Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Н.В. Мищенко
01 сентября 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В. Медведева
01 сентября 2017 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

1 класс

Составитель: учителя
начальных классов

.

г. Туринск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена для обучающихся 1 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы;

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего 'возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей

полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Место внеурочной деятельности в плане

В соответствии с образовательной программой учреждения на 2017 - 2018 учебный год на реализацию курса «Шахматы» (внеурочная деятельность) в 1 классах отведено 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно – нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирования пространственного мышления, интуиции. Овладения основами мыслительной творческой деятельности помогут школьникам при освоении учебных дисциплин.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД*:*

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

***Коммуникативные УУД*:**

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тематическое планирование

Раздел	№	Темы занятия	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть термины: горизонталь, вертикаль, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	3.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть термины: диагональ, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	4.	Белые и черные фигуры.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть термины: белые и черные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	5.	Виды шахматных фигур.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	

	6.	Начальное положение.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	7.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	8.	Ход ладьи.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	9.	Слон. Место слона в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	10.	Ход слона.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	11.	Ладья против слона.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха	Выполняют практические и	

			при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	занимательные упражнения для развития логического мышления	
	12.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	13.	Ход ферзем.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	14.	Ферзь против ладьи и слона.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	15.	Конь. Место коня в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	16.	Ход коня.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть	Выполняют практические и занимательные упражнения для	

			шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	развития логического мышления	
	17.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	18.	Пешка. Место пешки в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучениюшахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	19.	Ход пешки.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	21.	Король. Место короля в начальном положении.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	

			шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
	22.	Ход короля.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	23.	Король против других фигур.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, ориентироваться на шахматной доске. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	24.	Шах. Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, объявлять шах. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	25.	Открытый шах. Двойной шах.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, объявлять шах. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	26.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	

			шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, объявлять мат. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
	27.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой (простые примеры).	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, объявлять мат. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	28.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, объявлять мат. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	29.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, отличать пат от мата. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	30.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, рокировать. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске.	
	31.	Игра всеми фигурами из начального	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.	Выполняют практические и занимательные	

		положения.	**Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	упражнения для развития логического мышления	
	32.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, решать элементарные задачи на мат в один ход. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	
	33.	Демонстрации коротких партий. Повторение программного материала.	**Личностные результаты:** повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. **Познавательные УУД**: определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. **Регулятивные УУД:** уметь работать по предложенным инструкциям, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, решать элементарные задачи на мат в один ход. **Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. . Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006..