

Утверждаю
Директор
« »
Приказ

201

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы
4. Способы направления поддержки детской инициативы
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
4. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности
5. Комплексно-тематический план

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе МАОУ СОШ №2 Ерзовский дошкольный отдел – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО.

Рабочая программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Структура основной общеобразовательной программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. **Содержательный** – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. **Организационный** – описание материально-технического и методического обеспечения Программы, режим дня, комплексно-тематический план на основе традиционных праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования программы «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Основной целью работы является деятельность по физическому развитию детей. Воспитание физически и психически здоровых детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни и представлений о собственном теле, позволяющих более сознательно относиться к своему здоровью, воспитание безопасного поведения в быту, общественных местах; развитие способности адекватно реагировать на изменения окружающей среды.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству малой Родины.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ТПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При разработке ООП учтены принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа строится на основе принципов, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МАОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования являются следующие подходы:

1. **Культурно-исторический подход** к развитию психики ребенка (Л.С.Выготский). Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития». Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

2. **Личностный подход** к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

3. **Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

1. Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
2. Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
3. Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
4. «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
5. «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграцию деятельности специалистов МАОУ.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
7. Принцип адаптивности реализуется через:
- адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
8. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также ***возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности***. Для детей младшего дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями).

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические ***условия***:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Характеристика возрастных особенностей развития необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

<i>Критерии</i>	<i>Возрастные характеристики</i>
<i>Социально-эмоциональное развитие</i>	Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Совершенствуются начальные формы произвольного поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Учатся играть самостоятельно, проявлять фантазию. Стараются понравиться другим, подражают сверстникам и взрослым. Играют в простые групповые игры. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым.
<i>Общая моторика, моторика рук</i>	Учатся бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся составлять пирамидки, нанизывать крупные бусы на леску и т.д. Любят играть с глиной и песком. Интересуются содержимым баночек, коробочек, ящичков.
<i>Зрительно-моторная координация</i>	Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Могут крутить пальцем диск телефона, рисуют черточки, учатся воспроизводить простые формы.
<i>Предметно-игровая деятельность</i>	Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия (разбирать и складывать пирамидку без учета величины колец). Учатся выделять парную картинку по образцу. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3-го года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
<i>Психическое развитие: мышление восприятие</i>	Преобладает наглядно-действенное мышление (возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами). К концу года появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Понимают значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой). Задают вопросы «Что это?». Начинают понимать точку зрения другого. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Слушают простые рассказы. Любят рассматривать иллюстрации.
<i>Понимание речи</i>	Количество понимаемых слов значительно возрастает. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Выполняют двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать». Интенсивно развивается активная речь детей. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимают вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушают объяснения «как» и «почему». Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
8. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М.Поташник, А.Ю.Шаталов, Е.А.Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на

выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

Высокий уровень – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

Средний уровень – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

Низкий уровень – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представлен:

1. Содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в ФГОС ДО (далее - образовательные области):
 - 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие;
 - 5) физическое развитие.
2. Описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2-3 года).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств, обозначения самостоятельных и совместных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Система работы с детьми раннего возраста

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

1. *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
 2. *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
 3. *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
 4. *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
 - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
 - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
 5. *Принцип целостности образа мира* предполагает:
 - раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.
- Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
6. *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
 7. *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и

приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

8. *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
 - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
 - ✓ речевое развитие,
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ социально-коммуникативное развитие,
 - ✓ художественно-эстетическое развитие.
9. *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
10. *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	✓ Умения быстро бегать. ✓ Умения ползать. ✓ Умения прыгать на двух ногах. ✓ Развитие координации движений и чувства равновесия. ✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. ✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Виды деятельности в раннем возрасте

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.

- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

2.1. Содержание образовательной работы

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<u>Образ Я.</u> Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <u>Семья.</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. <u>Родная страна.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<u>Воспитание КГН.</u> Формировать привычку (под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	<u>Самообслуживание.</u> Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	<u>Общественно-полезный труд.</u> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	<u>Уважение к труду взрослых.</u> Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (мл. воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Свое здоровье бережем				
Ценности здорового образа жизни	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, просмотр мультфильмов объяснение, напоминание	Дидактические игры	Ситуативное обучение. Личный пример, чтение художественной литературы, Просмотр мультфильмов Рассказы. Беседы.
О профилактике заболеваний			Дидактические игры	
Навыки личной гигиены	показ, объяснение, обучение, напоминание	Дидактические игры Рассказ-пояснение, занятия, рассматривание иллюстраций.	самообслуживание	
О болезнях Врачи – наши друзья	- -		Рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы Продуктивная деятельность	
О роли витаминов				
Изучаем свой организм				
II. Безопасный отдых на природе				
Бережное отношение к природе	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций дидактические игры	Тематические досуги Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций объяснение, напоминание
Ядовитые растения и грибы		обучение, рассматривание иллюстраций		
В природе все взаимосвязано		дидактические игры		
Правила поведения на природе	упражнения	рассказы, чтение худ. литературы		
Контакты с животными и насекомыми		чтение художественной литературы, рассказы	рассматривание иллюстраций	объяснения, запреты
III. Безопасность на дорогах города				
Устройство проезжей части		работа с макетами, игры, тематические досуги, обучение	тематические досуги	беседы, упражнения, личный пример
«Зебра», светофор	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение, дидактические игры, работа с макетами, плакатами	настольно- печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
О работе ГИБДД		обучение, чтение,		рассказы, чтение

Правила поведения в транспорте		Беседы, упражнения, тематические досуги, создание игровых ситуаций	сюжетные игры	Объяснение, личный пример поощрение, напоминание,
IV. Безопасность в быту, пожарная безопасность				
Взаимная забота и помощь в семье		тематические досуги Рассказы, чтение, Беседы, упражнения, объяснения рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, эпизодов из фильмов,	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, рассматривание иллюстраций
Осторожно! Чужой!				Объяснение, напоминание
Если ты потерялся				Объяснение, напоминание, запрет
Осторожно! Электроприборы				творческие задания
Огонь – это опасно!				
Правила поведения при пожаре		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
Конфликты и ссоры между детьми	объяснение, напоминание	напоминание		

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов и способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и др.).

Развитие познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Система познавательного развития дошкольников



Формы образовательной деятельности

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные. Подгрупповые. Групповые		Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание, наблюдение, Чтение. Рассказ. Беседа. Экскурсия. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Конструирование. Исследовательская деятельность. Создание коллекций. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.		Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Разделы	Задачи
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i>	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
<i>Сенсорное развитие</i>	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
<i>Дидактические игры</i>	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей			
Игровые упражнения; Напоминание; Объяснение; Обследование; Наблюдение;	Мини занятия; Интегрированные занятия; Экспериментирование; Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды;	Игры дидактические, развивающие, подвижные; Наблюдение; Игры-экспериментирования; Интегрированная детская	Опрос, анкеты; Информационные листы; Мастер-класс; Семинары-практикумы; Упражнения;

Наблюдение на прогулке; Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; Показ; Игровые упражнения; Игры (дидактические, подвижные); Тематическая прогулка.	деятельность (включение полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Консультации; Досуг; Беседа; Коллекционирование; Просмотр видео; Консультации
Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях			
Наблюдения на прогулке, в уголке природы	Мини- занятия. Наблюдение. Беседа. Познавательная игротка	Игры с природным материалом, Дидактические игры. Наблюдения.	Беседа. Чтение Прогулки. Консультации
Представление о связях между природными явлениями			
Наблюдения на прогулке, в уголке природы	Игровые занятия. Наблюдение. Беседа Экскурсии Познавательная игротка	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие. Наблюдения	Беседа. Чтение Консультативные встречи. Прогулки
Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов			
Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игровые занятия Беседа. Наблюдение. Познавательная игротка	Игры с природным материалом, дидактические игры.	Беседа. Чтение. Прогулки. Экскурсии

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- Организация деятельности по формированию целостной картины мира

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Предметный мир			
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Игра-экспериментирование Экскурсии. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Ситуативный рассказ	Сюжетно-ролевая игра. Рассказывание. Наблюдение. Экскурсии Конструирование. Развивающие игры. Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники
Явления общественной жизни. Детский сад. Родной город, родная страна			
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Совместный труд. Мастерская по ремонту игрушек. Оформление помещений детского сада Целевые прогулки. Просмотр фотографий.
Труд людей			
Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Игры Выполнение поручений	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений

Формирование элементарных математических представлений

Разделы	Задачи
<i>Количество</i>	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
<i>Величина</i>	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, обозначать в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).
<i>Форма</i>	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Количество и счет			
Игровые упражнения. Объяснение. Напоминание.	Игровые занятия Досуг Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Консультации Семинары-практикумы Ситуативное обучение
Величина. Форма.			
Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Консультации Семинары-практикумы Ситуативное обучение
Ориентирование в пространстве			
Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игровые занятия и упражнения Досуг. Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность + Рассматривание иллюстраций	Консультации. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение
Ориентирование во времени			
Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия и упражнения Игры (дидактические, подвижные). Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Ознакомление с миром природы

	Задачи
<i>Животный и растительный мир</i>	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
<i>Сезонные наблюдения</i>	<u>Осень.</u> Обращать внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <u>Зима.</u> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). <u>Весна.</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <u>Лето.</u> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие литературной речи.

Разделы	Задачи
Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).
Формирование словаря	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).
Связная речь	Помогать отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 мес. по собственной инициативе или по просьбе педагога рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы образовательной деятельности

Развитие речи

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи				
Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	игры
Звуковая культура речи		Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнения
Грамматический строй речи		дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	
Связная речь		Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение худ. лит.
Подготовка к обучению грамоте (ст. возраст)	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	Игры
ФЭМП	Объяснение, напоминание создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
Конструирование		Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	

Художественная литература

Читать художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 мес. играть в хорошо знакомую сказку. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценировка	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

	<i>Задачи</i>
<i>Рисование</i>	Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

<i>Лепка</i>	Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--------------	--

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Формы образовательной деятельности

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
НПО (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка). Изготовление украшений, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Создание коллекций	Наблюдение. Игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Изодеятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности			
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства. Игры, с выбором наиболее привлекательных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование. Рассматривание.	Конкурсы, выставки. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Консультации. Оформление помещений к праздникам.	

Развитие детского творчества			
Гигиенические «мини-занятия»	Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Свободная художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия Мастер-класс Выставка работ Экскурсии
Приобщение к изобразительному искусству			
Беседа Рассматривание интерьера Обсуждение	Индивидуальная работа Наблюдение. Чтение. Рассматривание. Продуктивная деятельность	Художественная деятельность. Сюжетно-ролевая игра Рассматривание предметов искусства	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)			
Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ. Объяснение	Игры. Постройки для сюжетных игр	Показ. Консультации Совместные постройки
Конструирование из деталей конструктора			
Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания. Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
Конструирование из бумаги			
Упражнения Напоминание	Показ. Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ. Совместное конструктивное творчество
Конструирование из природного и бросового материала			
Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Поделки для выставок. Совместное конструктивное творчество

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Разделы	Задачи
Слушание	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
Музыкально-ритмические движения	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы образовательной деятельности

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Шумовой оркестр. Музыкально-дидактическая игра. Совместное пение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Разучивание музыкальных игр и танцев. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Творческое задание. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Двигательный (пластический танцевальный) этюд. Танец. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация на прогулке (летом)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Совместная деятельность с семьей

Консультации. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Праздники, развлечения. Театрализованная деятельность (концерты, шумовой оркестр, совместные выступления детей и родителей). Открытые музыкальные занятия. Наглядность (стенды, папки, ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, совместное подпевание. Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления, театрализованные представления, шумовой оркестр).

Формы организации детей

Раздел «СЛУШАНИЕ»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умыывания, прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: НОД, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком
Раздел «ПЕНИЕ»		
Использование пения: на музыкальных занятиях; во время РМ, на других занятиях во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности на праздниках и развлечениях	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду. Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Ряжение. Игра на музыкальных инструментах (озвученных и неозвученных), с музыкальными игрушками, театральными куклами. Сочинение грустных и веселых мелодий). Музыкально-дидактические игры.
Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»		
Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры, хороводы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов и игрушек, атрибутов для театрализации, самостоятельного танцевального творчества (ленты, платочки, косыночки и т.д.), элементов костюмов различных персонажей. Создание игровых творческих ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.
Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»		
-	Занятия Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность. Игры.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры. ТСО.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Формы работы по формированию основ здорового образа жизни

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Утренний отрезок времени. Утренняя гимнастика; облегченная одежда; питание; сон. Соблюдение двигательного режима. Прогулка перед обедом; соблюдение двигательного режима. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Закаливающие процедуры; прогулка после дневного сна.	Игра, чтение, показ, рассказ, напоминание, игровое упражнение, творческие задания, тематический досуг, беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение, личный пример	Игры сюжетно-образительные во всех видах самостоятельной деятельности; самообслуживание; дидактические игры; рассматривание иллюстраций творческие задания; продуктивная деятельность	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы
<i>Начальные представления о здоровом образе жизни</i>	Утренний отрезок времени. Прогулка. Одеваться в соответствии с температурным режимом; соблюдение двигательного режима. Занятия по ОБЖ. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Прогулка после дневного сна; выполнение форм двигательного режима.			
<i>Укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Утренний отрезок времени. Прогулка. Прием детей на свежем воздухе; облегченная одежда; питание; профилактические мероприятия в осенне-зимний сезон (арома-, фитонцидо и витаминотерапия); сон; соблюдение двигательного режима. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Облегченная одежда; простейшие закаливающие процедуры; прогулка после дневного сна.			

Задачи по разделу «Физическая культура»

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой

на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей (попрыгать как зайчики; клевать зернышки, пить водичку, как цыплята, и т.п.).

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени			
Индивидуальная работа, игровые упражнения. Утренняя гимнастика: традиционная, сюжетно-игровая. Комплекс с предметами. Подражательные движения.	Занятия по ФИЗО: традиционные, сюжетно-игровые, тематические.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Совместные занятия Интерактивное общение. Мастер-класс
Прогулка. Игры большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Занятия ФИЗО на улице. Подражательные движения.			
Вечерний отрезок времени, включая прогулку			
Гимнастика после дневного сна. Физкультурные и коррекционные упражнения.	Индивидуальная работа	-----	
Активный отдых			
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		В занятиях по ФИЗО игры большой и малой подвижности	

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	1ч. 40 минут	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

№	Содержание	Отведенное время
Ежедневно в течение дня.		
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ: скорректированный режим дня; щадящий режим дня; индивидуальный режим дня. Коррекция учебной нагрузки.	
2.	Соблюдение питьевого режима. Употребление фильтрованной воды.	
3.	Оптимальная организация сбалансированного, рационального питания (3 раза в день).	
4.	Организация дневного сна. Соблюдение режима проветривания во время дневного сна.	2,0 – 2,5 ч. отводится дневному сну. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).
5.	Организация прогулок.	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
6.	Моделирование образовательной деятельности на учебный год в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.	Продолжительность непрерывной НОД - не более 15 минут . Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 10 видов образовательной деятельности в неделю, 2 ч. 45 минут . Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня не превышает двух видов образовательной деятельности, не более 30 и 40 минут . Перерывы между организованной образовательной деятельностью – 10 минут . В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки, релаксация, логоритмические упражнения и т.д. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.
6.	Соблюдение дозированной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятиях.	Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника. Занятия с детьми проводит воспитатель в группе после в проветривания и влажной уборки, в облегченной одежде. Физкультурные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия составляет 15 минут. 1 из 3-х занятий проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
7.	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно, в период с 8.00 до 8.40.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной, профилактической и коррекционной работы



Организация двигательного режима

Формы работы	Время проведения
1. Подвижные игры во время приема детей	3-5 минут
2. Утренняя гимнастика	3-5 минут
3. Физкультминутки	Во время НОД – 2-3 мин.
4. Релаксация	После ООД 1-3 минуты
5. Дозированный бег.	80-100 м
6. «Дорожки здоровья».	6-8 минут
7. Подвижные игры (не менее 2-х игр).	5-7 минут
8. Игровые упражнения: зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание, пролезание; перелезание т.п. По подгруппам.	4-6 минут
9. Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж.	5 минут
10. Игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика, сочетая упражнения.	3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
11. Логоритмика	1 раз в неделю 15 минут
12. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	1 раз в неделю 15 минут
13. Организованные физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 минут
14. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю 15 минут
15. Физкультурный досуг	2 раза в год 10-15 минут
16. Спортивные праздники	2 раза в год 10-15 минут

Профилактика заболеваемости воспитанников

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Обширное умывание</i>	Ежедневно во время умывания.
<i>Хожение по корригирующим дорожкам</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Полоскание полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры</i>	После дневной прогулки. Предварительно необходимо получить разрешение врача. Начинают полоскать горло водой температурой 40С ⁰ , затем снижают ее до комнатной температуры.
<i>Точечный массаж</i>	Точечный массаж ладоней проводится в удобное для детей время в игровой форме.
<i>Самомассаж</i>	После дневного сна в игровой форме.
<i>Прогулки</i>	Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке, температура воздуха при этом должна быть около 20 градусов. Первый раз – достаточно 5-10 минут. Постепенно время воздушной ванны можно увеличить до 1 часа. Рекомендуется проводить процедуру в тени деревьев или под навесом. Время с 8 до 12 часов дня.
<i>Дыхательная гимнастика</i>	В режимных моментах обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
<i>Упражнения на коррекцию зрения</i>	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
<i>Использование технологий воздействия цветом</i>	В течение дня. В различных формах воспитательно-образовательной работы.
<i>Использование технологий музыкального воздействия</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.
<i>Гимнастика бодрящая</i>	Ежедневно после дневного сна.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья</i>	Ежедневно в режимных моментах, в игровой деятельности, физическом развитии.
<i>Воспитание валеологической культуры</i>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
<i>Воспитание общих индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре</i>	Ежедневно в режимных моментах.
<i>Формирование ОБЖ</i>	В соответствии с комплексно-тематическим планом

Лечебно – профилактические мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Витамиотерапия</i>	Курсы 2 р. в год
<i>Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)</i>	В неблагоприятный период (осень, весна)
<i>Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)</i>	Осень, весна
<i>Фитонезидотерапия (лук, чеснок)</i>	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

Модель закаливания детей дошкольного возраста с учетом состояния здоровья

фактор	мероприятия	Место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20
	умывание мытьё рук до локтя с постепенным понижением температуры воды	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	Подбор оптимальной слойности одежды при различных t	-	ежедневно, в течение года	-
	Растирание кожи рук и туловища сухой махровой варежкой		Ежедневно	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	Контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	по корректирующим дорожкам	после дневного сна на прогулке	Ежедневно в летнее время	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; анкетирование. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Информирование родителей	Родительские собрания, Фоторепортажи и фотогазеты «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Рекламные буклеты; журнал для родителей; Наглядная информация, стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, Информационные стенды; Выставки детских работ; объявления; памятки. Личные беседы; общение по телефону, по электронной почте, Официальный сайт ДОУ;	1 раз в квартал 1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану По мере необходимости
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	По запросу родителей, по выявленной проблеме
Просветительская деятельность, повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация экспозиций в ДОУ; папки-передвижки; папки-раскладушки.	По запросу родителей или по выявленной проблеме
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада; -помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Досуги с активным вовлечением родителей Семейные клубы, Семейные гостиные Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках совместной проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям, реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих **принципов**: насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организована с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, и обеспечивает условия для общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

<i>Для детей</i>	<i>Для взрослых</i>
1. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; 2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. 3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 4. Возможность самовыражения детей. 5. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками 6. Развитие инициативы, воображения, творчества. 7. Реализацию права ребенка на свободу выбора деятельности.	1. Реализация содержания ООП. 2. Предоставление детям больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. 3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. 4. Организует деятельности детей. 5. Влияет на воспитательный процесс.

Организация предметно-развивающего пространства с учётом направлений развития

В соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой организация развивающей предметно-пространственной среды способствует реализации основных направлений развития детей и предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

<i>Направления</i>	<i>Развивающие центры (уголки, зоны)</i>
<i>физическое развитие</i>	Центр «Растем здоровыми», зона для активной двигательной деятельности, интенсивного использования пространства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Центр «Моя страна, мой город». Центр «Моя безопасность». Центр «Мы дежури́м». Центр «Мы играем»: с крупными мягкими конструкциями (с игрушками, строительным материалом блоками, домиками, тоннелями и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Уголок уединения.
<i>Познавательное Речевое развитие</i>	Центр «Мир природы», Центр «Хочу все знать», Центр «Юный исследователь» Центр «Книжная гостиная» зона для спокойной деятельности, (книги, дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы, место для детского экспериментирования и опытов с необходимым оборудованием и материалами).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	центр Искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.)

При создании предметно-развивающей среды учитывается ряд факторов.

Предметное содержание (игры, материалы, оборудование) зависит от образовательных целей и задач; половозрастного состава группы; материальных возможностей МБДОУ; индивидуальных особенностей и интересов детей.

На организацию в пространстве влияют конструктивные особенности оборудования; интересы и предпочтения детей; архитектурно-конструктивные особенности помещений.

Организация во времени осуществляется с учетом особенностей режима работы группы, детского сада; динамики накопления и обобщения опыта детей.

Таким образом, систематически проводится анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения её в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

Предметно-развивающая среда групповых помещений

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	<i>Групповая комната</i>	

3.2. Программно-методическое обеспечение

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Все группы детского сада работают по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Для разрешения противоречий между требованиями ФГОС к уровню развития детей педагоги в дополнение к Примерной программе используют потенциал парциальных программ и авторских технологий, с учётом требований национально-регионального компонента:

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

№ п/п	Парциальные программы и авторские технологии, реализуемые в образовательной организации по следующим областям развития детей:	
1	<i>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</i> Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». С.А.Козлова Программа социального развития ребенка «Я — человек» О.В.Толстикова «Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука». Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»;
2	<i>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</i> Познавательное развитие	Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова программа «Развитие» Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» С.И.Николаева «Программа Урал». И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
3	<i>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</i> Речевое развитие	О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала
4	<i>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</i> Художественно-эстетическое развитие	И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Ладушки» Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» Г.С.Швайко. Программа «Изодеятельность в детском саду» Л.П.Мочалова, М.С.Сысоева Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие М.В. Козицына Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника.
5	<i>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</i> Физическое развитие	авторские технологии М.Ф.Литвиновой, О.Н.Моргуновой, В.Н.Зимонина Программа «Росинка», Л. Д.Глазырина Программа «Физическая культура – дошкольникам».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в ОУ (организации, группы) составляет режим дня. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время, уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от его строгого выполнения. Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу контингента детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду и учитывающий:

- время пребывания детей в образовательном учреждении (группе);
- действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН);
- федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования;
- рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфику климатических и демографических условий осуществления УВП;
- возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.

Режим дня построен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и составлен для каждой возрастной категории детей, оптимизирован в соответствии с теплым и холодным периодом года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности контингента детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдаются. Гибкость режима может зависеть от социального заказа родителей, наличия педагогов-специалистов, климата в регионе, времени года, и т.п.

Организация жизнедеятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

1. непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. совместную деятельность с учетом региональной специфики;
5. взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы.

Организация режима дня в детском саду. Холодный период года. Режим работы 9 час.

Режимные моменты	
Приём, осмотр, утренний фильтр, игры, общение.	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20.-09.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (НОД)	09.00.-10.00.
Второй завтрак	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10.-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, закаливание.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник.	15.15.-15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	15.40.-16.30.

Организация режима дня в детском саду. Тёплый период года. Режим работы 9 час.

Режимные моменты	
Приём, осмотр, утренний фильтр, игры	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная деятельность взрослого и детей	
Второй завтрак	
Прогулка, игры, труд, наблюдения, воздушные ванны	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	
Подготовка к полднику, полдник.	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	
Уход домой	

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

4.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности

В основу комплексно-тематического планирования положена идея интеграции образовательных областей, предусматривающая объединение на определенное время (от 1-ой до 3-х и более недель) комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой общей темы. В качестве тем выступают тематические недели, события, проекты, традиции, праздники. Тематика ориентирована на основные направления развития ребенка дошкольного возраста (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни человека:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные, экосистемы и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, музея, детской книги, театра, цирка и др.);
- традиционным для семьи и общества праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (День России, День защитника Отечества и др.).

Комплексно-тематический план разработан с учетом следующих особенностей:

1. Количество тем самостоятельно определяется педагогами, оно может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено) в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса.
2. Темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса праздниками или событиями, проектами (День именинника), отражающими региональную специфику («Мы живем на Урале», «Традиции моего народа»).
3. Темы распределяются по неделям месяца.
4. Фактическая дата проведения итогового мероприятия самостоятельно определяется педагогами, реализующими ООП ДО.
5. Формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию, определяются педагогами, в соответствии:
 - с возрастом и контингентом детей,
 - условиями и спецификой осуществления образовательного процесса,
 - готовностью детей к освоению материала,
 - выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия.
6. Формы подготовки предусматривают интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
7. Подготовка к итоговым мероприятиям представляет собой описание средств (способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения ООП ДО в соответствии с комплексно-тематическим планом.

В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема детского сада	Тема недели	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	НАШ ВЕСЕЛЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Наши игрушки	
2 – 4 неделя сентября	ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Разноцветные листочки с дерева летят	<i>Выставка «Осень – чудная пора»</i>
		Что растет на грядке?	
		Чудо дерево в саду!	<i>Конкурс стихов об осени</i>
ОКТАБРЬ 1-2 неделя	МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ	Домашние животные и их детеныши	
		Чей я слышу голосок? (голоса животных)	<i>Праздник осени</i>
3-4 неделя октября	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	Я человек	
		Карусель игр	<i>Праздник здоровья</i>
НОЯБРЬ 1 – 2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	Мы по улице идем	<i>Развлечение по безопасности «Один дома»</i>
		Опасно – неопасно	
3 неделя	*МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ	Мама, папа, я – вот моя семья!	<i>Выставка «Моя семья»</i>
4 неделя		Как я мамочку люблю!	<i>Праздник «Мама милая моя!»</i>
ДЕКАБРЬ 1 неделя	ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!	Пришла белая зима!	<i>Конкурс чтецов</i>
2 неделя	**ЭТО РОДИНА МОЯ	*Мой дом	<i>День России (форма свободная)</i>
3 неделя	СКОРО ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД!	Елка в гости к нам пришла	<i>Конкурс «Новогодняя игрушка»</i>
4 неделя		Елочка красавица	<i>Новогодний праздник</i>
Месяц	Тема детского сада		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ЯНВАРЬ 2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Радости зимы	<i>Конкурс «Снежный городок»</i>
3 неделя	МЫ – ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ	Вот она какая, зимушка-зима!	
4 неделя		Скользкие дорожки	<i>Шоу «Открывашка»</i>
ФЕВРАЛЬ 1-2 неделя	НАШ УЮТНЫЙ, СВЕТЛЫЙ ДОМ	Кто в домике живет?	
		К нам гости пришли!	<i>Развлечение «К нам гости пришли!»</i>
3 неделя февраля	ЧТОБЫ РОДИНУ ОХРАНЯТЬ – НАДО ЗДОРОВЫМ И СИЛЬНЫМ СТАТЬ!	Подарки друзьям и близким	<i>Праздник 23 февраля</i>
4 неделя		Поссорились – помирились	<i>Праздник вежливости</i>
МАРТ 1 неделя	МАМИН ДЕНЬ	Мама есть у всех!	<i>Праздник бабушек и мам</i>
2 неделя	*МИР ЧЕЛОВЕКА (профессии)	Кто о нас заботится?	<i>Выставка «Мир профессий»</i>
3 неделя	ПРИДИ ВЕСНА С РАДОСТЬЮ!	Весна наступает - солнышко играет!	<i>Развлечение Весну встречаем, зиму проводим!</i>
4 неделя		Птички в гости к нам летят!	
АПРЕЛЬ 1 неделя	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ	Чудесный мешочек	<i>Тематическое занятие</i>
2 неделя		Летает – не летает	
3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	Осторожно, горячо!	<i>Спортивный досуг по ПТБ</i>
4 неделя		Наша улица большая! (транспорт)	
МАЙ 1 неделя	ПРАЗДНИК МИРА И ВЕСНЫ	???????	
2 неделя		Вместе дружно поиграем!	<i>Праздник «День Победы»</i>
НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ! 3 неделя	1, 2,3, 4, 5 – мы идем гулять!	1, 2,3, 4, 5 – мы идем гулять!	<i>Тематическое занятие «Это Родина моя!»</i>
4 неделя мая	Вот и солнышко пригрело	Вот и солнышко пригрело	

ⁱФедеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.