**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 21.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Авторская программа курса английского языка «Enjoy English» для 2-9 классов Обнинск «Титул»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013 год).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

• личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

• коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

• компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

• стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

• развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

• стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

• развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

* *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* *развивающие*(развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данный УМК призван решать следующие **задачи**:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
* определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
* развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать*учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | ФГОС |
| 1. Коммуникативные умения |
| Аудирование | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. |
| Графика, каллиграфия, орфография |  | - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;- списывать текст;- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;- отличать буквы от знаков транскрипции. |
| Фонетическая сторона речи |  | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| Лексическая сторона речи |  | - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Грамматическая сторона речи |  | - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных**результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У младших школьников будут развиты:*

*1.*Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**2***. У младших школьников будут развиты* Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач: соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции: восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

языковые способности: выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); иллюстрирование (приведение примеров); антиципация (структурная и содержательная); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.

**3***. У младших школьников будут развиты* Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; пользоваться электронным приложением; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); пользоваться электронным приложением;

*У младших школьников будут развиты* универсальные учебные действия: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

|  |
| --- |
| ГоворениеДиалогическая форма/Монологическая форма |
| *Выпускник научится*:•участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;•составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;•рассказывать о себе, своей семье, друге. | *Выпускник получит возможность научиться:*•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;•составлять краткую характеристику персонажа;•кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование |
| *Выпускник научится:*•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;•воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.* время звучания текста - до 1 минуты; объем текста для аудирования 10-12 фраз
 | *Выпускник получит возможность научиться:** воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки
 |
| Чтение |
| *Выпускник научится:*•соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;•читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;•читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;•читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). | *Выпускник получит возможность научиться:*•догадываться о значении незнакомых слов по контексту;•не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо и письменная речь |
| В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.*Выпускник научится:*•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;•писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);•писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | *Выпускник получит возможность научиться:*•в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;•составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;•заполнять простую анкету;•правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| Языковые средства и навыки пользования ими |
| Графика, каллиграфия, орфография |
| *Выпускник научится:*•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);•пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;•списывать текст;•восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;•отличать буквы от знаков транскрипции. | *Выпускник получит возможность научиться:*•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;•группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;•уточнять написание слова по словарю;•использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| Фонетическая сторона речи |
| *Выпускник научится:*•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;•соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;•различать коммуникативные типы предложений по интонации;•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | *Выпускник получит возможность научиться:*•распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;•соблюдать интонацию перечисления;•соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);•читать изучаемые слова по транскрипции. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
* **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
* **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
* **Мир вокруг меня:**мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English ” 4 класс**

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Обнинск Издательство «Титул» 2011 (рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 1. Времена года и погода/7 | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1 Любимое время года. Виды спорта. | Знакомство с учебником. Повторение лексики. Развитие умений в говорении. | make a snowman, play snowballs, dive, toboggan | Present Simple | упр.1, стр.18 упр. 1, стр. 5 |  |  |  |
| 2 | Любимое время года. Погода. | Введение новой лексики. | rain, snow, cold, cloudy, .hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy What`s the weather like today/in winter? | Present SimpleБезличные предложения/It is cold. It is winter/. | упр.2, стр.18, стр.7,9 |  |  | карточки с лексикой |
| 3 | Погода. Времена года. | Совершенствование лексических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. |  |  | упр.3, стр.18 упр.13, стр.9 |  |  | карточки с лексическ. заданием |
| 4 | Section 2Погода. Время года. | Формирование грамматического навыка /Future Simple/ |  | Future Simple/утвердительные и отрицательные предложения/ | упр.4,5 стр. 18 |  |  | карточки с граммат. заданием |
| 5 | Погода. Времена года. | Совершенствование грамматического навыка /Future Simple/ |  | Future Simple (вопросительные структуры и краткие ответы) | упр.6, стр.19 |  |  | карточки с граммат. заданием |
| 6 | Section 3 Погода. Времена года. | Актуализация Future Simple в устной речи. Развитие навыков техники чтения вслух. | holiday/holidays, have a picnic, fly a kite, play hide-and-seek |  | упр.7, стр.19 |  |  |  |
| 7 | Test yourself 1Погода. Времена года. | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | стр.19 |  |  | карточки с дифференц. заданиями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 2. Дом. Квартира (8 уроков.+2 резервных) | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1Дом. | Ознакомление с новой лексикой. Развитие умений в чтении. Формирование грамматического навыка (there is/ there are). | hall, kitchen, pantry, living room. Bedroom, bathroom, toilet window, wall, door , large, sometimes, interesting, go shopping | there is/ there are | упр.1,2 стр.30. |  |  | карточки с лексикой |
| 2 | Section 2Дом. Квартира. | Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование грамматического навыка (there is/ there are) | armchair, bed, carpet, chair, fireplace, flat, floor, lamp, picture, shelf, sofa, table, | there is/there are | упр.3,4, стр.30 |  |  | карточки с лексическ. заданием |
| 3 | Дом. Квартира. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner | предлоги места there is/ there are | упр.5,6, стр30-.31 |  |  | карточки с лексико-грам. заданиями |
| 4 | Section 3Квартира. Комната. | Развитие умений в чтении. Обучение монологической речи. | desk, wardrobe |  | упр.7 стр. 31 |  |  |  |
| 5 | Test yourself 2Квартира. | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | стр.31 |  |  | карточки с дифференц. заданиями |
| 6 | Дом. Квартира. | Progress Check 1.Контроль умений в аудировании и чтении. |  |  | стр.32 проект |  |  | магнитофон |
| 7 | Дом. Квартира. | Контроль уровня сформированности речевых умений через защиту проекта |  |  |  |  |  | проект «Мы отправимся в волшебную страну» |
| 8 | Дом. Квартира. | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  | урок-игра |
| 9 | Резервный урок. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  | карточки с лексико-грам. заданиями |
| 10 | Резервный урок | Развитие умений в монологической речи и чтении |  |  |  |  |  |  |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 3. Жизнь в селе и городе/8 | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1Город и село. | Презентация новой лексики. Обучение монологической речи. | field, cow, road , garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river, country, capital, city, people. | Present SimpleМножественное число существительных. | упр., стр.48 |  |  | карточки с лексикой |
| 2 | Город и село. | Активизация лексико-грамматических, фонетических и орфографических навыков. |  | Present Simple | упр.2, стр.48 |  |  |  |
| 3 | Section 2Город и село. | Формирование грамматического навыка (степени сравнения простых прилагательных). |  | Степени сравнения простых прилагательных. | упр.3, стр.48 |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 4 | Город и село. | Совершенствование грамматического навыка (степени сравнения прилагательных). Актуализация умений чтения. |  | Степени сравнения простых прилагательных. | упр.4, стр.48 |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 5 | Город и село. | Актуализация умений чтения. Обучение монологической и диалогической речи. |  | Степени сравнения простых прилагательных. | упр.5, стр.48 |  |  |  |
| 6 | Section 3Город и село. | Формирование грамматического навыка (степени сравнения сложных прилагательных). | сamel, desert, dolphin, eagle, mountain, ocean, whale, useful. | Степени сравнения сложных прилагательных. | упр.6, стр.49 |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 7 | Город и село. | Развитие речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | Степени сравнения прилагательных. | упр.7, стр.49 |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 8 | Test yourself 3Город и село. | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | стр.49 |  |  | карточки с дифференц. заданиями |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 4. Рассказываем истории\8+2резервных | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1Рассказы о прошлом лете. | Формирование грамматического навыка (простое прошедшее время. Правильные глаголы). |  | Past Simple | упр.1,2, стр.62. |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 2 | Рассказы о прошлом лете. | Формирование грамматического навыка (простое прошедшее время. Неправильные глаголы). | see–saw, go–went, have–had, say–said, fly–flew, fall–fell, do–did, take–took, give–gave, sit–sat | Past Simple | упр.3, стр.62 |  |  | карточки с грамматич. заданием |
| 3 | Section 2В мире фантазии. | Формирование грамматического навыка (простое прошедшее время. Формы глагола to be). | yesterday, (a day, a week) ago, last (year, week)be-was/were, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, sing-sang, tell-told, catch-caught | Past Simple | упр.4, стр.62 |  |  | карточки с грамматич. заданиями |
| 4 | Section 3Читаем рассказы. | Формирование грамматического навыка (простое прошедшее время. Вопросительные предложения). | bite-bit, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran | Past Simple | упр.5 стр. 62 |  |  | карточки с грамматич. заданиями |
| 5 | Читаем рассказы. | Совершенствование грамматических навыков (простое прошедшее время). Формирование грамматического навыка (простое прошедшее время. Отрицательные предложения). | cut-cut, let-let, can-could, drink-drank | Past Simple | упр.6 стр.63 |  |  | карточки с грамматич. заданиями |
| 6 | Test yourself 4Читаем рассказы. | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | Past Simple | стр.63 |  |  | карточки с дифференц. заданиями |
| 7 | Рассказываем истории. | Progress check 2Контроль умений в аудировании, чтении, письме. |  | Past Simple | стр.64 |  |  | магнитофон |
| 8 | Рассказываем истории. | Подготовка и защита проектов. |  | Past Simple |  |  |  | проект «Давайте сочиним сказку» |
| 9 | Резервный урок. | Развитие речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Резервный урок | Развитие умений в монологической речи и чтении |  |  |  |  |  |  |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 5. Семья\11 | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1 Мы счастливы вместе. | Совершенствование лексических навыков | brother, daughter, family, granddaughter, grandson, grandfather, grandmother, phone, photo, sister, son |  | упр.1 стр.82. |  |  | карточки с лексическ. заданиями |
| 2 | Мы счастливы вместе. | Развитие речевых умений. Повторение вопросительных слов. |  | Past Simple | упр.2,стр.82 |  |  | магнитофон |
| 3 | Мы счастливы вместе. | Развитие умений в аудировании и чтении. | get-got, buy-bought | Past Simple | упр.3 стр.82 |  |  |  |
| 4 | Section 2 Помощь по дому. | Развитие умений в монологической речи. Презентация новой лексики. | answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos, take a pet for a walk, do the washing up, hear-heard, lay-laid | Past SimplePresent Simple | упр.6 стр. 82 |  |  |  |
| 5 | Помощь по дому. | Развитие речевых умений (монологическая форма речи). |  | Past Simple | упр.7 стр.82 |  |  |  |
| 6 | Помощь по дому. | Развитие умений в чтении. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | bring-brought | Past Simple | упр.5 стр.82 |  |  | карточки с лексико-грам. заданиями |
| 7 | Section 3 Отвечаем на телефонный звонок. | Развитие речевых умений (диалогическая форма речи). |  |  | упр.9 стр.83 упр.34 стр.76 |  |  |  |
| 8 | Отвечаем на телефонный звонок. | Развитие умений в чтении и говорении. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | begin-began | Past Simple | упр.10 стр.83 |  |  | карточки с лексико-грам. заданиями |
| 9 | Section 4 Будь вежлив. | Формирование грамматического навыка (притяжательные местоимения). Развитие умений в диалогической речи. |  | притяжательные местоимения | упр.11 стр.84 |  |  |  |
| 10 | Будь вежлив. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  | стр.84 |  |  |  |
| 11 | Test yourself 5 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 6. Покупки (9 уроков) | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1Покупка одежды. | Ознакомление с новой лексикой. Существительные множественного числа. Развитие умений в аудировании. | bag, blouse, boots, clothes coat, dress, jacket, jeans mittens, pound, raincoat, scarf, shoes, suit, sweater trainers, trousers, T-shirt umbrella |  | упр.1,3 стр.96. |  |  | магнитофон |
| 2 | Покупка одежды. | Совершенствование лексических навыков. Развитие умений в диалогической речи. | How much is it/are they?Can I help you? |  | упр.2 стр.96упр.11 стр.88 |  |  | карточки с лексическ. заданиями |
| 3 | Section 2Нет плохой погоды, только плохая одежда. | Развитие умений в детальном чтении. Правила чтения буквосочетаний. | have on, put on |  | упр.5 стр.97 |  |  |  |
| 4 | Нет плохой погоды, только плохая одежда. | Обучение монологической речи. |  |  | упр.6 стр.97 |  |  |  |
| 5 | Section 3Покупка продуктов. | Презентация новой лексики. Развитие умений в чтении и говорении. | glass, bottle, box, piece (of cake) |  | упр.7 стр.97 |  |  |  |
| 6 | Покупка продуктов. | Формирование грамматического навыка (some, any no). Совершенствование лексических навыков. Развитие умений в диалогической речи. | some, any, no | there is/are ,there was/were | упр.8 стр.97 |  |  | карточки с грамматич. заданиями |
| 7 | Test yourself 6 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  | стр.98 |  |  | карточки с дифференц. заданиями |
| 8 | Progress check 3 | Контроль умений в аудировании, чтении, письме. |  |  | стр.99 |  |  | магнитофон |
| 9 | Покупки. | Подготовка и защита проектов. |  |  |  |  |  | проект «Современ-ный журнал моды» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание урока | Дата проведения урока | Корректи-ровка даты проведения урока | Примечания |
|  | Название раздела / Количество часовЦикл 7. Школа (14 уроков + 2 резервных) | Языковой материал | Домашнее задание |  |  |  |
| Лексика | Грамматика |
| Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Section 1Школа. Что мы делаем в школе. | Ознакомление с новой лексикой. Развитие умений в монологической речи. | translate, learn by heart, break, during |  | упр.1,2 стр.115 |  |  |  |
| 2 | Школа. Что мы делаем в школе. | Совершенствование лексических навыков. Развитие умений в монологической речи. |  | Повторение модальных глаголов | упр.3,4 стр.115 |  |  | карточки с лексическ. заданиями |
| 3 | Section 2Школа. Вещи, которые используем на уроке. | Ознакомление с новой лексикой. | board, cassette, CD, classmate, classroom, desk dictionary, mark, paints, pencil sharpener, ruler, tape recorder, video, Russian, Reading, PE, Maths |  | упр.6,7 стр.115 |  |  |  |
| 4 | Школа. Вещи, которые используем на уроке. | Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматического навыка (указательные местоимения). Развитие умений в диалогической речи. | this/these, that/those | Указательные местоимения | упр.8 стр.116 |  |  |  |
| 5 | Section 3Школа. Чтение | Развитие умений в устной речи. Тренировка навыков выразительного чтения вслух. |  |  | упр.9,10 стр.116 |  |  |  |
| 6 | Школа. Чтение | Развитие умений в монологической речи, чтении. |  |  | упр.11,13 стр.116-117 |  |  |  |
| 7 | Школа. Чтение | Развитие умений в аудировании. Обучение монологической, диалогической речи |  |  | упр.12 стр.116 |  |  | магнитофон |
| 8 | Школа. Чтение | Развитие умений в чтении, говорении. |  |  | упр.14 стр.117 |  |  |  |
| 9 | Школа. Чтение | Обучение диалогической речи. Заполнение анкеты. |  |  | стр.117 |  |  |  |
| 10 | Test yourself 7 | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Progress check 4 | Контроль умений в аудировании, чтении. |  |  |  |  |  | магнитофон |
| 12 | Progress check 4 | Контроль умений в письменной речи. Контроль умений в монологической и диалогической речи. |  |  | стр.118 |  |  |  |
| 13 | Школа. | Подготовка и защита проектов. |  |  |  |  |  | проект «Диплом» |
| 14 | Школа. | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Резервный урок. | Развитие умений в диалогической речи и чтении. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Резервный урок. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |