C:\Users\1\Desktop\Подтверждения05.tif

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Форма обучения –**системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно- поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

**Формы контроля-** тесты по пройденным темам и контрольные работы, комплексные работы на межпредметной основе за полугодие и за год.

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему в начальных классах.

**Программа рассчитана** на 4 года обучения.

**2.Общая характеристика предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религии России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности. Этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа ( класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.)

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (270ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС (66 ч)**  **Введение (1 ч)** | |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. | |
| **Что и Кто? (20 ч)** | |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** | |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | |
| **Где и когда (11 ч)** | |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? | |
| **Почему и зачем? (22 ч)** | |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | |
| **2 КЛАСС (68 ч)** | |
| **Где мы живем? (4 ч)** | |
| Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. | |
| **Природа (20 ч)** | |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. | |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | |
| о такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. | |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа | |
| пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. | |
| **Общение (7 ч)** | |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. | |
| **Путешествия (18 ч)** | |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. | |
| **3 КЛАСС (68 ч)**  **Как устроен мир? (6 ч)**  Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!  **Эта удивительная природа (18 ч)**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть?  Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.  **Мы и наше здоровье (10 ч)**  Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  **Наша безопасность (7 ч)**  Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика (12 ч)**  Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.  **Путешествия по городам и странам (15 ч)**  Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам  мира.  **4 КЛАСС (68 ч)**  **Земля и человечество (9 ч)**  Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.  **Природа России (10 ч)**  Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.  **Родной край – часть большой страны (15 ч)**  Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.  **Страницы всемирной истории (5 ч)**  Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.  **Современная Россия (9 ч)**  Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. | |
|  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | |
|  | | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Человек и природа (108 часов)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество (108 часов)**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Резерв (54 часа)**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока.**  **Содержание** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Вид**  **контроля** |
| **Введение** | | | | | | | |
| 1  2-3  4-5 |  | **Задавайте вопросы**!  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  с. 3-8, т. 3  Экскурсия « Что такое наша школа?»  Экскурсия « Что у нас на школьном дворе?» « Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | | | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Предметные  различать средства познания окружающего мира.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.*  Познавательные УУД:  ориентироваться в учебнике; *получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.*  Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: *оценивать результаты своей работы на уроке.*  *Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».* | Текущий |
| **Раздел «Что и кто?» 19 ч** | | | | | | | |
| 6 |  | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  с. 9-11. т. 4 | | | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  Познавательные  - *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  - Перерабатывать полученную  - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  *- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*  *- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.*  информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  - Совместно договариваться о правилах общения.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  - Уметь работать в парах.  - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться выстраивать проблемный  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Беседа по вопросам |
| 7 |  | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  с. 12-13, т. 5-6 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
|  |  | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  с. 14-15, т. 7 | | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Беседа по вопросам |
| 8. |  | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  с. 16-17, т. 8-9 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный,  проект |
| 9 |  | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  с. 18-19, т. 10 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 10. |  | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней  с. 20-21  т. 10-11 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 11 |  | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях  с. 22-23  т. 12-13 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 12 |  | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе  с. 24-25  т. 13-14 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 13. |  | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника  с. 26-27  т. 15-16 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 14. |  | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям  с. 28-29  т. 16-18 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 15. |  | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев  с. 30-31  т. 19-21 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий, практическая работа |
| 16 |  | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  с. 32-33  т. 22-23 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 17 |  | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  с. 34-35  т. 24 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 18 |  | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы  с. 36-37  т. 25-26 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 19 |  | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  с. 38-41  т. 27-28 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 20 |  | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  с. 42-43  т. 29-30 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Взаимо- и самопроверка, текущий |
| 21 |  | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  с. 44-45  т. 31 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 22 |  | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения  с. 46-47  т. 32-33 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 23 |  | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  с. 48-49, т. 33 | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Беседа по вопросам |
| 24 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений  с. 50-54, т.34 | | |  | Тестовая работа, проект |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  с.55-59 т. 35-37 | | | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов | Предметные  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством;  - сравнивать реку и море;  - раздельно собирать мусор;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- проводить опыты с водой, снегом и льдом;*  *- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;*  *-мастерить кормушки и подкармливать птиц.*  Познавательные  - *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого  текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  - *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.  - Работать в группах и парах.  - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  - Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  - Использовать основные формы приветствия, просьбы  и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить. | Проект, текущий |
| 26 |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  с. 60-61, т. 38-40 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа |
| 27 |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы  с.62-63  т. 40-41 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа, беседа по вопросам |
| 28 |  | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации  с.64-65  т. 42-43 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 29 |  | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  с. 66-67  т. 43-45 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 30 |  | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  с. 68-69  т. 45-47 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа |
| 31 |  | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  с. 70-71  т. 48-49 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Тестовая работа |
| 32 |  | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  с. 72-73, т. 50-51 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 33 |  | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  с. 74-77  т. 52-54 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 34 |  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  с. 78-79  т. 54-55 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 35 |  | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде  с.80-81  т. 56-57 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 36 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений  с. 82-87, т. 58 | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | Тестовая работа |
| **Раздел «Где и когда?» (10ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 37 |  | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.  II часть с. 3-5, т. 3 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные  -представлять результаты проектной деятельности.  - различать прошлое настоящее и будущее;  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;  - различать животных холодных и жарких районов;  - подбирать одежду для разных случаев;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- анализировать схему смены времён года и месяцев;*  *-* ***характеризовать*** *природные явления в разные времена года;*  *-* ***устанавливать*** *связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;*  *-* ***объяснять*** *причины отлёта птиц в тёплые края;*  Познавательные  - *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  - Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  - Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –  Личностные  - Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  *- изготавливать маскарадный костюм.*  схемой.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  - *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.  - Работать в группах и парах.  - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться выстраивать проблемный  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Беседа по вопросам |
|  |  | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  с. 6-7  т. 4-5 | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный |
| 38 |  | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели  с.8-9  т. 6-8 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 39 |  | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  с. 10-11, т. 9-10 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 40 |  | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  с.12-13  т. 11-12 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 41 |  | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  с. 14-15  т. 12-13 | | | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 42 |  | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  с. 16-19  т. 14-15 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 43 |  | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  с. 20-21  т. 15-16 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 44 |  | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде  с. 22-23  т. 17-18 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 45 |  | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира  с. 24-25  т. 18-19 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Индивид. |
| 46 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений  с. 26-30  т. 20 | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовые задания |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 47 |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  с. 31-33  т. 21-22 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные  представлять результаты проектной деятельности.  -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  - различать овощи и фрукты;  - различать виды транспорта;  - описывать по плану своего домашнего питомца;  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.  Познавательные  - *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать предметы и их образы.  - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  - *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.  - Работать в группах и парах.  - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  - Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  - Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые  можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |
| 48 |  | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны  с.34-35  т. 22-23 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 49 |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных  с. 36-37  т. 23-24 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 50 |  | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.  с. 38-39. т. 25-26 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 51 |  | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  с. 40-41  т. 26-27 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 52 |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой  с. 42-43  т. 27 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Индивид. |
| 53 |  | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  с. 44-45  т. 28-29 | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Проект |
| 54 |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу  с. 46-47  т. 30-33 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
|  |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.  с. 48-51  т. 34 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 55 |  | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  с. 52-53  т. 35 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 56 |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.  с. 54-55  т. 36-37 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа |
| 57 |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  с. 56-57  т.38-39 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 58 |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет  с. 58-59  т. 39-40 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 59 |  | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего  с. 60-61  т. 41 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 60 |  | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта  с. 62-63  т. 42-43 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 61 |  | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  с. 64-65  т. 44-45 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 62 |  | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  с. 66-67  т. 46 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Текущий |
|  | | |  |
| 63 |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  с. 70-71  т. 48-49 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  | Текущий |
| 64 |  | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  с. 72-73  т. 50-51 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 65 |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  с. 74-75  т. 52-53 | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений  с. 76-83, т. 54 | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовая работа, проект |
|  |  |  | | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (стр. учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД**  **Р. – регулятивные**  **П. – познавательные**  **К. - коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| 1 четверть | | | | | | |
| Где мы живём | | | | | | |
| 1 | Родная страна.  Уч. ч.1 –с. 3-7 | Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России? | Флаг, герб, гимн, этнические группы. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать флаг, герб России.  Возможность научиться различать представителей разных народов России. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)».  Уч. ч.1 –с. 8-13 | Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине? | Город, село. | Возможность научиться сравнивать город и село.  Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  Уч. ч.1 –с. 14-17 | Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира? | Природа, рукотворный мир. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» .  Уч. ч.1 –с. 18-22 | Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Природа | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа.  Уч. ч.1 –с. 23-27 | Как различать объекты живой и неживой природы? | Живая и неживая природа. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 6 | Явления природы.  Уч. ч.1 –с. 28,29 | Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека? | Явления природы, температура, термометр. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.  Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 7 | Что такое погода?  Уч. ч.1 –с. 32-35 | Как следует правильно характеризовать погоду? | Погода, флюгер, дождемер. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.  Возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 8. | В гости к осени.  Уч. ч.1 –с. 36,37 | Как изменяется живая и неживая природа осенью? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 9. | В гости к осени.  Уч. ч.1 –с. 38,39 | Как изменяется живая и неживая природа осенью? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 10. | Звёздное небо.  Уч. ч.1 –с. 40-43 | Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?  Как изготавливать модель звёздного неба?  Как находить на небе изученные созвездия? | Созвездие. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.  Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли.  Уч. ч.1 –с. 44-47 | Как различать горные породы и минералы? | Горная порода, минерал. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 12. | Про воздух…  Уч. ч.1 –с. 48-51 | Как воздух важен для растений, животных и человека? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 13. | … И про воду.  Уч. ч.1 –с. 52-55 | Как вода важна для растений, животных и человека? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воды для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 14. | Какие бывают растения.  Уч. ч.1 –с. 56-59 | Как классифицировать растения? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 15. | Какие бывают животные.  Уч. ч.1 –с. 60-63 | Как группировать животных? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.  Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 16. | Невидимые нити.  Уч. ч.1 –с. 64-67 | Как взаимосвязан растительный и животный мир? | Невидимые нити в природе. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения.  Уч. ч.1 –с. 68-71 | Как различать дикорастущие и культурные растения? | Дикорастущие и культурные растения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 18. | Дикие и домашние животные.  Уч. ч.1 –с. 72-75 | Как различать диких и домашних животных? | Дикие и домашние животные. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 2 четверть | | | | | | |
| 19. | Комнатные растения.  Уч. ч.1 –с. 76-79 | Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 20. | Животные живого уголка.  Уч. ч.1 –с. 80-83 | Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 21. | Про кошек и собак.  Уч. ч.1 –с. 84-87 | Как ухаживать за кошками и собаками?  Как относить кошек и собак к той или иной породе? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 22. | Красная книга.  Уч. ч.1 –с. 88-91 | Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных? | Красная книга. | Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга».  Уч. ч.1 –с. 92-97 | Как вести себя на природе? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  Уч. ч.1 –с. 98-102 | Как научиться использовать знания раздела: «Природа»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Жизнь города и села | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика.  Уч. ч.1 –с. 103-107 | Как называется хозяйственная деятельность людей? | Экономика. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Работать в группах и парах.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 26. | Из чего что сделано.  Уч. ч.1 –с. 108-111 | Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 27. | Как построить дом.  Уч. ч.1 –с. 112-115 | Как построить городской и сельский дом? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.  Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 28. | Какой бывает транспорт.  Уч. ч.1 –с. 116-119 | Как классифицировать транспортные средства? | Транспортные средства. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться классифицировать транспортные средства.  Возможность научиться составлять общий план рассказа. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 29. | Культура и образование.  Уч. ч.1 –с. 120-123 | Как различать учреждения культуры и образования? | Культура, образование, культурное учреждение, образовательное учреждение. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии».  Уч. ч.1 – с. 124-129 | Как определять названия профессий по характеру деятельности? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 31. | В гости к зиме.  Уч. ч.1 –с. 130,131 | Как изменяется живая и неживая природа зимой? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 32. | В гости к зиме.  Уч. ч.1 –с. 132,133 | Как изменяется живая и неживая природа зимой? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  Уч. ч.1 –с. 134-139 | Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| Здоровье и безопасность. | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека.  Уч. ч.2 –с. 3-7 | Как устроен человек? | Внешние и внутренние органы. | Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.  Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 36. | Если хочешь, будь здоров.  Уч. ч.2–с. 8-11 | Как следует вести здоровый образ жизни? | Здоровый образ жизни. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 37 | Берегись автомобиля!  Уч. ч.2 –с. 12,13 | Как вести себя на улицах и дорогах? | ПДД | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 38. | Школа пешехода.  Уч. ч.2 –с. 14-17 | Как вести себя на улицах и дорогах? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 39. | Домашние опасности.  Уч. ч.2–с. 18-21 | Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту) |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 40. | Пожар!  Уч. ч.2 –с. 22-25 | Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 41. | На воде и в лесу.  Уч. ч.2–с. 26-29 | Как вести себя на водоёмах?  Как вести себя в лесу? | МЧС | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 42. | Опасные незнакомцы.  Уч. ч.2–с. 30-35 | Как вести себя с незнакомыми людьми? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  Уч. ч.2–с. 36-40 | Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Общение. | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья.  Уч. ч.2 –с. 41-45 | Как следует общаться в семье? | Семья, культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в семье.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 45. | Проект «Родословная».  Уч. ч.2 –с. 46,47 |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 46. | В школе.  Уч. ч.2–с. 48-51 | Как следует общаться в школе? | Культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в школе.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 47. | Правила вежливости.  Уч. ч.2–с. 52-55 | Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях? | Культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  П. Рефлексия способов и условий действий.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 48. | Ты и твои друзья.  Уч. ч.2–с. 56-59 | Как следует вести себя в гостях?  Как следует принимать гостей? (правила этикета) | Этикет. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 49. | Мы зрители и пассажиры.  Уч. ч.2–с. 60-63 | Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)? | Зрители, пассажиры. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  Уч. ч.2–с. 64-68 | Как научиться использовать знания раздела: «Общение»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Путешествия | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг.  Уч .ч.2 –с. 69-73 | Как находить линию и стороны горизонта? | Горизонт. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить линию и стороны горизонта.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 52. | Ориентирование на местности.  Уч. ч.2–с. 74,75 | Как ориентироваться на местности? | Компас. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 4 четверть | | | | | | |
| 53. | Ориентирование на местности.  Уч. ч.2–с. 76, 77 | Как ориентироваться на местности? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 54. | Формы земной поверхности.  Уч. ч.2 –с. 78-81 | Как различаются формы земной поверхности? | Формы земной поверхности: гора, холм, равнина. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать формы земной поверхности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 55. | Водные богатства.  Уч. ч.2–с. 82-85 | Как различаются водоёмы?  Как устроена река? | Водоём. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Возможность научиться называть части реки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 56. | В гости к весне.  Уч. ч.2–с. 86,87 | Как изменяется живая и неживая природа весной? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 57. | В гости к весне.  Уч. ч.2 –с. 88,89 | Как изменяется живая и неживая природа весной? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 58. | Россия на карте.  Уч. ч.2 –с. 90-95 | Как «читать» географическую карту? | Географическая карта. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 59. | Проект «Города России».  Уч. ч.2–с. 96,97 |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 60. | Путешествие по Москве.  Уч. ч.2–с. 98-101 | Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России? | Достопримечательность. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 61. | Московский Кремль.  Уч. ч.2 –с. 102-107 | Как устроен Московский Кремль? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 62. | Город на Неве.  Уч. ч.2–с. 108-113 | Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 63. | Путешествие по планете.  Уч. ч.2–с. 114-117 | Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте) | Физическая карта мира. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 64. | Путешествие по материкам.  Уч. ч.2–с. 118-123 | Как различаются природа и жизнь людей на разных материках? | Европа, Азия. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира».  Уч. ч.2–с. 124-129 | Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира) | Политическая карта. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 66. | Впереди лето.  Уч. ч.2–с. 130-133 | Как изменяется живая и неживая природа летом? |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  Уч. ч.2–с. 134-139 | Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
|  |  | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  |  | |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации; | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы; | Знакомство с учебником.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицировать объекты природы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 2 | Человек.  Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять  Находить сходство человека от других объектов живой природы.  Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивать богатсво внутреннего мира человека, работать в паре.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Проект |  | |
| В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности,  -собирать материал в дополнительной литературе.  -презентовать проект,  - оценивать результаты работы. |
| 3 | Общество | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство.  Работать в группе.  Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 4 | Что такое экология | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.  Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.  Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 5 | Природа в опасности. Ох­рана природы.  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Сравнивать заповедники и национальные парки.  Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Экскурсия. |  | |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир | Проверочная работа |  | |
| **Эта удивительная природа (18 час)** | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризировать определять понятия: тело, вещество, частица.  Приводить примеры тел, веществ.  Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 8 | Разнообразие веществ | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.  Описывать вещества по плану.  Фиксировать результаты исследований в тетрадь.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 9 | Воздух и его охрана. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать состав и свойства воздуха.  Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 10 | Вода и свойства воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять основные свойства воды.значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.  Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.  Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. | Практическая работа |  | |
| 11 | Превращения и круговорот воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды.  Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. | Фронтальный  опрос |  | |
| 12 | Берегите воду | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.  Находить и использовать цифровые данные из учебника.  Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. | тест |  | |
| 13 | Что такое почва. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.  Исследовать состав почвы.  Анализировать схему связи почвы и растений.  Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.  Характеризовать меры по охране почвы. | Практическая работа |  | |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.  Анализировать основную классификацию растений.  Классифицировать растения из предложенного списка.  Приводить примеры с помощью атласа-определителя.  Подготавливать сообщения о растениях. | Фронтальный  опрос |  | |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.  Моделировать процессы дыхания и питания растений.  Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 16 | Размножение и развитие растений. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдать, как распространяются семена деревьев.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | экскурсия |  | |
| 17 | Охрана растений. | Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.  Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.  Оформлять памятку «Берегите растения!»  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 18 | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.  Работать со словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 19 | Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края» | Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.  Характеризовать защитные приспособления животных и растений.  Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  В ходе проекта дети:  -определяют цель и этапы работы,  - распределяют обязанности.  - находят материалы о природе.  - составляют «Книгу природы родного края» | Проект |  | |
| 20 | Размножение и развитие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать способы размножения животных.  Моделировать стадии размножения.  Обсуждать материалы книг.  Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос |  | |
| 21 | Охрана животных. | Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.  Готовить сообщения о животных.  Создавать книжку- малышку «Береги животных» | Фронтальный  опрос |  | |
| 22 | В царстве грибов. | С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.  Моделировать различие грибов-двойников.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 23 | Великий круговорот жизни. | Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.  Рассказывать о круговороте веществ на земле.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | тест |  | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа» | Проверочная работа |
| ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)*** | | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.  Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.  Практическая работа в паре.  Работа со словариком. | Практическая работа |  | |
| 26 | Органы чувств | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.  Формулировать правила гигиены.  Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы. | Фронтальный  опрос |  | |
| 27 | Надежная защита организма | Характеризовать функции кожи.  Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.  Подготовить рассказ о об уходе за кожей.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщения |  | |
| 28 | Опора тела и движение | Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.  Выполнять физкультминутки.  Работать со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа |  | |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.  Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  Составлять меню здорового питания.  Готовиться к выполнению проекта. | Проект  Практическая работа |  | |
| 30 | Дыхание и кровообращение | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.  Обсуждать взаимосвязь данных систем.  Практическая работа в парах: измерение пульса.  Измерение пульса у членов семьи.  Заботиться о своём здоровье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 31 | Умей предупреждать болезни | Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.  Формулировать правила закаливания.  Составлять памятку.  Регулярно проводить закаливание своего организма.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление памятки |  | |
| 32 | Здоровый образ жизни. | Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различать факторы, укрепляющие здоровье. | Викторина «Тело человека и охрана здоровья» |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа |  | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и других учащихся. | Проект |  | |
| ***Раздел «Наша безопасность» (7 часов)*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос |  | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждать предложенные ситуации.  Выполнять тесты с выбором ответа. | Фронтальный  опрос |  | |
| 37 | Дорожные знаки | Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы.  Работа со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Тест |  | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить информацию,  - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.  - оформлять собранные материалы.  - презентовать и оценивать результаты | Проект |  | |
| 39 | Опасные места | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление схемы-проекта |  | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера.  Обсуждать правила безопасности при общении с природой.  Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличать гадюку от ежа.  Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах. | Фронтальный  опрос |  | |
| 41 | Экологическая безопасность.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | Анализировать по схеме цепь загрязнения.  Выполнять правила личной экологической безопасности.  Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Проверочная работа |  | |
| ***Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы; | Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.  Различать товары и услуги.  Характеризовать роль труда.  Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. | Фронтальный  опрос |  | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Характеризовать основные составляющие экономики.  Раскрывать роль природных богатств.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессии родителей в экономике. | Фронтальный  опрос |  | |
| 44 | Полезные ископаемые. | | Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  Определять ископаемые с помощью атласа-определителя.  Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых.  Готовить сообщения.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 45 | Растениеводство | | Отличать культурные растения от дикорастущих.  Различать культурные растения по атласу- определителю.  Исследовать растение и описать его по плану.  Характеризовать роль выращивания растений.  Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. | Практическая работа: Описание растения по плану |  | |
| 46 | Животноводство | | Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.  Выявлять взаимосвязь.  Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа |  | |
| 47 | Какая бывает промышленность. | | Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности.  Характеризовать труд работников промышленности. | Фронтальный  опрос |  | |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | | В ходе проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике края.  - оформлять собранные материалы,  -презентовать и оценивать свою работу. | Проект |  | |
| 49 | Что такое деньги. | | Определять роль денег в экономике.  Различать современные российские монеты.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа тест |  | |
| 50 | Государственный бюджет | | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.  Работать со словарем.  Отвечать на итоговые вопросы. | Беседа по вопросам |  | |
| 51 | Семейный бюджет. | | Выявлять основы семейного бюджета.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделировать семейный бюджет.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 52 | Экономика и экология. | | Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.  Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы.  Раскрывать связь между экономикой и экологией.  Моделировать экологические прогнозы. | Фронтальный  опрос |  | |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа |
| ***Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)*** | | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; | | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.  Прослеживать маршрут путешествия по карте.  Узнавать города по фото.  Моделировать маршрут.  Готовить сообщения о любом городе.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 55 | Золотое кольцо России | Сообщение | |  |
| 56 | Золотое кольцо России | Сообщение | |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты,  - готовить сообщения,  - презентовать свои сообщения. | Проект | |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.  Готовить сообщения о странах.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест | |  |
| 59 | На севере Европы | Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.  Соотносить государства и их флаги.  Составлять вопросы к викторине.  Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Составление вопросов к викторине | |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.  Выступать одному из группы.  Составлять вопросы к викторине.  Описывать достопримечательности по фото.  Используя литературу находить интересные факты. | Составление вопросов к викторине | |  |
| 61 | В центре Европы | Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.  Моделировать достопримечательности из пластилина.  Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Франции.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос | |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Великобритании  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 64 | На юге Европы | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.  Составлять вопросы к викторине.  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Работать с картой.  Описывать изучаемые достопримечательности.  Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. | Экскурсия  Сообщение | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | Выполнять тесты с выбором ответа.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои и другие выступления. | Проверочная работа | |  |
| 67  68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения. | Презентация | |  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №  Тип  урока | | Тема урока | | Предметные умения | Формируемые УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| I. Земля и человечество (11 ч.) | | | | | | | | | |
|  | 1. Урок изучения новых   знаний | | Мир глазами астронома  *Безопасность пешеходов при движении по дорогам.* | | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | Оценивать жизненные ситуации | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | определять причины явлений, событий | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
|  | 2. Урок изучения новых  знаний | | Планеты солнечный системы | | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | выявление существенных признаков объектов | делать выводы на основе обобщённых знаний |
|  | 3. Урок изучения новых  знаний | | Звёздное небо – великая книга природы  *Элементы дорог. Дорожная разметка* | | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать |
|  | 4.  Комбинированный урок | | Мир глазами географа | | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | 5. Урок изучения новых  знаний | | Пояса Земли  *Правила перехода дорог. Перекрёстки* | | Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Задавать вопросы |
|  | 6. Урок изучения новых  знаний | | Мир глазами истории | | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Задавать вопросы |
|  | 7. Урок изучения новых  знаний | | Когда и где?  *Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.* | | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | Принимать и сохранять учебную задачу | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Задавать вопросы |
|  | 8. Урок изучения новых  знаний | | Прошлое и настоящее глазами эколога. | | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Формировать собственное мнение и позицию |
|  | 9. Урок изучения новых  знаний | | Сокровища Земли под охраной человечества  *Соблюдение правил движения велосипедистами* | | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | 10. Урок изучения новых  знаний | | Сокровища Земли под охраной человечества | | Охрана растительного и животного мира | Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | 11. Урок контроля знаний | | Обобщение по разделу «Земля и человечество» | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| II . Наша природа (11 ч.) | | | | | | | | | |
|  | 12. Урок изучения новых  знаний | | Равнины и горы России.  *Причины дорожно-транспортного травматизма.* | | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 13. Урок изучения новых  знаний | | Моря, озёра и реки России.  Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России» | | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком |
|  | 14. Урок изучения новых  знаний | | Зона Арктических пустынь  *Государственная инспекция безопасности дорожного движения.* | | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 15. Урок изучения новых  знаний | | Тундра | | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека |
|  | 16. Урок изучения новых знаний | | Леса России  *Железнодорожный транспорт, его особенности* | | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
|  | 17. Урок изучения новых  знаний | | Лес и человек  Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края» | | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | Различать способ и результат действия. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | 18. Урок изучения новых  знаний | | Зона степей  *Безопасное поведение на воде.* | | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч) | | | | | | | | | |
|  | 19. Урок изучения новых  знаний | | Пустыня | | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 20. Урок изучения новых  знаний | | У Чёрного моря  *Безопасность на воде* | | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | Преобразовывать практическую задачу впознавательную | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
|  | 21. Урок изучения новых  знаний | | Экологическое равновесие  Экскурсия № 2 на тему «Экологическое равновесие» | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Делать выводы на основе обобщения знаний | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | 22. Урок контроля и коррекции  знаний | | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»  *Понятие ориентира.* | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |  | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| III. Наш край – часть большой страны (12 ч.) | | | | | | | | | |
|  | 23. Урок изучения новых  знаний | | Наш край | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 24. Урок изучения новых  знаний | | Поверхность нашего края  *Определение сторон горизонта по компасу, солнцу.* | | Представление о поверхности родного края; работа с картой | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |  |
|  | 25. Урок изучения новых  знаний | | Водоёмы нашего края  Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края» | | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 26. Урок изучения новых  знаний | | Наши подземные богатства  *Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.* | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
|  | 27. Урок изучения новых  знаний | | Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица» | | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |
|  | 28. Урок изучения новых  знаний | | Жизнь леса  *Безопасная переправа через водную преграду.* | | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | Адекватно использовать речевые средства |
|  | 29. Урок изучения новых  знаний | | Жизнь луга | | Представления о луге, как природном сообществе | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Адекватно использовать речевые средства |
|  | 30. Урок изучения новых  знаний | | Жизнь пресного водоёма  *Умение вязать узлы.* | | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Адекватно использовать речевые средства |
|  | 31. Урок изучения новых  знаний | | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа №7 на тему «Растениеводство» | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | 32. Урок изучения новых  знаний | | Незаметные защитники урожая  *Меры пожарной безопасности при разведении костра* | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Определять причины явлений, событий. |
| III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч) | | | | | | | | | |
|  | 33. Комбинированный урок | | Животноводство в нашем крае | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 34. Урок обобщения и систематизации изученного | | Обобщающий урок по теме «Родной край»  *Основные виды травм у детей.* | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Адекватно использовать речевые средства |
| IY. Страницы мировой истории (6 ч.) | | | | | | | | | |
|  | 35. Урок изучения новых  знаний | | Начало истории человечества | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; |
|  | 36. Комбинированный урок | | Мир древности: далёкий и близкий  *Основные виды травм у детей.* | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | 37. Урок изучения новых  знаний | | Средние века: время рыцарей и замков | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формировать собственное мнение и позицию   * Использовать речь для регуляции своего действия |
|  | 38. Урок изучения новых  знаний | | Новое время: встреча Европы и Америки  *Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.* | | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
|  | 39. Урок изучения новых знаний | | Новейшее время: история продолжается сегодня | | Выдающиеся люди разных эпох | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
|  | 40. Урок обобщения и систематизации изученного | | Обобщение по теме «Страницы мировой истории»  *Правила обработки ран. Перевязка ран.* | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор* | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Адекватно использовать речевые средства |
| Страницы истории Отечества.(20ч) | | | | | | | | | |
|  | 41. Урок изучения новых  знаний | | Жизнь древних славян | | Представление о жизни древних славян. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | 42. Урок изучения новых  знаний | | Во времена Древней  Руси  *Оказание помощи при ожогах и обморожении.* | | Представление о Древней Руси, русских князьях |
|  | 43. Комбинированный урок | | Страна городов | | Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде | * Принимать и сохранять учебную задачу,   учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 44. Урок изучения новых  знаний | | Из книжной сокровищницы Древней Руси  *Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.* | | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; | *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 45. Урок изучения новых  знаний | | Трудные времена на русской земле | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 46. Урок изучения новых  знаний | | Русь расправляет крылья  *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»* | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 47. Урок изучения новых  знаний | | Куликовская битва | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем   * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 48. Урок изучения новых знаний | | Иван III  *Режим дня.* | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 49. Урок изучения новых  знаний | | Мастера печатных дел | | Выдающиеся люди разных эпох | Работать с различными источниками | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | 50. Урок изучения новых  знаний | | Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»  *Профилактика вредных привычек* | | Выдающиеся люди разных эпох | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Делать выводы на основе обобщения знаний | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | 51. Урок изучения новых  знаний | | Пётр Великий | | Времена правления Петра 1, его реформах. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 52. Урок изучения новых  знаний | | Михаил Васильевич Ломоносов  *Полезные привычки* | | Выдающиеся люди разных эпох |
| IY ЧЕТВЕРТЬ (14 ч) | | | | | | | | | |
|  | 53. Урок изучения новых  знаний | | Екатерина Великая | | Россия во времена правления Екатерины 2 | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю  Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | 54. Урок изучения новых  знаний | | Отечественная война 1812 года  *Пути укрепления здоровья.* | | Представление о войне 1812 года. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | 55. Урок изучения новых  знаний | | Страницы истории XIХ века | | Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  | 56. Урок изучения новых  знаний | | Россия вступает в ХХ век  *Пути укрепления здоровья.* | | Важнейшие события в России в начале 20 века | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
|  | 57. Урок изучения новых  знаний | | Страницы истории 20-30 гг. | | Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  | 58. Урок изучения новых  знаний | | Великая война и Великая победа  *Безопасность и защита человека в ЧС* | | Великая Отечественная война и её герои | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  | 59. Урок изучения новых  знаний | | Великая война и Великая победа | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
|  | 60. Урок изучения новых  знаний | | Страна, открывшая путь в космос  *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* | | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Осуществлять запись выборочной информации | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| YI.. Современная Россия (8 ч.) | | | | | | | | | |
|  | | 61. Урок изучения новых  знаний | | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 62. Урок изучения новых  знаний | | Мы - граждане России  *Действия в ЧС мирного и военного времени.* | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного |
|  | | 63. Урок изучения новых  знаний | | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»  Практическая работа №8 на тему «Нарушение прав ребёнка» | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Извлекать информацию, представленную в разных форматах | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 64. Урок изучения новых  знаний | | Славные символы России  *Практическое занятие «Соревнование велосипедистов».* | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание своей этнической принадлежности. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 65. Урок изучения новых  знаний | | Такие разные праздники | Праздники России, их различие и особенности | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  | | 66. Комбинированный урок | | Путешествие по России  *Практическое занятие «Ориентирование на местности»* | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Составлять план решения учебной задачи |
|  | | 67. Урок обобщения и систематизации изученного | | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор* | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Строить сообщения в устной и письменной форме | Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства |
|  | | 68. Урок-игра | | Обобщающий урок по итогам года – КВН  *Итоговое повторение* |

**8.Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

**Учебники**

1.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

2.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

3. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

4. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

**Рабочие тетради**

1.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

2.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

3. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

4. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

**Тесты**

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
Окружающий мир. Тесты. 2 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

**Методические пособия**

1.Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс

2. Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс

3.Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс

4.Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 4 класс

Плешаков А. А., Румянцев А. А.  
Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Плешаков А. А.  
От земли до неба: Атлас-определитель.

Плешаков А. А.

Зеленые страницы.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный  портал**  образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно -популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские  электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и  образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей. Детский портал, детские сайты. |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |