Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Принят
на заседании
педагогического совета
18 февраля 2019 г.

Утверждён:
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Медведева
Приказ от 18.02.2019 г. № 33/2-П

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
(наименование образовательной организации)

За 2018 год

Введение

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ № 2, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2018 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор школы Медведева Е.В.;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мищенко Н.В.;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Клемятова С.Ю.;

Заместитель директора по воспитательной работе Хмелевская В.А.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 2 регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

Ст.28, ч.13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Ст. 29, ч.2, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Информация представлена по состоянию на 25 декабря 2018 года.

Планируемая дата актуализации информации 30 декабря 2018 года (по мере необходимости).

МКУ "Управление образованием Туринского городского округа"
«1» 03 2019 г.
вх. № 240

Раздел I. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Правовые основы функционирования образовательного учреждения регулируют следующие основные документы:

-устав учреждения, утверждён Постановлением главы Туринского городского округа от 21.12.2015 г. № 462, зарегистрирован в УФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 11.06.2016 г.

для филиала – Положение о филиале, Постановление главы Туринского городского округа от 09.10.2012 г. № 273;

-свидетельство о регистрации образовательного учреждения по Постановлению главы МО «Туринский район» 30.08.1995 г. № 1170 серия IV-АИ № 336;

-свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.11.2002 г.;

-свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 01.09.2011 г., серия 66 № 007674476;

− внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО – советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;

-акты о приемке собственности в оперативное управление от 01.04.2013 г. к договору о передаче муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 01.04.2013 г. и договору о передаче муниципального движимого имущества на праве оперативного управления от 01.04.2013 г.

-свидетельство о праве собственности на землю: от 24.01.2013 г. 66 АЕ 628328, филиал – от 17.06.2013 г. 66 АЕ 933166;

-лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19.03.2013 г. № 17094 (бессрочная) с приложениями № 1, № 2;

- свидетельства о государственной аккредитации от 21.05.2015 г. № 8351, срок действия до 21.05.2027 г., с приложениями № 1, № 2;

-основные образовательные программы:

1)Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

2)Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4-5 лет);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет);

5) Образовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);

- Филиал реализует следующие виды программ

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения - 5,5 лет (возраст: от 1,5 до 7 лет))

2) Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

3) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4-5 лет);

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет);

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления образовательной организации

2.1 Структура управления

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу.

Структура управления (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте: http://scool2.3dn.ru/. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Туринского городского округа. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Туринский городской округ. Функции Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа (далее – Учредитель), а полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Туринского городского округа. Руководитель образовательной организации – Медведева Елена Владимировна.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, наблюдательный совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Наблюдательный совет, классные и общешкольный родительские комитеты, Совет школы);
педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
учащиеся (через ученическое самоуправление, Совет старшеклассников, молодежные объединения, волонтерское движение).

Наблюдательный совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как,

определение режима обучения и воспитания на 2018 год, рациона питания (завтраки); определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов:

1.в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2.в обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3.в обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

В состав педагогического совета входят 40 педагогических работников, председатель-директор школы.

Система ученического самоуправления представлена Советом старшеклассников и направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации;
- осознанное профессиональное самоопределение;
-способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется в соответствии с Положением о Совете старшеклассников.

Изменений в структуре образовательной организации в целом и структурном подразделений за истекший год не произошло.

- Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед ОО.

2.2 Система управления ОО

Основу деятельности образовательной организации составляет федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12 декабря 2012 года, Указа президента РФ от 07.05.2012 г., Устав учреждения, программа развития ОУ на 2016-2020 г., программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 годы, образовательные программы, воспитательные программы, локальные нормативные акты. Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, наблюдательный совет. В течение года было проведено 11 педагогических советов, районный методический семинар, собрание трудового коллектива. 6 заседаний наблюдательного совета.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний Наблюдательного, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Наблюдательного совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы проводилась традиционная общешкольная конференция «От сентября до сентября»; функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В ОУ ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- открытые уроки, классные и общешкольные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят в последний четверг каждого квартала. За 2018 год проведено 3 общешкольных родительских собрания. Не менее 1 раза в квартал классными руководителями проводятся классные родительские собрания.

Школа тесно сотрудничает с Домом культуры посёлка ЦБЗ. На базе ДК работают театральная, танцевальная и вокальная студии. Учащиеся школы участвуют в концертных программах, смотрах, конкурсах. Совместно с коллективом ДК п. ЦБЗ планируются мероприятия на каникулярный период, на базе ДК проводятся общешкольные классные часы, родительские собрания.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО, в том числе:

Основные потребители образовательных услуг (обучающиеся и их родители) дают высокую

оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. ООО Консалтинговой группой «Институт дополнительного профессионального образования» согласно контракту, заключенному с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в период с апреля по июнь 2018 года проведено исследование по НОКУОД муниципальных организаций Свердловской области, в том числе и МАОУ СОШ № 2. Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Общее количество опрошенных составляет - 357 чел., из них родители (законные представители) - 340 чел.; обучающиеся старше 14 лет - 17 чел. По результатам исследования в целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Отлично».

Большинство опрошенных родителей и обучающихся полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Родители высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу школы. Учащиеся удовлетворены взаимоотношениями с учителями, а также организацией и проведением школьных мероприятий.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании образовательного учреждения. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо продолжить работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел III. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

3.1 Статистические сведения

№ п/п показа	*Показатели*	*Единица измерения*	*2016*	*2017*	*2018*

теля					
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	608	616	664
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	300	292	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	273	293	300
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	35	31	41

3.2. Качество предметной подготовки обучающихся

№ п/п показателя	*Показатели*	*Единица измерения*	*2016*	*2017*	*2018*
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	237/39	266/43	274/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	29	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1	17,4	13,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,9	68	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	15	17	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	3/5,6	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	3/16,7	3/18,8	1/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	511/84	406/65,9	424/63,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	294/58	198/48,8	203/30,6
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	45/15,3	16/8,1	14/6,9
1.19	Федерального уровня	человек	63/21,4	113/57,	169/83,3

.2		/%		1	
1.19.3	Международного уровня	человек /%	3/1,0	5/2,5	20/9,9

3.3 Структура подготовки обучающихся

№ п/п показателя	*Показатели*	*Единица измерения*	*2016*	*2017*	*2018*
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	608/100	616/100	664/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

3.4 Степень освоения требований ФГОС

3.4.1. Предметные результаты

1.	***Всего обучающихся*** (количество), в том числе:	664 чел.
	- учащихся начальной школы	323 чел.
	-учащихся основной школы	300 чел.
	- учащихся средней школы	41 чел.
2	***Из них***, общее количество и % ***успевающих***, в том числе:	659 чел. – 99,6%
	начальная школа	320 чел. – 99,1%
	основная школа	298 чел. – 99,3%
	средняя школа	41 чел. – 100%

3.	Численность обучающихся, ***успевающих на "5"*** по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, в том числе:	44 чел. – 8%
	начальная школа (без учета 91 первоклассника)	21 чел. – 9%
	основная школа	18 чел. – 3%
	средняя школа	5 чел. – 11%
4.	Численность обучающихся, ***успевающих на «4» и «5»*** по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся, в том числе:	274 чел. – 48%
	начальная школа (без учета 91 первоклассника)	129 чел. – 56%
	основная школа	117 чел. – 39%
	средняя школа	28 чел. – 68%
5.	Количество обучающихся, ***переведенных в следующий класс с академической задолженностью***, в том числе:	класс, предмет, ФИО обучающихся
	начальная школа	1) 2 класс – Хомяков Р. русский язык 2) 2 класс – Кокина В. математика
	основная школа	1)6 класс - Шемякин Е. математика, 2) 7 класс – Кибирев Т., алгебра,
	средняя школа	нет
6.	Количество обучающихся, ***оставленных на повторное обучение***, в том числе;	класс, предмет, ФИО обучающихся
	начальная школа	3 класс, Миронов Валерий, болезнь
	основная школа	нет
	средняя школа	нет

3.4.2. Личностные, метапредметные (УУД-познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты освоения ООП

класс	***Уровень личностных результатов (% от общего количества обучающихся)***			***Уровень метапредметных результатов***								
				познавательные			***регулятивные***			***коммуникативные***		
	Н	***Ср***	***В***	***Н***	***Ср***	***В***	***Н***	***Ср***	***В***	***Н***	***Ср***	***В***
1 классы 2016/2017	13	19	68	11	46	43	11	44	45	17	15	68

2 классы 2017/2018	6	22	72	6	65	29	6	64	30	12	30	58
4 классы 2016/2017	8	43	49	17	36	47	25	35	40	15	28	57
5 классы 2017/2018	9	47	44	11	27	62	11	27	62	15	27	58

Сформированность результатов освоения ООП мы рассматривали на основе критериев и показателей метапредметных и личностных результатов и системы методик их оценки.

У обучающихся 2-х классов наблюдается тенденция к снижению низкого уровня как личностных, так и метапредметных результатов, следовательно, растет средний уровень.

Среди причин низкого уровня сформированности личностных и метапредметных результатов отмечаем низкую мотивацию обучающихся, несформированность интереса к предмету, недостаточное владение общеучебными умениями и навыками, отсутствие учебных успехов, дискомфорт во взаимоотношениях педагогов и детей и детей между собой. Решение данных проблем видим в использовании современных личностно-ориентированных технологий, психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения, т.е. создании условий приобретения знаний.

Оценкой достижения метапредметных результатов на уровне ООО являются результаты промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе. Итогом достижения личностных результатов является соблюдение норм и правил поведения обучающихся, участие в общественной жизни класса и общественно-полезной деятельности, прилежании и ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

В 5-х классах видим незначительное изменение показателей личностных результатов в сравнении с прошлым учебным годом. Считаем необходимым дальнейшее формирование способности обучающихся к саморазвитию, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, значимых социальных и межличностных отношений. Уровень метапредметных результатов меняется. У большей части пятиклассников наблюдается средний и высокий уровень освоения межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной и познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3.4.3. Информация об обучающихся 1 и 5 классов

Изучению уровня адаптации первоклассников и пятиклассников к школьной жизни уделяется большое внимание школьного психолого-педагогического консилиума, в состав которого входят педагоги 1, 5-х классов, учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог, администрация.

Изучив уровень адаптации, проведя диагностику, консилиум пришел к выводу, что

- у 66 % учащихся первых классов внутренняя позиция школьника сформирована полностью. Это говорит о том, что внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет

ходить в школу, ему нравиться учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- 30 % учащихся имеют наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.
- у 4 % первоклассников наблюдается предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая.

Следовательно, у большинства учащихся 1-х классов сформирована позиция школьника. Дети осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. При этом у многих детей, поступивших в школу в первый класс, недостаточно хорошо сформирована мотивация учения. Показатель школьной тревожности первоклассников не превышает нормы. Эмоциональное состояние у большинства учащихся первых классов можно охарактеризовать как благоприятное. Анализ изучения работоспособности показал, что большинство первоклассников имеют оптимальную работоспособность.

В целом по всем классам уровень адаптации средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в деятельности ОО, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

В 5-х классах уровень адаптации к изменившимся условиям обучения прошел благополучно.

Количество обучающихся	***1 классы***	***5 классы***
легкий уровень адаптации	60 чел. – 66%	41 чел. – 75%
средний уровень адаптации	27 чел. – 30%	13 чел. – 24%
тяжелый уровень адаптации	4 чел. – 4%	1 чел. – 2%

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность каждого обучающихся с учётом пожеланий его семьи. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса учителя ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное,

духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность. В перспективе школе необходимо расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2016	2017	2018
1.	Наличие научного общества школьников (НОШ)	да	да	да
2.	Количество школьных конференций, проведенных по линии НОШ	1	1	1
3.	Количество участников конференций НОШ	72	90	128
3.1.	муниципального уровня	13	18	26
3.2.	регионального уровня	5	3	4
3.3.	федерального уровня	-	3	1
3.4.	международного уровня	-	-	-

Выводы:

1. Реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 1-8 классах в штатном режиме. Завершилось введение ФГОС ООО в пилотном режиме в 9 классах: разработаны соответствующие новым стандартам образовательные программы; учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана; завершено материально-техническое оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС; определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся;
2. Введен в 2017-2018 учебном году введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.
3. Систематизирована деятельность по поддержке талантливых и одарённых детей: создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей; происходит комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической литературой; учебные кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения; ведётся мониторинг развития одаренных учащихся; осуществляется мотивация учащихся к занятиям учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

ОО участвует в проведении независимой оценки качества образования: Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР), Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) для обучающихся 9 классов, Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) для обучающихся 11 классов. Все участники образовательного процесса проинформированы о системе оценки качества образования на сайте школы, педагогических советах, родительских собраниях, информационных стендах.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Региональный этап Всероссийских проверочных работ проводился в соответствии с

графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году. В марте - апреле одиннадцатиклассники выполнили работы по шести учебным предметам: истории, географии, биологии, физике, химии и иностранным языкам (английский, немецкий языки). Участие школы в проведении ВПР для 11 классов было добровольным. Всероссийские проверочные работы не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе и для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Осенью 2017 года выполняли ВПР по русскому языку обучающиеся 2 и 5 классов, а весной 2018 года всероссийские проверочные работы были проведены для учащихся четвертых и пятых классов (в обязательном порядке) и для учащихся шестых классов (по выбору).

2 классы Русский язык

Класс	***Кол-во обуч-ся в классе***	***Кол-во обучающихся, выполнявших работу***	***Выполнили ВПР на***				***Успеваемость (%)***	***На «4» и «5» (%)***	***Только на «5» (%)***
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	18	16	3	4	4	5	69	44	19
2-б	24	20	6	8	6	-	100	70	30
2-в	22	21	12	6	3	-	100	86	57
2-ф	7	2	-	2	-	-	100	100	0
итого	**71**	**59**	**21**	**20**	**13**	**5**	**92**	**75**	**27**

Выводы:

1. 92% второклассников справились с ВПР, при этом 75% - на повышенном уровне.
2. 35% обучающихся списали предложенный текст без ошибок.
3. Наиболее трудными для обучающихся оказались задания на деление слов на слоги, перенос слов, определение в словах звонких и глухих согласных.

5 классы Русский язык

Класс	***Кол-во обуч-ся в класс***	***Кол-во обуч-ся, выполнявших работу***	***Выполнили ВПР на***				***Успеваемость (%)***	***На «4» и «5» (%)***	***Только на «5» (%)***
			«5»	«4»	«3»	«2»			

	е								
5-а	24	20	3	4	9	4	80	35	15
5-б	25	21	3	13	3	2	90	76	14
5-ф	5	4	-	1	1	2	50	24	0
итого	**54**	**45**	**6**	**18**	**13**	**8**	**73**	**45**	**10**

Выводы:

1.73% пятиклассников справились с работой, при этом 45% - на повышенном уровне

2. Только 12% обучающихся списали текст без ошибок.

3. Не вызвало затруднение у 93% обучающихся задание на определение грамматической основы предложения.

4. Наиболее трудными для обучающихся были задания на определение частей речи, определение мягких согласных в словах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10. 2017г. №338-И, приказа МКУ « Управление образованием ТГО» № 215-П от 25.09.2017 г, в целях качественной подготовки и организации Всероссийских проверочных работ были проведены в 4 классах проверочные работы в установленные сроки:

17, 19 апреля 2018 г.- 4 класс русский язык

24 апреля 2018г- 4 класс математика

26 апреля 2018г – 4 класс окружающий мир

11 класс

Уровень освоения образовательной программы	***Ин. язык 20.03.18***	***История 21.03.18***	***География 03.04.18***	***Химия 05.04.18***	***Физика 10.04.18***	***Биология 12.04.18***
Выше базового	нет	6 чел.-43%	6 чел. -50%	2 чел.-15%	5 чел.-36%	нет
Базовый уровень	6 чел.-50%	5 чел.-36%	6 чел.-50%	3 чел.-23%	8 чел.-57%	7 чел.-50%
Ниже базового	6 чел.-50%	3 чел.-21%	нет	8 чел.-62%	1 чел.-7%	7 чел.-50%

Выводы:

1. Одиннадцатиклассники показали низкие результаты выполнения ВПР по предметам: иностранные языки (английский, немецкий), биологии, химии.

2.Значительно лучше результаты ВПР по географии, физике, истории.

По данным результатам ВПР запланирован ряд мероприятий:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа

учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Корректировка содержания проверочных и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и биологии.

4. Соблюдение критериев оценивания.

5. Соблюдение преемственности в реализации ФГОС НОО и ООО.

6. Продолжить работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, навыков контроля и самоконтроля, логического мышления, умения применять полученные знания на практике.

7.Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях учащихся.

Комплексные работы

Цель комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сводная ведомость результатов

класс	Количество учащихся и %					
	в классе	выполнявших работу	**Уровень** (вывод делается по результатам оценки выполненных заданий основной и дополнительной части)			
			Высокий	***Повышенный***	***Базовый***	***Ниже базового***
1	7	7	-	2 – 29%	2 – 29%	3 – 42%
1 А	27	27	1 – 4%	11 – 41%	12 – 44%	3 – 11%
1 Б	26	18	1 – 6%	7 – 39%	8 – 44%	2 – 11;
Итого по школе (кол-во)	**60**	**52**	**2**	**20**	**22**	**8**
Итого по школе		**87**	**4**	**38**	**42**	**16**

(%)						

Типичные ошибки при выполнении заданий.

- Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение

-Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.

- Умение делить слова на слоги

- Умение перевести текст на язык математики

- Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этика; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)

Подробный анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы

Работу выполняли 52 человека, (8 чел. отсутствовали по болезни)

Задания ***базового уровня***:

1 задание - не читающих 5 чел, остальные дети текст прочли, техника чтения составляет от 15 до 60 слов.

2 задание: с безошибочным написанием предложения справились 32 чел., остальные не смогли из текста вычленить предложение или написали его с ошибками.

3 задание: все читающие дети (47 чел.) сопоставили содержание текста и указали по картинкам последовательность происходящих событий.

4 задание: умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждения – справились 34 чел., остальные допустили ошибки.

5 задание: все дети смогли пересчитать и записать результат цифрой, закономерность не усмотрели 23 чел.

6 задание: полностью справились с заданием 16 чел.- выделили буквы мягких согласных звуков и соотнесли количество звуков и букв, остальные допустили ошибки и подчеркнули гласные, которые служат для обозначения мягкости согласных звуков и неправильно указали количество звуков и букв.

7 задание: 26 чел. без ошибок выполнили арифметические действия,

12 чел. допустили 1 ошибку

7 чел. - 2 ошибки, 7 чел. -3 и более ошибок.

8 задание: умение правильно ставить ударение показали 35 чел, 32—верно разделили слова на слоги.

Максимальный балл базового уровня (14) набрали 3 чел.

Задания ***повышенного уровня*** выполняли 50 чел.

9 задание: 35 чел. справились с анализом предложенных ответов к заданным критериям, и имеют первоначальные представления о природных объектах.

10 задание: прочли схематическую информацию, классифицируют объекты природы – 24 чел, остальные допустили ошибки в 1 позиции.

11 задание: справились 5 чел, остальные не приступали к нему.

12 задание: 35 чел. смогли объяснить лексическое значение слова.

13 задание: 12 чел. дал подробный ответ-комментарий на вопрос, 5 чел. дали краткий ответ одним предложением, а остальные дали неправильный ответ или не приступали к выполнению задания.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал достаточный

уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

2.Уровни сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы:
- высокий – 4%
- повышенный – 38%
- базовый – 42%
- ниже базового – 16%

Рекомендации:

1.Учителям 1-х классов продолжить работу по овладению ключевыми умениями, позволяющими обучающимся успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
2.На этапе повторения изученного материала отрабатывать наиболее «западающие» темы.

Организация и проведение государственной итоговой аттестация выпускников

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации «Плана подготовки к ГИА-9» по следующим направлениям:
- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА -9;
- работа по повышению квалификации педагогов;
-осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2018 год в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах. В помощь выпускникам и родителям были подготовлены буклеты, листовки по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала "горячая" линия по вопросам подготовки к ГИА-9 на школьном уровне. На школьную "горячую" линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о количестве обязательных экзаменов и перечне вступительных испытаний.

Согласно плану, проводились родительские и классные собрания, совещания педагогических работников по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, порядком и процедурой проведения ГИА-9, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов, было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов по предметам. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА-9 (демоверсии, варианты ДКР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ГИА по предметам, сборники заданий по подготовке к ГИА-9, осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА-9 согласно графику проведения консультаций) . Консультации проводились по группам,

сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения ДКР, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ГИА-9 как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

В течение учебного года выпускники 9-х классов написали 5 ДКР по математике, 4 ДКР по русскому языку, 3 – по биологии, 3 – по обществознанию, 4 – по физике.

Диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению ДКР, с соблюдением информационной безопасности.

Подготовка к ДКР осуществлялась в соответствии со спецификациями, результаты доводились до сведения родителей (законных представителей). Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных ДКР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Практиковалось проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору.

По результатам экзаменов апелляцию подавала 1 ученица, получивший на экзамене по обществознанию неудовлетворительный результат, апелляция была удовлетворена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 30 мая по 23 июня 2018 г.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Число выпускников	***Не допущено до экзаменов***	***Число выпускников, проходивших ИА в форме ОГЭ***	***Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ***	***Получили в ходе аттестации отметки “4” и «5» (кол-во)***	***Число выпускников проходивших ИА в форме выпускного экзамена по технологии***	***Число выпускников окончившие основную школу на «4» и «5» (кол-во)***	***Получили аттестат с отличием***	***Не сдали два экзамена или не пересдали один экзамен (ФИ)***	***Получили неудовлетворительный результат по трём и более предметам (ФИ)***
48 чел.	нет	42 чел.	2 чел.	19 чел.	4 чел.	24 чел.	нет	нет	нет

Образовательные результаты выпускников 9-х классов

предмет	***кол-во сдававших***	***экзаменационная оценка соответствует годовой (кол-во человек)***	***экзаменационная оценка выше годовой***	***экзаменационная оценка ниже годовой***
русский язык	ОГЭ – 42 чел.	22 чел.	8 чел.	12 чел.
	ГВЭ – 2 чел.	1 чел.	1 чел.	-
математика	ОГЭ – 42 чел.	32 чел.	6 чел.	4 чел.
	ГВЭ – 2 чел.	1 чел.	1 чел.	-
обществознание	33 чел.	9 чел.	1 чел.	23 чел.
химия	5 чел.	4 чел.	1 чел.	-
биология	27 чел.	17 чел.	-	10 чел.
информатика	7 чел	2 чел.	-	5 чел.
физика	7 чел.	1 чел.	-	6 чел.
география	4 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.
история	1 чел.	-	-	1 чел.

8 выпускников сдали экзамены в форме ОГЭ на «4» и «5», что составляет 18%.

Не смогли с первого раза перейти минимальный порог по математике 8 человек, они были допущены к пересдаче в дополнительный срок, успешно его сдали. В форме ГВЭ успешно сдали экзамены 2 человека.

В 10 класс пришли учиться 17 человек, остальные поступили в колледжи и техникумы Туринска и области.

Вывод: Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения экзаменов и требования информационной безопасности не было.

Образовательные результаты выпускников 11 класса

Показатель	***2018 год***
количество выпускников 11-х классов	***14 чел.***
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100%
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100%
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	1 чел. - 7%

В течение 2018 года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзаменов 2017года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены ДКР по учебным предметам в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. На контроле была работа обучающихся с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов РТ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

По решению педагогического совета (Протокол № 6 от 24.05.2018года) к государственной итоговой аттестации допущены все 14 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 13 выпускников 2018 года - 93% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Обязательные экзамены сдали все выпускники. Среди предметов по выбору на 1 месте – обществознание, его выбрали 93% выпускников, математика (профильный уровень) - 57%. Отказались от сдачи экзаменов – 2 человека, не смогли набрать минимальное количество баллов по предметам 3 человека (обществознание, история, математика (профильный уровень).

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему - программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за качеством и проведением уроков подготовки к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные формы работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Формировать положительные мотивационные установки у учащихся и родителей к ЕГЭ.
6. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.

3.5 Содержание подготовки обучающихся

3.5.1 Анализ и оценка состояния образовательного процесса в ОО, в том числе:

- *реализация образовательных программ*;

Образовательная деятельность в ОО в 2018 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) - филиал; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы, разработанные в ОО, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО.

- *принципы построения образовательного процесса;*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-10 классы) или федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ (11 класс), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В школе определена продолжительность учебной недели (5 и 6 дней) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8-11 классах обучение ведётся в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1–х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 учебных недель. Занятия первой смены начинаются в 08.00, второй смены – в 14.00. Во вторую смену обучаются учащиеся 3-х и 6-х классов.

При составлении учебного плана занятия по выбору обучающихся и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), возможность его преподавания, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

- *При реализации указанных образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.* За 2016-2018 годы произошли значительные изменения в цифровой инфраструктуре школы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами. В каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, имеется доступ к сети Интернет, мультимедийный проектор. Эффективность использования технических средств в учебном процессе очень велика. Педагоги школы используют в учебной деятельности (нелицензионные) электронные учебники, электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы особенно востребованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к необходимым электронным образовательным ресурсам.

Название сайта	***Материалы сайта***	***Электронный адрес***
РЕШУ ЕГЭ	Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике этого и пошлых лет, с образцами решений.	http://reshuege.ru
ALEXLARIN.NET	Материалы прошлых лет. Диагностические и тренировочные работы.	http://alexlarin.net
АВ Alleng	Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) размещенные на самом сайте.	http://www.alleng.ru
Открытый банк заданий ЕГЭ по математике	Задания, тренировочные работы, документы	http://mathege.ru
МИФИст	Решённые задачи открытого банка	http://live.mephist.ru/show/mathege2010
Федеральный институт педагогических измерений	Документы, КИМы	http://www.fipi.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ	Документы, новости, мероприятия	http://ege.edu.ru
ЕГЭ-тренер	На данном сайте можно встретить	www.egetrener.ru.

	видеоуроки с сопровождением и без сопровождения учителя. Кроме этого, на данном сайте выпускники имеют возможность задать проблемные вопросы на форумах и получить квалифицированный ответ.	

Для оптимизации образовательного процесса имеется «Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVD ROM дисках для учащихся 5-11 классов по следующим предметам:

Русский язык-6 дисков;

Литература- 6 дисков;

Математика-6 дисков;

История- 6 дисков;

Обществознание-5 дисков;

Химия-5 дисков;

Биология-6 дисков;

Физика-7 дисков;

Иностранный язык -3 диска.

Имеются электронные приложения к учебным пособиям.

На сайте школы в разделе «Цифровые образовательные ресурсы» размещены Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и Каталог образовательных ресурсов.

- *учебный план: характеристика, анализ выполнения учебного плана*

В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен 1 час учебного предмета «Русский язык» во всех классах с 1 по 4 включительно, направленный на увеличение часов по предмету обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 6-х классах введен пропедевтический курс «Введение в физику» в рамках инновационной деятельности школы, курс КБЖ.

В 7-х классах введен пропедевтический курс «Введение в химию» в рамках инновационной деятельности школы. В 7-А классе для изучения математики на повышенном уровне введен курс «Практикум решения задач по математике», в 7-В классе (кадетский класс) продолжался курс «Мы – патриоты (основы военного дела)».

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры введено изучение предмета «Черчение». Для реализации цели предпрофильной подготовки - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения в 8-х классах введен курс «Профессиональная карьера».

В целях формирования метапредметных результатов обучающихся в 5-7 классах введен курс

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

На уровне среднего общего образования обучаются два класса (10 и 11), реализующие общеобразовательные программы универсального профиля обучения. В 10 классе учебный план включал изучение русского языка и математики на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом уровне. В 11 классе все предметы выбраны обучающимися для изучения на базовом уровне, профильность л определялась по набору обучающимся предметов по выбору и элективных курсов. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Учебный план 2017-2018 учебного года реализован в полном объеме.

Рабочие программы по предметам реализованы в полном объеме за счет использования резервных часов и объединения тем.

Предметы федерального компонента	***Класс/%выполнения учебного плана***											
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	10	***11***	***итого***
Русский язык	100	100	100	100	99	100	99	97	100	100	100	***100***
Литературное чтение /Литература	100	100	100	100	99	100	99	98	100	100	100	***100***
Иностранный язык	-	100	100	10	98	98	99	98	100	100	100	***99***
Математика	100	100	100	100	100	100				100	100	***100***
Алгебра	-	-	-	-	-	-	100	100	100	-	-	***100***
Геометрия	-	-	-	-	-	-	100	99	100	-	-	***100***
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	***100***
История	-	-	-	-	99	100	100	100	100	100	100	***100***
Обществознание	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	99	***100***
ОДНКНР	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	***100***
Окружающий мир	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	***100***
ОРКСЭ	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	***100***
География	-	-	-	-	99	99	98	99	100	100	100	***99***
Физика	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	***100***
Химия	-	-	-	-	-	-	-	100	100	99	100	***100***
Биология	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	***100***
Музыка	100	100	100	100	95	90	95	95	-	-	-	***80***
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	***100***
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	***100***
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	***100***
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	***100***
Физическая культура	97	98	99	100	100	100	100	100	100	100	100	***100***

- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

В 2018 году в ОО обучались 45 человек с ограниченными возможностями здоровья: 15 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 30 человек с

задержкой психического развития; детей-инвалидов – 14 человек, из них индивидуально на дому обучались 7 человек. Для всех обучающихся с ОВЗ созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. оказания коррекционной помощи, а именно, разработаны программы, методы обучения и воспитания, закуплены специальные учебники и пособия, технические средства, обеспечен доступ в здания в рамках программы «Доступная среда», организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Все обучающиеся справились с адаптированной образовательной программой и переведены в следующий класс.

- *анализ инновационной деятельности*

В рамках реализации образовательной программы естественно-научного цикла и профориентационной работы в нашем образовательном учреждении разработан план основных мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников, который включает:

-на уровне начального общего образования (уроки технологии, экскурсии, занимательные «лего-часы»)

-на уровне основного общего и среднего общего образования:

- ✓ общеобразовательные дисциплины учебного плана; для углубленного изучения предметов естественно-научного цикла в школе имеется лаборатория «Архимед», которая используется для реализации курсов «Введение в физику», «Введение в химию», «Практическая физика», «Практическая химия».
- ✓ На государственной итоговой аттестации выпускники выбирают предметы по выбору естественно-научного цикла (биологию, химию) и технической направленности (физику). 29% выпускников 2018 года поступили в профессиональные учебные заведения на основе результатов ЕГЭ по данным предметам. За последние три года в учебных заведениях технической направленности обучаются 20 наших выпускников, что составляет 31,4% от общего количества выпускников 2015-2018 г.г.
- ✓ программа «Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся» реализуется в рамках воспитательной работы классного руководителя;
- ✓ план совместных мероприятий по реализации инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века», утвержденный ОАОр «Туринский ЦБЗ», Уральским государственным лесотехническим университетом и школой; В рамках данного сотрудничества проводились консультации, марафоны, мастер-классы на базе школы с привлечением специалистов Лесотехнического университета. Обучающиеся принимали участие в научно-практических конференциях, презентациях, их работы публикуются в информационных сборниках.
- ✓ участие в образовательной программе для школьников «Единая промышленная карта региона» (посещение промышленных предприятий Свердловской области – знакомство с производством, специальностями, экскурсии по производству: ООО »УМК»,);
- ✓ посещение предприятий Туринского городского округа (ОАОр «Туринский ЦБЗ», мебельное производство ИП Панаева К., ООО «УМК» и др.);

✓ результативное участие обучающихся школы в научно-практических конференциях муниципального, областного, международного уровня. За последние два года количество победителей и призеров составляет:

- на муниципальном уровне – 9 чел.
- на окружном и областном – 5 чел.
- на международном – 2 чел.;

✓ участие обучающихся в реализации социально-значимых проектах (социальный проект «Добрая дорога в детство»; социальный проект «Мой двор цветущий и приветливый»);

✓ В школе ежегодно выплачивается стипендия Фонда поддержки образования и науки «Алферовский фонд» г. С-Петербург лучшим обучающимся. За последние три года стипендию получили 6 чел.;

✓ Мальчикова Н.В. – победитель областного конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»;

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Результатом профориентационной работы является сформированная положительная мотивация обучения у 90% обучающихся, развитая познавательная активность у большинства обучающихся, успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Для развития способностей обучающихся в ОО созданы максимально благоприятные условия, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.

.

3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

1) <u>Гражданско-патриотическое направление:</u>

Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в ОУ способствуют такие формы и виды деятельности:

- экскурсионные программы по историческим, памятным местам (в течение учебного года учащиеся посетили музей Декабристов, Туринский краеведческий музей, дом-музей Речкалова в п.Зайково, музей военной техники г.Верхняя Пышма, исторические места г.Санкт-Петербурга, г.Ирбита, г.Тюмени, , г.Тобольска).
- встречи с воинами-афганцами, участие в акциях «Чёрный тюльпан», «Свеча памяти», «Мы – граждане России», «Я – гражданин».
- учащиеся являются активными участниками районных военно-спортивных игр («Зарница», «Виктория», «Медико-санитарная подготовка», «Стрелковое многоборье»)

В ОУ успешно функционирует школьный музей. Дата проведения паспортизации музея: 22.03.2006г., 16.12.2010г.

Основные направления работы музея:

✓ историко-краеведческое;

✓ экспозиционно-выставочное;

- ✓ реставрационно-оформительская деятельность;
- ✓ экскурсионно-просветительская деятельность;
- ✓ культурно-массовая работа;
- ✓ организационно-техническое обеспечение

Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

- ✓ Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы " от 30 декабря 2015 года No 1493;
- ✓ Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г;
- ✓ Положение о школьном музее

Руководителем музея оформлены и регулярно обновляются постоянные экспозиции:

- ✓ Ж.И.Алфёров
- ✓ Выдающиеся выпускники школы
- ✓ Туринск в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Вчера – ученик, сегодня – учитель
- ✓ Золотой фонд школы
- ✓ Уходите, Вы просто куда – то уходите…
- ✓ Золотые и серебряные медалисты
- ✓ В дар музею родной школы

В течение 2018 года было оформлено шесть тематических выставочных композиций:

Сроки оформления и работы выставки	**Тематическая выставка**	**Количество обучающихся, посетивших выставку**
сентябрь	Школьная пора	61 чел.
декабрь	Государственная символика	32 чел.
февраль	Афганистан, ты в моем сердце	24 чел.
март	Уральский Добровольческий танковый корпус	54 чел.
апрель	Через тернии к звездам	28 чел.
май	Герои Советского Союза Туринского района	72 чел.

В рамках внеурочной деятельности реализована программа курса «Школьный музей».

15 обучающихся 5-9 классов под руководством Е.Б. Степановой проводили тематические музейные уроки, принимали участие в оформлении выставок, экспозиций, приуроченных к памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, традиционным мероприятиям школы. Активисты музея приняли участие в районных Декабристских чтениях.

За период 2017-2018 учебного года в музее были проведены следующие мероприятия:

Сроки проведения	**Мероприятие**	**Участники мероприятия**
сентябрь	Обзорная экскурсия «Школа – это мы»	1-е классы
октябрь	Внеклассное мероприятие, посвящённое 100-летию	8-9 классы

	Октябрьской революции	
декабрь	Общешкольный классный час, посвящённый Дню Героев Отечества «От героев былых времен»	5-8 классы
январь	Музейный урок ко Дню памяти жертв холокоста «Что такое холокост?»	8-11 классы
февраль	Музейная экспозиция «Вечер встречи выпускников»	Выпускники
февраль	Музейный урок «По Афганским дорогам»	7-в класс
февраль	Музейный урок «Горячее сердце»	6-в класс
март	Музейный урок «Дивизия черных ножей», посвященный Уральскому добровольческому танковому корпусу	6-в класс
апрель	Музейный урок ко Дню космонавтики «Они были первыми»	6-в класс
май	Урок мужества «Туринцы в годы Великой Отечественной войны»	7-е классы
Школьный музей посетила группа учащихся коррекционной школы		
Организована встреча с ветеранами педагогического труда		

В рамках летней оздоровительной кампании в образовательном учреждении организована работа профильного туристско-краеведческого отряда. В состав отряда вошли 15 обучающихся 5-6 классов. В течение десяти дней ребята закрепляли знания, полученные в учебном году на практике. Каждый из юных краеведов попробовал себя в роли экскурсовода и научного сотрудника. Ребята подготовили и провели рад мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

№ п/п	**Мероприятие в ЛОЛ**
1	Пешеходная экскурсия «Рабочий наш поселок заводской»
2	Музейный урок «О празднике День России»
3	Музейный урок о символах государства «12 июня – День России»
4	Литературно – музыкальная экспозиция ко Дню памяти и скорби (на базе ДК посёлка ЦБЗ)
5	День памяти жертв холокоста «Что такое холокост?»

Работа в музее помогает школьникам выбрать будущую профессию. Глубокое изучение истории нашего города, района, области, иногда определяют интересы ребят на всю жизнь. Все виды воспитательной работы, которые ведутся в нашей школе на базе музея, способствуют формированию личности учащихся, воспитывают у них патриотизм, любовь к родному краю, общественную активность.

В течение 2017-2018 учебного года активом музея велась работа по подготовке пакета документов для прохождения процедуры паспортизации музея, которую планируется провести в 2018 году. Создана Книга учета экспонатов школьного музея в электронном виде, идёт работа по созданию Картотеки экспонатов.

За учебный год фонд музея пополнился следующими экспонатами:

1. Пластинки различной тематики (Великая Отечественная война, комсомол, В.И. Ленин, детские сказки, фонохрестоматии по музыке) – 127 шт.
2. Книги (из цикла «Жизнь замечательных людей», краеведческой тематики) – 12 шт.

3. Фотографии – 32 шт.
4. Модели школьной тематики (динозавры) – 5 шт.

Руководителем музея продолжается работа по сбору газетных материалов по основным направлениям работы. В 2018 году получена информация и фотографии о выпускнике школы 1999 года Сафонове Юрии Владимировиче, главном инженере Крымского моста.

В 2019 году планируется продолжить коллективную работу по накоплению материалов музея о школе, преподавателях и выпускниках с целью издания Книги памяти школы и сборника по истории школы. Активизировать участие учащихся в историко-краеведческих конкурсах.

2) <u>Спортивно-оздоровительное направление</u>

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе.

- занятость детей спортом во внеурочное время;

Показатели	**начальное образование**	**основное образование**	**среднее образование**
Количество обучающихся, занимающихся физической культурой, спортом во внеурочное время	113	104	4

Количество обучающихся, выполнивших разрядные нормативы по легкой атлетике в 2017-2018 учебном году

III взрослый	I юношеский	II юношеский	III юношеский
3	3	15	23

Количество обучающихся, получивших значок ВФСК ГТО в 2018 году

золото	**серебро**	**бронза**
9	**30**	**12**

Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Разработана и реализуется программа «Здоровье школьников». Традиционными стали школьные спортивные мероприятия: турнир по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», л/а пробег «Кросс Нации», Смотр строя и песни, Весёлые старты, Военно-спортивная игра на местности «Зарничка», акция «Подтянись! Будь в форме!» и др. Ежегодно учащиеся школы принимают активное и результативное участие в спортивных мероприятиях муниципального, окружного, областного уровней.

3) <u>Поддержка одаренных и талантливых детей</u>

численность одаренных детей и талантливой молодежи по направлениям:

«СПОРТ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ИНТЕЛЛЕКТ»

88	**34**	**41**

На основании Положения о выдвижении обучающихся на получение стипендии Фонда поддержки образования и науки («Алфёровский фонд») в ОУ ежегодно выплачивается стипендия двум лучшим обучающимся, имеющим наиболее высокие результаты в учебной деятельности, достижения в иных сферах деятельности. В конце учебного года на празднике Чести школы подводятся итоги, и состоится награждение обучающихся по номинациям: «Учеба и успех», «Спортивные достижения», «Творчество», «Ученик года».

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и/или повышение квалификации по вопросам выявления и поддержки молодых талантов, и образовательные организации, в которых проходило обучение

1 человек	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности с различными категориями обучающихся»	г.Екатеринбург РАНХ и ГС
1 человек	«Психология учителю: работа с одаренными учащимися и их родителями»	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»
1 человек	Профессиональная переподготовка «Педагог-организатор»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» *Система дистанционного обучения Педкампус*
1 человек	«Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях»	ИРО
12 человек	«Актуальные направления деятельности классного руководителя»	ИРО
1 человек	«Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»	Онлайн форум «Знанио»

Участие школьников конкурсах, соревнованиях, смотрах, олимпиадах

Всего приняло участие в конкурсах	**Количество I мест**	**Количество II мест**	**Количество III мест**
473	174	110	66
Муниципальный уровень			
389	167	109	64

Окружной уровень			
10	-	-	-
Областной уровень			
22	4	-	2
Всероссийский уровень			
52	3	1	-

4) **Организация профориентационной работы**

- В ОУ разработана и реализуется целевая программа «Профориентация»
- В 8-х классах реализуется курс «Профессиональная карьера»
- В 9-х классах реализуется курс «Технология (предпрофильная подготовка) цель которого расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению и выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка труда. Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы: диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду; экскурсии на различные предприятия; поездки в учебные заведения.
- В 1-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Лего-конструирование»
- 3.В рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» на базе приобретённого оборудования (Комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка системы «Умный дом» ЭМНСУД1-С-К, комплекс для 3D моделирования) в нашем учреждении создано объединение технической направленности для занятий с детьми 11-18 лет, реализующее дополнительную общеразвивающую программу «Моделист-конструктор». Сформированы две группы по 15 человек. Ребята изготавливают атрибуты для настольных игр, поделки и сувениры, учились работать с компьютерной программой, с 3D ручками, программировать. Собирать схемы и переносить их из программы в систему.

Кроме того, оборудование и работы представлены родителям - на общешкольном родительском комитете, обучающимся и педагогам – на информационно-методическом дне «Формирование социально-значимых ориентиров, профессионального самоопределения обучающихся» в апреле 2018 года. Также опыт работы с данным оборудованием был представлен на районных педагогических

Во исполнении Указа Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева от 6 октября 2014 года N 453-УГ О комплексной программе "Уральская инженерная школа" в нашем учреждении разработан план мероприятий, который включает мероприятия учебной и внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся.

- через уроки технологии, химии, физики, обществознание;

-экскурсии на предприятия и организации,

- во внеурочной деятельности - через проектную, исследовательскую деятельность, посещение объединений технической направленности, конкурсы, олимпиады, занимательные «Лего-часы»

С 2016 г. наша школа включилась в областную программу «Единая промышленная

карта региона», целью которой является посещение обучающимися промышленных предприятий города и области с целью знакомства с профессиями.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации плана реализации программы «Уральская инженерная школа»

Мероприятия	**Сроки проведения**	**Классы**
Экскурсии		
Экскурсионная поездка на сыроварню «Режано» и шоколадную мастерскую «Chocolate&Pepper», г. Реж	07.04.2018г.	3-5
Экскурсия в Муниципальный архив Туринского городского округа		7
Экскурсия учащихся на УМК	30.11.2018г.	10
Экскурсия на Туринскую фабрику мебели «Маджоре»	19.12.2018г.	10
Экскурсия в ОГИБДД ОМВД России по Туринскому району	01.11.2018г.	1-5
Встречи с представителями учреждений и организаций		
«Урок профориентации» (встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, прокуратуры, следственного комитета)	17.11.2018г. 04.04.2018г.	8-11
Урок пенсионной грамотности в Управлении ПФР	19.09.2018г.	9
Выступление агитбригады Туринского многопрофильного техникума	15.03.2018г.	7-11
Встреча с представителем Ирбитского аграрного техникума	13.04.2018г.	8-10
Встреча с успешными предпринимателями «О бизнесе за полчаса. Что в бизнесе самое важное и почему он может не работать»	14.05.2018г.	11
Встреча с представителем Екатеринбургского энергетического техникума	03.05.2018г.	9
Участие в днях открытых дверей		
День открытых дверей в УрГУПС	март 2018	11
День открытых дверей в Туринском многопрофильном техникуме	14.03.2018г.	8-9
Консультации, родительские собрания		
«Как корректировать профессиональные планы детей»; «Профессиональная ориентация старшеклассников»; «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми»; «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье»	в течение учебного года	8-11
Конкурсы, тренинги, диагностики		
VI Всероссийская научно-практическая конференция **«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНОЙ И**	23-24.03.2018г.	11

ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» (УГЛТУ, г.Екатеринбург)		
Областной конкурс «Видеодайджест о профессии»	10.10.2018г.	10
УГЛТУ. VIII Публичная презентация «Инженер леса 21 века»	04.04.2018г.	7-9
Тестирование обучающихся «Всероссийская профдиагностика»	01-14.10. 2018г.	9-11
Интерактивная игра-викторина «Энциклопедия профессий»	22.01.2018г.	7-8
Просмотр открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	7-11
Свердловский химический турнир школьников	01.09-15.10. 2018г.	10
Квест-игра по профориентации	20.01.2018г.	8-11
Цикл открытых лекций Уральского гуманитарного института Уральского Федерального университета	15.10.2018г.- 28.04.2018г.	8-11
Участие в районных мероприятиях по профориентационной работе		
Мероприятие по профориентации в ДК п. ЦБЗ (День сельского хозяйства)	02.11.2018г.	9-10
Районный конкурс презентаций «Профессия моих родителей» в рамках профориентационного проекта «ПрофSTART»	07.04.2018г.	1-4
Посещение окружных соревнований по робототехнике «Лего-Бум 2018»	06.04.2018г.	1
Муниципальный этап НПК, учебно-исследовательская работа «Автомойка своими руками»	03.03.2018г.	7
Участие в вебинарах по профориентации		
Вебинар по профориентации «Самоопределение в условиях неопределённости»	22.03.2018г.	педагоги
Вебинар. Мастер-класс «Как помочь ученику осознанно выбрать ВУЗ»	16.02.2018г.	педагоги
Вебинар. Мастер-класс «Профориентация в современной школе: как помочь ученику выбрать профессию»	12.01.2018г.	педагоги

Условия реализации программы «Уральская инженерная школа»:

Организационно-содержательные	Кадровые	Материально-технические
факультативы:	нет	нет
элективные курсы:	нет	нет
Дополнительное образование	Объединение «Моделист-конструктор»	«Умный дом» 3D принтер

5) **Российское движение школьников**

В С 2017 года наше образовательное учреждение входит в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 09.12.2017г. в ОУ состоялась презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий.

6) Развитие дополнительного образования

-анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг (причины не востребованности платных услуг, эффективность реализации платных услуг)

В школе предоставляются следующие платные дополнительные образовательные услуги:

1. «Школа будущего первоклассника» - 31 человек
2. «Учимся говорить правильно» (индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста) -2 человека

Другие платные образовательные услуги («Школа будущего абитуриента», «Студия дизайнерского искусства») были не востребованы.

-занятость детей в системе дополнительного образования на конец 2018 года

	Учреждение	**Количество учащихся**											
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**	**Итого**
1	СОШ №2 (ЮИД, ДЮП, волейбол)	0	0	0	0	9	2	30	8	10	0	0	59
2	ДЮСШ	45	24	21	23	18	12	21	12	18	3	1	198
3	СПЕКТР	63	21	32	22	8	16	33	4	3	0	2	204
4	ДШИ	5	4	7	3	1	0	1	2	2	0	0	25
5	РДК	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4
6	ДК п. ЦБЗ	10	12	32	24	2	11	25	3	7	3	0	129
7	Воскресная школа	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
8	ЦРФСК и МП	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
9	ДК с. Ерзовское	2	7	7	11	3	7	0	3	7	0	0	47
10	Детский дом (объединения)	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3
11	Молодая гвардия Единой России	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
12	«Моделист-конструктор» (СОШ №2)	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	15
13	«Юный турист» (СОШ №2)	0	0	0	0	0	0	7	8	0	0	0	15
	итого	**126**	**68**	**101**	**90**	**47**	**56**	**118**	**43**	**49**	**6**	**3**	707

Класс	**Общее количество обучающихся в ОУ**	**Из них (количество человек), охваченных дополнительными образовательными услугами (если обучающийся занимается в нескольких кружках, секциях он считается 1 раз)**	**%**
1 классы	90	90	100
2 классы	69	69	100
3 классы	89	89	100
4 классы	75	75	100
5 классы	54	32	59
6 классы	74	42	57
7 классы	71	60	84
8 классы	54	37	68
9 классы	47	31	66
10 классы	27	6	22
11 классы	14	3	21
ИТОГО:	**664**	**534**	**80%**

Выводы по разделу

1.Содержание подготовки обучающихся образовательной организации соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют требованиям стандарта

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Установить уровни соответствия реальной подготовки школьников принятой “модели выпускника”;
2. Соотнести результаты с поставленными задачами;
3. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса;

4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность;

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

– повышение мотивационного образовательного поля учащихся;

– создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;

– получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;

– оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

– достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

– создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

– создание творческого педагогического коллектива;

– разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

Администрацией были посещены урочные и внеурочные занятия с последующим анализом:

Уровень обучения	***Количество уроков, посещенных администрацией школы***		***Педагогические технологии, используемые учителями (инновационность, эффективность)***
	руководитель	***заместители***	
Уровень начального общего образования	**27**	**54**	- ИКТ (подбор и создание информационных продуктов, использование готовых медиаресурсов); - Проектная технология (самостоятельная деятельность обучающихся; индивидуальная, парная, групповая работа); - Технология развивающего обучения; -Здоровьесберегающие технологии; - Разноуровневое обучение; - Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций); - Исследовательские методы в обучении; - Технология коллективного взаимообучения; - Технология перспективно-опережающего обучения; - Игровые технологии и др.
Уровень основного общего образования	**19**	**41**	
Уровень среднего общего образования	**7**	**22**	

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных внутренних структур (школьные методические объединения педагогов, временные рабочие группы), деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий,

направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития по совершенствованию качества образования.

В МАОУ СОШ № 2 составлен и реализуется план по улучшению качества образования. Все участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ и могут участвовать в анкетировании по независимой оценке качества образования через сайт образовательного учреждения.

Выводы по разделу

1.Содержание подготовки обучающихся образовательной организации соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам, условиям реализации образовательной программы.

2. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют требованиям стандарта

Рекомендации по разделу

1.Использовать в образовательной деятельности инновационные методы организации и проведения учебных занятий и мероприятий;
2.Повысить уровень охвата учащихся внеурочной и внеклассной деятельностью естественно-научной и технической направленности;
3.Повысить уровень профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

№ п/п показателя	*Показатели*	*Единица измерения*	*2016*	*2017*	*2018*
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	46	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/69	33/72	35/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/67	32/60	34/69

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/30	12/27	14/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/30	12/27	14/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/65	31/67	42/84
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17	10/22	11/22
1.29.2	Первая	человек/%	23/48	21/46	25/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/42		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/15	7/15	6/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/33	15/33	15/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	7/15	7/15	7/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/17	7/15	7/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/92	44/96	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/75	42/91	41/91,1

Численность педагогического коллектива – 50 человек

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 41 человек;
- другие педагогические работники:

педагог-логопед – 1 человек,
педагог-библиотекарь – 1 человек,
педагог-организатор – 1 человек,
дошкольный отдел (воспитатели) – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:
- 7 педагогических работников пенсионного возраста
- 30 педагогов от 40 до 55 лет
- 5 педагогов от 31 до 40 лет
- 8 педагогов от 20 до 30 лет

Педагогический стаж:
- от 3 до 10 лет – 12 человек (24 %)
- от 10 до 25 лет –18 человек (36 %)
- выше 25 лет – 30 человек (60 %)

Аттестовано всего 42 человек, что составляет 84 %.В том числе:
Высшая категория – 11 чел. – 22%
Первая категория - 25 чел.- 50 %
Имеют соответствие занимаемой должности – 9 чел. – 18 %
Не аттестованы – 5 чел. – 10 %

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018 году педагогические работники школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

Выводы по разделу: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В следующем учебном году продолжить работу по мотивированию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАОУ ДПО СО «ИРО», продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

4.3 Материально-техническая база

№ п/п показателя	Показатели	Единица измерения	2016	2017	2018
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц		0,21	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		13,4	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	608/100	619/100	664/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,45	2,42	2,42

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебно-материальная база МАОУ СОШ № 2 представлена семью классными комнатами для учащихся начальной школы и пятнадцатью предметными кабинетами. Имеется библиотека , компьютерный класс, оборудованы кабинет обслуживающего труда и совмещённая столярная и слесарная мастерская. Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеются два спортивных зала, школьный стадион, а также используется база муниципального стадиона, расположенного вблизи школы. Филиал Ерзовская ООШ (с дошкольным отделом) представлена пятью учебными кабинетами, спортивным залом.

Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%. Техническими средствами обучения обеспечены все кабинеты: установлены телевизоры, компьютеры, комплекты мультимедиа проекторов и ноутбуков.

Телевизор	18 шт.	Ноутбук	8 шт.
Магнитофон	5 шт.	Нетбук	3 шт.
ДВД-плеер	16 шт.	Интерактивная доска	4 шт.

Копировальная техника	7 шт.	Мультимедийный проектор	24 шт.
МФУ	4 шт.	Сканер	4 шт.
Видеокамера	1 шт.	Аппаратно-программный комплекс	4 шт.
Компьютер	37 шт.	Комплекс оборудования и оснащения кабинета физики	1 шт.
Типовой мобильный комплект для основной школы	1 шт.	Комплекс оборудования и оснащения кабинета химии	1 шт.

Для реализации предметов естественно-научного цикла и профессиональной ориентации обучающихся используется оборудование

Химическая лаборатория EINSTEIN	2
Физическая лаборатория EINSTEIN	2
Лабораторные наборы TESS (физика Механика)	6
Лабораторные наборы TESS (физика термодинамика)	6
Лабораторные наборы TESS (физика оптика)	6
Лабораторные наборы TESS (неорганическая химия)	6
Лабораторные наборы TESS (органическая химия)	4
Комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска, проектор, крепления)	2
Модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу (UNIMAT 1Classic)	5
Модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу с расходными материалами (UNIMAT 1Classic Ресурсный набор)	5
Модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу с ЧПУ UNIMAT CNC	1
Комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка системы «Умный дом» ЭМНСУД1-С-К	1
Комплекс для 3D моделирования	1

За 2018 г. приобретено 4 многофункциональных устройства, 3 ноутбука, 1 компьютер.

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно-телекомуникационным сетям. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность беспрепятственного входа и выхода в образовательную организацию: установлены пандусы, доступные входные группы, кнопки вызова, тактильные указатели, оборудована специальная санитарная комната. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше выделена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета. На стёклах дверных полотен выделены круговые обозначения жёлтого цвета. Школа оснащена специальным, в том числе учебно-реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной логопедической работе и обучения детей-инвалидов. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой общей площадью 222 кв.м. муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания». Питание организуется по графику, утверждённому директором школы. Питание обучающихся организовано по примерному двухнедельному меню, разработанным муниципальным унитарным предприятием Туринского городского округа «Комбинат школьного питания» с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В рацион питающихся включается витаминизированный хлеб и йодированная соль, проводится ежедневно витаминизация третьих блюд. В образовательном учреждении ведётся постоянная работа по привитию культуры питания. В зале столовой размещены: меню, уголок потребителя, стенд «Полезная информация о питании». Информация постоянно обновляется. Охват организованным питанием составил 98% от общего количества обучающихся. В школьной библиотеке имеется подбор книг по питанию. В школе разработана и реализуется программа «Культура питания», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена возможность беспрепятственного входа в обеденный зал школьной столовой: установлена доступная входная группа. На стёклах дверных полотен выделены круговые обозначения жёлтого цвета.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется на основе договоров с муниципальным учреждением здравоохранения «Туринская центральная районная больница имени О.Д. Зубова». Фактическое медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №2 осуществляется фельдшером общеврачебной практики, в Ерзовской ООШ и дошкольном отделе – фельдшером ФАП (Договор с от 09.01.2018 г.)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100 %. По предметам имеются обучающие диски, видеофильмы.
Информация о данных информационных ресурсах:
Библиотечный фонд, общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 13 986 экз.
Художественная литература – 6 715 экз.
Учебно-методическая литература – 349 экз.
Общее количество посещений за 2018-: 5 328 - 8 на 1 обучающегося.
Использование современных технических средств обучения – в библиотеке имеется 3 компьютера, подключенные к сети Интернет, принтер, сканер.
Современные информационные инфраструктуры – локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.
Для оптимизации образовательного процесса имеется «Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVD ROM дисках для учащихся 5-11 классов по учебным предметам. Электронные образовательные ресурсы приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация имеет официальный сайт, отвечающий установленным требованиям: http://scool2.3dn.ru/. Информационные ресурсы и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации) Обеспечена открытость и доступность актуальной информации о деятельности школы на сайте школы, ГМУ. Разработан и реализуется план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам независимой оценки качества образования . Регулярно размещается информация о деятельности и достижениях школы и обучающихся в газете «Известия-тур», на сайте образовательного учреждения.

На сайте ОУ осуществляется обратная связь с получателями образовательных услуг, а так же через электронный дневник школы, деятельность которого наиболее востребована участниками образовательного процесса. Для участников образовательного процесса на сайте школы имеется возможность оценки удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

−наличие автоматической пожарной сигнализации Радиоканальный комплекс «Мираж», Договор с ФГУП «Охрана» МВД России и с ООО ЧОО «Ермак». Проведена проверка огнетушителей, тревожной кнопки.

−Имеется пожарная декларация, зарегистрирована ОНД Туринского ГО Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Свердловской области 01.08.2014 г., рег. № 00-601-165-00044-0082. Акты о состоянии пожарной безопасности от 25.07.2018 г.;

−В течение года проведено три учебно-тренировочных мероприятия по вопросам безопасности и эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общие выводы

Таким образом, анализ показателей деятельности образовательного учреждения позволяет говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, что обеспечивает качество обучения и воспитания.

1. Деятельность педагогического коллектива по реализации федерального государственного образовательного стандарта соответствует требованиям ФГОС
2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС, основанного на достижениях планируемых образовательных результатов;
3. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2018 год;
4. Планируемые результаты образования в 2018 году достигнуты;
5. Выпускники конкурентно способны
6. Сложившаяся система воспитательной и внеурочной деятельности обеспечивает условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде,

воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

7.Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

2018 год

N п/п	***Показатели***	***Единица измерения***	***Значение показателя****
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**664**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**323**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**300**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**41**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	**274/41,3**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**30**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**13,6**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**67**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**17**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	**0/0**

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0/0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0/0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0/0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0/0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0/0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0/0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**1/7**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	**424/63,9**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**203/30,6**
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	**14/6,9**

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	**169/83,3**
1.19.3	Международного уровня	человек/%	**20/9,9**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**641/99,2**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**50**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**35/70**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**34/68**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**14/28**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**14/28**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**42/84**

1.29.1	Высшая	человек/%	**11/22**
1.29.2	Первая	человек/%	**25/50**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		**21/42**
1.30.1	До 5 лет	человек/%	**6/12**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	**15/30**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**7/14**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**7/14**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**45/100**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**41/91,1**
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	**0,2**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	**13,4**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	**да**

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	**да**
2.4.2	С медиатекой	да/нет	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	**616/100**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	**2,4**

*Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).