**C:\Users\1\Desktop\Подтверждения05.tif**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Примерной программы по учебным предметам, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т.Г. Рамзаевой«Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурная цель – изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Форма обучения –**системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно- поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

**Формы контроля-** тесты по пройденным темам и дигностические, контрольные работы, комплексные работы на межпредметной основе за полугодие и за год.

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по русскому языку в начальных классах.

**Программа рассчитана** на 4 года обучения.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе**-**165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) - урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2**-**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметныерезультаты:**

**-** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 часов)**  **Фонетика и орфоэпия (20 часов)**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  **Графика (5 часов)**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в слова и йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я.; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика (20 часов)**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толково словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*  **Состав слова (морфемика) (25 часов)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*  **Морфология (118 часов)**  Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.***Морфологический разбор имён прилагательных.*  Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*  Наречие. *Значение и употребление в речи.*  Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.  Союзы**И, А, НО,** и их роль в речи. Частица **НЕ**, её значение.  **Синтаксис (47 часов)**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами**И, А, НО.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  *Различение простых и сложных предложений.*  **Орфография и пунктуация (195 часов)**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  - сочетания ***жи - ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;  - сочетания ***чк – чн, чт, щн;***  **-** перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные ***ъ*** и ***ь***;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***);  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***–мя, -ий, - ья, - ье, -ия,- ов, - ин***);  - безударные окончания имён прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - ***не*** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);  - мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;  - *безударных личные окончания глаголов;*  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  **Развитие речи (75 часов)**  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*  **Резерв (68 часов)** |
|  |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).  **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Синтаксис и пунктуация (30 ч)** |
| Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением. |
|  |
|  |
| **Имя существительное (40 ч)**  Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи. |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (25 ч)** |

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.  
Склонение имен прилагательных.  
Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.  
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.  
Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.  
Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.  
Прилагательное как член предложения.  
Употребление имен прилагательных в речи.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.  
Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами.  
Личные местоимения как члены предложения.  
Употребление личных местоимений в речи.

**Глагол (45 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время глагола.

Лицо глагола.

Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам.

Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.  
Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и   др.

Различие правописания глаголов на -тся, -ться.  
 Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.  
 Глагол как член предложения.

Употребление глагола в речи.

**Наречие (3 ч)**

Общие сведения о наречии.

Лексико-грамматические признаки наречия.

Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.  
Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление наречий в речи.

**Повторение(20 ч)**

Обобщение пройденного материала в начальных классах

**Учебно-тематическое планирование русский язык (обучение письму) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности ученика** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1.** | **Добукварный период. 20ч.** | (с. 3—6)**.**  **Пропись — первая учебная тетрадь.** | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **2** |  | с. 7—8)**.** **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **3** |  | с. 9—10)**.** **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. |  | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **4** |  | (с. 11—12)**.** **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **5** |  | с. 13—14)**.** **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **6** |  | (с. 15—17)**.** **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **7** |  | (с. 18—20)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **8** |  | с. 21—23)**.** **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые.  **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **9** |  | с. 24—26)**.** **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **10** |  | (с. 27—29)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **11** |  | с. 30—32)**.** **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **12-13** |  | (пропись № 2, с. 3—4)**.**  **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** | **Знания:** научатся пи­сать плавно строчную букву ***а.***  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы А |  |  |
| **14-15** |  | (с. 5—6)**.** **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О,* ***о*** *в* словах; ориен­тироваться на странице прописи |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы о |  |  |
| **16** |  | **14**  (с. 7)**.** **Строчная буква *и*.**  Сравнение печатной и | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы и |  |  |
| **17** |  | **с. 8). Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение | Знания: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву И, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | **Личностные УУД:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *И*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *И* из различных материалов.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы И |  |  |
| **18** |  | **(с. 9—10). Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. | Знания: научатся пи­сать и распознавать букву ы, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной буквы ы |  |  |
| **19-20** |  | **(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы У,у |  |  |
| **21-23** | **Букварный период**  **80ч** | с. 14—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Н,н |  |  |
| **24-25** |  | с. 16)**.** **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С,** *с* |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы С,с |  |  |
| **26** |  | с. 17)**. Заглавная буква *С*.** | **Знания:** научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст. | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы С,с |  |  |
| **27-29** |  | с. 18—19)**.** **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву *к,* слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой *к;* со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы К,к |  |  |
| **30-32** |  | с. 20—21)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву /и, сло­ги с этой буквой, узна­вать графический образ буквы.  **Умения:** давать ха­рактеристику звукам, узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т |  |  |
| **33-35** |  | с. 23—24)**.** **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву **л** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Л,л |  |  |
| **36** |  | (с. 22, 25)**.** **Повторение и закрепление изученного.** | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |  |
| **37-39** |  | с. 26—27)**.** **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмер­ность элементов буквы |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р |  |  |
| **40-42** |  | (c. 28—30)**.** **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***в.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы В,в |  |  |
| **43-45** |  | (с. 31—32)**.** **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.* Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Е,е |  |  |
| **46-48** |  | (пропись № 3, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | **Знания:** научатся пи­сать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы П,п |  |  |
| **49-51** |  | (с. 6—8)**.** **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *м.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Мм |  |  |
| **52-54** |  | с. 9—10)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву З,з*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы З,з |  |  |
| **55-57** |  | (с. 12—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Б, б*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Бб |  |  |
| **58-60** |  | (с. 16—18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Д,д*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Д,д |  |  |
| **61-63** |  | (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Я,я*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Я.я |  |  |
| **64-66** |  | с. 24—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Г,г*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  **Выполнять** правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Г,г |  |  |
| **67-69** |  | (c. 27—28)**.** **Строчная и заглавная буква *ч,Ч*.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ч,ч*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч |  |  |
| **70-71** |  | с. 30—32)**.** **Буква *ь*.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ь*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания буквы ь |  |  |
| **72-73** |  | (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ш,ш*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш |  |  |
| **74** |  | пропись № 4, стр. 5)**.** **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* |  |  |
| **75-77** |  | (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ж,ж*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ж,ж |  |  |
| **78-80** |  | (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ё,ё*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё |  |  |
| **81-83** |  | пропись № 4, с. 13—14)**.** **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Й.й*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й |  |  |
| **84-86** |  | с. 15—17)**.** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Х,х*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Х,х |  |  |
| **87** |  | (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке | **Знания:** повторят написание изученных букв  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |  |
| **88-90** |  | (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ю,ю*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю |  |  |
| **91-92** |  | (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ц,ц |  |  |
| **93** |  | с. 24)**.** **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. П | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |  |
| **94-95** |  | с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Э,э*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э |  |  |
| **96** |  | с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву щ*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы щ |  |  |
| **97** |  | (с. 27—28)**.** **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву Щ*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Щ |  |  |
| **98-99** |  | с. 30—31)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ф,ф*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф |  |  |
| **100** |  | (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв | **Знания:** научатся пи­сать буквы ь,ъ**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»  Образец написания букв ь,ъ |  |  |
| **101** | **Послебукварный период**  **15ч** | Алфавит | Знать: правильное название букв алфавита  Уметь: соотносить печатную и письменную букву. | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | Алфавит |  |  |
| **102** |  | Списывание текста | Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Текст на карточках |  |  |
| **103-104** |  | Оформление предложений в тексте | Уметь: составлять предложение из слов  Употреблять прописную букву. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Схема оформление предложения на письме. |  |  |
| **105-106** |  | Заглавная буква в именах собственных | Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | Таблица «Большая буква в именах собственных» |  |  |
| **107** |  | Правописание ЖИ-ШИ | Знать правописание ЖИ-ШИ  Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | Таблица сочетаний |  |  |
| **108** |  | Правописание ЧА-ЩА | Знать правописание ЧА-ЩА  Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА | Таблица сочетаний |  |  |
| **109** |  | Правописание ЧУ-ЩУ | Знать правописание ЧУ-ЩУ  Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ | Таблица сочетаний |  |  |
| **110** |  | Правописание ЧН-ЧК | Знать правописание ЧН-ЧК  Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | Таблица сочетаний |  |  |
| **111** |  | Письмо слов с ь | Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |  |  |  |
| **112** |  | Письмо под диктовку | Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |  |
| **113-114** |  | Закрепление и обобщение изученного |  |  |  |  |
| **115** |  | Оценка достижение. |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | | **Дата** | **Корректи-**  **ровка** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Наша речь (2 ч)** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **2** |  | Русский язык — родной язык русского народа. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **3** | **Текст, предложение, диалог**  **3ч** | Текст (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **4** |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **5** |  | Диалог. | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **6** | **Слова, слова, слова …**  **4ч** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **7** |  | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **8** |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **9** |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* |  | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **10** | **Слово и слог. Ударение**  **6ч** | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов* Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **11** |  | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **12** |  | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов* Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **13** |  | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |  | **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **14** |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. |  | слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **15** | **Звуки и буквы**  **34ч** | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **16** |  | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **17** |  | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. |  |  | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **18** |  | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **19** |  | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). |  |  | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **20** |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |  |
| **21** |  | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **22** |  | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **23** |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **24** |  | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **25** |  | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **26** |  | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **27** |  | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **28** |  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. |  |  | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **30** |  | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный* |  |  | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **31** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **32** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **33** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  |  |  | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **34** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **35** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |  |  |  |
| **36** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **37** |  | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **38** |  | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | |  |  |  |
| **39** |  | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **40** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **41** |  | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **42** |  | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*    **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **43** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённог* |  | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **44** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **45** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **46** |  | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем*  *получит возможность**научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **47** |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **48** |  | Заглавная буква в словах  *Развитие* *речи*. |  |  |  |  |  |
| **49** |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **50** |  | Повторение |  |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД**  **Р – регулятивные УУД**  **П – познавательные УУД**  **К – коммуникативные УУД** | **Личностные результаты** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |   **НАША РЕЧЬ (3 часа)**  **Виды речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | | | | | | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляют-ся к речи? | | | | | | | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | | | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2. | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | | | | | | Какую информацию может передать речь о человеке? | | | | | | | | Источник информации  «вежливые» слова | | | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
| **Диалог и монолог (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | |  | | Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | | | | | | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | | | | | | | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | | | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| **ТЕКСТ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | Текст. Признаки текста. | | | Изучение нового материала | | | | | | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | | | | | | | | | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 5. | |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как определить тему и главную мысль текста? | | | | | | | | | Тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Части текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Части текста | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Какие части можно выделить в тексте? | | | | | | | | | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 7. | |  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | | | Обобщаю-щий урок | | | | | | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение, | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)**  **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | | Что такое предложение? | | | | | | | Изучение нового материала | | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | | | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 9. |  | | Как из слов составить предложение? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?  Что значит изменить форму слова? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | | | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | | | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10. |  | | **Диктант № 1.**  (повторение за  1 класс) | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Члены предложений (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | | Что такое главные члены предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | | | | | | | | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | | | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12. |  | | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Что такое второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Второстепенные члены предложения | | | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13. |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | | | | | | | | Подлежащее, сказуемое | | | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 14. |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15. |  | | Как установить связь слов в предложении? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | | | | | | | | Словосочетания, форма слова | | | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 16. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | | | | | | Развитие речи | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 17. |  | | Члены предложения. Закрепление. | | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 18. |  | | **Контрольный диктант**  **№ 2 .**  «Предложение» | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как применить полученные знания на практике? | | | | | | | | Самостоятельная работа, грамматические задания | | | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 19. |  | | Работа над ошибками | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 ч)**  **Слово и его значение (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  21. |  | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Изучение нового материала | | | | | | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | | | | | | | Лексическое значение слова, лексика | | | Научатся определять лексическое значение слова | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса | |
| 22. |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как различать однозначные и многозначные слова? | | | | | | | Однозначные и многозначные слова | | | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление | |
| 23. |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | | | | | | | | Прямое и переносное значение | | | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания | |
| **Синонимы и антонимы ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  | | Что такое синонимы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как распознать и подобрать синонимы? | | | | | | Синонимы | | | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 25. |  | | Что такое антонимы? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | Как распознать и подобрать антонимы? | | | | | | Антонимы | | | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 26. |  | | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.** | | | | Развитие речи | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | | | | | Изложение, план. | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |
| 27. |  | | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест № 1.** | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | | Орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |
| **Однокоренные слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. |  | | Что такое родственные слова? | | | | Изучения нового материала | | | | | | | | | | | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | | Родственные слова | | | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 29.      30.    31. |  | | Что такое однокоренные слова?  Что такое корень слова?  Обобщение  **Тест № 2.** | | | | Комбиниро-ванный урок  Комбиниро-ванный урок  Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Корень, однокоренные слова | | | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. |  | | Какие бывают слоги? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | | | Научатся делить слова на слоги | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 33. |  | | Как определить ударный слог? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | | | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | | Ударение,  словесное, логическое (смысловое) ударение | | | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |
| 34. |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить способ переноса слова? | | Слог, перенос, знак переноса,  Деление на слоги, деление для переноса слов | | | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| 35. |  | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | |
| 36. |  | | Проверочная работа  **Тест № 3.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| 37. |  | | Упражнение в переносе слов | | | | Комбиниро-ванный  урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)**  **Звуки и буквы (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. |  | | Как различить звуки и буквы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Для чего нужны звуки и буквы? | | | Звуки, буквы, транскрипция | | | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| **Русская азбука или алфавит (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. |  | | Как мы используем алфавит? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Где могут пригодиться знания об алфавите? | | | Азбука, алфавит, буква | | | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 40. |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | | Собственные , нарицательные, прописная (заглавная) буква | | | Научатся записывать имена собственные с большой буквы | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 41 |  | | Проверочная работа. **Тест № 4.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| **Гласные звуки (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42.  43 |  | | Как определить гласные звуки? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различить гласные и согласные звуки? | | | | Гласный звук, орфограмма | | | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 45. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 46. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как проверить безударный гласный? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 47. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-  рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 48. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 49. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 50. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | | | | Развитие речи. | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 51. |  | | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 52. |  | | Работа над ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 53. |  | | Восстановление деформированного текста | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как работать с деформирован  ным текстом | | | | Деформированный текст | | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 54. |  | | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 55. |  | | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 56 |  | | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 57. |  | | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 58. |  | | Работа на ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | | Как определить согласные звуки? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся различать гласные и согласные звуки | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь | | |
| **Согласный звук Й и буква Й (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. |  | | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу | | |
| **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 62. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63.  64. |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука, | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| **Мягкий знак (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| 66. |  | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишем письмо".** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | |
| 67. |  | | **Изложение по коллективно составленному плану № 2.** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составлять план | | | | Изложение, план. | | | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68.  69.  70.  71. |  | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест № 5** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | | | | Буквосочетания, орфограммы | | | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 72.  73. |  | | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с данными буквосочетани-ями? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания | | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 74. |  | | **Проверочный диктант № 5**  « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять  работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 75. |  | | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | | | | Урок повторение и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Звонкие и глухие согласные | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77.  78. |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 79.  80. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить парную согласную в корне слова? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 81.  82. |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как подобрать проверочное слово? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** принятие решения и его реализация | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | | |
| 83. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 84.  85.  86. |  | | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  **Тест № 6** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 87.  88. |  | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |
| 89.  90. |  | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | Изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. |  | | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 92. |  | | Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Разделительный мягкий знак (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Разделительный мягкий знак | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 94. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 95. |  | | **Контрольное списывание** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 96. |  | | Составление устного рассказа по серии рисунков. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 часов)**  **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97. |  | | Что такое части речи? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 98. |  | | Что такое части речи? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | | |
| **Имя существительное (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99.  100. |  | | Что такое имя существительное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Что такое имя существитель-ное? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 101. |  | | Роль имен существительных в нашей речи | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играют имена существитель-ные в нашей речи? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся находить имена существительные в предложениях. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 102.  103. |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |
| 104. |  | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различать одушевленные и неодушевлен-ные имена существитель-ные? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 105. |  | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как находить имена существитель-ные среди слов по правилу? | | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 106. |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  ( фамилии, имена, отчества людей) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 107. |  | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | | | | Комбини  рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 108. |  | | Заглавная буква в написании кличек животных. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формирование позитивной самооценки, самоуважения | | |
| 109. |  | | Заглавная буква в географических названиях | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве | | |
| 110. |  | | **Обучающее изложение № 3** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию | | |
| 111. |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 112. |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия | | |
| 113. |  | | Обобщение знаний об имени существительном | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 114. |  | | **Диктант № 7**  «Имя существительное» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 115. |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 116 |  | | **Обучающее изложение № 4** | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 117. |  | | Восстановление деформированных предложений и текста | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как работать с деформирован  ным текстом? | | Деформированный текст | | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Глагол (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. |  | | Что такое глагол?  (Общее представление) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 119. |  | | Что такое глагол? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения | | |
| 120. |  | | Упражнения в распознавании глаголов. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 121. |  | | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как составлять рассказ по репродукции картины? | | Репродукция. | | | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 122.  123. |  | | Единственное и множественное число глаголов | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как определить число глагола | | Единственное и множественное число | | | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | | |
| 124. |  | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как выразить отрицание действия на письме? | | Частица | | | Научатся правильно писать частицу ***не*** с глаголами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций | | |
| 125. |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | | | | Урок обобщения и закреп-ления | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 126. |  | | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как восстанав-ливать текст с нарушенным порядком предложений? | | Использование изученных терминов | | | Научатся восстанавливать текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 127. |  | | Что такое текст –повествование? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст –повествова-ние? | | | Повествование, рассказ | | | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам | | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения | | |
| 128. |  | | **Диктант № 8**  «Глагол» | | | | Контроль знаний,  умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 129. |  | | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Имя прилагательное (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130.  131. |  | | Что такое имя прилагательное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое имя прилагатель-ное? | | | Признаки предметов | | | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | |
| 132. |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Отчего зависят грамматичес-кие признаки имени прилагатель-ного? | | | Главное и зависимое слово в словосочетании | | | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 133.  134. |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как использовать прилагатель-ные для более точного описания предметов? | | | Синонимы, антонимы | | | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 135. |  | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как различать имена прилагатель-ные среди однокоренных слов? | | | Однокоренные слова | | | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 136.  137. |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Как изменяются имена прилагатель-ные? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 138. |  | | Проверочная работа. **Тест № 8.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 139. |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 140. |  | | Что такое текст-описание? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст-описание? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 141. |  | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | | | Текст-описания | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 142. |  | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | | | Текст-описания | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143.  144. |  | | Что такое местоимение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое местоимение? | | Местоимение, указывает, лицо | | | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 145. |  | | Что такое текст-рассуждение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое текст-рассуждение? | | Выводы, наблюдение, итог | | | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 146. |  | | Проверочная работа. **Тест № 9.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПРЕДЛОГИ (6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!» )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147. |  | | Общее понятие о предлоге | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Для чего нужны предлоги? | | Служебные части речи | | | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 148. |  | | Раздельное написание предлогов со словами | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как пишутся предлоги с другими словами? | | Слитное и раздельное написание | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 149.  150. |  | | Правописание предлогов в именами существительными | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как писать предлоги с именами существитель-ными? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 151. |  | | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 152. |  | | Работа над ошибками. Восстановление деформирован-ного повествователь-ного текста. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 153. |  | | **Проект** «В словари-за частями речи!» | | | | Урок-проект | | | | | | | | | | Как пользоваться словарями? | | | Толковый, орфографический, орфоэпический. | | | Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 154. |  | | Проверочная работа. **Тест № 10.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. |  | | Повторение по теме «Текст» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Как определить вид текста по его признакам? | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 156. |  | | Повторение по теме «Предложение» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Как произвести синтаксический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| 157. |  | | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Какими грамматическими признаками обладают слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 158.  159.160. |  | | Повторение по теме «Части речи» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | На какие группы делятся слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 161.  162. |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Как провести фонетический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| 163.  164. |  | | Повторение по теме «Правила правописания» | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 165. |  | | **Итоговый контрольный диктант № 10.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 166. |  | | Работа над ошибками | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 167.  168. |  | | Повторение и закрепление изученного материала | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |
| 169.  170. |  | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | | | | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** | | | |
| **Понятие** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | | | | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | Научится различать виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | Наш язык | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | | | | Чем отличаются язык и речь | Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке;  анализировать высказывания о русском языке; владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | | Текст, тема, главная мысль, заголовок | | Научится различать признаки текста; подбирать заголовки к тексту; списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4 | Типы текстов | | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | Научится определять типы текстов; составление текста из деформированных предложений;  составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 5 | Предложение | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | | Предложение, законченная мысль, диалог | | Научится правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение отдругого;  оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | Предложения повествовательные, вопроситель-  ные, побудительные | | Научится различать предложения;  устанавливать правильную интонацию;  совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |
| 7 | Виды предложений по интонации | | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | | Предложения восклицательные, невосклацательные | | Научится анализировать таблицу ; определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 8 | Предложения с обращением | | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | | Диалог, обращение | | Научится находить в тексте обращение;  ставить знаки препинания в предложения с обращениями;  работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 9 | Обучающее изложение | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | Текст | | Определение типа текста, его структуры;  писать изложение в соответствии с поставленной задачей;  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 10,  11 | Главные и второстепенные члены предложений | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | | Научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные;  выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений;  составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 12,  13 | Простое и сложное предложение | | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | | Научится различать простое и сложное предложения;  находить грамматическую основу сложного предложения;  самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 14,  15 | Словосочетание  **Тест «Предложение. Словосочетание»**  **(КИМы)** | | Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово, | | Словосочетание, главное и зависимое слово | | Научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях;  составлять схемы словосочетаний;  правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 16 | **Входная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием (КИМы)** | | Применять полученные знания на практике | | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | | Определятьтип текста, цель высказывания и интонацию предложения;  разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многозначные | | Научится определять лексическое значение слов;  распознавать однозначные и многозначные слова;  работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 18 | Синонимы и антонимы | | Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | Синонимы, антонимы | | Научится распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 19 | Омонимы | | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | | Лексическое значении, омонимы | | Научится находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексической значение слов;  работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 20 | Слово и словосочетание | | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | | Словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в словосочетании главное и зависимое слово; написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 21 | Фразеологизмы | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | | Что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы;  работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 22 | Обучающее изложение | | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | | Определение темы частей;  нахождение фрагментов частейтекста;  составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 23 | Части речи. | | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | | Части речи. Имя существитель-ное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | | Слова с непроверяемыми написаниями;  распознавать части речи с опорой на таблицу;  разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 24 | Имя существительное. | | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | | Имя существительное, местоимение. | | классификация частей речи; определять грамматические признаки частей речи; замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |
| 25 | Имя прилагательное | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | | Имя прилагательное, слова-синонимы | | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;  различать оттенки значений имен прилагательных; отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 26 | Глагол. | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | Глагол, словосочетание | | Определение роли глаголов в тексте; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению;  написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 27 | Что такое имя числительное? | | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | | Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; Объяснить значение имен прилагательных в речи;  запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 28 | Однокоренные слова. | | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;  распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;  различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | | Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах;  определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | | Согласные звуки и буквы;  работа с таблицей;  написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи;  писать слова с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 | Обучающее изложение | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | Определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей;  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33,  34 | Обобщение и закрепление изученного.  Проект «Рассказ о слове» | | Закрепить умение определять тему текста и его частей. Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | Определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей;  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 35 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | | Выявление и исправление ошибок изложения;  распознавать части речи и подбирать однокоренные слова; звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | Общее лексическое значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 37 | Работа над ошибками.  Как найти корень слова? | | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | Чередование согласных в корне ; одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов; подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 38 | Сложные слова | | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | | Формы слова. Окончание. | При изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; изменять форму слова; связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39,  40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | Формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание; **н**ахождение в слове окончания;  составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | Корень слова. Приставка. | Приставка, ее значение в слове; нахождение приставок в словах;  образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 42 | Значения приставок | | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка. | Что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове;  выделять изучаемые части в слове;  нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 43 | Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс? | | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | | | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | Формулировать определение суффикса;  находить в словах суффиксы; подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 44,  45 | Значение суффиксов | | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | | | Однокоренные слова. Корень..Окончание . Суффикс. | Уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов;  находить суффиксы в словах; написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | | Написание по репродукции картины сочинения | | | Текст-описание | Анализ содержания картины; высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст; безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47 | Что такое основа слова? | | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | | | Окончание. Основа слова. | как найти и выделить основу слова; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника;  написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова  **Тест «Состав слова» (КИМы)** | | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | Слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой;  формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 49 | **Диктант на тему «Состав слова»** | | Обобщить знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | Слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; формирование навыка моделирования слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 50 | Обучающее изложение | | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | Текст. Главная мысль. План текста. | Использование авторских средств;  записывать слова и предложения после их предварительного разбора,последовательно и подробно излагать мысль;  грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 51 | Проект «Семья слов» | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект | | | Орфограмма, значимые части слова | Написание орфограммы в любой части слова;  выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | | | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;  формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Корень слова, ударение, безударная гласная | Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е;**  подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | Находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у;** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений;  объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |  | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками |
| 56 | Правописание слов с парными согласными в корне | | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | Знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова; писать слова на изучаемое правило;  работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  **Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне» (КИМы)** | | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»;  безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58,  59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  **Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» (КИМы)** | | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | Группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;  обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой;  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
| 60 | Обучающее изложение | | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | | |  | Определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм;  находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова; разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 61 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне | | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | | | Непроизносимые согласные | Слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.);  подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-; подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 62,  63 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне  **Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы)** | | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки;  разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 64,  65 | Правописание слов в удвоенными согласными | | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | | |  | Образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу;изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 66 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Структура текста, тема , заголовок | Учиться высказывать свое отношение к картине;  воспроизвести содержание картины, высказать впечатление; запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне | | |  | Использовать полученные знания; безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 68 – 71 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописании суффиксов и приставок | | Совершенствовать навык правописания суффиксов и приставок в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а*** | | | Корень, суффикс, приставка | Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы; письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 72,  73 | Правописание приставок и предлогов | | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | | | Приставка, суффикс | Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи; разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 74 - 77 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | | Разделитель-ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами;  демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 75 | **Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие** | | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова | | |  | Применять полученные знания при написании проверочной работы;  правильно писать слова с изученными правилами;  работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 80 | Обучающее изложение | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | | | Предложение, приставка, суффикс, | Изученных орфограмм;  применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы;  безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 79 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | | | Устные объявления | Научатся употреблять изученные правила;  списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;  применение правила правописания слов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **Части речи (76ч)** | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | Части речи. Имя существительное | Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном;  распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи; составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| ***Имя существительное (31ч)*** | | | | | | | | | |
| 82,  83 | Имя существительное и его роль в речи | | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | Имя существительное | Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения;  подбирать примеры имен существительным по родовым признакам;  определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 84,  85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | |  | Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами; распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам;  работа со словарем, подбор синонимов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 86 | Обучающее изложение | | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | Письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану;  самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту; написание изложения, проверка написанного. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | Имена собственные и нарицательные | Воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных;  распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 88 | Проект «Тайна имени» | | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | | История происхождения имён | Имена существительные изменяются по числам; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения;  предложения распространенные и нераспространенные. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 89,  90 | Число имён существительных | | | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | | Имена существительные , ед.ч.; мн.ч. | Число имен существительных, изменение формы числа имен существительных;  распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа;  составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 91,  92 | Род имен существительных | | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | Классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных;  обосновывать правильность определения рода имен существительных; замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных . | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 93,  94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | Род имен существительных, мягкий знак | Роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных;различать род имен существительных;  звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 95 | Обучающее изложение | | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | Род имен существительных | Работа с непроверяемыми орфограммами в словах;  определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;  написание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | |  | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 97 | Склонение имён существительных | | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | Падежи, склонение имен существительных | Изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей; выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника;  написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 98,  99 | Падеж имён существительных | | | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | | Падежи, склонение | Об изменении имен существительных по падежам;  определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника; выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | | Несклоняемые имена существительные | Некоторые имена существительные не изменяются по падежам;  составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы;  написание сочинения, проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе. |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | |  | Распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;  составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | Распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам;  определять имена существительные в родительном падеже в предложении; запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | Признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги;  определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; написание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | Признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги;  определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении; разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | Предлоги, падежи сравнение | Признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги;  распознавать имена существительные в творительном падеже;  совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | | Предлоги, падежи | признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы;  распознавать имена существительные в предложном падеже;  составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 107 | Обучающее изложение | | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста;  самостоятельно строить высказывания по теме урока; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 108 | Все падежи | | | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | Падежи, вопросы | Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму;обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника;развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 109 | Обобщение знаний  **Тест «Имя существительное» (КИМы)** | | | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | | Падежи, предлоги, члены предложения, существительные одушевленные, неодушевленные | Распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам;  распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом;  составление предложений , использование схем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | | | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | Репродукция картины, пейзаж | Рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу;  оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; написание и проверка сочинения, оценивание своей работы. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | |  | Обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | |  | Научатся способу проверки написания различных орфограмм; подбирать проверочное слово, обосновывая написание; контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| ***Имя прилагательное (18ч)*** | | | | | | | | | |
| 113,  114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | | Имена прилагательные | Признаки имен прилагательных;  распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи;  обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | Имена прилагательные, дефис | Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные;  распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**;**  образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 116 | Текст – описание | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | | Научный стиль, художественное описание | Сравнение научного и художественного описания предмета;  наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка;  формирование чувства прекрасноговпроцессе работы с поэтическими текстами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | | Научный текст-описание | Обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания;наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле;  написание текста, проверка написанного. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 118 | Род имён прилагательных | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | | Имена прилагательные, род | Как определить род имен прилагательных в единственном числе;  установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 119,  120 | Изменение имен прилагательных по родам. | | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | Классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода;  ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 121,  122 | Число имён прилагательных | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | | Род прилагательных, окончания имен прилагательных | Родовые окончания имен прилагательных;  правильно писать окончания имен прилагательных;  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация |
| 123,  124 | Изменение имен прилагательных по падежам | | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | | Род, число имен прилагательных | Определять форму числа имени прилагательного;  правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам; составление и запись предложений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 125,  126 | Обобщение знаний  **Тест «Имя прилагательное» (КИМы)** | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | | Род, число имен прилагательных | Зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного;  развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных; признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 127 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | | | Репродукция картины, портрет | Использование имен прилагательных при описании портрета;  составление и запись текста, используя опорные слова; самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 128 | Обобщение знаний | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | | Род, падеж имен прилагатель-  ных | Осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; работа с таблицей учебника. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | |  | Знания, умения, навыкипо теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | | | Загадки | Пользование памяткой при выполнении работы над ошибками; исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова; умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| ***Местоимение (5ч)*** | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | | личные местоимения, их признаки | Лексические значения в распознавании и определении местоимений; работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями; работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 132 | Изменение местоимений по родам | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | Распознавание личных местоимений среди других частей речи;  определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.; списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133,134 | Местоимение | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; правильно употреблять местоимения в речи;составление предложений по рисунку, письмо по памяти. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 135 | Обучающее изложение | | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | | Текст-описание | Что такое письмо, ознакомление с правилами письма;уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными; умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| ***Глагол (21ч)*** | | | | | | | | | |
| 136 – 138 | Значение и употребление глаголов в речи | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | | Глагол, вопросы | Формирование знаний о глаголе как части речи;  распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов;  лексическое значение слов, подбор пословиц. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 139,  140 | Неопределённая форма глагола | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | | Неопределен  ная форма глагола | Особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов; совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами;определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов. | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация |
| 141,  142 | Число глаголов. | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | | Глаголы, единственное число, множественное число | Глаголы изменяются по числам; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа;определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 143,144 | Времена глаголов.  2-е лицо глаголов | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | Глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы;списывание текста с пропущенными орфограммами; письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 145,146 | Изменение глаголов по временам. | | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | | Времена глаголов, текст-рассуждение | Различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь;*  определять тип текста, выделение главной мысли;  письмо по памятизагадки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 147 | Обучающее изложение | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать составленный текст;  запись и проверка написанного. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 148,149 | Род глаголов в прошедшем времени | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | | Времена глаголов, прошедшее время | Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени;  составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 150 | Правописание частицы *не* с глаголами | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | | Глаголы, частица *не* | Раздельное написание частицы *не* с глаголами;правильно писать слова с приставками, предлогами;  тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 151 | Правописание частицы *не* с глаголами | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | | Глаголы, частица *не* | Морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника;  правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, ;грамотное списывание. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 152 - 155 | Обобщение знаний о глаголе  **Тест «Глагол» (КИМы)** | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | Глагол, временные формы, число | Систематизирование знаний о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами;  правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 156 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | | |  | Знания Умения навыкипо теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| **Повторение (14ч)** | | | | | | | | | |
| 157-170 | Повторение изученного за год (резерв)  **Итоговый контрольный диктант.**  Обучающее изложение.  Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | | |  | **Знания**  **Умения**  **Навыки** |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **Тип урока** | **Тема урока** | **Предметные умения** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
|  | Синтаксис и пунктуация  Предложение (9ч) | | | | | | |
|  | 1.Повторение изученного материала | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.  Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. | Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,  планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 2.Повторение изученного материала | Виды предложения по интонации. Главные члены предложения |
|  | 3. Повторение изученного материала | Связь слов в предложении. Словосочетания. |
|  | 4.Изучение нового материала | Второстепенные члены предложения  Обстоятельство | Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении | Задавать вопросы. |
|  | 5 .Изучение нового материала | Второстепенные члены предложения. Определение.  Составление предложений и родном городе. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству. | Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела. | Способность выбирать средства  языка в соответствии с ре­чевой ситуацией |
|  | 6. Изучение нового материала | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Умение работать в заданном темпе. |
|  | 7. Изучение нового материала | Второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать задание и его цель. | Извлекать информацию, представленную в разных формах . | Задавать вопросы. |
|  | 8.Закрепление изученного материала | Второстепенные члены предложения.  Контрольный словарный диктант №1 | Проверка умения детей писать слова с изученными орфограммами. | Стремиться к совершенствованию речи. | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Безошибочное написание под диктовку |
|  | 9Контроль ЗУН | Входная контрольная работа №1 |
|  | **Однородные члены предложения (10ч.)** | | | | | | |
|  | 10. Изучение нового материала | Однородные члены предложения. | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать задание и его цель. | Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 11. Изучение нового материала | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству. | Определять цель учебной деятельности. |
|  | 12. Изучение нового материала | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.  Составление предложений о родном городе Сыктывкаре | Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи. | Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники. | Уметь передавать содержание в сжатом виде. | Способность выбирать средства  языка в соответствии с ре­чевой ситуацией. |
|  | 13. Изучение нового материала | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | Развитие интереса к изучению языка. | Определять цель учебной деятельности, корректировать работу. | Вычитывать различные виды текстовой информации. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 14.Изучение нового материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов | Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Формирование приёмов мыслительной деятельности.  Владение способами объединения по общему признаку. |
|  | 15 Изучение нового материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 16Изучение нового материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
|  | 17Закрепление изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  | 18 Закрепление изученного материала  Развитие речи | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. Обучающее сочинение №1 Достопримечательности моего города | Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами. | Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи. | Составлять сложный план текста. У меть передавать содержимое в развернутом виде. | Способность выбирать средства  языка в соответствии с ре­чевой ситуацией. |
|  | 19 Закрепление изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Строить рассуждения. | Задавать вопросы. |
|  | **Простые и сложные предложения (5ч.)** | | | | | | |
|  | 20 Изучение нового материала | Простые и сложные предложения. | Знакомство учащихся с новыми понятиями. | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 21 Изучение нового материала | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но. | Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. |
|  | 22 Изучение нового материала | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 23 Закрепление изученного материала | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но. | Стремиться к совершенствованию речи. | Осуществлять анализ и синтез. |
|  | 24 Проверка ЗУН | Проверочная работа № 1. | Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения. | Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |
|  | **Прямая речь (3ч.)** | | | | | | |
|  | 25 Изучение нового материала | Прямая речь. | Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью. | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения | Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Развивать монологическую речь. |
|  | 26 Изучение нового материала | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
|  | 27 Изучение нового материала | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Контрольное списывание №1 | Стремиться к совершенствованию речи. | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения | Пользоваться словарями, справочниками. |
|  | **Обращение(3ч.)** | | | | | | |
|  | 28  Изучение нового материала | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение | Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 29  Изучение нового материала | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Общение с друзьями. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 30  Контроль ЗУН | Контрольный диктант по теме «Предложение» №2. | Проверка умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова на диапазоне изученных правил. | Стремиться к совершенствованию речи. | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Осуществлять анализ и синтез. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
|  | **Морфология**  **Имя существительное (39ч)**  **Что мы знаем об имени существительном (9ч.)** | | | | | | |
|  | 31 Закрепление материала | Лексическое значение имени существительного. | Актуализация знаний о грамматических признаках существительных. | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Отбирать необходимую информацию. | Задавать вопросы. |
|  | 32 Изучение нового материала | Основные грамматические признаки имени существительного. | Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 33 Закрепление материала | Род имен существительных | Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Составлять план решения учебной проблемы. |
|  | 34 Закрепление материала | Род имен существительных | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
|  | 35  Развитие речи | Изменение по числам и падежам.  Составление текста о РК  Обучающее изложение№1 | Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять свои мысли в письменной форме . |
|  | 36 Закрепление материала | Изменение по числам и падежам | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Извлекать информацию, представленную в разных формах. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 37 Закрепление материала | Изменение по числам и падежам |
|  | 38 Закрепление изученного материала | Имена существительные собственные и нарицательные. | Развитие умения классифицировать имена существительные. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
|  | 39  Проверка ЗУН | Проверочная работа № 2 | Проверка умений по теме «Существительное | Стремиться к совершенствованию речи. | Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. |
|  | **Склонение имён существительных (7ч.)** | | | | | | |
|  | 40 Изучение нового материала | Основные типы склонения имён существительных. | Обеспечить усвоение основных типов склонения сущ.  Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения | Развитие интереса к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Вычитывать различные виды текстовой информации. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 41 Изучение нового материала | Основные типы склонения имён существительных. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | Извлекать информацию, представленную в разных формах. |
|  | 42 Изучение нового материала | Основные типы склонения имён существительных. |
|  | 43 Изучение нового материала | Основные типы склонения имён существительных. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выводы.  Перерабатывать информацию, преобразовывать ее. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 44 Изучение нового материала | Основные типы склонения имён существительных. |
|  | 45 Проверка ЗУН | Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти | Проверка умений. | Стремиться к совершенствованию речи. | Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. | Осуществлять анализ и синтез. | Оформлять свои мысли в письмен.форме. |
|  |  | **2 четверть(*35ч*.)** | | | | | |
|  | 46 Изучение нового материала | Третье склонение имён существительных. **НРК** Составление предложений о родном городе. | Ознакомление с существительными третьего склонения | Развитие интереса к изучению языка. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | Уметь передавать содержимое. | Умение задавать вопросы. |
|  | **Правописание имен существительных единственного числа (16ч.)** | | | | | | |
|  | 47 Изучение нового материала | Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа. | Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Освоение личностного смысла учения. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 48 Изучение нового материала | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонений. | Извлекать информацию, представленную в разных формах |
|  | 49 Изучение нового материала | Правописание падежных окончаний существительных единственного числа. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оформлять мысли на письме. |
|  | 50 Изучение нового материала | Правописание падежных окончаний имён существительных. Пров раб №3 | Проверка умений. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
|  | 51 Развитие речи | Обучающее изложение№2 «Моя поляна» | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
|  | 52 Изучение нового материала | Правописание безударных падежных окончаний существительных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | Определять круг своего незнания. Планировать работу по изучению нового материала. | Умение задавать вопросы. |
|  | 53 Изучение нового материала | Винительный падеж имён существительных. | Формирование умения различать падежные окончания существительных. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 54 Изучение нового материала | Творительный падеж имён существительных. **НРК** Осень в РК | Стремиться к совершенствованию речи. | Уметь передавать содержимое. |
|  | 55 Изучение нового материала | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Пользоваться дополнительными источниками. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 56 Изучение нового материала | Правописание падежных окончаний сущ. единственного числа. |
|  | 57 Изучение нового материала | Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа. | Анализировать, сравнивать и группировать. |
|  | 58 Изучение нового материала | Правописание падежных окончаний существительных. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 59 Закрепление материала | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа. Формирование умения писать повествовательный текст. | Стремиться к совершенствованию речи. | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  | 60 Развитие речи | Повторение знаний о признаках текста. Подробное изложение №3 «Охотник и медведь». | Составлять сложный план.Уметь передавать содержимое в развернутом виде.. | Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации. |
|  | 61 Закрепление изученного материала | Закрепление правописания падежных окончаний. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Освоение личностного смысла учения. | Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. | Самостоятельно делать выводы. | Оформлять свои мысли в письменной форме. |
|  | 62Контроль ЗУН | Контрольный диктант№3 «Друзья леса». | Контроль умений. | Осуществлять анализ и синтез. |
|  | **Правописание имен существительных множественного числа (7ч.)** | | | | | | |
|  | 63 Изучение нового материала | Множественное число имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  **НРК** Зима в родном городе | Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  Стремиться к совершенствованию речи. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 64 Изуч. нового материала | Окончания имён существительных множественного числа. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 65 Изучение нового материала | Склонение и правописание  существительных во множественном числе | Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип склонения существительных множественного числа. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
|  | 66 Изучение нового материала | Склонение и правописание существительных во множественном числе |
|  | 67 Закрепление  изученного материала. | Склонение и правописание существительных во множественном числе. | Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. | Самостоятельно делать выводы. |
|  | 68 Контроль ЗУН | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное». | Проверка умений. | Освоение личностного смысла учения. | Осуществлять анализ и синтез. | Оформлять свои мысли в письменной форме . |
|  | 69 Закрепление  изученного материала. | Окончания имён существительных множественного числа. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Систематизация знания о существительном | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Устанавливать причинно-следственные связи. |
|  | **Имя прилагательное (25ч.)**  **Что мы знаем об имени прилагательном (4ч)** | | | | | | |
|  | 70 Закрепление  изученного материала. | Лексическое значение, основное грамматические признаки. Прилагательное как член предложения | Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса. | Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию речи. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 71 Закрепление  изученного материала. | Лексическое значение, основные грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 72 Закрепление  изученного | Лексическое значение, основные грамматические признаки. | Пользоваться словарями, справочниками. |
|  | 73Развитие речи | Обучающее изложение №4 «Тополя».**НРК** Природа родного края. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения. | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |
|  | **Склонение имён прилагательных (7ч)** | | | | | | |
|  | 74 Закрепление  изученного | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Ознакомление со склонением имен прилагательных в единственном числе. Особенностями склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 75 Изучение нового материала | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Извлекать информацию, представленную в разных формах.  Строить рассуждения. | Задавать вопросы.  Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
|  | 76 Изучение нового материала | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода |
|  | 77 Изучение нового материала | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный сл дик №2 | Развивать интерес к изучению языка. | Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее. | Умение  слышать и слушать. |
|  | 78 Закрепление  изученного | Контрольная работа по итогам 2 четверти№5 | Контроль умений. | Осуществлять анализ и синтез. |
|  | 80 Изучение нового материала | Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи. | Отработка навыка. | Определять причины возникших трудностей. | Извлекать информацию. Строить рассуждения. | Задавать вопросы. |
|  | **3 четверть (50ч)** | | | | | | |
|  | 81.Изучение нового материала | Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи. **НРК** Страна, в которой я живу. |  | Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Перерабатывать и преобразовывать информацию. | Пользоваться монологической и диалогической речью. |
|  | **Правописание имен прилагательных (14ч)** | | | | | | |
|  | 82.Изучение нового материала | Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Развивать интерес к изучению языка. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | Задавать вопросы. |
|  | 83.Изучение нового материала | Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 84.Изучение нового материала | Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Строить рассуждения. |
|  | 85.Закрепление  изученного | Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 86.Проверка ЗУН | Проверочная работа № 8 | Проверка умений. | Корректировать работу по ходу. | Оформлять свои мысли. |
|  | 87.Изучение нового материала | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. | Задавать вопросы. |
|  | 88.Изучение нового материала | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать и представлять ее на основе схем, моделей. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 89.Изучение нового материала | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 90. Изучение нового материала | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
|  | 91 Изучение нового материала | Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе | Совершенствование собственной устной и письменной речи. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |
|  | 92 Закрепление  изученного | Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
|  | 93 Закрепление  изученного | Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множ. числа | Развивать интерес к изучению языка. | Устанавливать причинно-следственные связи. |
|  | 94 Контроль ЗУН | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 6 | Проверка умений. | Корректировать работу по ходу. | Осуществлять анализ и синтез. | Оформлять свои мысли. |
|  | 95 Развитие речи | **НРК** Сочинение№2 «Зимние забавы» | Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использование в речи имен прилагательных | Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | Составлять план решения учебной проблемы. | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Использование монологической речи учащихся. |
|  | **Личные местоимения (7ч)** | | | | | | |
|  | 96  Закрепление  изученного | Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и имя существительное. Личное местоимение как член предложения. | Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи.  Развивать интерес к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Ориентироваться в учебнике.  Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 97 Закрепление  изученного | Значение личных местоимений я,ты, он, она, оно. Употребление личных местоимений в речи. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. |
|  | 98  Изучение нового материала | Личные местоимения единственного и множественного числа. Редактирование текстов с использованием личных местоимений. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 99 Изучение нового материала | Склонение личных местоимений | Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.  Особенности правописания местоимений с предлогами | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Извлекать информацию, представленную в разных формах. | Задавать вопросы. |
|  | 100 Изучение нового материала | Склонение личных местоимений. | Задавать вопросы. |
|  | 101 Закрепл.  изученного | Склонение личных местоимений | Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 102 Изучение нового материала | Правописание личных местоимений с предлогами. **НРК** Коми семья. | Устанавливать причинно-следственные связи. |
|  | **Глагол (45ч)**  **Что мы знаем о глаголе(2ч)** | | | | | | |
|  | 103 Закрепление  изученного | Лексическое значение, основные грамматические признаки. Глагол как член предложения | Активизация знаний о глаголе. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Ориентироваться в учебнике.  Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 104 Закрепление  изученного | Лексическое значение, основные грамматические признаки. Особенности употребления глаголов в речи. |
|  | **Время глагола(6ч)** | | | | | | |
|  | 105Изучение нового материала | Время глагола, изменение по лицам и числам. | Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам. | Стремиться к совершенствованию собственной речи. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.  Строить рассуждения. | Задавать вопросы. |
|  | 106Изучение нового материала | Время глагола, изменение по лицам и числам. | Задавать вопросы. |
|  | 107Развитие речи | Время глагола, изменение по лицам и числам. **НРК** Обучающее сочинение№3 «Природа РК» | Развитие умения составлять повествов. текст с элементами описания | Любовь и уважение к Отечеству. | Работать по плану, корректировать свою деятельность. | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Формирование монологической речи учащихся. |
|  | 108Изучение нового материала | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Отработка умения писать частицу *не* с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Задавать вопросы. |
|  | 109 Изучение нового материала | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Задавать вопросы. |
|  | 110 Проверка ЗУН | Проверочная работа № 9 | Проверка умений. |  | Корректировать работу. | Оформлять свои мысли. |
|  | **Неопределенная форма глагола (6ч)** | | | | | | |
|  | 111 Закрепление  изученного | Неопределенная форма глагола. Составление предложений с использованием глаголов близких и противоположных по значению. | Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.  Ознакомление с их особенностями.  Обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 112 Изучение нового материала | Неопределенная форма глагола. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 113 Изучение нового материала | Неопределенная форма глагола. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. |
|  | 114 Изучение нового | Неопределенная форма глагола. | Строить рассуждения. |
|  | 115 Закреплен  изученного | Неопределенная форма глагола. | Работать по плану, корректировать свою деятельность. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
|  | 116 Проверка ЗУН | Проверочная работа № 10 | Проверка умений. | Интерес к изучению языка. | Оформлять свои мысли. |
|  | **Спряжение глаголов (4ч)** | | | | | | |
|  | 117-118  Изучение нового материала | 1 и 2 спряжение глаголов | Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Задавать вопросы. |
|  | 1 и 2 спряжение глаголов. Составление текстов с использованием глаголов близких и противоположных по значению | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 119Развитие речи | 1 и 2 спряжение глаголов. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  |
|  | 120 Проверка ЗУН | Проверочная работа № 11 | Проверка умений. | Интерес к изучению языка. | Корректировать свою деятельность. | Оформлять свои мысли. |
|  | **Правописание глаголов(27 ч)** | | | | | | |
|  | 121-122  Изучение нового материала | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Ознакомление с суффиксами –ся, -сь.  Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;  совершенствование умения распознавать спряжение по глагольному суффиксу,  особенности правописания глаголов единственного числа. | Интерес к изучению языка. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Задавать вопросы. |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Формулировать проблему урока. | Отбирать дополнит.источники информации. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 123 Изучение нового материала | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Составление предложений с использованием глаголов в различных формах | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью,  корректировать свою деятельность.  Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. |
|  | 124, 125, 126  Изучение нового материала | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | Устанавливать причинно-следственные связи. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. **НРК** Библиотеки города. | Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку. | Уметь передавать информацию в сжатой форме. |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | Интерес к изучению языка.  Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. |
|  | 127 Закреплен  изученного | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения |
|  | 128 Проверка ЗУН | Контрольная работа по итогам 3 четверти №7 | Контроль знаний. | Корректировать свою деятельность | Осуществлять анализ и синтез. | Умение слышать и слушать. |
|  | 129 Закреплен  изученного | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | Отработка навыков. |  | Устанавливать причинно-следственные связи. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Умение слышать и слушать. |
|  | 130 Изучение нового материала | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. КСД №3 | Особенности правописания глаголов2 лица ед. ч. | Интерес к изучению языка. | Корректировать свою деятельность. | Определять круг своего незнания. |
|  | **4 четверть (40ч)** | | | | | | |
|  | 131 Изучение нового материала | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа | Совершенствование умения писать Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью,  корректировать свою деятельность. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
|  | 132 Изучение нового материала | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа |
|  | 133 Изучение нового материала | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | 134 Изучение нового материала | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа**.** | Интерес к изучению языка. |
|  | 135 Развитие речи | Обучающее изложение№5 **НРК** Национальные праздники. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку. | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять на письме свои мысли.  Умение задавать вопросы. |
|  | 136 Закреплен  изученного | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. | Отработка навыков правописания глаголов. | Стремиться к совершенствованию речи.  Интерес к изучению языка. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 137 Закреплен  изученного | Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. | Строить рассуждения. |
|  | 138 Проверка ЗУН | Контрольное списывание №2. | Контроль знаний. | Корректировать свою деятельность. | Осуществлять анализ и синтез. | Развивать монологическую речь. |
|  | 139-140 Изучение нового материала | Глаголы на-тся и –ться. | Ознакомление с суффиксами –тся, -ться; с правописание глаголов с этими суффиксами. | Стремиться к совершенствованию речи,  изучению языка,  осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово*.* | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Задавать вопросы. |
|  | Глаголы на-тся и -ться. Составление предложений с использованием глаголов в различных формах. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | 141-144 Изучение нового материала | Глаголы на-тся и –ться. | Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
|  | Глаголы на-тся и –ться. |
|  | Глаголы на-тся и –ться.  НРК Обычаи семьи. | Отработка навыка правописания глаголов  с суффиксами  - ться, -тся. |
|  | Глаголы на-тся и –ться. |
|  | 145-146 Закрепление  изученного | Глаголы на-тся и –ться. | Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Строить рассуждения. |
|  | Глаголы на-тся и –ться . |
|  | 147Контроль ЗУН | Контрольный диктант по теме «Глагол» №8. | Проверка умения в правописании глаголов. | Интерес к изучению языка. | Корректировать свою деятельность. | Осуществлять анализ и синтез. | Умение слышать и слушать. |
|  | **Наречие (3ч)** | | | | | | |
|  | 148 Изучение нового материала | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. | Ознакомление с новой частью речи. | Стремиться к совершенствованию речи,  изучению языка,  осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  | 149 Изучение нового материала | Правописание суффиксов -о, -ав наречиях. Наречие как член предложения. Развитие речи. | Усвоение правописания наречий | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы |
|  | 150 Изучение нового материала | Правописание суффиксов -о, -ав наречиях. Употребление наречий в речи. | Систематизация знаний о грамматических признаках наречий. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватно использовать речевые средства |
|  | **Повторение пройденного в начальных классах (20ч)** | | | | | | |
|  | 151-153  Систематизация знаний | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | Систематизация знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | Повторение. Синтаксис и пунктуация. |
|  | Повторение. Синтаксис и пунктуация. |
|  | 154 Развитие речи | Повторение. Синтаксис и пунктуация. Контрольное изложение№1 | Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять свои мысли в письменной и устной форме. |
|  | 155 Проверка знаний | Проверочная работа № 14 «Синтаксис и пунктуация». | Проверка знаний. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
|  | 156-159  Систематизация знаний | Повторение. Имя существительное. | Систематизация знаний учащихся о существительном. | Совершенствование собственной речи. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  Корректировать свою деятельность. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | Повторение. Имя существительное. |
|  | Повторение. Имя существительное. | Осуществлять анализ и синтез. |
|  | Повторение. Имя существительное. |
|  | 160 Контроль знаний | Итоговый контрольный диктант №9. | Проверка усвоения тем изученных за год. | Интерес к изучению языка. | Осуществлять анализ и синтез. | Умение слышать и слушать. |
|  | 161-164  Систематизация знаний | Повторение. Имя прилагательное. КСД №4. | Проверка сформир-ти умений списывать текст | Интерес к изучению языка. | Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. | Умение задавать вопросы. |
|  | Повторение. Имя прилагательное | Систематизация знаний учащихся о прилагательном. | Совершенствование собственной речи. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | Повторение. Имя прилагательное |
|  | Повторение. Имя прилагательное |
|  | 165Развитие речи | Обучающее сочинение №4 «Кем я хочу быть» | Развитие умений составлять повествовательный текст | Освоение личностного смысла учения. | Составлять план.  Уметь передавать содержимое. | Оформлять свои мысли в письменной форме. |
|  | 166-170  Систематизация знаний | Повторение. Глагол. | Систематизация знаний учащихся о глаголе. | Совершенствование собственной речи. | Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников. | Адекватно использовать речевые средства |
|  | Повторение. Глагол. |
|  | Повторение. Глагол. |
|  | Контрольное списывание №3. | Контроль сформир-ти умений списывать текст. | Развивать интерес к изучению языка. | Осуществлять анализ и синтез. | Развивать монологическую речь. |
|  | Итоговый урок-игра КВН. | Систематизация знаний | Представлять информацию в виде сообщений. | Умение договариваться. |

**8. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция.**

***Русский язык.***

1.Рамзаева Т.Г. **Русский язык. Учебник. 1класс.**

2. Рамзаева Т.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Рамзаева Т.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

3. Рамзаева Т.Г. **Русский язык.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

4. Рамзаева Т.Г. **Русский язык.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

5. Рамзаева Т.Г. **Русский язык. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

6. Рамзаева Т.Г. **Русский язык. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Рабочие тетради***(Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

**Печатные пособия.**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

4. Компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. CD/DVD-проигрыватель.

**Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный  портал**  где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно -популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские  электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и  образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей. Детский портал, детские сайты. |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |