

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Принят
на заседании
педагогического совета
29 августа 2017 г.



Утвержден:

Директор МАОУ СОШ № 2

— Е.В. Медведева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
(наименование образовательной организации)**

2016-2017 учебный год

Содержание отчета

Введение

**Раздел 1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности**

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

**Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества
образования**

3.1 Статистические сведения

3.2 Качество предметной подготовки обучающихся

3.3 Структура подготовки обучающихся

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки обучающихся

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Материально-техническая база

Заключение

Введение

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ № 2, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор школы Медведева Е.В.;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мищенко Н.В.;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Клемятова С.Ю.;

Заместитель директора по воспитательной работе Хмелевская В.А.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 2 регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

Ст.28, ч.13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Ст. 29, ч.2, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Информация представлена по состоянию на 01 августа 2017 года.

Планируемая дата актуализации информации 30 августа 2017 года (по мере необходимости).

Раздел 1

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Правовые основы функционирования образовательного учреждения регулируют следующие основные документы:

Правовые основы функционирования образовательного учреждения регулируют следующие основные документы:

-устав учреждения, утверждён Постановлением главы Туринского городского округа от 21.12.2015 г. № 462, зарегистрирован в УФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 11.06.2016 г.

для филиала – Положение о филиале, Постановление главы Туринского городского округа от 09.10.2012 г. № 273;

-свидетельство о регистрации образовательного учреждения по Постановлению главы МО «Туринский район» 30.08.1995 г. № 1170 серия IV-АИ № 336;

-свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.11.2002 г.;

-свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 01.09.2011 г., серия 66 № 007674476;

– внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО – советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;

-акты о приемке собственности в оперативное управление от 01.04.2013 г. к договору о передаче муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 01.04.2013 г. и договору о передаче муниципального движимого имущества на праве оперативного управления от 01.04.2013 г.

-свидетельство о праве собственности на землю: от 24.01.2013 г. 66 АЕ 628328, филиал – от 17.06.2013 г. 66 АЕ 933166;

-лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19.03.2013 г. № 17094 (бессрочная) с приложениями № 1, № 2;

- свидетельства о государственной аккредитации от 21.05.2015 г. № 8351, срок действия до 21.05.2027 г., с приложениями № 1, № 2;

–основные образовательные программы:

1)основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);

4) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4-5 лет);

5) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет);

–Филиал реализует следующие виды программ:

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения - 5,5 (возраст: от 1,5 до 7 лет))

2) основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

3) основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

4) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4-5 лет);

5) адаптированные основные общеобразовательные программы начального

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет);

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

2.1 Структура управления

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу.

Структура управления (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте: <http://scool2.3dn.ru/>. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Туринского городского округа. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Туринский городской округ. Функции Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа (далее – Учредитель), а полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Туринского городского округа. Руководитель образовательной организации – Медведева Елена Владимировна.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, наблюдательный совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Наблюдательный совет, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет школы); педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет); учащиеся (через ученическое самоуправление, Совет старшеклассников, молодежные объединения, волонтерское движение).

Наблюдательный совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как, определение режима обучения и воспитания на 2016-2017 учебный год, рациона питания (завтраки); определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов:

- 1.в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
- 2.в обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
- 3.в обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для

педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления представлена Советом старшеклассников и направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется в соответствии с Положением о Совете старшеклассников.

Изменений в структуре образовательной организации в целом и структурном подразделений за истекший год не произошло.

– Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

– Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед ОО.

2.2 Система управления ОО

Основу деятельности образовательной организации составляет федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12 декабря 2012 года, Указа президента РФ от 07.05.2012 г., Устав учреждения, программа развития ОУ на 2016-2020 г., программа развития образовательного учреждения на 2016-2012 годы, образовательные программы, воспитательные программы, локальные нормативные акты. Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, наблюдательный совет. В течение года было проведено 11 педагогических советов, районный методический семинар, собрание трудового коллектива. 6 заседаний наблюдательного совета.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний Наблюдательного, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Наблюдательного совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы проводилась традиционная общешкольная конференция «От сентября до сентября»; функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В ОУ ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- открытые уроки, классные и общешкольные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят в последний четверг каждого месяца.

Одной из задач на будущий учебный год является поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Школа тесно сотрудничает с Дворцом культуры посёлка ЦБЗ. На базе ДК работают театральная, танцевальная и вокальная студии. Учащиеся школы участвуют в концертных программах, смотрах, конкурсах. Совместно с коллективом ДК п. ЦБЗ планируются мероприятия на каникулярный период, на базе ДК проводятся общешкольные классные часы, родительские собрания.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО, в том числе:

Основные потребители образовательных услуг (обучающиеся и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей и обучающихся полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Родители высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу школы. Учащиеся удовлетворены взаимоотношениями с учителями, а также организацией и проведением школьных мероприятий.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании образовательного учреждения. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса

и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
7. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
8. Контроль качества дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении (ВШК)
9. Проведение повторного анкетирования участников образовательного процесса с целью выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

3.1 Статистические сведения

<i>№ п/п показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	581	608	616
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	279	300	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	261	273	293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	41	35	31

3.2. Качество предметной подготовки обучающихся

№ п/п показат еля	Показатели	Единица измерени я	2015	2016	2017
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	218/38	237/39	266/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,1	28	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15	13,1	17,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,5	66,9	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	13,7	15	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,9	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,9	0/0	1/1,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/5,6	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,9	0/0	2/3,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/5,6	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,9	0/0	3/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/27,8	3/16,7	3/18,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	431/74,2	511/84	406/65,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	302/70	294/58	198/48,8

1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	38/12,6	45/15,3	16/8,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	8/2,7	63/21,4	113/57,1
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	2/0,7	3/1,0	5/2,5

3.3 Структура подготовки обучающихся

№ п/п показател я	Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	581/100	608/100	616/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

3.4 Степень освоения требований ФГОС

1. Предметные результаты

1.	Всего обучающихся, в том числе:	Количество 616 чел.
	- учащихся начальной школы	292 чел.
	- учащихся основной школы	293 чел.
	- учащихся средней школы	31 чел.
2	Из них, общее количество и % успевающих, в том числе:	609 чел. / 99%
	начальная школа	288 чел./98,6%
	основная школа	291 чел./99,3%
	средняя школа	30 чел./96,8%
3	Численность учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел.
	начальная школа	21 чел.
	основная школа	18 чел.
	средняя школа	4 чел.
4	Количество учащихся, имеющих академическую задолженность, в том числе:	класс, предмет, ФИО уч-ся
	начальная школа	1-а, Хайленко Костя 1-в. Папуков Иван

		1-в, Цыганова Антонина 1-в, Свяжина Руслана
	основная школа	7 кл. филиала, Куминов Сергей, 8-а кл., Иванова Лилия
	средняя школа	10 класс, Канина Кристина,

2. Личностные, метапредметные (УУД-познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты освоения ООП

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в апреле и мае 2017 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся первых, четвертых, sixth и девятых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – средний (базовый), третий – высокий (выше базового). Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 83% включительно. Выше базового: от 83 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

В целом по группе обучающихся:

- 1-х классов – 31% набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 13% - ниже базового уровня; 56% - выше базового уровня.
- 4-х классов - 36% набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 16% - ниже базового уровня; 48% - выше базового уровня
- 6-х классов - 36% набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 7% - ниже базового уровня; 57% - выше базового уровня
- 9-х классов - 32% набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 7% - ниже базового уровня; 61% - выше базового уровня

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД.

класс	Уровень личностных результатов (% от общего количества обучающихся)			Уровень метапредметных результатов								
				познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В
1 классы	13	19	68	11	46	43	11	44	45	17	15	68
4 классы	8	43	49	17	36	47	25	35	40	15	28	57
6 классы	4	38	58	4	38	58	8	35	56	10	31	59
9 классы	2	20	78	9	38	53	11	36	53	7	35	58

Сформированность результатов освоения ООП мы рассматривали на основе критериев и показателей метапредметных и личностных результатов и системы методик их оценки. На наш взгляд сформированность компетентностей по этим критериям позволит воспитать человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Таким образом, на уровне начального общего образования среди причин низкого уровня сформированности личностных и метапредметных результатов отмечаем низкую мотивацию обучающихся, несформированность интереса к предмету, недостаточное владение обще учебными умениями и навыками, отсутствие учебных успехов, дискомфорт во взаимоотношениях педагогов и детей и детей между собой.

Решение данных проблем видим в использовании современных личностно-ориентированных технологий, психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения, т.е. создании условий приобретения знаний.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в 5-9 классах является комплексной. Она включает как предметные результаты, так и личностные и метапредметные. Результаты промежуточной и итоговой аттестации подтверждают готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Успешность обучения на уровне ООО составляет 99,3%. Оценкой достижения метапредметных результатов на уровне ООО являются результаты промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, а также защита итогового проекта. 88% девятиклассников представили индивидуальные или коллективные проекты в конце учебного года. Итогом достижения личностных результатов является соблюдение норм и правил поведения обучающихся, участие в общественной жизни класса и общественно-полезной деятельности, прилежании и ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио. Необходима работа по формированию портфеля достижений обучающихся (специально организованный подбор работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях) на уровне ООО и СОО.

Информация об обучающихся 5 класса

<i>Количество и % обучающихся на «4» и «5» в 5 классе</i>	<i>Количество и % обучающихся на «4» и «5» в 4 классе в 2015/16 уч.году</i>	<i>% соответствия результатов</i>	<i>по каким предметам не соответствует, причины</i>
27 чел. - 40,3%	37 чел. – 54%	73%	русский язык математика недостаточный

			<i>уровень взаимодействия между учителями начальных классов и учителями предметниками</i>
--	--	--	---

Планируем в 2017-2018 учебном году продолжить изучение адаптационных процессов в 6-х классах через основные направления работы по адаптации детей к школьной жизни: психологическую диагностику, консультативную работу с педагогами и родителями, методическую, коррекционно-развивающую работу. Планируем уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению показателей качества образования, формирование комфортной образовательной среды. Необходимы:

- Снижение уровня тревожности у пятиклассников;
- Эмоциональное благополучие каждого ученика в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка каждым учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий его семьи. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса учителя ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность. В перспективе школе необходимо расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Наличие научного общества школьников (НОШ)	да	да	да
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОШ	1	1	1
3.	Количество участников конференций НОШ			
3.1.	муниципального уровня			
3.2.	регионального уровня			
3.3.	федерального уровня			3
3.4.	международного уровня	1	-	-

Выводы:

1. Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 1-7 классах в штатном режиме. Завершилось введение ФГОС ООО в пилотном режиме в 8-9 классах: разработаны соответствующие новым стандартам Образовательные программы; учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к

печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана; завершено материально-техническое оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС; определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся;

2. Планируется в 2017-2018 учебном году введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах.

3. Систематизирована деятельность по поддержке талантливых и одарённых детей: создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей; происходит комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической литературой; учебные кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения; ведётся мониторинг развития одаренных учащихся; осуществляется мотивация учащихся к занятиям учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

ОО участвует в проведении независимой оценки качества образования: Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР), Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) для обучающихся 9 классов, Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) для обучающихся 11 классов. Все участники образовательного процесса проинформированы о системе оценки качества образования на сайте школы, педагогических советах, родительских собраниях, информационных стендах.

Региональный этап Всероссийских проверочных работ проводился в следующие сроки:

22 ноября 2016 г. – 2 класс - русский язык, контрольное списывание;

24 ноября 2016 г. - 5 класс - русский язык, списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и выполнение заданий.

Результаты выполнения ВПР 2 классы:

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 18-21 балл	«4» 13-17 баллов	«3» 7-12 баллов	«2» 0-6 баллов				
2-а	24	24	10	12	2	-	100	92	42	Исакова С.В.
2-б	22	21	16	4	1	-	100	95	76	Клемятова С.Ю.
2-в	24	22	4	9	8	1	95	59	18	Лахтина Т.Ю.
2-г	14	14	3	5	6	-	100	57	21	Разгильдьева Ю.В.
2-ф	6	5	1	4	-	-	100	100	20	Гарбузова О.О.
итого	90	86	34	34	17	1	99	79	40	

Анализ результатов

Класс	1.Списывание		2.Алфавит		3.Звонкие согласные		4.Мягкие согласные		5.Деление на слоги		6.Перенос слов		7.Составление предложений	
	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%
2-а	12/50	12/50	18/75	6/25	14/58	10/42	14/58	10/42	6/25	18/75	19/79	5/21	16/67	8/33

2-б	8/38	13/62	21/100	-	17/81	4/19	19/90	2/10	16/76	5/24	17/81	4/19	15/71	6/29
2-в	8/36	14/64	19/86	3/14	4/18	18/82	12/55	10/45	6/27	16/73	2/9	20/91	11/50	11/50
2-г	2/14	12/86	10/71	4/29	7/50	7/50	4/29	10/71	1/7	13/93	2/9	12/91	6/43	8/57
2-ф	-	5/100	4/80	1/20	3/60	2/40	4/80	1/20	2/40	3/60	-	5/100	3/60	2/40
итого	30/35	56/65	72/84	14/16	45/52	41/48	53/62	33/38	31/36	55/64	40/47	46/53	51/59	35/41

Выводы:

1. 99% второклассников справились с ВПР, при этом 79% - на повышенном уровне.
2. 35% обучающихся списали предложенный текст без ошибок.
3. Наиболее трудными для обучающихся оказались задания на деление слов на слоги, перенос слов, определение в словах звонких согласных.

5 классы Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)
			«5» 13-15 баллов	«4» 9-12 баллов	«3» 5-8 баллов	«2» 0-4 баллов			
5-а	24	23	4	4	10	5	78	35	17
5-б	21	19	3	11	3	2	89	74	16
5-в	16	14	1	7	6	-	100	57	7
5-ф	4	4	2	1	1	-	100	75	50
итого	65	60	10	23	20	7	88	55	17

Анализ результатов

Класс	1 Списывание		2.Определение мягких согласных		3.Разбор слова по составу		4.Определение части речи		5. Определение грамматической основы	
	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили или ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%	без ошибок чел./%	допустили ошибки чел./%
5-а	2/9	21/91	10/43	13/57	18/78	5/22	3/13	20/87	21/91	2/9
5-б	4/21	15/79	8/42	11/58	13/68	6/32	6/32	13/68	19/100	-
5-в	-	14/100	6/43	8/57	9/64	5/36	8/57	6/43	12/86	2/14
5-ф	1/25	3/75	4/100	-	4/100	-	4/100	-	4/100	-
Итого	7/12	53/88	28/47	32/53	44/73	16/27	21/35	39/65	56/93	4/7

Выводы:

- 1.88% пятиклассников справились с работой, при этом 55% - на повышенном уровне
2. Только 12% обучающихся списали текст без ошибок.
3. Не вызвало затруднение у 93% обучающихся задание на определение грамматической основы предложения.

4. Наиболее трудными для обучающихся были задания на определение частей речи (65%), определение мягких согласных в словах (53%)

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы» (с изменениями от 21.10.2016 года № 2733-05), приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 г. № 430-И «об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году», приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Туринского городского округа» от 04 апреля 2017 г. № 78-П «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 10-х и 11-х классов и Национального исследования качества образования в 8-х классах общеобразовательных учреждений Туринского городского округа в 2017 году» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х, 5-х, 11-х классах в следующие сроки:

4 классы

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» Часть 1 (диктант),
20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» Часть 2.
25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика».
27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

5 классы

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»
20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика».
25 апреля 2017 года – по учебному предмету «История».
27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология»

Русский язык

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4-а	25	24	2	11	8	3	88	54	8	Толстых Л.В.
4-б	24	23	0	8	11	4	83	35	0	Лаптева М.П.
4-ф	4	3	0	2	1	0	100	67	0	Миронова Ю.В.
итого	53	50	2	21	20	7	86	46	4	

Анализ результатов

ОО	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Свердловская обл.	63	91	64	87	77	72	85	56	71	69	67	89	76	72	75	78	68	75	51	47
Туринский ГО	47	85	63	86	68	68	85	52	66	69	64	84	73	67	69	72	59	73	41	27
МАОУ СОШ № 2	46	90	60	76	59	66	86	35	58	49	58	74	68	14	66	60	59	68	26	26

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По школе	По региону	По России
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	46	63	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60	64	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76	87	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59	77	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66	72	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	86	85	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	35	56	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно	3	58	71	68

	воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	49	69	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	58	67	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74	89	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	76	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	14	72	73
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	66	75	73
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	60	78	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	59	68	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68	75	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	26	51	52
15(2)	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	26	47	47

1. Не вызвали затруднение у большинства обучающихся задания № 1K2, 5. Доля таких заданий составляет 13%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 1K1, 6, 8, 9, 12(1), 15(1), 15(2). Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 47%.

3.Результат выше средних по ТГО и региону в задании № 5, Доля данного задания – 7%.

4.Результат выполнения ниже средних по району и области в 13-и заданиях, доля их составляет 87%.

Выводы: 86% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 46%.

Математика

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» балл	«4» баллов	«3» баллов	«2» баллов				
4-а	25	24	10	8	2	4	83	75	42	Толстых Л.В.
4-б	24	22	6	8	5	3	86	64	27	Лаптева М.П.
4-ф	4	4	1	2	1	0	100	75	25	Миронова Ю.В.
итого	53	50	17	18	8	7	86	70	34	

Анализ результатов

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
по школе	90	82	81	28	62	82	90	98	54	40	64	72	40	10
по ТГО	95	87	79	38	68	83	92	93	61	42	60	64	47	10
по региону	95	91	83	52	76	86	95	94	65	50	66	64	57	20

1.Не вызвали затруднение у большинства обучающихся задания № 1, 2, 3, 5(2), 6(1), 6(2). Доля таких заданий составляет 43%.

2.Наибольшие затруднения вызвали задания № 4, 8, 10, 11. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 29%.

3.Результат выше средних по ТГО и региону в задании № 6(2). Доля данного задания – 7%.

4.Результат выполнения ниже средних по району и области в 9-и заданиях, доля их составляет 64%.

Выводы: 86% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 70%.

Окружающий мир

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4-а	25	24	0	7	14	3	91	29	0	Толстых Л.В.

4-б	24	23	0	8	14	1	96	35	0	Лаптева М.П.
4-ф	4	4	0	1	3	0	100	25	0	Миронов а Ю.В.
итого	53	51	0	16	31	4	92	31	0	

Анализ результатов

	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
по школе	85	40	40	84	58	84	72	53	12	12	57	62	52	13	77	29
по ТГО	91	55	53	88	64	83	79	63	26	22	58	51	60	42	76	35
по региону	93	65	60	91	66	88	86	71	38	36	66	60	67	51	80	41

1. Не вызвали затруднения у большинства обучающихся задания № 1, 3(2), 4, но все же это ниже показателей по ТГО и региону. Доля таких заданий составляет 19%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, 3(1), 6(2), 6(3), 9, 10(3). Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 38%.

3. Результат выше средних по ТГО и региону в задании № 7(2). Доля данного задания – 6%.

4. Результат выполнения ниже средних по району и области в 13-и заданиях, доля их составляет 81%.

Выводы: 92% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 31%.

Русский язык

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успешность (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	25	23	-	3	11	9	61	13	-	Широковская Е.В.
5-б	21	17	-	2	7	8	53	12	-	Дрей Т.В.
5-в	17	16	-	2	8	6	63	13	-	Дрей Т.В.
5-ф	4	4	1	2	-	1	75	50	25	Нежданова В.В.
итого	67	60	1	9	26	24	60	17	1,7	

Анализ результатов

<i>№ задания</i>	<i>Блоки ООП ООО</i>	<i>Средний % выполнения</i>		
		<i>по школе</i>	<i>по ТГО</i>	<i>по региону</i>
1К1	Соблюдение орфографических норм	48	48	57
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	21	35	45
1К3	Правильность списывания текста	78	83	88
2К1	Выполнение фонетического разбора	27	35	45
2К2	Выполнение морфемного разбора	53	66	68
2К3	Выполнение морфологического разбора	33	31	37
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	34	38	44
3	Постановка ударения	48	58	59
4(1)	Обозначение частей речи	64	73	73
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	39	38	41
5(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	42	53	56
5(2)	Составление схемы предложения	9	34	39
6(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	44	38	46
6(2)	Объяснение основания выбора предложения	22	22	36
7(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	31	45	50
7(2)	Объяснение основания выбора предложения	12	27	39
8	Определение основной мысли текста	45	46	44
9	Объяснение смысла прочитанного текста	39	38	40

1. Не вызвало затруднение у 78% обучающихся задание № 1К3, что всё же ниже показателей по ТГО и региону.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(2), 7(1), 7(2), 10. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 48%.

3. Результат на уровне и чуть выше средних по ТГО в следующих заданиях: 1К1, 2К3, 4(2), 6(1), 6(2), 9. Только в одном задании № 9 результат школы на 1% превышает средний показатель по Свердловской области.

4. Результат выполнения ниже средних по району и области в 16-ти заданиях, доля их составляет 76%.

Выводы: 60% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 17%.

Математика**Статистические данные**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Педагоги
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	25	23	1	7	6	9	61	35	4	Рысева Л.В.
5-б	21	17	2	4	7	4	76	35	12	Рысева Л.В.
5-в	17	15	2	1	7	5	67	20	13	Болтенкова Р.Д.
5-ф	4	4	0	2	1	1	75	50	0	Кузнецова Л.В.
итого	67	59	5	14	21	19	68	32	8	

Анализ результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
по школе	53	24	56	31	75	54	41	20	42	37	78	73	34	41	8	10
по ТГО	62	27	43	32	77	62	53	15	42	41	81	78	39	52	10	13
по региону	74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19

1. Не вызвало затруднение у большинства обучающихся задание № 5, 11(1), но все же это ниже показателей по ТГО и региону. Доля таких заданий составляет 13%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 13, 12(1), 10, 8, 4, 2. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 48%.

3. Результат выше средних по ТГО и региону в задании № 3. Доля данного задания – 6%.

4. Результат выполнения ниже средних по району и области в 8-и заданиях, доля их составляет 50%.

Выводы: 68% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 32%.

История**Статистические данные**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Педагоги
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	25	24	10	10	4	0	100	33	42	Демишнина Т.В.
5-б	21	17	0	3	10	4	76	18	0	Малюкова Н.С.

5-в	17	16	0	4	6	6	63	25	0	Малюкова Н.С.
5-ф	4	4	1	2	1	0	100	75	25	Нежданова В.В.
итого	67	61	11	19	21	10	84	49	18	

Анализ результатов

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
по школе	80	64	58	47	61	25	31	37
по ТГО	73	71	63	40	70	34	51	26
по региону	68	78	64	47	71	38	57	34

1. Не вызвало затруднение у большинства обучающихся задание № 1, этот результат выше показателей по ТГО и региону. Доля его составляет 13%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 6, 7, 8. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 38%.

3. Результат выше средних по ТГО и региону в задании № 1, 4, 8. Доля данных заданий – 38%.

4. Результат выполнения ниже средних по району и области в заданиях № 3, 5, 6, 7, доля их составляет 50%.

Выводы: 84% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 49%.

Биология

Статистические данные

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся в класс е</i>	<i>Количество обучающихся, выполнявших работу</i>	<i>Выполнили ВПР на</i>				<i>Успеваемость (%)</i>	<i>На «4» и «5» (%)</i>	<i>Только на «5» (%)</i>	<i>Педагоги</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-а	25	22	0	4	10	8	64	18	0	Казакова Т.Ю.
5-б	21	19	0	2	8	9	53	11	0	Казакова Т.Ю.
5-в	17	16	0	1	8	7	56	6	0	Казакова Т.Ю.
5-ф	4	4	0	1	3	0	100	25	0	Пермина Т.А.
итого	67	61	0	8	29	24	61	13	0	

Анализ результатов

	<i>1(1)</i>	<i>1(2)</i>	<i>1(3)</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7(1)</i>	<i>7(2)</i>	<i>7(3)</i>	<i>8(1)</i>	<i>8(2)</i>
по школе	84	56	26	79	20	33	10	24	64	75	42	37	42
по ТГО	90	56	33	79	24	47	42	28	73	80	48	43	56
по региону	92	64	42	86	29	61	52	33	82	83	56	50	63

1. Не вызвало затруднение у большинства обучающихся задание № 1(1), 2, эти результаты выше 80%. Доля их составляет 15%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 1(3), 3, 4, 5, 6, 8(1). Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 46%.

3. Результат равен среднему по ТГО, но ниже региона в заданиях № 1(2), 2. Доля данных заданий – 15%.

4. Результат выполнения ниже средних по району и области в заданиях № 1(1), 1(3), 3, 4, 5, 6, 7(1), 7(2), 7(3), 8(1), 8(2). Доля их составляет 85%.

Выводы: 61% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 13%.

География

Статистические данные

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 18-22 балла	«4» 13-17 баллов	«3» 7-12 баллов	«2» 0-6 баллов				
11	17	13	2	10	1	0	100	92	15	Крутикова М.В.

Анализ результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3
по школе	100	100	100	100	100	77	100	100	100	85	100	42	31	100	92	77	31	15	0
по ТГО	64	84	58	64	80	74	77	80	57	72	78	44	33	93	87	54	51	32	9
по региону	64	76	53	61	77	75	81	73	43	73	76	68	35	86	75	58	50	29	30

1. Не вызвали затруднение у большинства обучающихся задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, это выше показателей по ТГО и региону. Доля таких заданий составляет 53%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 12, 13, 17К1, 17К2, 17К3, их результаты ниже средних по ТГО и региону. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 26%.

3. Результат выше средних по ТГО и региону в 14-и заданиях. Доля данных заданий – 74%.

Выводы: 100% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 92%.

Физика**Статистические данные**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успешность (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 31-40 баллов	«4» 20-30 баллов	«3» 10-19 баллов	«2» 0-9 баллов				
11	17	13	0	0	11	2	85	0	0	

Анализ результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
по школе	54	12	42	38	62	62	100	92	31	46	46	8	12	15	27	62	46	19
по ТГО	56	54	39	64	71	68	93	62	68	80	41	18	64	41	51	67	52	24
по региону	54	66	47	52	83	78	95	68	70	77	51	30	78	47	61	69	55	32

1. Не вызвали затруднение у большинства обучающихся задания № 7, 8, эти результаты выше показателей по ТГО и региону. Доля таких заданий составляет 11%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 67%.

3. Результат выполнения ниже средних по району и области в заданиях № 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, доля их составляет 72%.

4. Результат выполнения ниже среднего по району, но выше по области в задании № 1, доля – 6%.

5. Результат выполнения выше средних по району, но ниже, чем по области в заданиях № 3, 11. Доля этих заданий составляет 11%.

Выводы: 85% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 0%.

Химия**Статистические данные**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успешность (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 27-34 балла	«4» 18-26 баллов	«3» 9-17 баллов	«2» 0-8 баллов				
11	16	15	2	3	8	2	87	33	13	Кузнецова Т.В.

Анализ результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
по школе	67	87	73	77	73	43	50	27	22	33	37	33	22	13	30
по ТГО	82	92	86	89	88	53	73	36	57	62	69	65	50	25	50
по региону	79	90	84	84	88	64	71	53	59	64	81	73	45	31	41

1. Не вызвало затруднение у большинства обучающихся задание № 2, этот результат выше показателей по региону. Доля его составляет 7%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 67%.

3. Результат выполнения ниже средних по району и области во всех заданиях, доля их составляет 100%.

Выводы: 87% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 33%.

История**Статистические данные**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 35-44 баллов	«4» 24-34 баллов	«3» 13-23 баллов	«2» 0-12 баллов				
11	16	14	нет	нет	10	4	71	0	0	Демишина Т.В.

Анализ результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
по школе	93	25	100	50	57	86	43	86	79	86	86	75	71
по ТГО	86	49	67	54	76	96	76	92	85	83	59	59	68
по региону	85	57	65	77	81	90	74	87	80	77	53	67	66

1. Не вызвали затруднение у большинства обучающихся задания № 1, 3, эти результаты выше показателей по ТГО и региону. Доля таких заданий составляет 17%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, 4, 5, 7. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 33%.

3. Результат выполнения ниже среднего по району, но на уровне области в задании № 8, доля его составляет 8%.

4. Результат выполнения ниже как по району, так и по области в заданиях № 2, 4, 5, 6, 7, 9, доля – 50%.

5. Результат выполнения выше средних по району и по региону в заданиях № 1, 3, 10K1, 10K2, 11, 12. Доля этих заданий составляет 42%.

Выводы: 71% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 0%.

Биология**Статистические данные**

Клас с	Кол- во обуч- ся в клас се	Количе ство обучаю щихся, выпол нявши х работу	Выполнили ВПР на				Успев аемос ть (%)	На «4» и «5» (%)	Только на «5» (%)	Учитель
			«5» 37-46 баллов	«4» 26-36 балло в	«3» 13-25 балло в	«2» 0-12 баллов				
11	16	14	0	0	7	7	50	0	0	Казакова Т.Ю.

Анализ результатов

	1	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8	9	10 (1)	10 (2)	11	12	13	14 (1)	14 (2)	15	16
по школе	64	75	100	14	43	29	55	71	57	68	61	79	29	64	18	57	29	21	7	32
по ТГО	89	56	97	39	79	33	85	81	79	71	56	91	80	56	69	57	59	53	21	39
по региону	85	62	91	51	82	68	82	76	79	73	65	94	87	59	74	76	71	57	28	46

1. Не вызвало затруднение у большинства обучающихся задание № 3(1), этот результат выше показателей по ТГО и региону. Доля его составляет 6%.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания № 3(2), 4, 5, 6, 7(2), 10(2), 12, 14(1), 14(2), 15, 16. Доля заданий, вызвавших затруднения составляет 63%.

3. Результат выполнения ниже средних по району и области в заданиях № 1, 3(2), 4, 5, 6, 7(1), 7(2), 8, 10(1), 10(2), 12, 14(1), 14(2), 15, 16, доля их составляет 75%.

4. Результат выполнения выше среднего по району, но ниже по области в задании № 9, 13, доля – 13%.

Выводы: 50% обучающихся справились с ВПР, на «4» и «5» - 0%.

Организация и проведение государственной итоговой аттестация выпускников

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации «Плана подготовки к ГИА-9» по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА -9;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2016-2016

учебный год в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах. В помощь выпускникам и родителям были подготовлены буклеты, листовки по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала "горячая" линия по вопросам подготовки к ГИА-9 на школьном уровне. На школьную "горячую" линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о количестве обязательных экзаменов и перечне вступительных испытаний.

Согласно плану, проводились родительские и классные собрания, совещания педагогических работников по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, порядком и процедурой проведения ГИА-9, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов, было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов по предметам. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА-9 (демоверсии, варианты ДКР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ГИА по предметам, сборники заданий по подготовке к ГИА-9, осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА-9 согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения ДКР, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ГИА-9 как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

В течение учебного года выпускники 9-х классов написали 5 ДКР по математике, 5 ДКР по русскому языку, 3 – по биологии, 4 – по обществознанию, 5 – по физике.

Диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению ДКР, с соблюдением информационной безопасности.

Подготовка к ДКР осуществлялась в соответствии со спецификациями, результаты доводились до сведения родителей (законных представителей). Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных ДКР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Практиковалось проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору.

По результатам экзаменов апелляцию подавал 1 ученик, получивший на экзамене по русскому языку неудовлетворительный результат, но апелляция не была удовлетворена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 30 мая по 23 июня 2017г.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Таблица №

<i>Число выпускников</i>	<i>Не допущен о до экзаменов</i>	<i>Число выпускников, проходивших ИА в форме ОГЭ</i>	<i>Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ</i>	<i>Получил и в ходе аттестации отметки «4» и «5» (кол-во)</i>	<i>Число выпускников, проходивших ИА в форме выпускного экзамена по технологии</i>	<i>Число выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5» (кол-во)</i>	<i>Получил и аттестат с отличием</i>	<i>Не сдали два экзамена или не пересдали один экзамен (ФИ)</i>	<i>Получили неудовлетворительный результат по трём и более предметам (ФИ)</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56 чел.	нет	45 чел.	7 чел.	19 чел.	4 чел.	24 чел.	3 чел.	1 чел. (матем) 1 чел. (инф., физ.)	нет

Образовательные результаты выпускников 9-х классов

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>экзаменационная оценка соответствует годовой (кол-во человек)</i>	<i>экзаменационная оценка выше годовой</i>	<i>экзаменационная оценка ниже годовой</i>	<i>примечание</i>
русский язык	ОГЭ – 45 чел.	25 чел.	8 чел.	12 чел.	1 пересдача
	ГВЭ – 7 чел.	3 чел.	4 чел.	-	
математика	ОГЭ – 45 чел.	32 чел.	9 чел.	4 чел.	5 пересдач
	ГВЭ – 7 чел.	6 чел.	1 чел.	-	
обществознание	34 чел.	9 чел.	1 чел.	24 чел.	1 пересдача
химия	16 чел.	11 чел.	2 чел.	3 чел.	
биология	24 чел.	3 чел.	-	21 чел.	
информатика	3 чел.	2 чел.	-	1 чел.	
	ГВЭ – 1 чел.	-	-	1 чел.	1 пересдача
физика	10 чел.	1 чел.		9 чел.	1 пересдача
	ГВЭ – 1 чел.	-	-	1 чел.	1 пересдача
география	2 чел.	1 чел.	1 чел.	-	
история	1 чел.	-	-	1 чел.	

По итогам ГИА-9 с первого раза 5 выпускников 9-х классов не прошли порог успешности по математике, 2 человека по физике (1 из них – в форме ГВЭ), по 1 человеку по русскому языку, обществознанию, информатике (ГВЭ). Пересдавали эти предметы в дополнительный день. Повторно не сдали экзамены: 1 чел. по математике, 1 чел. по информатике и ИКТ (ГВЭ) и физике (ГВЭ).

Вывод: Два выпускника, допущенные к государственной итоговой аттестации, не получили аттестаты об основном общем образовании.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения экзаменов и требования информационной безопасности не было.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 - х классов школы за 2016-2017 учебный год на педсовете в августе 2017;
- разработать план подготовки выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации на новый учебный год до 01.09.2017.

2. Учителям, работающим в 8 и 9 классах

- проводить дифференцированно и индивидуально работу со слабоуспевающими учащимися по слабоусвоенным темам;
- разработать до 01.10.2017 г. и использовать в работе диагностические карты на слабоуспевающих учащихся.

3. Всем учителя-предметникам:

- повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе;
- для эффективной подготовки учащихся 9-х классов к ГИА-9 пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов ГИА-9 в 2017 году, аналитическими отчётами по результатам экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ГИА.

4. Классным руководителям 9-х классов:

- информировать родителей учащихся 9-х классов о текущей успеваемости, посещаемости уроков, дополнительных занятий еженедельно;
- доводить до сведения родителей результаты ДКР в течение трёх дней после написания работы;

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2016-2017 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>2016-2017 уч. год</i>
<i>количество выпускников 11-х классов</i>	<i>16 чел.</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100%
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100%
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	3 чел. - 19%

В 2017 году в МАОУ СОШ № 2 16 выпускников 11-го класса, из них 1 человек обучался индивидуально на дому по состоянию здоровья.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2016 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2016-2017 учебного года оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены ДКР по учебным предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов РТ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

По решению педагогического совета (Протокол №7 от 24.05.2017года) к государственной итоговой аттестации допущены все 16 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

15 выпускников 2017 года - 94% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ
Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2016-2017уч. год

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017 уч. год</i>		
	<i>ОО</i>	<i>ТГО</i>	<i>в сравнении с прошлым годом (+,-)</i>
Русский язык	68		67 (+1)
Математика	41 проф		42 (-1)
	17 баз		15 (+2)

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 16 выпускников.

Прошли порог успешности-16 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 44. Максимальный балл –86 баллов. Средний балл по школе – 68.

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, РТ был реализован план-график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Русский язык», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции педагога, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

2.Математика

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня по материалам и в форме ЕГЭ - 16 выпускников.

Прошли порог успешности – все 16 выпускников, т.о. успеваемость стала 100%.

Минимальный балл по школе – 13. Максимальный балл – 19. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 17.

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня по материалам и в форме ЕГЭ - 11 выпускников (1 чел. отказался)

Прошли порог успешности –10 выпускников, т.о. успеваемость составила 91%.

Минимальный балл по школе – 23 балла. Максимальный балл – 62. Средний балл по школе – 41. 1 выпускник не сдал экзамен.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2017г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям математики необходимо:

- проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017 г.; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами РМО.

Результаты экзаменов по выбору

Результаты по предметам, изучаемым на профильном уровне

<i>предмет</i>	<i>ФИО учителя КК</i>	<i>количес т во обучающи х сдававши х предмет</i>	<i>количество выпускнико в, посещавши х факультат ивы, элективные курсы</i>	<i>из них планирую т поступа ть в техничес кие ВУЗы</i>	<i>из них преодоле л и минималь ный порог по предмету</i>	<i>из них набра ли более 70 балло в</i>
Русский язык	Панаева Е.А., первая кв.к.	16 чел.	16 чел.	5 чел.	16 чел.	9 чел.
математика (проф. уровень)	Рысева Т.Д., первая кв.к.	11 чел.	11 чел.	5 чел.	10 чел.	нет
физика	Стародубц ева М.Л., высшая кв.к.	8 чел.	8 чел.	5 чел.	7 чел.	нет
химия	Кузнецова Т.В., высшая кв.к.	2 чел.	2 чел.	нет	2 чел.	1 чел.
география	Крутикова М.В., высшая кв.к.	1 чел.	нет	1 чел.	1 чел.	нет
обществозн ание	Демишни на Т.В., первая кв.к.	7 чел.	7 чел.	2 чел.	7 чел.	нет
литература	Панаева Е.А., первая кв.к.	1 чел.	нет	нет	1 чел.	нет
биология	Казакова Т.Ю., первая кв.к.	5 чел.	5 чел.	нет	5 чел.	нет

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ</i>	<i>из них сдавали данный предмет в 9-м классе</i>
География	1 чел.	1 чел.
Обществознание	7 чел.	6 чел.
Литература	1 чел.	нет
Физика	8 чел.	3 чел.
Биология	5 чел.	3 чел.
Химия	2 чел.	1 чел.

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание 7 человек - 44 % выбора;
- физика 8 человек - 50 % выбора;
- биология 5 человек - 31% выбора;
- химия 2 чел. - 13 % выбора;
- география, литература – 1 чел. – 6% выбора

Необходимо заметить, что 1 человек выбрал для сдачи по выбору четыре предмета, 5 выпускников выбрали по три предмета, 9 человек – по два предмета, одна выпускница выбрала только обязательные предметы. Не выбраны предметы информатика, иностранный язык. Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения гуманитарной и технической направленности.

Два выпускника в период сдачи экзаменов отказались от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ (математика профильного уровня, обществознание).

3.Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-7 выпускников.

Прошли порог успешности – все 7 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальный балл по школе – 46. Максимальный балл – 60. Средний балл по школе – 42.

Наблюдаются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителю обществознания проанализировать опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

4. Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - 5 выпускников.

Прошли порог успешности -5 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Минимальный балл по школе - 36. Максимальный балл – 57. Обученность выпускников 2017 года составила 100%.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии:

- учитель биологии недостаточно не проводила поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения биологии;
- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Учителю биологии принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМО по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- заместителю директора по УВР осуществлять контроль за проводимой работой по подготовке к ЕГЭ и проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в форме ЕГЭ.

5. Физика

Приняли участие в экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ - 8 выпускников.

Прошли порог успешности -7 выпускников, т.е. 88%., один выпускник не сдал экзамен.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Минимальный балл по школе - 28. Максимальный балл – 48.

Необходимо выделить следующие **причины низких показателей ЕГЭ по физике**:

- учитель физики недостаточно внимания уделяла поэлементному анализу предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не своевременно проводила корректировку собственной деятельности;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения физике;
- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- заместителю директора по УВР осуществлять контроль за проводимой работой по подготовке к ЕГЭ по физике и проводить мониторинг уровня качества знаний по предмету.

Успешно сдали выпускники экзамен по химии (2 чел.), географии (1 чел.), литературе (1 чел.).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Выработать определённую систему - программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за качеством и проведением уроков подготовки к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные формы работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Формировать положительные мотивационные установки у учащихся и родителей к ЕГЭ.
6. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.

3.5 Содержание подготовки обучающихся

3.5.1 Анализ и оценка состояния образовательного процесса в ОО, в том числе:

- *реализация образовательных программ;*

Образовательная деятельность в ОО в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы, разработанные в ОО, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов

- *принципы построения образовательного процесса;*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы) или федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ (10-11 классы), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В школе определена продолжительность учебной недели (5 и 6 дней) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8-11 классах обучение ведётся в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 учебных недель. Занятия первой смены начинаются в 08.00, второй смены – в 14.00. Во вторую смену обучаются учащиеся двух 2-х (по полугодиям), 3-и и 6-е классы.

При составлении учебного плана занятия по выбору обучающихся и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов обязательной части и федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов по выбору, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), возможность его преподавания, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

- *При реализации указанных образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.* За 2015-2017 годы произошли значительные изменения в цифровой инфраструктуре школы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами. В каждом учебном

кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, имеется доступ к сети Интернет, мультимедийный проектор. Эффективность использования технических средств в учебном процессе очень велика. Педагоги школы используют в учебной деятельности (нелицензионные) электронные учебники, электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы особенно востребованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к необходимым электронным образовательным ресурсам.

Название сайта	Материалы сайта	Электронный адрес
РЕШУ ЕГЭ	Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике этого и прошлых лет, с образцами решений.	http://reshuege.ru
ALEXLARIN.NET	Материалы прошлых лет. Диагностические и тренировочные работы.	http://alexlarin.net
AB Alleng	Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) размещенные на самом сайте.	http://www.alleng.ru
Открытый банк заданий ЕГЭ по математике	Задания, тренировочные работы, документы	http://mathege.ru
МИФИст	Решённые задачи открытого банка	http://live.mephist.ru/show/mathege2010
Федеральный институт педагогических измерений	Документы, КИМы	http://www.fipi.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ	Документы, новости, мероприятия	http://ege.edu.ru
ЕГЭ-тренер	На данном сайте можно встретить видеоуроки с сопровождением и без сопровождения учителя. Кроме этого, на данном сайте выпускники имеют возможность задать проблемные вопросы на форумах и получить квалифицированный ответ.	www.egetrener.ru .

Для оптимизации образовательного процесса имеется «Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVD ROM дисках для учащихся 5-11 классов по следующим предметам:

- Русский язык-6 дисков;
- Литература- 6 дисков;
- Математика-6 дисков;
- История- 6 дисков;
- Обществознание-5 дисков;
- Химия-5 дисков;
- Биология-6 дисков;
- Физика-7 дисков;

Иностранный язык -3 диска.

Имеются электронные приложения к учебным пособиям.

На сайте школы в разделе «Цифровые образовательные ресурсы» размещены Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и Каталог образовательных ресурсов:

1).Используется электронно-образовательный ресурс «ЯКласс». 9 педагогов и 28 обучающихся прошли регистрацию на ресурсе. 5 педагогов прошли онлайн-курс «ИКТ-грамотность»

2).Двумя педагогами используется образовательная платформа «Учи.ру»

3). 56 учащиеся школы приняли участие в школьном этапе III Международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок». Цель квеста – формирование у школьников компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы в сети. Участникам были предложены онлайн-викторины, конкурсы рисунков и эссе, опросы и тесты, за которые начислялись баллы.

4).С 5 по 10 декабря 2016 года в образовательном учреждении прошла Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России. Акция направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышению престижности ИТ-специальностей. 160 учащихся 7-11 классов приняли активное участие в акции. Все участники получили на адрес своей электронной почты именной Сертификат участия во Всероссийской акции «Час кода-2016» и заслуженную оценку «5» за урок информатики. Акция «Час кода в России» показала себя как эффективное средство повышения учебной мотивации школьников. Каждый ребенок смог почувствовать себя создателем и реализовать идею с нуля. Стоит только попробовать!

5).В период с 28 октября по 15 декабря 2016 года в ОУ проходило Всероссийское онлайн-исследование «Цифровая грамотность российских школьников» для исчисления уровня цифровой грамотности школьников, выявления позитивных и негативных тенденций развития способностей и компетенций современного поколения в освоении интернет-пространства. В исследовании приняли участие школьники 7-11 классов в количестве 115 человек.

6).На онлайн-площадке Единыйурок.рф, где публикуются материалы для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 65 обучающихся приняли участие в сетевой конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок».

7) Электронный дневник

- своевременно заполняется педагогами;

- информация для родителей и обучающихся предоставляется объективно;

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе 128 (106 в школе + 22 в филиале). Все компьютеры имеют подключение к сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,2. Все учащиеся школы (619 человек) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Число интерактивных досок – 4, мультимедийных проекторов - 25, принтеров – 17 (14 в школе + 3 филиал). Количество сканеров – 3. Многофункциональных устройств - 10 (8 в школе и 2 в филиале).

В кабинете информатики создана локальная сеть, в которую объединены все компьютеры.

В образовательной организации обеспечена открытость и доступность к актуальной информации о деятельности ОО через сайт школы. Разработан и размещен на сайте школы План по улучшению качества образовательной деятельности. <http://scool2.3dn.ru/2017/document/noko-plan.pdf>.

Идет постоянное взаимодействие с получателями образовательных услуг. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг учитывает тот факт, что качество школьного образования – понятие многомерное. Под оценкой качества образования традиционно понимают и качество условий, и качество процессов, и качество результатов освоения обучающимися образовательных программ. Поэтому проведенное исследование основывается не только на статистических показателях, полученных при проведении анкетирования, опросов участников образовательного процесса, внешних потребителей образовательных услуг ОО, но и на субъективных оценках соответствия этих показателей потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и учащихся. В анкеты включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности потребителей:

- качеством созданных условий обучения (профессиональный уровень учителей, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования обучающихся);
- качеством организации процесса освоения обучающимися образовательной программы (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий учителя);
- качеством образовательных результатов.

На сайте школы размещена анкета для учащихся и родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг в МАОУ СОШ № 2 имени Ж. И. Алферова. По результатам опроса, проводимом на сайте ОО. Потребность в необходимых технических средствах и мероприятиях для обеспечения образовательного процесса, бесперебойной работы в Интернете представлена в таблице:

<i>№</i>	<i>Наименование необходимых технических средств</i>	<i>количество</i>	<i>стоимость (руб.)</i>
1	Мультимедийные проекторы	3	108 000
2	Ноутбуки или компьютеры (замена старых)	3	60 000

Задачи по дальнейшему развитию цифровой инфраструктуры школы:

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы школы
 - продолжить работу по созданию в школе единой информационной системы - создание условий для наращивания информационно-технической базы школы
 - развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.
- учебный план: характеристика, анализ выполнения учебного плана

В 2017-2018 учебном году планируем на уровне начального общего образования в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включить 1 час учебного предмета «Русский язык» во всех классах с 1 по 4 включительно, направленный на увеличение часов по предмету обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, будет использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-768 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебный предмет «Введение в обществознание» (5 классы).

В 6-х классах будет введен пропедевтический курс «Введение в физику» в рамках инновационной деятельности школы, курс КБЖ.

В 7-х классах будет введен пропедевтический курс «Введение в химию» в рамках инновационной деятельности школы. В 7-А классе для изучения математики на повышенном уровне будет введен курс «Практикум решения задач по математике», в 7-В классе (кадетский класс) будет продолжаться курс «Мы – патриоты (основы военного дела)».

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры будет введено изучение предмета «Черчение». Для реализации цели предпрофильной подготовки - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения в 8-х классах будет введен курс «Профессиональная карьера».

В целях формирования метапредметных результатов обучающихся в 5-7 классах вводится курс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

На уровне среднего общего образования планируется два класса (10 и 11), реализующие общеобразовательные программы универсального профиля обучения. В 10 классе учебный план будет включать изучение русского языка и математики на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом уровне. В 11 классе все предметы выбраны обучающимися для изучения на базовом уровне, профильность будет определяться по набору обучающимся предметов по выбору и элективных курсов. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Рабочие программы по предметам реализованы в полном объеме за счет использования резервных часов и объединения тем, кроме программ по иностранному языку (1 педагог английского языка ушла в декретный отпуск с 03.апреля 2017 года, другой педагог часто находилась на больничном с ребенком, возможности замены уроков в школе не было), по математике в 7-8 классах отклонение от нормы выполнения программы произошло по причине болезни педагога.

- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

В 2016-2017 учебном году в ОО обучались 45 человек с ограниченными возможностями здоровья: 15 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 30 человек с задержкой психического развития; детей-инвалидов – 14 человек, из них индивидуально на дому обучались 7 человек. Для всех обучающихся с ОВЗ созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. оказания коррекционной помощи, а именно, разработаны программы, методы обучения и

воспитания, закуплены специальные учебники и пособия, технические средства, используются услуги тьютора, обеспечен доступ в здания в рамках программы «Доступная среда» (установлены пандусы, доступные дверные проемы, специальная санитарная комната и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ), организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году было приобретено оборудование для кабинета учителя – логопеда (для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и сочетанными диагнозами - задержка психического развития, нарушение интеллекта и т.д.): большая акустическая тактильная панель, доска магнитная двусторонняя магнитно-маркерная, зеркало индивидуальное для логопедических занятий, зеркало логопедическое с функцией записи и воспроизведения речи, кварцевые стерилизаторы логопедических инструментов, комплект постановочных зондов, комплект программ коррекции речи и письма, комплект программ для коррекционной педагогики, интерактивная доска, лого тренажер, тактильные индикаторы, компьютер, принтер.

Все обучающиеся справились с адаптированной образовательной программой и переведены в следующий класс.

- соблюдение принципа адаптации и преемственности;

С введением ФГОС проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования. Обучение ориентировано на развитие учащихся, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Поэтому изучению уровня адаптации (привыкания) первоклассников к школьной жизни уделяется большое внимание школьного психолого-педагогического консилиума, в состав которого входят педагоги 1-х классов, учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог.

Изучив уровень адаптации, проведя диагностику консилиум пришел к выводу, что

- у 68 % учащихся первых классов внутренняя позиция школьника сформирована полностью. Это говорит о том, что внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- 21 % учащихся имеют наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- у 11 % первоклассников наблюдается предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности

посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Следовательно, у большинства учащихся 1-х классов сформирована позиция школьника. Дети осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. При этом у многих детей, поступивших в школу в первый класс, недостаточно хорошо сформирована мотивация учения. Показатель школьной тревожности первоклассников не превышает нормы. Эмоциональное состояние у большинства учащихся первых классов можно охарактеризовать как благоприятное. Анализ изучения работоспособности показал, что большинство первоклассников имеют оптимальную работоспособность.

В целом по всем классам уровень адаптации средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться.

Преимущество начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в деятельности ОО, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Информация об обучающихся 5 класса

<i>Количество и % обучающихся на «4» и «5» в 5 классе</i>	<i>Количество и % обучающихся на «4» и «5» в 4 классе в 2015/2016 учебном году</i>	<i>% соответствия результатов</i>	<i>по каким предметам не соответствует, причины</i>
27 чел. - 40,3%	37 чел. – 54%	73%	русский язык математика недостаточный уровень взаимодействия между учителями начальных классов и учителями предметниками

Планируем в 2017-2018 учебном году продолжить изучение адаптационных процессов в 6-х классах через основные направления работы по адаптации детей к школьной жизни: психологическую диагностику, консультативную работу с педагогами и родителями, методическую, коррекционно-развивающую работу.

Планируем уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению показателей качества образования, формирование комфортной образовательной среды. Необходимы:

- Снижение уровня тревожности у пятиклассников;
- Эмоциональное благополучие каждого ученика в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка каждым учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся.
- Включение родителей в образовательный процесс.
- *деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;*

В рамках реализации образовательной программы естественно-научного цикла и профориентационной работы в нашем образовательном учреждении разработан план основных мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников, который включает:

- на уровне начального общего образования (уроки технологии, экскурсии, занимательные «лего-часы»)
- на уровне основного общего и среднего общего образования:

- ✓ общеобразовательные дисциплины учебного плана; Для углубленного изучения предметов естественно-научного цикла в школе имеется лаборатория «Архимед», которая используется для реализации курсов «Введение в химию», «Практическая физика», «Практическая химия».

- ✓ На государственной итоговой аттестации выпускники выбирают предметы по выбору естественно-научного цикла (биологию, химию) и технической направленности (физику). 53% выпускников 2016 года поступили в профессиональные учебные заведения на основе результатов ЕГЭ по данным предметам. За последние три года в учебных заведениях технической направленности обучаются 16 наших выпускников, что составляет 31,4% от общего количества выпускников 2014-2016 г.г.

- ✓ программу «Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся» в рамках воспитательной работы классного руководителя;

- ✓ план совместных мероприятий по реализации инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века», утвержденный ОАОр «Туринский ЦБЗ», Уральским государственным лесотехническим университетом и школой; В рамках данного сотрудничества проводились консультации, марафоны, мастер-классы на базе школы с привлечением специалистов Лесотехнического университета. Обучающиеся принимали участие в научно-практических конференциях, презентациях, их работы публикуются в информационных сборниках.

- ✓ участие в образовательной программе для школьников «Единая промышленная карта региона» (посещение промышленных предприятий Свердловской области – знакомство с производством, специальностями, экскурсии по производству: «Кока-Кола», «Свердловская киностудия», учебный центр ОАО РЖД);

- ✓ посещение предприятий Туринского городского округа (ОАОр «Туринский ЦБЗ», мебельное производство ИП Панаева К., водоочистные сооружения и др.);

- ✓ результативное участие обучающихся школы в научно-практических конференциях муниципального, областного, международного уровня. За последние два года количество победителей и призеров составляет:

- на муниципальном уровне – 9 чел.
- на окружном и областном – 5 чел.
- на международном – 2 чел.;

✓ участие обучающихся в реализации социально-значимых проектах и представление их на форумах муниципального, областного и международного уровнях (социальный проект «Добрая дорога в детство» был представлен на XVI Всероссийской акции «Я – гражданин» в г. Москва; социальный проект «Старой остановке – новую жизнь» - победитель конкурса-форума «Мы-уральцы» г. Екатеринбург и др.);

✓ В школе ежегодно выплачивается стипендия Фонда поддержки образования и науки «Алферовский фонд» г. С-Петербург лучшим обучающимся. За последние три года стипендию получили 6 чел.;

✓ Стародубцева М.Л. - призер конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций Свердловской области;

✓ В 2016 году получена лицензия на предоставление дополнительного образования детей и взрослых;

✓ В 2017-2018 учебном году планируем открытие объединения дополнительного образования технической направленности.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Результатом профориентационной работы является сформированная положительная мотивация обучения у 94% обучающихся, развитая познавательная активность у большинства обучающихся, успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Для развития способностей обучающихся в ОО созданы максимально благоприятные условия, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.

3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

1.Гражданско-патриотическое направление

Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в ОУ способствуют такие формы и виды деятельности:

- экскурсионные программы по историческим, памятным местам (в течение учебного года учащиеся посетили музей Декабристов, Туринский краеведческий музей, дом-музей Речкалова в п.Зайково, музей военной техники г.Верхняя Пышма, исторические места г.Санкт-Петербурга, г.Ирбита, г.Тюмени, г.Тобольска).

- встречи с воинами-афганцами, участие в акциях «Чёрный тюльпан», «Свеча памяти», «Мы – граждане России», «Я – гражданин».

- в рамках внеурочной деятельности в 7-х классах ведётся курс «История Туринского края».

- в период летних каникул (июль, 2017г.) планируется краеведческая экспедиция по изучению истории родного края

- реализован социальный проект «Туринск приветствует» по восстановлению стелы при въезде в г.Туринск (со стороны с.Ерзовское), летом 2016г. обучающимися 8-а класса был разработан и реализован социальный проект «Дорога в детство», который был успешно представлен на областном уровне (2 место), а так же на всероссийском уровне в г. Москва (4 место).

-ежегодно учащиеся принимают участие в районных военно-спортивных играх («Зарница», «Виктория», «Медико-санитарная подготовка», «Стрелковое многоборье» и др.)

В ОУ успешно функционирует школьный музей. Оформлены экспозиции: выдающиеся выпускники школы, ЦБЗ в годы Великой Отечественной войны, вчера – ученик, сегодня – учитель! и т.д. Активисты музея из числа учащихся 5-8 классов под руководством Е.Б.Степановой в соответствии с Планом работы проводятся тематические музейные уроки, выставки, экспозиции, приуроченные к памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, которые воспитывают у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну и народ.

В соответствии приказом МАОУ СОШ № 2 от 25.08.2015 г. № 61/3-П «Об открытии кадетского класса», утвержденными Положением о кадетском классе и Программой «Организация кадетского класса» в 2015 году на базе 5 класса «В» был организован кадетский класс в количестве 23 человек. Ребята принимают активное и результативное участие в смотрах конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, окружного и областного уровнях.

Так в течение учебного года юные кадеты стали Победителями: районного конкурса ДЮП «Спасатели»; Призёрами: Первого районного Слета кадетов. с. Ленское (2 место); районной игры «Зарница» (2 место) и участниками муниципальных конкурсов «Звездный фейерверк», «Юннат 2016», «Засветись», выставки из бросового материала «Вторая жизнь», «Природа твой – дом» (рисунки на экологическую направленность), выставка фото-конкурс «Юность России», конкурс агитационных материалов на тему противопожарной безопасности, выставка «Была война», конкурс детских рисунков «Сохраним лес от пожаров», «Смотр строя и песни», выставка «Мозаика детства», окружной выставки из бросового материала «Вторая жизнь» и «Седьмой слет кадетских классов» г. Тавда.

2. Духовно-нравственное направление

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется в рамках Программы Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Ежегодно в ОУ проводятся, ставшие традиционными праздники: День Знаний, День Учителя, День пожилого человека, День Матери, Осенний КВН, Новогодний карнавал, Вечер встречи выпускников, Фестиваль детского и юношеского творчества «Алые паруса», Последний звонок, Выпускные вечера, Международный день защиты детей, и др., готовясь и участвуя в которых, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это

способствует формированию единого школьного коллектива. Огромная роль в духовно-нравственном воспитании принадлежит краеведению (о работе школьного музея см. гражданско-патриотическое направление).

3. Учебно-познавательное направление

С целью благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения в ОУ разработан план работы с детьми, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Традиционно проводятся предметные недели (неделя начальной школы, неделя филологии, неделя естественнонаучных дисциплин, неделя правовых знаний и др.), школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». В этом учебном году было представлено 27 учебно-исследовательских проекта (на уровне школы), предметные олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные и деловые игры, традиционные мероприятия (День науки, День знаний, акция «Неделя на отлично», выставки детского творчества). Стал традиционным Праздник Чести школы, где в конце учебного года подводятся итоги по номинациям: «Учеба и успех», «Спортивные достижения», «Творчество», «Класс года», «Ученик года». Ребята принимают активное и результативное участие в интеллектуальных конкурсах всех уровней. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

В 2017-2018 учебном году (учитывая пожелания обучающихся) планируется проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

4. Спортивно-оздоровительное направление

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. 165 обучающихся (27%) занимаются в спортивных клубах, секциях ДЮСШ на базе школы (б/б – 30 чел. в/б – 15 чел., ф/б – 15 чел., л/а – 45 чел., самбо – 30 чел., шахматы – 30 чел.). 33 человека занимаются в объединениях ФСК. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Разработана и реализуется программа «Здоровье школьников». Традиционными стали школьные спортивные мероприятия: турнир по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», л/а пробег «Кросс Нации», смотр строя и песни, весёлые старты, военно-спортивная игра на местности «Зарничка», акция «Подтянись! Будь в форме!» и др. Ежегодно учащиеся школы принимают активное и результативное участие в спортивных мероприятиях муниципального, окружного, областного уровней. В этом учебном году по итогам «Президентских состязаний» победителями стали команды 5-а, 6-б, 7-б, 8-б классов, 3 место у 8-а класса. В районной первомайской л/а эстафете на приз газеты «Известия-Тур» команда 10-11 классов стала абсолютным победителем, команды 6-7, 8-9 классов призёрами (3 место).

5. Трудовое воспитание

Основным направлением в воспитании трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии является реализация программы «Профориентация».

Важным направлением в трудовом воспитании обучающихся считаем организацию общественно-полезного труда (дежурство по школе, в учебных кабинетах, в столовой) профориентацию старшеклассников. Учащиеся работают на пришкольном участке. Возле школы разбит цветник, дети копают, сажают цветы, поливают и занимаются прополкой и подрезкой кустарников. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, ребята следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке. Ежегодно в апреле учащиеся выходят на экологический субботник. В период летних каникул успешно реализуются социальные проекты по благоустройству города.

6. Экологическое воспитание

С целью создания широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу в ОУ реализуется программа «Экологическое воспитание». В этом учебном году, был разработан план «Год экологии в школе», в рамках которого были проведены экологические уроки (День Земли, День птиц, День воды), акции (Покормите птиц зимой, Кормушка, Весенняя неделя добра и др.). Учащиеся 6-б класса приняли участие во всероссийском конкурсе «Единый фенологический день». Ребята приняли активное участие во всероссийской акции «Сделаем вместе», в рамках которой волонтерским отрядом «Рука помощи» проведён общешкольный экологический урок «Свобода от отходов», выставка экологических плакатов «Земля – наш дом!». Команда 3-а класса приняла участие в районном конкурсе «ЭкоКолобок». В период 1 смены ЛОЛ с дневным пребыванием детей реализована программа «Экологическое агентство».

7. Поддержка одаренных и талантливых детей

Банк одарённых детей ОУ

Номинация «Спорт» - 25 обучающихся

Номинация «Интеллект» - 41 обучающийся

Номинация «Творчество» - 23 обучающихся

8. Организация профориентационной работы, в том числе реализация плана работы «Уральская инженерная школа»

Разработана и успешно реализуется программа «Профориентация». 23.01.2017г. подписано Соглашение о сотрудничестве с «Туринским центром занятости населения» и План мероприятий для обучающихся 8-11 классов на 2016-2017 учебный год, который реализован в полном объёме. В 9-х классах ведется предмет по выбору «Технология. Предпрофильная подготовка», цель которого расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению и выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом

требований рынка труда. Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы: диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду; экскурсии на различные предприятия; поездки в учебные заведения.

Во исполнении Указа Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева от 6 октября 2014 года N 453-УГ О комплексной программе "Уральская инженерная школа" в нашем учреждении разработан план мероприятий, который включает мероприятия учебной и внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся.

- через уроки технологии, химии, физики, обществознание;
- экскурсии на предприятия и организации,
- во внеурочной деятельности - через проектную, исследовательскую деятельность, посещение объединений технической направленности, конкурсы, олимпиады, занимательные «лего-часы»

С 2016 г. наша школа включилась в областную программу «Единая промышленная карта региона», целью которой является посещение предприятий

9. Профилактическая работа.

Профилактика по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ОУ реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – позитивное развитие личности», работает Совет профилактики, заседания которого проходят последний четверг каждого месяца. В состав Совет профилактики входят директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, председатель Совета правопорядка. С целью профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних классными руководителями ведётся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся (на конец 2016-2017 учебного года на профилактических учетах состоят 9 обучающихся и 4 семьи). В течение учебного года осуществлялось посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы совместно с инспектором ПДН (акты имеются). Ежегодно в сентябре классные руководители составляют социальный паспорт классного коллектива, где отражаются все статистические данные семей. Воисполнение Приказа №6/1-Пот 16.01.2017г. «Об организации учёта детей, подлежащих обучению в муниципальных образовательных учреждениях Туринского ГО» ежегодно педагогами проводится обследование микрорайона школы.

В ОУ разработан и реализуется План по правовому просвещению несовершеннолетних, который включает мероприятия по предупреждению правонарушений (беседы, круглые столы, встречи со специалистами служб системы профилактики в рамках «Единого дня профилактики», Неделя правовых знаний, участие обучающихся в школьных, муниципальных, областных конкурсах («Правовой лабиринт», Малюкова П., 1 место, Радченко Т., 2 место).

Профилактика ДТП

Работа с обучающимися по профилактике ДДТТ ведётся в соответствии с Программой попрофилактике ДДТТ (от 29.08.2016г.), Планом по профилактике ДДТТ на учебный год.

1. Учебный процесс: проведение учебных занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ; изучение Правил дорожного движения по программе внеурочной деятельности «Азбука пешехода»; проведение учебных экскурсий; показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
2. Внеурочная деятельность: проведение тематических классных часов; бесед инспекторов ГИБДД с обучающимися; участие в мероприятиях по ПДД, проводимых на муниципальном и областном уровне. Обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города/района или области; проведение бесед с учащимися-нарушителями; ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места; деятельность отряда юных инспекторов движения (с 2007 года).
3. Информационное и материально-техническое обеспечение: программы, справочная и методическая литература; оформление стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе; наличие индивидуальных схем у учащихся школы; инструктажи педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах; функционирование учебного кабинета «Светофор»
4. Работа с родителями: обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях; обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета; проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

Несмотря на проводимую профилактическую работу среди обучающихся встречаются административные правонарушения в области ПДД (2016-2017 учебный год – 64; АППГ – 68).

Организация профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.

На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся направлена реализация программы «Здоровье школьников».

Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе, являются: рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников, включение в режим учебного процесса физкультминуток, утренняя зарядка, подвижные перемены, Дни здоровья, спортивные мероприятия и др. Организация экскурсий, походов. В рамках классных часов проводятся беседы о культуре питания, здоровом образе жизни.

Медицинским работником ОУ в соответствии с планом проводится профилактический осмотр учащихся, вакцинация, диспансеризация учащихся школы, беседы по профилактике заболеваний, о гриппе, курении, алкоголизме, наркомании, педикулёзе, чесотке.

Профилактика по предупреждению распространения токсических веществ, а также профилактика употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции

Воспитательная работа в этом направлении ведётся в соответствии с планом мероприятий реализуемой программы «Комплексные меры профилактики токсикомании, наркомании, курения, употребления спиртных напитков и других негативных привычек в образовательном учреждении». Ежегодно параллель седьмых классов принимает активное участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров». По итогам 2016-2017 учебного года 7-а – 1 место; 7-б – 2 место. В период весенних каникул победители проекта стали участниками областного этапа на базе загородного центра «Таватуй».

Профилактика противодействия и ограничения распространения болезненных пристрастий и ВИЧ/СПИДа и туберкулеза

С целью создания системы профилактической работы по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди обучающихся, а также формирования единого образовательного пространства в области профилактики ВИЧ/СПИДа в ОУ реализуется программа «Профилактика ВИЧ-инфекции». В течение учебного года основными формами деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении были: уроки (фрагменты уроков) в рамках учебных предметов биология («Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита»; «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика», «Структура и репликация ВИЧ в клетках-мишенях»), литература («Психологические и нравственные аспекты, связанные с тяжелыми или смертельными болезнями персонажей художественной литературы»), география («Социально-экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции»); консультации, профилактические беседы для учащихся в рамках проведения Единого дня профилактики. Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Красная ленточка», «Знать – чтобы жить». Оформление информационного стенда «Уголок здоровья». 16мая 2017 года на площади Дома культуры посёлка ЦБЗ учащиеся школы (сорок человек) совместно с активистами "Молодой гвардии Единой России» объединились в молодежный флешмоб «Победим ВИЧ/СПИД вместе». Старшеклассники приняли активное участие в диспуте «Оставайтесь людьми! ВИЧ не передаётся через дружбу!».

Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения с детьми.

Реализация Плана по профилактике и предупреждению суицидального поведения и жестокого обращения с детьми, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, психолога,

социального педагога и медицинского работника школы.

В течение учебного года классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Заместителем директора по ВР совместно с инспектором ПДН ежеквартально проводились профилактические рейды по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Школьным психологом систематически проводилось психологическое просвещение педагогов в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, а также информирование классных руководителей о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. На общешкольном собрании родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, им были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Социальным педагогом были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

Профилактика экстремизма и терроризма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. В ОУ Оформлены информационные стенды «Права ребёнка», «Правовой вестник», «Твоя безопасность» (содержащий информацию и памятки по антитеррористической безопасности). Вопросы национальной культуры, воспитание толерантности изучаются в рамках учебных предметов «Обществознание» - 5-11 класс; ОБЖ/КБЖ. В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами. Так, в течение учебного года в 5-11 классах состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Информирование родителей обучающихся об ответственности за противоправное поведение их детей, а также об ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность ведётся на общешкольных родительских собраниях. Преподавателем-организатором ОБЖ проводятся мероприятия, тренировочные занятия для обучающихся и сотрудников по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванных террористическими актами. В начале учебного года со всеми учащимися школы проведены инструктажи и беседы по действиям в ЧС. В школе имеется кнопка экстренного вызова охраны общественного порядка. Разработаны планы и схемы эвакуации из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий. Имеется паспорт безопасности.

11. Работа органов ученического самоуправления

Главным органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ №2 является Совет старшеклассников, который избирается сроком на один год и осуществляет свою деятельность по пяти направлениям: Совет спорта, Совет творчества, Совет информации, Совет правопорядка, Совет образования (в 2017-2018 учебном году планируется ввести Совет волонтеров). В течение учебного года регулярно проводились заседания, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня вели учителя-дублеры, обучающиеся 9-11 классов. Также по сложившейся традиции в течение учебного года Советом правопорядка проводились рейды по проверке школьной формы, учебников, безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», рейд «Классный уголок», «Дежурный класс» и др. Председатель Совета правопорядка принимает участие в заседаниях Совета профилактики. Совет информации ведёт работу по сбору и подготовке материалов для школьного сайта, газеты «Школьный вестник». Совет творчества и Совет спорта является инициатором общешкольных праздников, соревнований, входит в состав жюри различных смотров, конкурсов, выставок. Совет образования курирует заместитель директора по УВР. Ребята оказывают помощь в подготовке и проведении школьной акции «Неделя на «отлично!», подведении итогов школьного конкурса «Класс года, «Ученик года» в рамках проведения Праздника Чести школы. Один раз в четверть проводится рейд «Школьный дневник». Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления повышает уровень воспитательной работы.

Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами.

12. Волонтерское движение

В период 2016-2017 учебного года волонтерский отряд «Рука помощи» (Положение о волонтерском отряде Утверждено 31.08.2015г.) провел большую, плодотворную работу. Волонтеры приняли активное участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу» (в ходе акции были собраны канцелярские товары для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); стали участниками муниципального конкурса «Лучший волонтерский отряд по профилактике ВИЧ/СПИДа». Акция «Георгиевская ленточка» проходила как в микрорайоне школы, так и на центральной площади города, также ребята поздравили ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на дому. В декабре 2016 года состоялись Пшкольные сборы актива (запуск волонтерами Туринского многопрофильного

техникума проекта "Dance4life"), активная вожатская деятельность в рамках работы 1 смены ЛОЛ с дневным пребыванием детей, под руководством Т.В. Дрей организован волонтерский десант (проведение мастер-классов, игровых программ на базе ЛОЛ с. Коркинское, п. Фабричное, с. Леонтьевское). Информация о деятельности волонтерского отряда «Рука помощи» регулярно размещается в СМИ (сайт ОУ, газета «Известия-Тур» и др.).

По итогам работы волонтерского отряда за учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, служит одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

13. Деятельность школьных служб примирения

Школьная служба медиации создана в сентябре 2016 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из четырех взрослых (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе) и 5 школьников – медиаторов (учащихся 5-8 классов – 3, 9-11 классов – 2), от родительской общественности – 1 человек. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете заместителя директора по ВР. Выход на классные часы 1 раз в четверть.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы: специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не все проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

14. Развитие дополнительного образования

1. Школа будущего абитуриента
2. Студия дизайнерского искусства
3. Школа будущего первоклассника
4. «Учимся говорить правильно» (логопедические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)

Из всех утвержденных услуг востребованной услугой была- «Школа будущего первоклассника»- 30 человек. Услуга предоставлялась с 01.02.2017 г. по 30.04.2017 г. Было сформировано 2 группы из 22 детей, посещающих ДООУ и 8 детей не посещающих дошкольное учреждение.

Причина не востребованности других платных услуг- не платежеспособность родителей.

Лицензирование программ дополнительного образования детей и взрослых прошли в 2016 г. (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03 ноября 2016 г. № 2436-ли)

В 2017-2018 учебном году планируем продолжить данные программы и ввести курс «Лего-конструирование».

Выводы по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся образовательной организации соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют требованиям стандарта

Рекомендации по разделу

1. Использовать в образовательной деятельности инновационные методы организации и проведения учебных занятий и мероприятий;

2. Повысить уровень охвата учащихся внеурочной и внеклассной деятельностью естественно-научной и технической направленности;

3. Повысить уровень профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

№ п/п показател я	Показатели	Единица измерени я	2015	2016	2017
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	48	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/73	33/69	33/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/69	32/67	32/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/25	14/30	12/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/23	13/28	12/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/71	31/65	31/67

1.29.1	Высшая	человек/%	9/20	8/17	10/22
1.29.2	Первая	человек/%	23/51	23/48	21/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7	7/15	7/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/31	16/33	15/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	3/7	7/15	7/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/16	8/17	7/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/98	44/92	44/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/53	36/75	42/91

Численность педагогического коллектива – 46 человек

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
 - учителя – 37 человек;
 - другие педагогические работники:
- педагог-логопед – 1 человек,
 педагог-библиотекарь – 1 человек,
 педагог-организатор – 1 человек,
 дошкольный отдел (воспитатели) – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 6 педагогических работников пенсионного возраста,
- 12 педагогов от 31 до 40 лет,
- 28 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 3 до 10 лет – 5 человек (10 %)
- от 10 до 25 лет – 13 человек (27 %)
- выше 25 лет – 28 человек (63 %)

Аттестовано всего 41 человек, что составляет 85 %. В том числе:

Высшая категория – 10 чел. – 21%

Первая категория - 21 чел. - 46 %

Имеют соответствие занимаемой должности – 10 чел. – 19 %

Не аттестованы – 5 чел. – 14 %

Важнейшим направлением работы методической службы школы является

постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В следующем учебном году продолжить работу по мотивированию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАОУ ДПО СО «ИРО», продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

4.3 Материально-техническая база

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц			0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			13,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	581/100	608/100	619/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,57	2,45	2,42

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебно-материальная база МАОУ СОШ № 2 представлена семью классными комнатами для учащихся начальной школы и пятнадцатью предметными кабинетами. Имеется библиотека с читальным залом, компьютерный класс, оборудованы кабинет обслуживающего труда и совмещенная столярная и слесарная мастерская. Для

проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеются два спортивных зала, школьный стадион, а также используется база муниципального стадиона, расположенного вблизи школы. Филиал Ерзовская ООШ (с дошкольным отделом) представлена пятью учебными кабинетами, спортивным залом.

Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%. Техническими средствами обучения обеспечены все кабинеты: установлены телевизоры, компьютеры, комплекты мультимедиа проекторов и ноутбуков.

Телевизор	18 шт.	Ноутбук	7 шт.
Магнитофон	5 шт.	Нетбук	3 шт.
ДВД-плеер	16 шт.	Интерактивная доска	4 шт.
Копировальная техника	7 шт.	Мультимедийный проектор	24 шт.
Видеокамера	1 шт.	Сканер	4 шт.
Компьютер	36 шт.	Аппаратно-программный комплекс	4 шт.
Типовой мобильный комплект для основной школы	1 шт.	Комплекс оборудования и оснащения кабинета физики	1 шт.
Комплекс оборудования и оснащения кабинета химии	1 шт.		

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность беспрепятственного входа и выхода в образовательную организацию: установлены пандусы, доступные входные группы, кнопки вызова, тактильные указатели, оборудована специальная санитарная комната. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше выделена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета. На стёклах дверных полотен выделены круговые обозначения жёлтого цвета. Школа оснащена специальным, в том числе учебно-реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной логопедической работе и обучения детей-инвалидов. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой общей площадью 222 кв.м. муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания». Питание организуется по графику, утверждённому директором школы. Питание обучающихся организовано по примерному двухнедельному меню, разработанным муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания» с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В рацион питающихся включается витаминизированный хлеб и йодированная соль, проводится ежедневно витаминизация третьих блюд. В образовательном учреждении ведётся постоянная работа по привитию культуры питания. В зале столовой размещены: меню, уголок потребителя, стенд «Полезная информация о питании». Информация постоянно обновляется. Охват организованным

питанием составил 97% от общего количества обучающихся. В школьной библиотеке имеется подбор книг по питанию. В школе разработана и реализуется программа «Культура питания», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность беспрепятственного входа в обеденный зал школьной столовой: установлена доступная входная группа. На стёклах дверных полотен выделены круговые обозначения жёлтого цвета.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется на основе договоров с муниципальным учреждением здравоохранения «Туринская центральная районная больница имени О.Д. Зубова». Фактическое медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №2 осуществляется фельдшером общеврачебной практики, в Ерзовской ООШ и дошкольном отделе – фельдшером ФАП (Договор с от 09.01.2017 г.)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%, идёт постепенная замена учебников на соответствие ФГОС общего образования. По всем предметам имеются обучающие диски, видеофильмы. Информация о данных информационных ресурсах :

Библиотечный фонд, общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 15 096 экз.

Художественная литература – 6 701 экз.

Учебно-методическая литература – 349 экз.

Общее количество посещений за 2016-2017: 6 078 посещений- 10,5 на 1 обучающегося
Использование современных технических средств обучения – в библиотеке имеется 2 компьютера, подключенные к сети Интернет, принтер, сканер.

Современная информационные инфраструктуры – локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Для оптимизации образовательного процесса имеется «Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVDROM дисках для учащихся 5-11 классов по учебным предметам. *Электронные образовательные ресурсы приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

Образовательная организация имеет официальный сайт, отвечающий установленным требованиям: <http://scool2.3dn.ru/>. Информационные ресурсы и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации,

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

–наличие автоматической пожарной сигнализации Радиоканальный комплекс «Мираж», Договор с ФГУП «Охрана» МВД России и с ООО ЧОО «Ермак». Проведена проверка огнетушителей, тревожной кнопки.

–Имеется пожарная декларация, зарегистрирована ОНД Туринского ГО Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Свердловской области 01.08.2014 г., рег. № 00-601-165-00044-0082. Акты о состоянии пожарной безопасности от 25.07.2017 г.;

–В течение года проведено три учебно-тренировочных мероприятия по вопросам безопасности и эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
2016-2017 учебный год**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя*</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	616
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	266/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0,00
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	0/0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0,00
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/18,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	406/65,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	198/32,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/8,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	113/57
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/2,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/9,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/76,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/73,8

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/21,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/21,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/76,2
1.29.1	Высшая	человек/%	10/31,3
1.29.2	Первая	человек/%	22/68,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/9,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/71,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/91,1
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	616/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,4

*Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Филиал муниципальное автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
Ерзовская ООШ с дошкольным отделом
(наименование образовательной организации)

2016-2017 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	32
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	32/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	32/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3\32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да