

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.В. Медведева
приказ № 191 от 31 августа 2018 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для слепых обучающихся
(вариант 3.2)**

г. Туринск, 2018

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для слепых обучающихся.....	42
Содержательный раздел	50
Программа формирования универсальных учебных действий слепых обучающихся. 50	
Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся....	65
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся	77
Программа коррекционной работы.....	97
Программа внеурочной деятельности.....	107
Организационный раздел	114
Учебный план.....	114
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся	119

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (ВАРИАНТ 3.2) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- ✓ Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;

└ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.

Характеристика ОУ.

Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Сокращенное наименование – МАОУ СОШ № 2

Целью учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с нарушением зрения.

Задачи учреждения:

- Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
- Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психологической реабилитации и социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением зрения.
- Обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся; охрана их прав и интересов.
- Осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Учреждение реализует общеобразовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы для слепых обучающихся, слабовидящих и поздноослепших детей:

1. адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.
2. адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью.
3. адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Целью реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Задачи АООП.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с нарушением зрения возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся с нарушением зрения в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, компетентностный, аксеологический (социо-культурный), информационный подход.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

В основу разработки АООПНОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- гуманизации – содержание, через которое процесс воспитания и обучения органически входит в процесс развития;
- Принцип психологической комфортности предполагает создание в школе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.
- гуманитаризации – необходимо сформировать целостную картину мира, т.е. сформировать базис личностной культуры (представления об окружающей природе, общественной жизни, «Я» в этом мире);
- дифференциация и индивидуализация – можно обучать разных учащихся (уровневый подход);
- развивающий характер – этот принцип реализуется через деятельность в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- непрерывность – возможность осуществлять преемственность педагогического взаимодействия с учеником по вертикали и горизонтали (основания для начальной школы);
- адаптивность – приспособляемость программы к определенным условиям и возможностям ребенка с нарушением зрения;
- системность – все компоненты программы взаимосвязаны и обусловлены;
- управляемость – возможность постоянно совершенствовать программу, на основе мониторинга (отслеживания результата).

Общая характеристика АООП НОО слепых обучающихся.

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (1-5классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО входит Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

Структура АООП:

Целевой раздел:

1. пояснительная записка
2. планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения основной образовательной программы НОО;
3. система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением зрения основной образовательной программы НОО;

Содержательный раздел:

1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением зрения на ступени начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения на ступени начального общего образования;
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программа коррекционной работы;
6. программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел:

1. учебный план НОО;
2. система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся.

В области формирования личностной культуры;

- У слепых детей, в связи с отсутствием информации, поступающей через органы зрения и в связи с задержкой по этой причине общего психического, развития, происходит задержка многих социальных потребностей по типу «детского инфантилизма».

- Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации

движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

- Развитие ребенка с ограниченными возможностями происходит в ограниченном пространстве, вне полноценного общения со сверстниками и взрослыми, что способствует развитию вторичной аутизации и формированию эгоцентрических установок.

- У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

- Недоразвитие навыков осязательного и визуального обследования приводят к таким проблемам деформации личности как, отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы, фрустрации), неадекватная самооценка и установки по отношению к себе и своему дефекту, к зрячим людям и к различным видам деятельности.

- Дети с отклонениями в развитии зачастую воспитываются в условиях гиперопеки со стороны родителей и ближайших родственников. В связи с тем, что у ребенка нарушена та или иная жизненная функция, ему приписываются феномены «плохости», «слабости», не уделяется внимания развитию у него интересов, желаний, что в конечном итоге приводит к психологической инвалидности, которая в свою очередь усугубляет его физические недостатки. Вырастая, такой ребенок оказывается не способным к самостоятельной жизни, но не в связи с наличием дефекта, а из-за несвоевременного формирования необходимых личностных качеств.

Необходимыми компонентами, которые важно вырабатывать у ребенка с ограниченными возможностями, являются способность к самоанализу личностного развития, самоотчету и самоконтролю. Однако всему этому подростка надо научить, чтобы он овладел такими приемами самовоспитания, как самоприказ, самоодобрение и самовнушение. Особенно важно для организации самовоспитания познание себя. Самопознание — это одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана тем, что прежде чем начать себя изучать, ребенок должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, а затем уже применять их к самопознанию.

Труд для ребенка-инвалида, проживающего в условиях семьи, имеет более широкое значение, чем для нормальных детей. В него включается не только производительный труд, но и непроизводительный труд (бытовой труд, труд по самообслуживанию и домоводству, спорт и т. д.). Поэтому подготовка к труду ребенка-инвалида — не подготовка к труду по конкретной профессии, это начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Данный процесс является необходимым элементом социализации личности, осознанного выбора жизненного пути и интеграции в общество. Подготовка ребенка-инвалида к труду является важнейшей составляющей социально-реабилитационного процесса. Ее главная задача вытекает из общих целей духовно-нравственного развития и воспитания: формирования личности, устойчивой к травмирующим ситуациям и способной успешно адаптироваться в сложный, а порой и чуждый для него окружающий социальный мир.

В области формирования социальной культуры:

- Как известно, одним из важнейших побудителей к установлению межличностных отношений выступают перцептивные потребности, проявляющиеся в неодолимом стремлении к восприятию окружающего мира. У детей, потерявших зрение, при спонтанном развитии формирование этих потребностей затормаживается, а на первое место выступают органические потребности как наиболее легко удовлетворяемые.

- Многие причины, не позволяющие слепым активно вступать в социальные контакты, порождены затяжными депрессивными состояниями, возникающими в результате осознания своего дефекта и его последствий, и появляющимся «комплексом неполноценности».

- Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают

необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

- Микросреда, представляющая собой изолированное пространство, своего рода «резервацию» от здоровых сверстников, имеет как положительные так и негативные стороны. Общаясь только в своей изолированной среде, дети прежде всего получают необходимого опыта взаимодействия с другими людьми, живущими в обычных условиях, что порождает у них в дальнейшем существенные трудности социального плана.

Дети и подростки, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются не с идеализированной, а с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

При надлежающей воспитательной работе специфические особенности ребёнка-инвалида по зрению, отступают на задний план, уступая место общепсихологическим и социальным закономерностям формирования личности.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения,

состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Совершенствование системы начального образования слепых обучающихся направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение слепыми младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь слепым детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

К основным результатам начального общего образования слепых обучающихся стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы слепых обучающихся обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения слепыми обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Выявим связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы по каждой группе планируемых результатов (личностные (табл. 1), метапредметные (табл. 2), предметные результаты (табл. 3):

Таблица 1

Планируемые личностные результаты

<i>Виды УУД</i>	<i>Слепой обучающийся научится</i>	<i>Слепой обучающийся получит возможность для формирования</i>
Личностные (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на

	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	---	---

Таблица 2

Планируемые метапредметные результаты

<i>Виды УУД</i>	<i>Слепой обучающийся научится</i>	<i>Слепой обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность

	<p>ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез и как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, простых выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно

		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся		
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с брайлевым компьютером.	Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:	
	<input type="checkbox"/> дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению; <input type="checkbox"/> работать с конкретным средством ИКТ; <input type="checkbox"/> использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с брайлевым компьютером и другими средствами ИКТ; <input type="checkbox"/> выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	<input type="checkbox"/> использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; <input type="checkbox"/> набирать текст, сканировать тексты; <input type="checkbox"/> работать в интернете; <input type="checkbox"/> использовать сменные носители (флэшкарты); <input type="checkbox"/> редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; <input type="checkbox"/> организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ; <input type="checkbox"/> записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; <input type="checkbox"/> пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии для расширения коммуникации.	
Создание, представление и передача сообщений.	<input type="checkbox"/> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; <input type="checkbox"/> редактировать, оформлять и сохранять их; <input type="checkbox"/> создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация).	

Планирование деятельности, управление организацией.	и	<input type="checkbox"/> организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; <input type="checkbox"/> планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
---	---	--

Таблица 3

Планируемые предметные результаты

<i>Предмет/раздел</i>	<i>Слепой обучающийся научится</i>	<i>Слепой обучающийся получит возможность научиться</i>
Литературное чтение		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, выполненных РТШ. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

	небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Русский язык		
Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<input type="checkbox"/> проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, <input type="checkbox"/> оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	<input type="checkbox"/> использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях; <input type="checkbox"/> использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета; <input type="checkbox"/> различать орфографическое и орфоэпическое произношение; <input type="checkbox"/> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, 	<ul style="list-style-type: none"> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать

приставку, суффикс.

правильность проведения
разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» • выявлять слова, значение которых • подбирать синонимы для

	<p>требует уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>устранения повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 50—60 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 60—70 слов в соответствии с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать

	<p>правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • писать плоским письмом своим именем и фамилией; • подписывать поздравительные открытки, письма печатным шрифтом.
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, повествование, рассуждение; аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Виды речевой читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух (65-80 слов в минуту) и про себя (75-90 слов в минуту)) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

	<p>связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.

	на основе личного опыта.	
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий(фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Иностранный язык (английский)		
Коммуникативные умения Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, побуждении), соблюдая нормы этикета, принятыеванглоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

	изученном языковом материале; • читать, просебя находить необходимую информацию.	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически все буквы английского алфавита (с использованием РТШ Л Брайля); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи бесличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

	<p>глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

Математика

<p>Числа и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки

	<p>умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	результата действия).
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и

		<p>столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Окружающий мир		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, план, выполненные рельефно) для объяснения явлений или описания свойств 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в карте, улице, природной среде, оказывать первую

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>помощь при несложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Человек и общество*</p>	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах профессионального (семья, общество сверстников, этнос), в сообщества, этноса, нации, том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, людей в сообщества, этноса, нации, том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в

		совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Основы религиозных культур и светской этики		
	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике; <input type="checkbox"/> понимать значение нравственных норм, веры и места религии в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> осознавать ценность человеческой жизни; <input type="checkbox"/> понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности; <input type="checkbox"/> соотносить свои поступки с поступками других; <input type="checkbox"/> поступать согласно своей совести, нравственности, духовных традициях народов России. 	
Музыка		
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-творчестве, в многообразии деятельности, музицировать музыкального фольклора России, в том и использовать ИКТ в числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальную деятельность, музицировать музыкального фольклора России, в том и использовать ИКТ в числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
Основные закономерности музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе пластического движения и сходства и различий интонаций, тем, импровизации); 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и сродства и различий интонаций, тем, импровизации);

	<p>образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
Изобразительное искусство. Тифлографика.		
Технические средства и приемы рельефного рисования	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности; ориентироваться в приборе для рельефного рисования; <input type="checkbox"/> использовать инструменты для выполнения рельефных изображений; <input type="checkbox"/> владеть основными приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах; <input type="checkbox"/> использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности. 	
Чтение рельефных изображений	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать рельефное изображение; соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; <input type="checkbox"/> выделять предметы по форме и величине; изображать их рельефом и в пластилине; <input type="checkbox"/> соотносить предметы между собой по форме и величине; <input type="checkbox"/> понимать пространственное расположение предметов, читать рельефные изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение; 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем.
Рисование с натуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обследовать натуральные предметы разной степени сложности, <input type="checkbox"/> анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; <input type="checkbox"/> выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения; <input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения; <input type="checkbox"/> переносить форму, конструкцию, величину и конфигурацию <input type="checkbox"/> характерных частей предмета, имеющего объемную форму, на изобразительную плоскость; <input type="checkbox"/> наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать <input type="checkbox"/> пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа; <input type="checkbox"/> изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тактильных приборах; <input type="checkbox"/> совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента; <input type="checkbox"/> использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; <input type="checkbox"/> использовать ритм форм для создания орнамента.
Рисование на темы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу; <input type="checkbox"/> раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине; <input type="checkbox"/> создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
Беседы об искусстве:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в их обсуждении; <input type="checkbox"/> различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику; <input type="checkbox"/> эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; <input type="checkbox"/> воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства; <input type="checkbox"/> воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры. приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; <input type="checkbox"/> воспринимать произведения, доступные тактильно – осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного

	искусства.	
Технология		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные исходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика на слух и в компьютерной среде	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания, уметь использовать синтезатор речи, брайлевскую клавиатуру. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Физическая культура		
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в учёте своего родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и творческой деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток, выполнять их в соответствии с изученными правилами; <input type="checkbox"/> участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности.; использовать остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением) в процессе физкультурной деятельности. 	
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением), мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); <input type="checkbox"/> выполнять организующие строевые команды; <input type="checkbox"/> выполнять акробатические упражнения; <input type="checkbox"/> выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно); <input type="checkbox"/> выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); <input type="checkbox"/> выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; <input type="checkbox"/> совершенствовать знание «схемы тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности; <input type="checkbox"/> сохранять правильную осанку; <input type="checkbox"/> выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; <input type="checkbox"/> выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). 	
Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		
Ритмика (теоретические сведения)	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития; <input type="checkbox"/> дифференцировать и называть виды ритмической деятельности; <input type="checkbox"/> дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений; <input type="checkbox"/> понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; <input type="checkbox"/> понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений; <input type="checkbox"/> соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений. 	
Специальные ритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; <input type="checkbox"/> выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; <input type="checkbox"/> согласовывать темп движения с проговариванием 	
Упражнения на связь движений с музыкой	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений; <input type="checkbox"/> понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку; <input type="checkbox"/> выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как 	

	средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.
Упражнения ритмической гимнастики:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения; <input type="checkbox"/> выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речевок и др.; правильно захватывать предмет для выполнения определённого <input type="checkbox"/> упражнения ритмической гимнастики; <input type="checkbox"/> дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку; <input type="checkbox"/> стремиться к выразительности и красоте движения; <input type="checkbox"/> использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.
Подготовительные упражнения к танцам	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сознательно относиться к выполнению движений; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок); <input type="checkbox"/> принимать положение полуприседания; <input type="checkbox"/> выполнять необходимые танцевальные движения; <input type="checkbox"/> принимать и удерживать правильную осанку; <input type="checkbox"/> выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.
Элементы танцев	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; <input type="checkbox"/> дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом; <input type="checkbox"/> выполнять элементы танцевальных движений.
Танцы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца; <input type="checkbox"/> выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.); <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять движения под музыку; <input type="checkbox"/> соблюдать технику и культуру движений танца; <input type="checkbox"/> слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку; <input type="checkbox"/> выполнять коллективные танцевальные движения.
Музыкально-ритмические речевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; <input type="checkbox"/> принимать участие в музыкально-ритмических играх; <input type="checkbox"/> регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; <input type="checkbox"/> выполнять мимические и пантомимические движения в играх; <input type="checkbox"/> самовыражаться в музыкально-ритмических играх.
Адаптивная физическая культура	
Адаптивная физическая культура (теоретические знания):	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития; <input type="checkbox"/> дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры; <input type="checkbox"/> соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.
Общие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дифференцировать упражнения по видам и назначению; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации; <input type="checkbox"/> выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; <input type="checkbox"/> повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды; <input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; <input type="checkbox"/> прыжки, не противопоказанные для здоровья; <input type="checkbox"/> движения ног; <input type="checkbox"/> виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки; <input type="checkbox"/> выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания; <input type="checkbox"/> принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения; <input type="checkbox"/> согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом; <input type="checkbox"/> выполнять движения точно и выразительно.
Лечебно-корректирующие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять лечебно - корректирующие упражнения; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины; <input type="checkbox"/> выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций (для слепых с остаточным зрением): <input type="checkbox"/> движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.
Упражнения коррекционно-развивающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации; <input type="checkbox"/> сознательно относиться к выполнению движений; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальным движениям с прыжками и др.; <input type="checkbox"/> свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в

	<p>индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях; <input type="checkbox"/> выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу; <input type="checkbox"/> выполнять движения по световому (цветовому) сигналу; <input type="checkbox"/> бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; следить за кистями рук, предметом в руках; <input type="checkbox"/> использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх; <input type="checkbox"/> участвовать в подвижных играх.
Упражнения на лечебных тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения на тренажере определенного вида; <input type="checkbox"/> соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере; <input type="checkbox"/> координировать движения в выполнении упражнений на тренажере; <input type="checkbox"/> соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере; <input type="checkbox"/> проявлять волевые усилия.
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности; <input type="checkbox"/> знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания; <input type="checkbox"/> выполнять упражнения для снятия зрительного утомления; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; <input type="checkbox"/> использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации.
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять простые содружественные движения глаз и рук; <input type="checkbox"/> использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий; <input type="checkbox"/> выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др. <input type="checkbox"/> использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом; <input type="checkbox"/> ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку); <input type="checkbox"/> выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; <input type="checkbox"/> при выполнении заданий составлять простой, схемы, таблицы, диаграммы; <input type="checkbox"/> уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями; <input type="checkbox"/> использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде; <input type="checkbox"/> понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии; <input type="checkbox"/> узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения; <input type="checkbox"/> конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения; <input type="checkbox"/> узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении; <input type="checkbox"/> определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения; <input type="checkbox"/> понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося; <input type="checkbox"/> понимать объективность природы времени; <input type="checkbox"/> узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно- следственные связи.
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	
<p>Личная гигиена</p>	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; <input type="checkbox"/> выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; <input type="checkbox"/> использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); <input type="checkbox"/> пользоваться часами, ориентироваться во времени; <input type="checkbox"/> использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; <input type="checkbox"/> применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.
<p>Одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; <input type="checkbox"/> определять лицевую и изнаночную стороны одежды; <input type="checkbox"/> использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; <input type="checkbox"/> хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; <input type="checkbox"/> использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; <input type="checkbox"/> соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; <input type="checkbox"/> соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.
<p>Обувь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; <input type="checkbox"/> определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная,

	<ul style="list-style-type: none"> резиновая, валяная, текстильная (из ткани); <input type="checkbox"/> ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить; <input type="checkbox"/> использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; <input type="checkbox"/> рациональным способом размещения обуви.
Жилище	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; <input type="checkbox"/> назвать предметы мебели и их части; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; <input type="checkbox"/> использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы освещения помещений; <input type="checkbox"/> использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; <input type="checkbox"/> ухаживать за комнатными растениями; <input type="checkbox"/> соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; <input type="checkbox"/> использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; <input type="checkbox"/> пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.
Питание	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; <input type="checkbox"/> отличать свежие продукты от испорченных; <input type="checkbox"/> мыть овощи, фрукты, ягоды; <input type="checkbox"/> извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов; <input type="checkbox"/> соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; <input type="checkbox"/> готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; <input type="checkbox"/> выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения за столом.
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать транспортные средства; <input type="checkbox"/> пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; <input type="checkbox"/> находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; <input type="checkbox"/> находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в общественном транспорте; <input type="checkbox"/> использовать в речи формулы речевого этикета.
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; <input type="checkbox"/> общаться со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестыкуляции, поворот туловища к говорящему); <input type="checkbox"/> обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; <input type="checkbox"/> соблюдать поведения в общественных местах при посещении

	<p>кинотеатра, музея, библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в гостях; <input type="checkbox"/> выбирать подарки.
Медицинская помощь:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; <input type="checkbox"/> пользоваться градусником; <input type="checkbox"/> оказывать первую помощь; <input type="checkbox"/> ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением); <input type="checkbox"/> обращаться к услугам различных служб и учреждений.
Предприятия торговли	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; <input type="checkbox"/> ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; <input type="checkbox"/> находить указатели видов магазинов; <input type="checkbox"/> узнавать режим работы магазинов; ориентироваться по слуху в помещениях магазинов; <input type="checkbox"/> совершать покупки в предприятиях торговли; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения при покупке товаров; <input type="checkbox"/> использовать формулы речевого этикета покупателя; <input type="checkbox"/> пользоваться денежными купюрами.
Пространственная ориентировка	
Развитие сохранных анализаторов	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; <input type="checkbox"/> узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; <input type="checkbox"/> оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; <input type="checkbox"/> узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; <input type="checkbox"/> узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> свободно ориентировать «на себе»; <input type="checkbox"/> уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в колодке шеститочия); <input type="checkbox"/> ориентироваться в рядах и столбцах; <input type="checkbox"/> ориентироваться на приборе «Ориентир».
Формирование предметных и пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; <input type="checkbox"/> представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; <input type="checkbox"/> узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование топографических представлений:

ориентировке замкнутом свободном пространстве	в и	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; <input type="checkbox"/> самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; <input type="checkbox"/> представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные <input type="checkbox"/> представления по типу «карта-путь»; <input type="checkbox"/> отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: <input type="checkbox"/> занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; <input type="checkbox"/> занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; <input type="checkbox"/> занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; <input type="checkbox"/> занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; <input type="checkbox"/> соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; <input type="checkbox"/> занимать позу при поиске упавшего предмета.
Совместная ориентировка зрячими	со	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; <input type="checkbox"/> передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; <input type="checkbox"/> обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.
Обучение пользоваться тростью		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать трость; <input type="checkbox"/> пользоваться тростью; <input type="checkbox"/> подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; <input type="checkbox"/> обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.
Развитие осязания и мелкой моторики		
Роль осязания жизнедеятельности слепого	в	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений; <input type="checkbox"/> понимать значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.
Формирование представлений строения возможностей рук	о и	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; <input type="checkbox"/> выполнять рациональные исследовательские действия; <input type="checkbox"/> владеть приемами способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; <input type="checkbox"/> распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	<input type="checkbox"/> распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; <input type="checkbox"/> способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.
Формирование представлений о величине предметов	<input type="checkbox"/> осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; <input type="checkbox"/> выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).
Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	<input type="checkbox"/> осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями; <input type="checkbox"/> осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.
Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:	<input type="checkbox"/> посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон; <input type="checkbox"/> пользоваться тифлотехническими приборами.
Осязание при формировании представлений о человеке	<input type="checkbox"/> использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; <input type="checkbox"/> владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.
Развитие коммуникативной деятельности	
Общение и его роль в жизни человека	<p>Слепой обучающийся научится:</p> <input type="checkbox"/> понимать роль общения в жизни человека; <input type="checkbox"/> понимать основные нормы и правила общения; <input type="checkbox"/> понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; <input type="checkbox"/> осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении.
Формирование образа человека	<input type="checkbox"/> дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; <input type="checkbox"/> дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; <input type="checkbox"/> использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; <input type="checkbox"/> пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.
Формирование коммуникативной грамотности	<input type="checkbox"/> использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; <input type="checkbox"/> практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; <input type="checkbox"/> использовать свои коммуникативные способности.
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	<input type="checkbox"/> создавать ситуацию общения; <input type="checkbox"/> использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; <input type="checkbox"/> регулировать совместные с партнером действия.
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	<input type="checkbox"/> осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; <input type="checkbox"/> моделировать разные ситуации общения; <input type="checkbox"/> понимать роль остаточного зрения в общении; <input type="checkbox"/> координировать свои действия и высказываний; <input type="checkbox"/> строить и использовать речевые модели.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов (табл. 1) у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

В таблице 2, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных универсальных действий: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы с глубокими нарушениями зрения, овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В таблице 2 представлены четыре группы познавательных универсальных учебных действий как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов. Таким образом, в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы с глубокими нарушениями зрения научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства плоско-печатного и рельефно-точечного шрифта, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В таблице 2, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), также представлены следующие группы коммуникативных универсальных учебных действий: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией. Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Достаточно полно представлены планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (табл. 3). Планируемые предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский (родной) язык, литературное чтение; иностранный язык (английский язык); математика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, тифлографика; музыка); технология; физическая культура и предметы коррекционно-развивающей области (ритмика, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, развитие осязания и мелкой моторики, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, адаптивная физическая культура).

Итогом данного раздела стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения слепых обучающимися адаптированной основной образовательной программы, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

В структуре образования детей с ОВЗ в каждой образовательной области выделяют два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, которой придается особое значение. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение – главная цель специального образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для слепых обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ разработана система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Принципы системы оценивания учебных достижений.

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой).

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:

Учитель Ученик
Пользователи: школа, родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Пользователи:
государственные службы
аттестация аккредитация
мониторинг

Три группы образовательных результатов.

1. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Среди них:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Во-вторых, оценка личностного прогресса ученика в форме **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Достижение метапредметных

результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Основное содержание оценки предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов(ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы); знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных универсальных учебных действий; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Организация и содержание системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ.

Таблица 1 Оценка личностных результатов

<i>Класс</i>	<i>Методика, автор</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма учета результатов</i>	<i>Система оценки результатов</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Документ, регламентирующий вопросы проведения</i>
1 класс	«Школьная мотивация» (Н.Г.Лусканова) — уровень школьной мотивации.	Сентяб, октябрь	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
1,2 классы	«Лесенка»(Н.А.Шкуричева) уровень самооценки.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив.

						области
2 класс	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) - сформированность внутренней позиции школьника.	Сентябрь, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
1,2,3,4,5 классы	Оценка уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте (С.Нетопина)	Октябрь май.	Таблица результатов уровня воспит	Бальная	Воспитатель	Программа внеурочной деятельности
1,2,3,4,5 классы	Отслеживание умений и навыков по самообслуживанию (В.З.Денискина)	Сентябрь, апрель.	Таблица результатов навыков по самообслуживанию	Бальная	Воспитатель	Программа внеурочной деятельности
3,4,5 классы	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников) — уровень самооценки.	Сентябрь, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
5 класс	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» - уровень мотивации учения, ведущие мотивы учения.	Сентябрь, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области

Таблица 2

<i>Класс</i>	<i>Название коррекционно-развивающего курса</i>	<i>Форма контрольно-оценочных действий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма представления результатов</i>	<i>Система оценки результатов</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Документрующая информация.</i>
1-5 класс	Развитие осязания и мелкой моторики. Охрана и развитие зрительного восприятия. Адаптивная физкультура.	Мониторинг -вводная диагностика -итоговая диагностика	сентябрь май	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Педагог коррекционно-го курса	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области

Таблица 3

Оценка предметных и метапредметных результатов.

<i>Класс</i>	<i>Формы контрольн о-оценоч. действий</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки прове дения</i>	<i>Форма учета результат о в</i>	<i>Сист ема оцен ки резул ьтат о в</i>	<i>Отвествен ный за проведени е.</i>	<i>Документ, регламентиру ющий вопросы проведения.</i>
1 класс	Мониторинг вводный	Выявить уровень подготовленности учащихся к обучению в школе	Сен., окт.	Диагностическая карта степени подготовленности учащегося	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Мониторинг итоговый	Выявить качество освоения учащимися общеучебных и предметных знаний, способов деятельности	Апрель, май.	Диагностическая карта степени обученности учащегося	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Тематическая контрольная работа	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании изученной темы	Анализ контрольных работ	зачетная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Годовая контрольная работа по обязательным учебным предметам	Проверить знания по основным темам учебного года.	Май	Анализ контрольных работ	Зачетная	учитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения. (административный контроль)	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Апр., май.	Таблица проверки навыков чтения.	Уровневая (минимальный, базовый)	Завуч по УВР начальной школы.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
2,3,4,5 классы	Проектная	Развивать творческие способности учащихся	5-6 проекто	Портфолио	Бальная	Классный	Положение о текущей и

	деятельность		в в год			руководитель, воспитатель, родители.	промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Окт., дек., март, май.	Таблица проверки навыков	Уровневая (минимальный, базовый)	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Тематическая контрольная работа	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании изученной темы	Работы обучающихся	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Текущая контрольная работа	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости.	Окончание четверти и 1-окт. 2-дек. 3март, 4- май.	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Годовая контрольная работа по русскому языку и математике	Проверить знания по основным темам учебного года и определить уровень сформированность УУД при переходе в следующий класс.	Май	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
5 класс	Мониторинг вводный	Определить степень устойчивости знаний, причины потери за летний период, наметить путь решения проблемы.	Сен., окт.	Диагностическая карта степени обученности учащегося по предметам.	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Мониторинг итоговый	Выявить готовность выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне и спрогнозировать возможные затруднения в освоении содержания основной школы.	Апр., май.	Диагностическая карта степени обученности учащегося по	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации

				предмета м.			
Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Окт., дек., март, май.	Таблица проверки навыков. Справка	Уровневая (минимальный, базовый)	Классный руководитель Завуч по УВР начальной школы	Положение о текущей и промежуточной аттестации	
Тематическая контрольная работа	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании изученной темы	Работы обучающихся	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации	
Текущая контрольная работа	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости.	Окончание четверти и 1-окт. 2-дек., 3март, 4- май	Анализ конт_____	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации	
Годовая контрольная работа по русскому языку и математике .	Проверить знания по основным темам учебного года, определить уровень сформированность УУД при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень обучения.	Май	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации	
Комплексная контрольная работа.	Диагностировать качества реализации межпредметных связей. Оценка личных достижений и образовательных результатов	Май	Анализ комплексной работы	20 балльная система	Классный руководитель, завуч начальной школы.	Положение о текущей и промежуточной аттестации	
Общественный смотр.	определить уровень сформированности жизненной компетенции, формируемой в результате учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов на уровне начального общего образования	Май	Экспертный лист	балльная	Классный руководитель, завуч по УВР начальной школы.	Положение об общественном смотре	

Формы представления образовательных результатов.

- Классный журнал
- Личная карта обучающегося
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).
- Индивидуальная карта развития учащегося.
- Портфолио.

Цель портфолио:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.
4. Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Примерная структура портфолио.

№	Разделы	Материалы
1	Титульный лист	
2	Мой мир	Фотография ученика, его анкетные данные.
3	Моя учеба	Материалы по предметам, дипломы, грамоты по годам обучения, аудио- и видеозаписи выступлений обучающегося, творческие работы...
4	Культура и досуг	Созданные материалы, грамоты.
5	Мои успехи	Конкурсы, олимпиады Дипломы, грамоты, фотографии, творческие работы.
6	Отзывы и пожелания	Отзывы одноклассников, учителей, родителей.

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

- внешняя оценка: аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, мониторинговые исследования качества образования;
- внутренняя оценка: текущие отметки, самооценка учащихся, портфолио, промежуточные отметки учащихся.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он может выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации.

В итоговой оценке выделены **две составляющие**:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки результатов жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, которым является **«Общественной смотр выпускников начальной школы»**, проводимый в форме игры-путешествия по станциям.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и уставом Организации.

Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В соответствии с ФГОС НОО при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает **собственную систему оценки** предметных результатов обучающихся с учетом

типологических и индивидуальных особенностей, которая утверждается локальными актами организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая ...);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий слепых обучающихся.

1. Общее положение

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа формирования универсальных учебных действий в условиях ОО *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и *призвана* способствовать реализации развивающего потенциала начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением ими универсальных учебных действий.

Дети с глубокими нарушениями зрения характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органические поражения головного мозга, органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся при получении начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет понятие и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слепым обучающимся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование УУД, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития слепых.

2. Ценностные ориентиры начального общего образования слепых обучающихся

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы слепых обучающихся. Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
 - владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;
 - использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видах и способах деятельности;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- понимания значения учения;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;

- использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Формирование у слепых обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слепым обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития слепых обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

При получении слепыми обучающимися начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия: «Русский язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;
актуализация, расширение, уточнение знаний; алгоритмизация учебных действий;
построение логической цепочки рассуждений;
осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

«Литературное чтение»:

осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;
смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося;
самоопределение и самопознание на основе сравнения «образа Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;
произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
структурирование знаний;
формулирование собственного мнения и позиции;
смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Иностранный язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;
адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
структурирование знаний;
учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой- зрячий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка;
внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика»:

логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;
планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе, во внутреннем плане;
осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
различение способа и результата действия решения задач;
выбор способа достижения поставленной цели;
использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
общие приёмы решения задач;
восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; структурирование знаний;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой- зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;
осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:
формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; чувство любви к своей стране, городу (краю);
осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; умение принимать и сохранять учебную задачу;
формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
структурирование знаний;
адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой- зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Музыка»:
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;
овладение доступными видами музыкального искусства;
овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре; развитие эмоционального восприятия музыки;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;
развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;
участие в коллективной музыкальной деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой- зрячий», «слепой-слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)
освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;
понимание значение смысла собственного учения, его результата;
формирование чувства любви к стране, городу (родному краю); умение принимать и сохранять учебную задачу;
учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;
замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности;
организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно - продуктивной деятельности;
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
актуализация, расширение знаний, кругозора;
адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой– зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Технология (труд)»:

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; умение принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;
адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой- зрячий», «слепой-слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;
понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
овладение опытом выполнения основных видов движений;
ориентация на двигательную активность, самореализацию;
умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности; использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; умение различать способ и результат деятельности;
установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
использование речи для организации и регуляции движения;
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения физическими упражнениями;
умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; двигательная самореализация слепого обучающегося;
восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие мотивации к преодолению трудностей;
умение принимать и сохранять учебную задачу; потребность в двигательной активности и самореализации;
активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;
развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

«Адаптивная физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корректирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности; выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»:

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; алгоритмизация зрительных действий (при наличии остаточного зрения) как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет (при наличии остаточного зрения), форма, величина, структура);

использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

«Развитие осязания и мелкой моторики»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

овладение навыками осязательного обследования;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;

умение речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая	смыслообразование	нравственно-этическая

		ориентация		ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную) РТШ.	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Использование невербальных средств общения в речевой ситуации.			

Формирование универсальных учебных действий у детей с глубокими нарушениями зрения, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках единства учебной, внеурочной коррекционно-развивающей деятельности ОО в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

4. Характеристика универсальных учебных действий

Программа УУД направлена на формирование у слепых обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями: принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; умение запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства РТШ, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического; владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе задачи; средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

В раздел «Типовые задачи формирования УУД» вошли следующие пункты: -участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»; -проведение контрольных работ в форме комбинированных тестов в 4-х классах. - мониторинг 1, 4-х классов; - общественный смотр.

Типовые задачи для оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)- проведение контрольных работ для выпускников начальной школы в форме комбинированных тестов (наряду с традиционными контрольными работами по предметам). Обучающимся предлагается текст (научно- популярный, художественный) и 20 вопросов к нему по 4 учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), за правильный ответ ставится 1 балл. Затем производится количественный и качественный анализ полученных результатов: определяются уровни компетентности каждого обучающегося (отличный, хороший, удовлетворительный, низкий), по каждому учебному предмету-результаты по каждому обучающемуся и по классу в целом, делаются соответствующие выводы. Многолетняя практика показала, что слепые обучающиеся могут справиться с таким видом работ.

Выполнение тестовых заданий, рассчитанных на определенный этап урока (проверка домашнего задания, закрепление учебного материала и т.д.), на весь урок, на несколько уроков (комбинированный тест) способствует накоплению у детей практического опыта, который они смогут применить в средней школе и выявлению сформированности универсальных учебных действий..

Мониторинг обученности 1, 4-х классов позволяет проследить динамику формирования УУД и позволяет выявить уровень сформированности УУД на период завершения НОО.

Цели проведения мониторинга:

- выявить качество освоения учащимися 1, 4-х классов предметных знаний, умений, способов деятельности, уровня сформированности УУД;
- выявить готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению и спрогнозировать возможные затруднения в учебной деятельности.
- выявить уровень подготовленности учащихся, поступающих в 1 класс результаты освоения программы первого года обучения; Диагностический анализ дает возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала.
- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого учащегося класса.
- определить уровень усвоения тем из изученного курса;
- выявить проблемы учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения;

Он позволяет существенно изменить стратегию обучения:

- определить конкретные факторы, влияющие на результативность учебного процесса;
- выявленные проблемы и искать реальные пути их решения.

Основные виды контроля: стартовый, рубежный, итоговый.

Мониторинг в начальной школе предполагается начать с выявления готовности учащихся первого класса к обучению в школе . В начале учебного года (в сентябре) проводится изучение возможностей (сформированности предпосылок) учащихся, поступивших в первый класс к овладению грамотой, математикой и чтением. Готовность к овладению языковой и математической грамотностью характеризуется такими показателями, как, соответствующий возрастной норме, уровень общего развития, достаточная степень развития неречевых функций, наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений. Для этого разработан соответствующий комплект заданий.

Вводная диагностика представляет:

- 1.Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
2. Тест оценки словесно-логического мышления;
3. Проверка фонематического слуха.

По итогам вводной диагностики учитель заполняет «Диагностическую карту степени подготовленности к обучению в школе» на каждого ученика.

Результаты этой диагностики и их анализ учитель сообщает на консилиуме по первым классам (ноябрь), где определяются основные направления работы с каждым учеником.

Итоговая диагностика обученности первоклассников проводится в конце учебного года (конец апреля). Результаты учитель заносит в диагностические карты степени обученности по предметам (итоговая диагностика) математика, русский язык, литературное чтение.

Сформированность универсальных учебных действий по предмету определяется в процессе обучения и наблюдения за деятельностью учащихся. Оценивается в бальной системе.

0 баллов – навык не сформирован (критический уровень);

1 балл- навык недостаточно сформирован(минимальный уровень);

2 балла- навык сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса для данного этапа обучения (оптимальный уровень).

Диагностика проводится на учебном материале в виде контрольных срезов, самостоятельных и индивидуальных работ (промежуточный и итоговый контроль).

20-25 апреля учителем проводится проверка навыков чтения и заполняется соответствующая таблица, в которую входят следующие параметры:

- осознанность чтения;

-способ чтения (по буквам, по слогам, по слогам + целыми словами, целыми словами).

-правильность чтения: замена, пропуск, искажение слов; повтор слов, слогов; ударение; окончания; чтение без ошибок.

- темп чтения: количество слов в минуту; количество знаков в минуту (для учащихся, обучающихся по системе Брайля).

-уровень чтения.

- причины отставания.

По полученным результатам проводится анализ, и делаются соответствующие выводы по каждому ученику. Также составляется сводная таблица « Уровень качества обученности слепых обучающихся первых классов».

Результаты итоговой диагностики при безотметочной системе обучения первоклассников помогут решить вопрос по переводу их во второй класс, целесообразности дублирования некоторыми обучающимися программы первого класса, или определение для некоторых первоклассников соответствующей программы обучения.

Мониторинг обученности первоклассников позволяет выявить реальный уровень подготовленности слепых обучающихся к школе, темп обучения и позволяет произвести сравнительный анализ тех же учащихся, когда они будут выпускниками начальной школы.

Мониторинг обученности учащихся четвертых классов состоит из вводной и итоговой диагностики. Вводная диагностика проводится в сентябре по учебным предметам -математике, русскому языку, проверке техники чтения.

В 4-м классе проводится вводная и итоговая диагностика. Учитель проводит сравнительный анализ вводной и итоговой диагностики по четвертому классу, составляет сравнительную характеристику на основе результатов, полученных в первом классе и итоговой диагностики в четвертом классе, в которой он дает оценку уровня обученности каждого выпускника четвертого класса.

Форма и сроки проведения мониторинга были утверждены на педагогическом совете в ноябре 2018 года.

«Общественный смотр» проводится для 4-х классов в конце учебного года в форме игры-путешествия, где слепые обучающиеся выполняют задания. По результатам выводится экспертная оценка уровня сформированности УУД каждого слепого обучающегося предметов коррекционно-развивающей области и воспитательной деятельности.

6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и период перехода обучающихся при получении основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение формы организации учебной деятельности и содержания обучения при получении основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности слепых обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе слепых обучающихся общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации слепыми обучающимися к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Взаимосвязь со специальными учреждениями («Ресурс» г. Екатеринбурга), организация встреч с педагогами ГКОУ СО «Верхнепышминской СКШИ», индивидуальные консультации тифлопедагогов помогают в решении этой проблемы.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы служит ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

7. Сформированность УУД у обучающихся при получении начального общего образования на этапе завершения обучения определяется:

Личностные универсальные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся

Программа предусматривает приобщение слепых обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у слепых обучающегося активной деятельностной позиции.

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Наличие такой личности делает возможными частное и коллективное

преуспевание и развитие. При этом надо помнить, что человек становится личностью только в обществе. Необходимо говорить не об абстрактном личностно ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традициям.

В соответствии с ней определяется и современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

У большинства таких детей деформирована в их личном опыте потребность в общении, познании, игре, труде, наблюдаются заметные нарушения в личностном развитии. Отклонения в личностном развитии охватывает большой круг явлений: аномальные привычки поведения, неадекватное реагирование в межличностных отношениях, эмоциональные нарушения, нарушения волевой сферы, антисоциальная мотивация поведения, недостатки в развитии характера, многие из них физически ослаблены, страдают хроническими заболеваниями, имеют нервные расстройства, подавлены, заторможены или чрезмерно возбудимы, а зачастую и агрессивны. У них, как правило, не сформированы простейшие санитарно-гигиенические и бытовые навыки.

Необходимым условием реализации принципов воспитания определяемых Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федерального образовательного стандарта должна предшествовать задача коррекционного воздействия с целью компенсации влияния дефекта зрения и его вторичных отклонений на становление личности ребёнка и его социальной реабилитации.

1. Цель и задачи.

2. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников общеобразовательной коррекционной школы-интерната - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной слепыми обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие слепыми обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, гендерных семейных ролях и уважения к ним, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В сфере государственных отношений:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания реализуются по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и направлено на формирование ключевых компетенций слепых обучающегося.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися:

1. патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

2. социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

3. гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

4. семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

5. труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

6. наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

7. традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

8. искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

9. природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

10. человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина

Духовно-нравственное развитие обучающихся в школе обеспечивается направлениями воспитания и социализации. Их пять в соответствии с теми базовыми национальными ценностями, которые были определены выше

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления воспитания и социализации имеют комплексный характер. Каждое разделяется на ряд программ согласно соответствующей системе ценностей. Программа получает свое название от той базовой ценности, принятие которой слепым младшим школьником она должна обеспечить.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся.

В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие основные принципы воспитания и социальной реабилитации:

Общепедагогические принципы;

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности реализовать себя как личность, в его лучшее будущее.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что каждый человек уникален и общие законы развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Процесс воспитания на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа

(игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.)

Принцип развития предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию. Процесс воспитания и социально-бытовой реабилитации должен быть нацелен на то, чтобы каждому ребенку были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а, прежде всего, личность.

Принцип овладения культурой. Культура — это способность человека ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей. Использование данного принципа в процессе воспитания состоит в том, что ребенок, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде.

Принцип психологической комфортности предполагает создание в школе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

Методические принципы воспитания;

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Примерами такого рода для наших учеников являются также и люди с ограниченными возможностями здоровья, достигших социально-значимого признания, в том числе и выпускники школы. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип компетентного подхода. Реализация воспитательных мероприятий различных видов и форм по направлениям создают условия для формирования у воспитанников ключевых компетентности.

Школа имеет глубокие традиции и сформировавшийся уклад жизни. Предыдущими поколениями педагогов и выпускников образовательному учреждению создан имидж одной из ведущих коррекционных общеобразовательных школ не только Свердловской области, но и России в целом. В воспитании современных школьников важным является передача и преемственность истории, традиций и культурного опыта школы.

Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся проявляются в том, что неотъемлемой частью процесса воспитания является социальная реабилитация детей с нарушением зрения. Программы коррекционного воздействия

такие как; социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и т.д., направлены на коррекцию психофизических свойств личности ребёнка с нарушением зрения. В связи с чем, задачи воспитания слепых обучающихся имеют более конкретный характер и определяются следующими причинами:

В области формирования личностной культуры.

- У слепых детей, в связи с отсутствием информации, поступающей через органы зрения и в связи с задержкой по этой причине общего психического, развития, происходит задержка многих социальных потребностей по типу «детского инфантилизма».

- Развитие ребенка с ограниченными возможностями происходит в ограниченном пространстве, вне полноценного общения со сверстниками и взрослыми, что способствует развитию вторичной аутизации и формированию эгоцентрических установок.

- Дети с отклонениями в развитии зачастую воспитываются в условиях гиперопеки со стороны родителей и ближайших родственников. В связи с тем, что у ребенка нарушена та или иная жизненная функция, ему приписываются феномены «плохости», «слабости», не уделяется внимания развитию у него интересов, желаний, что в конечном итоге приводит к психологической инвалидности, которая в свою очередь усугубляет его физические недостатки. Вырастая, такой ребенок оказывается не способным к самостоятельной жизни, но не в связи с наличием дефекта, а из-за несвоевременного формирования необходимых личностных качеств.

- Недоразвитие навыков осязательного и визуального обследования приводят к таким проблемам деформации личности как, отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы, фрустрации), неадекватная самооценка и установки по отношению к себе и своему дефекту, к зрячим людям и к различным видам деятельности

Необходимыми компонентами, которые важно вырабатывать у ребенка с ограниченными возможностями, являются способность к самоанализу личностного развития, самоотчету и самоконтролю. Однако всему этому подростка надо научить, чтобы он овладел такими приемами самовоспитания, как самоприказ, самоодобрение и самовнушение. Особенно важно для организации самовоспитания познание себя. Самопознание — это одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана тем, что прежде чем начать себя изучать, ребенок должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, а затем уже применять их к самопознанию.

Труд для ребенка-инвалида, проживающего в условиях интерната, имеет более широкое значение, чем для нормальных детей. В него включается не только производительный труд, но и непроизводительный труд (бытовой труд, труд по самообслуживанию и домоводству, спорт и т. д.). Поэтому подготовка к труду ребенка-инвалида — не подготовка к труду по конкретной профессии, это начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Данный процесс является необходимым элементом социализации личности, осознанного выбора жизненного пути и интеграции в общество. Подготовка ребенка-инвалида к труду является важнейшей составляющей социально-реабилитационного процесса. Ее главная задача вытекает из общих целей духовно-нравственного развития и воспитания: формирования личности, устойчивой к травмирующим ситуациям и способной успешно адаптироваться в сложный, а порой и чуждый для него окружающий социальный мир.

В области формирования социальной культуры:

- Как известно, одним из важнейших побудителей к установлению межличностных отношений выступают перцептивные потребности, проявляющиеся в неодолимом стремлении к восприятию окружающего мира. У детей, потерявших зрение, при спонтанном развитии формирование этих потребностей затормаживается, а на первое место выступают органические потребности как наиболее легко удовлетворяемые.

- Многие причины, не позволяющие слепым активно вступать в социальные контакты, порождены затяжными депрессивными состояниями, возникающими в результате осознания своего дефекта и его последствий, и появляющимся «комплексом неполноценности».

- Микросреда специализированных учреждений, представляющая собой изолированное пространство от здоровых сверстников, имеет как положительные так и негативные стороны. Общаясь только в своей среде, дети прежде всего не получают необходимого опыта взаимодействия

с другими людьми, живущими в обычных условиях, что порождает у них в дальнейшем существенные трудности социального плана. Для многих детей серьезным испытанием становится отлучение от семьи. Редкие контакты с родителями наносят им, зачастую, непоправимую психическую травму

Дети и подростки, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются не с идеализированной, а с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

При надлежащей воспитательной работе специфические особенности слепых обучающихся отступают на задний план, уступая место общепсихологическим и социальным закономерностям формирования личности.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Базовая система ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания определяет процессы воспитания и социализации в рамках инвариантной части базисного учебного плана.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых национальных российских ценностей;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления об основных профессиях (в том числе и для слепых) и орудиях труда;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- Приобретение навыков самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- Представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- опыт обследования эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Виды деятельности и формы занятий со слепыми обучающимися.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Целостное воспитательное пространство школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Виды и формы воспитательной работы, реализуемой в школе, отражены в следующих локальных нормативных документах:

- Образовательная программа школы;
- План воспитательной работы школы на учебный год;
- Программа внеурочной деятельности;

- Программа работы воспитателя с группой обучающихся;
- Программа внеурочной деятельности классного руководителя;
- Рабочая программы по образовательному предмету;
- Рабочая программа по предметам коррекционной направленности;
- Рабочая программа по предметам дополнительного образования.

Виды педагогической деятельности, в процессе которых реализуется духовно-нравственное развитие личности школьника:

- Общешкольные мероприятия в соответствии со школьным планом воспитательной работы;
 - Воспитательные мероприятия в соответствии с рабочими программами педагогов;
 - Ученическое самоуправление школы;
 - Дополнительное образование, направленное на реализацию творческого потенциала ребёнка.
- В школе существует более пятнадцати кружков и секций эстетического, спортивного и художественно-прикладного направления;
- Участие школьников в фестивалях, концертах, соревнованиях на уровне области, региона, Российской Федерации;
 - Участие школьников в социально-значимых проектах на уровне школы и города;
 - Работа с семьями, родителями воспитанников;
 - Работа родительского комитета школы;

Формы организации воспитательного процесса определяются педагогами школы исходя из целей и задач конкретного воспитательного мероприятия и отражаются в рабочих программах. Программа работы воспитателя с группой воспитанников и программа классных часов классного руководителя направлены на реализацию всех направлений духовно-нравственного развития школьников. Рабочие программы по предмету и дополнительному образованию в основном реализуют те направления воспитания, которые соответствуют содержанию образования. Воспитательная программа школы и содержащиеся в ней воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию слепых младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

7. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями.

Социальные связи школы:

Сферы социального партнёрства Уровни Социального партнёрства	Образовательная	Социально-культурная	Лечебно-оздоровительная
Муниципальный	ДОУ №2 МОУ ДО ДДТ «С, Управление образованием МО. МОУ ДО Музыкальная школа.	Школа искусств, ЦД «Факел», городской музей, почтовое отделение, отдел молодёжи МО, Управление культуры МО, союз ветеранов, Управление социального обеспечения (дом ветеранов, приют «Солнышко»), УВД.	ЦРБ, ДЮСШ.
Региональный	ИСО УрГПУ ГОУ ПМПК»Ресурс». МОУ №58 г. Новоуральска, СКШИ №105 г.Н.Тагил, ДОУ №№ 446, 369, 101, 46, 569, г.Екатеринбурга, ДОУ №№ 105, 185 г.Н.Тагил	ОП ВОС, УПП ВОС, ДК ВОС, ГОУ ДО «Дворец Молодёжи», ОО »Паруса духа» Фонд помощи детям-инвалидам «Феникс», Фонд «Дом Романова».	СПИ «Родник» МЦ «Бонум», ГОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность Урала»

Федеральный	ИОП «Эврика», тифлолаборатория ИКП РАО, ГПУ им. Герцена - СПБ., журналы «Дифектолог», «Коррекция и развитие»,-М., «Специальное образование»-Екб.	ЦП ВОС, издательство «Чтение»-СПБ., издательство «Логос»-М. издательство «Молодая гвардия»-М., издательство «Репро»-М.	Культурно- спортивно- реабилитационный комплекс ВОС
-------------	--	---	--

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение слепыми обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружелюбной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия слепых обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у слепых детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

- наличие социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- наличие эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- наличие эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- наличие школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание слепыми обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

- При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в апреле) проводится итоговый праздник («Наш дом»), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся и родителей в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; памятными статуэтками в номинации «Преодоление» награждаются обучающиеся школы,

достигших в определённой сфере каких-либо результатов, совершив значительные психологические и физические усилия;

- В конце учебного года проходит отчётное общешкольное ученическое собрание, на котором подводятся итоги деятельности ученического самоуправления;
- В конце учебного года проводится общественный смотр компетенций выпускника начальной школы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование у слепых обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовая база программы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» ст. 51 «Охрана здоровья слепых обучающихся, воспитанников»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья слепых обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе, 2009г;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального

благополучия; на освоение слепыми обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы, города.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом **факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье детей, в т.ч. слепых обучающихся:**

- ✓ неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения; в т.ч. неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слепых обучающихся;
- ✓ факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слепого обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях отсутствия или нарушения зрения;
- ✓ особенности отношения слепых обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- ✓ низкий уровень дошкольного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ низкий уровень компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья и обучения навыкам безопасного поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы формирования и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

Задачи здоровьесбережения в образовательном процессе заключаются в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье слепых обучающихся, способствуют укреплению их здоровья, воспитанию культуры здоровья.

Принципы формирования и реализации данной программы – это принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. *Принцип приоритета заботы о здоровье слепых обучающихся* - вся деятельность ОУ (разработка планов, программ, контроль проведения уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности слепых обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др.) оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье слепых обучающихся.
2. *Принцип единства познания.* Нераздельность интеллектуального, чувственного познания и эмоционального отражения, осваиваемого, в сочетании умственного и физического труда, через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности.
1. *Принцип непрерывности и преемственности.* Здоровьесберегающая работа проводится в школе системно в течение всего учебного года, каждый день.
2. *Принцип соответствия сознания и организации обучения возрастным и психофизиологическим особенностям слепых обучающихся.* Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям слепых обучающихся. Комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Согласованное взаимодействие между педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями.
3. *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.* Создание такого уровня учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося) соответствует тренирующему (охранительному, щадящему) режиму, отражающему и удовлетворяющему особые образовательные потребности учащихся этой группы.
4. *Принцип сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся через осознание личной ответственности за состояние здоровья, владение навыками здорового и безопасного образа жизни.

5. Принцип организационно-функциональный.

1. Подходы в реализации программы

В педагогической практике можно выделить *три основные группы подходов* к решению проблемы здоровья в учреждениях образования: *профилактический, методический и формирование здоровой личности.*

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья слепых обучающихся; работу по профилактике употребления ПАВ и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход — сфера деятельности классных руководителей, воспитателей, школьных медицинских работников, учителей физкультуры, ОБЖ;

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение слепых обучающихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и с взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для слепых обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, аттрактивная функция педагогической деятельности предполагает личный пример Педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение слепых обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики слепых обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности слепых, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательном учреждении, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательном учреждении, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья слепых обучающихся.

Другим важным компонентом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слепых обучающихся является осуществление организации лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку глубоко нарушенной зрительной системы, на оздоровление и поддержку детского организма.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свои особенности, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Цель и задачи программы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации осуществляется на основе научной

обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной и действенной безопасности и практической целесообразности, в т.ч. по созданию безбарьерной предметно-пространственной и социально-коммуникативной среды для слепых обучающихся.

Цель программы:

развитие экологической культуры слепого младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в т.ч. нарушенного зрения, органов осязания и слуха слепых обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному продвижению ребенка, развитие пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвития и самовыражение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и безопасность, формирование полноценной, всесторонне развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной реализовать имеющиеся потенциальные возможности.

Задачи программы:

- сформировать основы экологической культуры через освоение обучающимися элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.);
- сформировать с учетом принципа информационной и действенной безопасности позитивное отношение, умение и навыки пользования тростью, освоение умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, в том числе на основе использования остаточного зрения;
- расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и оптической коррекции и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать представление о возможных опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных, при отсутствии нарушения зрения, с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- обучить способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, производственной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;
- сформировать знания о факторах риска (определенные физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострение хронических заболеваний) по ухудшению (потере) остаточного зрения;
- сформировать знания и умения безопасного поведения с животными;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- сформировать представление об имеющихся возможностях и ограничениях, возможностях компенсации и реабилитации;
- сформировать адекватные психологические установки к имеющемуся дефекту;
- уменьшить развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате, сердечно-сосудистой и дыхательной системах.

2. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательном учреждении по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательном учреждении по данному направлению, в том числе по:

- актуализация условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слепых учащихся;
- организация режима дня обучающихся, питания, физкультурно-оздоровительной работы, создание безбарьерной среды, формирование элементарных навыков гигиены, сохранение и развитие остаточного зрения, других анализаторов, профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательном учреждении с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательном учреждении с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательном учреждении по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со слепыми обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- организацию чувственно-практического взаимодействия слепого ребенка с природной средой;
- внедрение в систему работы образовательном учреждении дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры слепых обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализацию во внеурочной деятельности или включение в учебный процесс;
- внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;
- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья слепых обучающихся, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательном учреждении и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение тематических бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами в т.ч. необходимой научно-методической литературой;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

3. Основные направления, ценностные установки, механизм и сроки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательном учреждении, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательном учреждении, включая: инфраструктуру и создание благоприятного психологического климата, рациональную организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу, организацию рационального питания.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся предполагает решение комплекса задач, а следовательно деятельности по нескольким направлениям:

- ❖ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося в образовательном учреждении;
- ❖ организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности слепых обучающихся с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся;
- ❖ формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- ❖ организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- ❖ организация работы с родителями (законными представителями).

3.1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося в ОУ включает:

- ❖ соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в т.ч. нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности слепых обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в т.ч. охраны остаточного зрения, и охраны труда обучающихся;
- ❖ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ❖ организацию качественного горячего питания обучающихся;
- ❖ оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным в соответствии особыми потребностями слепых обучающихся;
- ❖ наличие оборудованных помещений для медицинского персонала;
- ❖ наличие оборудованных помещений для занятий слепыми обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;
- ❖ наличие оборудованных помещений для освоения слепыми обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности;
- ❖ наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной дезориентации слепых обучающихся, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В ОУ данное направление реализуется посредством:

обеспечением безопасной инфраструктуры - имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность и услуги питания; установлена пожарная сигнализация и видеонаблюдение, система оповещения, кнопка тревожной сигнализации; выполнены противопожарные мероприятия, школа оснащена оборудованием для тушения пожара и средствами защиты обучающихся при пожаре (самоспасатели, пожарные лестницы и т.д.); один раз в год производится измерение сопротивления электрооборудования школы; на каждом этаже школы и интерната имеются планы эвакуации; дважды в год проводятся технические осмотры помещений

школы; один раз в четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации с учащимися; школьные здания соответствует требованиям Роспотребнадзора; территория школы по периметру имеет ограждение, освещение, переход через проезжую часть возле главного входа оборудован светофором со звуковым сопровождением;

обеспечением безбарьерной среды - в учебном корпусе имеются планы этажей, выполненные с дублированием по системе Брайля, так же наименования кабинетов учебного корпуса, запасные выходы, оснащены табличкой с дублированием по системе Брайля и звуковым сопровождением; дверные проемы и лестничные марши оборудованы контрастными маркировочными лентами; маршрут движения от центрального входа до корта школы оборудован тактильной плиткой;

обеспечением здоровьесберегающей инфраструктуры - в спортивном зале имеется разметка для спортивных игр: волейбол, баскетбол, прыжков в длину, метания мяча. В зале имеются: два баскетбольных щита, инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, «звенящий» мяч, бадминтонные ракетки, теннисные столы и сопутствующий ему инвентарь, теннисный стол для слепых обучающихся, обручи, канат навесной. Гимнастические снаряды: брусья, малая перекладина, гимнастические козлы, конь, мост, маты. В школе имеется лыжная база со всем необходимым оборудованием, а так же спортивный инвентарь для занятий хоккеем, фигурным катанием. На школьной территории имеется беговая дорожка, футбольное поле, корт для зимних видов спорта. В школе имеется дополнительный зал для проведения тренировок по борьбе, занятий ЛФК.

В ОУ функционирует медицинская служба: кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, физиокабинет, кабинет офтальмолога – оборудованы в соответствии с утвержденными требованиями и имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Медицинской службой проводятся следующие мероприятия: профилактика и коррекция нарушения зрения - очковая коррекция, офтальмологические профилактические и лечебные мероприятия, медикаментозная терапия, организация проведения массажа, плановая вакцинация слепых обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок, организация карантинных мероприятий, ежегодная диспансеризация слепых обучающихся, контроль за соблюдением офтальмоэргонимических требований в учебно-воспитательном процессе, ежедневная медицинская помощь учащимся. Осмотр и санация полости рта слепых обучающихся, профилактика кариеса на базе школы. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и других отклонений в состоянии здоровья школьников с помощью физических упражнений (занятия с инструктором ЛФК).

- Зал ЛФК – укомплектован необходимым оборудованием для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Два кабинета логопеда – оснащены необходимым инструментарием для индивидуальных и групповых занятий;
- Два кабинета психологов – оснащены необходимым оборудованием, имеется комната психологической разгрузки;
- Функциональная зона для игровой деятельности – в рекреации начальной школы, в игровой комнате спального корпуса.

Организация питания.

Организация питания слепых обучающихся рассматривается как одно из важнейших охранно-гигиенических мероприятий поддержания функционирования зрительной системы и наращиванию нервно-физического тонуса зрительного анализатора.

Организация рационального питания в школе предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания:
 - ✓ соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей);
 - ✓ сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;
 - ✓ восполнение дефицита витаминов в питании слепых обучающихся за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов;
 - ✓ максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;



соблюдение оптимального режима питания.

В образовательном учреждении имеется необходимый штат квалифицированных специалистов обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися, офтальмолог, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя коррекционных курсов, учителя физической культуры, психологи, социальный педагог, медицинские работники.

3.2. *Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха в ОУ и включает:

- ◆ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ◆ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слепых обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ◆ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ◆ освоение педагогическими и медицинскими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой - зрячий»;
- ◆ умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слепыми обучающимися, контролировать самочувствие каждого ребенка, психоэмоциональное состояние;
- ◆ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ◆ осуществление индивидуального контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для слепых с остаточным зрением), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слепыми обучающимися имеющихся противопоказаний;
- ◆ индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

В ОУ данное направление реализуется посредством:

создания на уроке благоприятного психологического климата:

- положительное воздействие педагога на психологическое здоровье слепых обучающихся (способность к сочувствию, сопереживанию, способность к рефлексии, умение владеть своими эмоциями, умение эффективно слушать, управлять диалогом, поддерживать обратную связь с партнером, толерантность, способность в своей работе с учащимися прогнозировать перспективные результаты);
- определение условий для «ситуации успеха» на уроке (ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального благополучия. Использование положительных установок на успех («Я смогу», «У меня все получится» и др.);
- проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний (*психологическая настройка* - «целенаправленное формирование психофизического состояния, позволяющего с наибольшей эффективностью осуществлять намеченную деятельность или решать другие психологические задачи»);
- включение в учебный процесс жизненного разнообразного опыта слепых обучающихся (тактильный опыт, опыт впечатлений и переживаний, опыт «делания», опыт взаимодействия). Объяснение нового материала на уроке ведется с опорой на субъективный опыт обучающегося, как это предлагается в **технологии личноно - ориентированного обучения**. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;

снижение утомления слепых обучающихся:

- включение в разнообразные формы организации деятельности: работа в группах, работа в парах сменного состава, деятельность с элементами соревнования,
- применение дидактической игры (в основу организации игровой среды положены следующие принципы: эмоциональной комфортности, активности, открытости,

индивидуализированности, учета возрастных и психофизиологических особенностей детей, информативности);

- использование игровых оздоровительных технологий позволяющих решить комплекс вопросов в работе с младшими школьниками, удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развивать физические, интеллектуальные и творческие способности: развитие внимания, развитие памяти и восприятия, наблюдательности, развитие произвольных движений и самоконтроля, развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации, развитие мышления и речи;

- использование эмоциональной передачи содержания учебного материала, применение юмора;

- повышение умственной работоспособности, предупреждения преждевременного утомления детей и снятия мышечного статического напряжения с использованием физкультминутки: комплекс упражнений на снятие утомления ведущей руки, держащей грифель, укреплению мышц рук, упражнения по формированию осанки, отдыха для позвоночника и

др; *использование диагностики утомляемости слепых обучающихся:*

- определение момента наступления утомления слепых обучающихся и снижения их учебной активности (норма – не ранее чем через 25-30 мин. – 1 класс; 35- 40 мин. – во 2-4 классах);

- сравнительный анализ выражения лиц слепых обучающихся;

- наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп, отдельных слепых обучающихся;

- оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;

- выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;

- анализ ошибок при письме;

обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения:

- использование соответствующих педагогических технологий;

- обязательность дифференцированных домашних заданий;

- наличие комплекта учебных пособий, материалов на электронных носителях с уровневými заданиями;

- учет интенсивности и длительности самостоятельной работы;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям слепых обучающихся, учитывающих здоровьесберегающие факторы при планировании и проведении уроков:

- обстановка и гигиенические условия в классе (температура, свежесть воздуха, освещение и др.);

- мотивация слепых обучающихся на начало каждого этапа урока;

- учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;

- соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

- чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- регламентация числа видов учебной деятельности на уроке (норма 4-7), средней продолжительности и частоты чередования различных видов деятельности (норма 7-10 минут), плотности урока;

- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- использование разнообразных сенсорных путей восприятия информации;

- формирование у слепых обучающихся самооценки психофизиологического состояния и навыков саморегуляции;

- соответствие темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями, утвержденным учебным планом школы на учебный год. Максимальная недельная нагрузка каждого класса соответствует требованиям СанПин и не превышает предельно допустимую.

3.3. Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся.

Особенности физического развития слепых обучающихся характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ритмичности, точности. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ, являясь составной частью единой образовательно-воспитательной системы, способствует укреплению здоровья, правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития обучающихся, успешного усвоения учебной программы.

Данное направление обеспечивает рациональную организацию двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ◆ полноценную и эффективную работу со слепыми обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях ЛФК, ритмикой и т. п.);
- ◆ рациональную организацию уроков физической культуры, ЛФК, ритмикой и других занятий активно-двигательного характера;
- ◆ организацию занятий лечебной физкультурой;
- ◆ организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- ◆ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), способствующих эмоциональной разгрузке, повышению двигательной активности, позитивному психо-эмоциональному тону;
- ◆ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ◆ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательном учреждении, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

работы со слепыми обучающимися всех групп здоровья - обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам, занимаются вместе, для подготовительной группы интенсивность и объем нагрузки индивидуален; для детей подготовительной группы, имеющих функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата (наиболее распространены нарушения осанки, вторичные нарушения в опорно-двигательном аппарате), предусмотрены специальные корригирующие упражнения; в 1- 4 классах проводятся занятия по ритмике;

рациональной организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования - построение уроков физкультуры, обеспечивающих постепенный переход слепых обучающихся к повышенной мышечной деятельности и постепенное уменьшение нагрузки к концу занятий; включение комплекса разнообразных по качеству нагрузок: общеразвивающих упражнений, обучение основным движениям, подвижную игру; повышение оздоровительного эффекта при благоприятных погодных условиях при проведении уроков физкультуры на открытом воздухе, в зимнее время слепые обучающиеся осваивают зимние виды спорта – лыжи, коньки;

организации занятий ЛФК – как формы коррекции вторичных отклонений в физическом развитии слепых обучающихся; занятия ЛФК проводятся с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста, специфических отклонений в психофизиологическом развитии, офтальмологического заболевания и сочетанной патологии слепых обучающихся; используемые формы двигательной активности обучающихся направлены на формирование правильной осанки, развитие координации, овладение навыками пространственной ориентировки, развитие сохраненных анализаторов и т.д; специфика данного вида физкультурно – оздоровительной работы заключается в коррекционной направленности на компенсацию вторичных отклонений с учетом состояния первичного дефекта.

организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности:

- гимнастики для глаз и рук;
- подвижная перемена (между 3 м и 4-м уроками).
- гимнастика до уроков;
- физминутки на уроках;

физкультминутки I-IV классах проводятся 2-3 раза в течение дня. В младших классах организует и проводит физкультминутку – в учебное время учитель, во внеучебное воспитатель, педагог дополнительного образования;

комплекс выполняется в проходах между партами и, как исключение, стоя или сидя на рабочих местах, в проветренном помещении; содержание физминутки определяется функциональным состоянием организма слепых обучающихся, а так же особенностями учебной или трудовой деятельности;

комплексы физкультпауз удовлетворяют следующим условиям:

- а) режим выполнения упражнений не должен повторять режима трудовых действий; б) чем больше физическая нагрузка, тем больше упражнений на расслабление;
- в) упражнения подбираются так, чтобы основная нагрузка ложилась на мышцы, не участвующие в трудовой деятельности;
- г) при незначительном утомлении слепых обучающихся в комплекс включаются преимущественно динамические упражнения с элементами расслабления, при выраженном утомлении - на расслабление работающих мышц;

организацией работы спортивных секций и проведением спортивных мероприятий:

в школе функционируют разнонаправленные спортивные секции, обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях вне образовательном учреждении, так же проводятся школьные соревнования по различным видам спорта, традиционны для школы дни здоровья, туристические слеты, походы, экскурсии, спортивные праздники, командные соревнования и личные первенства и т.д.

спецификой проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, обусловленных имеющимися у слепых обучающихся психофизиологических нарушений:

- совершенствование навыков пространственных представлений и базовых координационных навыков ориентировке в пространстве;
- совершенствование функциональных возможностей нервно-мышечного аппарата;
- уменьшение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате, сердечнососудистой и дыхательной системах.

3.4. Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- ◆ проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);
- ◆ создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;
- ◆ проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

- формирования у обучающихся через учебно-воспитательную работу разнообразных экологических представлений;
- развития основ экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- выработки экологосообразных навыков и привычек поведения в природе;
- преодоления потребительского отношения к природе;

3.5. Организация лечебно-восстановительной и профилактической предусматривает работы:

- ◆ медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- ◆ реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением:
- ◆ выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу учащегося с остаточным зрением;

- ◆ неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- ◆ обеспечение освоения ребенком с остаточным зрением письма и чтения по системе Л.Брайля как основы охраны остаточного зрения;
- ◆ мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
- ◆ педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
- ◆ воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения;
- ◆ тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие включение индивидуально развивающейся зрительной системы в жизнедеятельность учащегося и постоянное обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями;
- ◆ организацию психолого-педагогического сопровождения учащегося с остаточным зрением в учебном процессе;

В ОУ данное направление реализуется посредством:

- офтальмологического осмотра с определением функционального состояния зрения;
- формирования классов с учетом состояния функции зрения, характера общей и глазной патологии, сопутствующих заболеваний;
- мониторинга в течение всего периода обучения офтальмологических показателей на каждого обучающегося с осмотрами в начале и конце каждого учебного года;
- разработки рекомендаций педагогам, учитывающих функциональное состояние зрения, ограничения и противопоказания в учебно-воспитательном процессе;
- формирования у обучающихся представлений об имеющихся зрительных возможностях и умений пользоваться остаточным зрением;
- формирование навыков получения информации об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- обучение владением тифлотехническими средствами.

Основой полноценного развития слепого обучающегося является освоение основ культурно-гигиенических навыков.

Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) направлено на укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения.

В ОУ данное направление реализуется посредством формирования у слепых обучающихся в урочное и внеурочное время необходимых КГН, отражающих особенность применения культурно-гигиенических практико-ориентированных умений слепого обучающегося.

Воспитание КГН включает в себя: навыки приема пищи, гигиенические навыки, навыки опрятности, навыки одевания и раздевания, навык культуры поведения.

При формировании КГН основную роль выполняют занятия в повседневной жизни обучающегося.

В процессе формирования КГН осуществляется усвоение правил, норм поведения, что способствует процессу социализации слепого обучающегося.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) включает:

- ◆ Организацию и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- ◆ повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепого ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с природной средой;
- ◆ повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребенка, охране и развитию остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

- ♦ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

организации и проведения семинаров, лекций, консультаций, выступлений на родительских собраниях по различным направлениям формирования здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся; вовлечение родителей в проведение спортивных соревнований, дней здоровья, походов и т. д.

3.7. Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся.

Направление формирования	Ценностные установки	Планируемые результаты
1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды	Ценность здоровья и здорового образа жизни, безопасности	1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда слепых обучающихся. 2. Организация качественного и сбалансированного питания. 3. Наличие оборудованных помещений для медицинской профилактики, занятий спортом. 4. Наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися.
2. Организация учебной и внеурочной деятельности	Ценность рациональной организации учебной и внеурочной деятельности	1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) слепых обучающихся на всех этапах обучения. 2. Соблюдение требований использования технических средств обучения. 3. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся. 4. Врачебный контроль за занятиями физической культурой в соответствии с группой здоровья.
3. Организация спортивно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях). 2. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. 3. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 4. Функционирование разнообразных спортивных секций. 5. Участие и в спортивных мероприятиях и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
4. Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе	Стремление к экологически сообразному поведению в быту и природе	1. Овладение обучающимися и культурно-гигиеническими и экологическими навыками. 2. Наличие у обучающихся первоначального опыта природосбережения. 3. Наличие у обучающихся представлений о значении экологически сообразного поведения.
5. Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы	Ценность сохранения и развития остаточного зрения, других анализаторов	1. Сохранение остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение. 2. Освоения ребенком с остаточным зрением письма и чтения по системе Л.Брайля как основы охраны остаточного зрения. 3. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса. 4. Обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями.
6. Организация работы с родителями	Отношение к здоровью и	1. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам здоровья и безопасности детей.

(законными представителями)	безопасности детей как главной ценности семейного воспитания.	2. Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
-----------------------------	---	---

3.8.. Механизм и сроки реализации программы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационная работа		
1. Контроль за состоянием медикопсихологических, санитарно-гигиенических и педагогических требований к учебно-воспитательному процессу.	В течение года	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
2. Контроль по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	В течение года	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
3. Проведение семинаров с педагогами вопросам укрепления и сохранения здоровья слепых обучающихся.	Сентябрь, май	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
4. Организация мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности слепых обучающихся 1 - 4 классов.	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, учитель физкультуры.
5. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий и пришкольного участка.	1 раз в полугодие	Комиссия по ОТ.
6. Проведение работы по выявлению слепых обучающихся с нарушением адаптации к ОУ.	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, психолог.
7. Организация питания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	В течение года	Директор школы, зав. столовой, медицинский работник.
8. Проведение профилактического медицинского осмотра слепых обучающихся.	По графику	Медицинская служба.
2. Формирование банка научно-методической литературы		
1. Подбор и рекомендации тематики бесед по формированию КЗ и БОЖ.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, педагог ОБЖ, классные руководители, воспитатели.
2. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, зав. методкабинетом.
3. Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на занятиях.	Сентябрь	Педагог физкультуры, медработники.
4. Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики употреблений ПАВ, формирование здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
5. Формирование базы имеющейся литературы, организация выставок новинок литературы по формированию КБ и ЗОЖ.	В течение года	Библиотекарь
6. Оформление постоянно действующей выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке	Сентябрь	Библиотекарь
3. Практические мероприятия		
<i>3.1. В области сохранения и укрепления здоровья</i>		

3.1.1 Проведение уроков здоровья (1-4 классы - третий час физкультуры)	Согласно расписания	Педагога физкультуры
3.1.2. Регулярное проведение физкульт.пауз на уроках для снятия общефизического, эмоционального и зрительного напряжения.	В течение года на уроках	Педагога начальных классов, воспитатели.
3.1.3. Формирование навыков правильной осанки.	Сентябрь В течение года	Классные руководители, воспитатели.
3.1.4 Проведение общешкольных «Дней здоровья».	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной. работе, МО учителей физкультуры.
3.1.5. Ознакомление слепых обучающихся со здоровьесберегающим технологиями на классных часах.	Согласно плана работы классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной. работе, классные руководители
3.1.6. Участие в школьных, городских, региональных программах по здоровьесбережению, безопасности жизни.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.
3.1.7. Участие в школьных, городских и региональных конкурсах КЗ и БОЖ.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ.
3.1.8. Организация и проведение школьных спортивных праздников, соревнований для младших школьников.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, МО учителей физкультуры
3.1.9. Организация и проведение месячника по безопасности дорожного движения, месячника по технике безопасности, проведение инструктажа с учащимися.	Сентябрь Январь По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели.
3.1.10 Реализация школьной программы «Профилактики ДДТ», проведение «минуток» безопасности	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели.
<i>3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды</i>		
3.2.1. Участие младших школьников в озеленении классных комнат и школьных рекреаций.	В течение года	Зам. Директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели.
3.2.2. Участие младших школьников в соблюдении санитарного режима учебных аудиторий.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
3.2.3. Проведение с учащимися бесед: «Внимание, грипп!»	При вспышке эпидемии	Медицинские работники
3.2.4. Участие школьников в озеленении пришкольной территории	Май-июнь	Зам. Директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели.
3.2.5. Организация и проведение общешкольной акции «Мой любимый школьный двор»	В течение года	Зам. Директора по ВР, воспитатели.
3.2.6. Создание странички на школьном сайте о ЗОЖ.	В течение года	Ответственный за школьный сайт.
<i>3.3. Работа с родителями и законными представителями</i>		
3.3.1. Консультации родителей по вопросам охраны здоровья слепых обучающихся.	В течение года	Психолог, классные руководители, воспитатели, медработники школы.
3.3.2. Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания, медобслуживания.	Классные - 1 раз в четверть, общешкольные - два раза в год	Классные руководители, воспитатели, администрация школы, привлеченные специалисты.

3.3.3. Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных семьях, организация поддержки семей.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители, психолог.
3.3.4. Организация работы стенда «Родителям о здоровья детей»	В течение года	Социальный педагог, медработники школы.
3.3.5. Изготовление и распространение среди родителей буклетов о ЗОЖ.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
3.3.6. Привлечение родителей к участию в «Днях здоровья».	В течение года	Воспитатели, учителя физкультуры.
<i>3.4. Внеклассная работа по профилактике вредных привычек</i>		
3.4.1. Организация постоянной рубрики на школьном радио «Советы доктора»	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медработники.
3.4.2. Организация и проведение встреч со специалистами	В течение года	Социальный педагог, медицинские работники.
3.4.3. Тренинг обучения здоровому образу жизни	1 раз в четверть	Психолог
<i>3.5. Социально-психологическая помощь</i>		
3.5.1. Обучение приемам личной самодиагностики и саморегуляции.	По плану психолога	Психолог
3.5.2. Проведение психологических тренингов «Как сказать «нет»?» (профилактика вредных привычек).	В течение года	Психолог
3.5.3. Взаимодействие педагогов и социально-психологической службы в вопросах социально-психологической помощи.	В течение года	Социальный педагог, психолог.
<i>3.6. Организация питания</i>		
3.6.1. Организация полноценного питания слепых обучающихся.	В течение года	Администрация школы, зав. столовой.
3.6.2. Формирование культуры питания у слепых обучающихся.	В течение года	Воспитатели, классные руководители
3.6.3. Разработка, корректировка и утверждение меню.	В течение года	Администрация школы, зав.столовой.
3.6.4. Организация дежурства слепых обучающихся и педагогов в столовой.	По графику	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
3.6.5. Организация и проведение школьного конкурса «Культура приема пищи»	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели.
<i>3.7. Дополнительное образование</i>		
3.7.1. Вовлечение детей в спортивные секции и кружки.	В течение года	Руководители дополнительного образования
3.7.2. Реализация программ «Основы здорового и безопасного образа жизни», «Питание».	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
3.7.3. Организация и проведение месячника КЗ и БОЖ.	В течение года	Социальный педагог, психолог, медработники, классные руководители, воспитатели.
4. Организации контроля работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья		
<i>4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура</i>		
4.1.1. Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.	В течение года	Зам. директора по АХЧ.
4.1.2. Состояние оснащенности физкультурного зала, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.	В течение года	Администрация школы, руководитель МО учителей физкультуры.

4.1.3. Состояние оснащённости медкабинета.	В течение года	Администрация школы, зав. медблоком.
4.1.4. Состояние оснащённости школьной столовой	В течение года	Администрация школы, зав. столовой.
<i>4.2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса</i>		
4.2.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки слепых обучающихся, в соответствии с СанПиНом.	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УР, УВР, ВР, АХЧ.
4.2.2. Использование методического обеспечения, рекомендованного к использованию в учебно-воспитательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности слепых обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, УР, ВР.
4.2.3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в учебно-воспитательном процессе (компьютер, аудиовизуальные средства).	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, ВР.
4.2.4. Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.	В течение года	Зам директора по УР, ВР.
4.2.5. Рациональная организация внеучебной деятельности, обязательное включение динамических пауз, часов здоровья, прогулок, игр на свежем воздухе.	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УР, УВР, ВР.
<i>4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>		
4.3.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры	В течение года	Администрация школы, педагога физкультуры
4.3.3 Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, часа активных движений.	В течение года	Администрация школы, классный руководитель, воспитатели.
4.3.4 Создание условий для работы спортивных секций и кружков.	В течение года	Администрация школы, заместитель директора УР, ВР, педагоги физкультуры.
4.3.5 Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, турпоходы, спортивные мероприятия)	1 раз в четверть	Администрация школы, педагога физкультуры
<i>4.4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников</i>		
4.4.1. Анализ и обсуждение на педсоветах и родительских собраниях данных о состоянии здоровья слепых обучающихся.	В течение года	Директор школы, медработники.
4.4.2. Создание системы комплексного мониторинга за состоянием здоровья и физической подготовки слепых обучающихся.	В течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры.
4.4.3 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья слепых обучающихся, просвещению педагогов и родителей.	В течение года	Администрация школы, медицинские работники, социальный педагог.

4. Оценка эффективности реализации программы

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся проводится на основании нормативно-правовых документов:

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

экспертные оценки родителей (законных представителей);
анкетирование;
наблюдение;
самооценочные суждения обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг реализации программы включает:

- ❖ аналитические данные об уровне представлений слепых обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, о роли остаточного зрения и сохранных анализаторов, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, навыков безопасной жизнедеятельности;
- ❖ контроль динамики показателей здоровья слепых обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрительной системы, сохранных анализаторов, опорно-двигательного аппарата;
- ❖ выявление интересов и потребностей к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;
- ❖ отслеживание динамики травматизма в ОУ, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды, а также дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ❖ включение в ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

- ❖ отсутствие значительных нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- ❖ повышение уровня культуры межличностного общения слепых обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- ❖ состояние уровня социально-психологического климата в детской среде;
- ❖ динамика основных показателей физического здоровья обучающихся;
- ❖ динамика офтальмологических показателей обучающихся;
- ❖ уровень экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ состояние показателей мобильности, коммуникабельности, социально-психологической адаптации;
- ❖ результаты анализа анкет родителей (законных представителей) по исследованию уровня жизнедеятельности слепых обучающихся.

Фиксирования динамики качественных показателей сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося предполагает уровневое отображение:

низкий уровень - характеризуется отсутствием системных представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни, низкой мотивацией здоровьесберегающего экологически сообразного и безопасного поведения, когда внутренние ценностные установки не мотивируют обучающегося на сохранение и укрепление здоровья, безопасное, экологически сообразное поведение;

допустимый уровень - характеризуется тем, что обучающийся имеет небольшой объем отдельных представлений о возможностях сохранения и укрепления здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения; в иерархии ценностей здоровье и безопасность выступают как труднодостижимый фактор;

средний уровень - характеризуется наличием большинства базовых представлений и отдельных навыков обучающегося о сохранении и укреплении своего здоровья, безопасном и экологически сообразном поведении; сохранение и укрепление своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение определяется как необходимая часть жизни человека;

высокий уровень - характеризуется достаточной полнотой объема понятий и достаточным набором навыков сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, воспринимаемого как средства для достижения жизненных целей.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты:

- в сфере личностных УУД - сформированность установки на сохранение и укреплении своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение, реализация этой установки в реальном поведении и поступках;
- в сфере регулятивных УУД - овладение разнообразными типами действий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение, умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения этих действий;
- в сфере познавательных УУД - восприятие и анализ информации по организации сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения и реализация возможности поиска необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет и т. д.;
- в сфере коммуникативных УУД - умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма слепых обучающихся; рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; повышение приоритета сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, снижение пропусков уроков по болезни.
- сформированность у слепых обучающихся устойчивых навыков сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, повышающих успешность в достижении жизненных целей;
- стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома;
- повышение мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, безопасному и экологически сообразному поведению;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения обучающихся;
- создание электронной базы данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, для совершенствования модели медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся;
- разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методик адаптивной физической культуры, дополнительных программ формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- улучшение условий для занятия физкультурой и спортом, увеличение доли слепых обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;
- создание системы мониторинга сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Циклограмма работы класса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками)	Контроль за тепловым, санитарным	Полноценное питание	Выполнение динамических, релаксационных пауз,
------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------	---

		режимом и освещенностью		профилактических упражнений и прогулки, игры на свежем воздухе.
Еженедельно	Заседание клуба «Здоровья»	Посещение кружков, спортивных секций	Проведение уроков на свежем воздухе	Проведение генеральной уборки
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями	Проведение минидиагностик		
Один раз в четверть	Встречи с медперсоналом школы	Классные семейные праздники	Экскурсии, походы	Родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей)		Проведение общешкольного мониторинга здоровья слепых обучающихся	
Один раз в год	Медицинский осмотр	Заполнение паспорта здоровья	Проведение профилактики гриппа и других вирусных инфекций	Общешкольный «День здоровья»

Прогнозируемый портрет личности обучающегося

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность, адаптированная к условиям меняющегося социума.
2. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
3. Осознание необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения как условий благополучного существования человека.
4. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
5. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности.

Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 2 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи слепым обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), профилактики и коррекции вторичных отклонений, связанных с физическими недостатками в развитии слепых обучающихся, психического развития обучающихся; их социальную адаптацию.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слепых обучающихся индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие **формы ее реализации**:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые как в первой, так во второй половине дня по предметам согласно учебному плану в части коррекционно-развивающей области, обязательной части внеурочной деятельности (ритмика, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, адаптивная физкультура, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия);
- коррекционные занятия в семье;
- уроки, внеурочные мероприятия (дополнительное образование, воспитательные мероприятия, занятия по другим направлениям внеурочной деятельности, режимные моменты);
- школьные психолого-медико-педагогические консилиумы;
- медицинская помощь (диспансеризация, вакцинация, лечение, профилактика);
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы

1. Выявление слепых обучающихся с трудностями школьной адаптации, обусловленными социальной и зрительной депривацией;
2. Определение особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности слепых обучающихся в зависимости от сочетанности нарушений (задержка психического развития, ДЦП, ТНР);
3. Определение особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка в выделенных категориях обучающихся;
4. Создание условий, способствующих адаптации в образовательном учреждении слепых обучающихся.
5. Создание условий, способствующих освоению слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
6. Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся с учётом особенностей их психического и физического развития, характера вторичных нарушений, обусловленных зрительной депривацией, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьных консилиумов);

7. Обеспечение возможности обучения слепых школьников начальных классов по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг: помощь психолога и логопеда;

8. Реализация системы мероприятий по школьной адаптации слепых обучающихся на уроках, внеурочных мероприятиях, кружках, спортивных секциях;

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество слепых обучающихся через взаимодействие с учреждениями культуры (городской музей, музыкальная школа, Дворец культуры «Металлург») и участие обучающихся в городских, областных конкурсах, фестивалях, проектах;

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слепых обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

11. Осуществление мониторинга эффективности коррекционно-развивающей деятельности, проводимой в образовательном учреждении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Принцип интегративного характера образовательного процесса для слепых детей.* Принцип утверждает необходимость органического соединения в образовательном процессе учебных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

— *Принцип системности.* Принцип обеспечивает единство процессов диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у слепых детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса.

— *Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей, вызванных первичным дефектом и вторичными отклонениями в развитии слепых детей.* Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств для учета индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, обеспечение чувства психологической комфортности в ситуации учения, уверенности в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

— *Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности слепых детей.* Принцип обращает внимание на важность конструктивного выстраивания с учетом типических особенностей слепых детей условий их жизни в ситуации школьного обучения (санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, коррекцию имеющихся неблагоприятий.

— *Принцип равноправного партнерства с семьей слепых детей.* Принцип подчеркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности педагогов и родителей (законных представителей) и их активной заинтересованности в разрешении выявленных проблем ребенка; акцентирует внимание на необходимость культивирования равноправных отношений с семьей в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления ее реализации.

Направление работы	Содержание работы
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (зоны актуального развития, зоны ближайшего развития, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, уровня социализации, адаптивных возможностей и т.д.) начальной школы и анализ причин трудностей школьной адаптации;• Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической деятельности специалистов;• Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся в аспекте возрастных требований и структуры дефекта;• Анализ успешности коррекционно-развивающей работы в аспекте динамики развития обучающихся.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выбор оптимальных в аспекте индивидуальных особенностей обучающихся направлений, методов, приемов и форм коррекционно-развивающей деятельности;• Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для компенсации и минимизация нарушений развития и трудностей обучения, обусловленных индивидуальными особенностями учащихся;• Создание условий для закрепления и (или) применения полученных на коррекционно-развивающих занятиях умений и навыков в повседневной жизни.
<i>Профилактическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение тесной связи медицинского и педагогического процессов в аспекте сохранности зрения детей и их здоровья в целом;• Организация педагогами жизнедеятельности ребенка, соответствующей возможностям его здоровья, способствующей стабилизации и положительной динамике его состояния;• Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для воспитания у учащихся сознательного отношения к охране зрения.• Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися.
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Консультирование педагогов школы и педагогов дополнительного образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слепыми обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;• Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, обучения и развития слепого обучающегося.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Разъяснение участникам образовательного процесса (слепые обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.

План работы по направлениям

направление	мероприятия	сроки	ответственные	документ
диагностическое	изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-	в течение месяца	учитель, воспитатель,	индивидуальная
	педагогической комиссией на каждого обучающегося;	при поступлении	педагог-психолог,	карта развития обучающегося (ИКР)
	проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;	в школу	учитель-логопед, учителя	
	осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слепых обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;	2 раза в год (сентябрь, май)	коррекционно-развивающих курсов	
	мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области;	сентябрь 1-3-5 год обучения	учителя коррекционно-развивающих курсов	ИКР обучающегося, карта мониторинга обучающегося
	проведение ШПМПк (согласно ежегодного графика), корректирование программы коррекционной работы;	1/1-е классы – ноябрь, апрель; 3-е классы – декабрь; 4-е классы январь	специалисты ШПМПк	Протокол ШПМПк
	проведение Общественного смотра сформированности жизненных компетенций выпускника начальной школы.	апрель-май, последний год обучения в НШ	учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя коррекционно-развивающих курсов	лист «Результаты Общественного смотра»
коррекционно-развивающее	проведение групповой коррекционно-развивающей работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	согласно УП и расписания уроков	учителя коррекционно-развивающих курсов	рабочая программа

	реализация проекта по взаимодействию родителей и обучающихся по созданию творческих работ в каникулярное время;	ежегодно ноябрь, январь, март	педагоги ШМО «Коррекция»	рекомендации для родителей по подготовке творческой работы
	проведение занятия на развитие высших психических функций на самоподготовке;	ежедневно на самоподготовке в каждом классе	воспитатель	материалы для проведения занятий
	выполнение рекомендаций учителей коррекционно-развивающих курсов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, с целью закрепления у слепых обучающихся, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности, через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;	согласно плана работы, расписания уроков, режима дня	учитель, воспитатель	рекомендации для индивидуальной работы с обучающимися
	включение обучающихся в проведение классных, общешкольных мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся.	согласно плана работы	классный руководитель, воспитатель	план работы школы, план работы воспитателя и классного руководителя
	подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей) слепых обучающихся по итогам обследований, а также с целью закрепления в семье у слепых обучающихся знаний, развития умений, способов деятельности, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы;	ежегодно по каждому коррекционно-развивающему курсу	учителя коррекционно-развивающих курсов, учителя-логопеды, педагоги-психологи	рекомендации для родителей, фиксирование в журнале регистрации рекомендаций для родителей
профилактическое	проведение классных родительских собраний, с целью ознакомления родителей (законных представителей) слепых обучающихся с результатами обследования педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями коррекционно-развивающих курсов;	ежегодно, после проведения текущей диагностики	классный руководитель, воспитатель, учителя коррекционно-развивающих курсов	рекомендации для родителей по работе с обучающимися
	привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе ШПППк; ознакомление родителей (законных представителей) с	в течение месяца после ШПППк	руководитель ШПППк, классный	протокол ШПППк

	протоколами ШПМПк, ИКР обучающихся;		руководитель, воспитатель	
	проведение на каждом уроке, занятия «Гимнастики для глаз», физкультминутки.	ежедневно на каждом уроке, занятии	учитель	план урока
консультативное	проведение консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся;	по запросу педагогов, согласно расписания работы специалистов	педагог-психолог, учитель-логопед, учителя коррекционно-развивающих курсов, руководитель	материалы для проведения консультации. запись в журнале специалиста
	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам	по запросу	ШПМПк	
	обучения и воспитания слепых обучающихся (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением) (индивидуальные, групповые консультации, семейные);	родителей (законных представителей), согласно расписания работы специалистов		
информационно-просветительское	проведение семинаров-практикумов (мастер-классов, Круглых столов, педагогических советов, методических совещаний и др.) для педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и развития слепых обучающихся; Примерная тематика: -«Формирование и развитие коммуникативных навыков у слепых обучающихся 1-5 классов»; -«Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития обучающихся с глубоким нарушением зрения младшего школьного возраста»; -«Формирование и развитие учебной мотивации младших школьников с глубоким нарушением зрения»; -«Ориентировка и мобильность слепых при помощи тактильной трости» и др.	ежегодно по разным темам	заместитель директора по организации коррекционно-развивающей деятельности, руководитель ШМО «Коррекция»	Методические материалы

	<p>реализация проекта «Просвещение», направленного на информационно-просветительскую деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития слепых обучающихся; примерная тематика мероприятий (мастер-классов, тематических родительских собраний. Семинаров-практикумов и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ориентировка и мобильность слепых при помощи тактильной трости»; -«Формирование и развитие навыков личной гигиены у слепых детей младшего школьного возраста»; -«Формирование и развитие коммуникативных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста»; -«Особенности эмоционального развития слепых обучающихся младшего школьного возраста»; -«Умение применять неречевые средства общения как одна из составляющих коммуникативной деятельности слепых обучающихся младшего школьного возраста»; -«Особенности включения детей с тяжелыми нарушениями зрения в 			
	<p>предметно-практическую деятельность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Особенности формирования представлений об окружающем у обучающихся с глубоким нарушением зрения»; -«Формирование и развитие учебной мотивации у слепых обучающихся младшего школьного возраста»; -«Особенности эмоционального развития слепых обучающихся младшего школьного возраста» и др; 			
	<p>размещение методических материалов для родителей (законных представителей), педагогических работников на сайте школы в разделе Библиотека;</p>	<p>по мере разработки материалов</p>	<p>заместитель директора по организации коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>методические материалы</p>
	<p>распространение методических материалов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение на стенде «Родительская газета»; -разработка и распространение буклетов, памяток по темам; -размещение информации в классных уголках; -распространение печатных методических материалов (книги, брошюры, разработанные педагогами школы); 			

проведение открытых коррекционно-развивающих занятий для родителей (законных представителей) обучающихся;	ежегодно	Руководитель ШМО «Коррекция»	конспекты занятий
проведение недели педагогического мастерства по коррекционно-развивающим занятиям, с целью распространения опыта.	ежегодно		

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом работы на данном этапе является:

- оценка контингента слепых обучающихся в целях учёта индивидуальных особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей в процессе коррекционно-педагогической работы;
- оценка образовательной среды с целью определения ее соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является:

- образовательная деятельность, организованная на основе учета типических характеристик контингента слепых обучающихся и выявленных индивидуальных особенностей развития детей; имеющая профилактическую и коррекционно-развивающую направленность;
- процесс психолого-медико-педагогического сопровождения слепых детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом работы является:

- выявление эффективности созданных условий и реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ в аспекте учета особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом работы является:

- внесение изменений, обусловленных результатами диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды, в образовательную деятельность и процесс сопровождения слепых обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

1. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения в рамках школьных психолого-медико-педагогических консилиумов*, обеспечивающее системное сопровождение слепых детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- реализацию трансдисциплинарного подхода в процессе решения проблем обучающихся и оказания им квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ физического, психического, личностного и познавательного развития обучающихся;
- выработка рекомендаций к индивидуальной работе с обучающимися в аспекте их общего развития и коррекции вторичных нарушений, обусловленных зрительной депривацией;
- комплексность в решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

2. Другим механизмом реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами, которое

предполагает профессиональное сотрудничество школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство ГКОУ СО «Верхнепышминская СКОШИ» включает:

а) сотрудничество со следующими учреждениями образования:

- «Институт специального образования» Уральского государственного педагогического университета,
- «Институт коррекционной педагогики» Российской Академии образования,
- образовательные учреждения для слепых и слабовидящих детей,

б) сотрудничество с учреждениями культуры:

- Свердловская областная специальная библиотека для слепых,
- Районный Дом культуры

г) сотрудничество с общественными организациями:

- Свердловская областная организация «Всероссийское общество слепых»;

д) сотрудничество с родительской общественностью:

- родительский комитет,

Планируемые результаты

1. Преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, обусловленной социальной и зрительной депривацией:
 - повышение уровня содержательной учебной мотивации, интеллектуальной активности, работоспособности, сохранение активности на протяжении урока;
 - доформирование психофизиологических и интеллектуальных предпосылок учебной деятельности.
2. Коррекция и развитие таких составляющих психики и личности, которые зависят от степени дефекта зрения:
 - минимизация недоразвития и нарушений в развитии зрительного восприятия, образной памяти, образного мышления, воображения;
 - преодоление недоразвития перцептивных потребностей учащихся; сужения круга интересов; редуцированности способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля, умения ориентироваться на сформированные сенсорные эталоны, умения целенаправленно использовать сохраненные анализаторы.
 - преодоление отсутствия или резкого ограничения внешнего проявления эмоциональных состояний;
3. Преодоление или минимизация нарушений развития общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве:
 - некоординированность движений,
 - неспособность выполнения без внешнего контроля функций передвижения,
 - несформированность более двух основных двигательных умений и навыков,
 - аритмичность мелких движений,
 - неумение ориентироваться на территории образовательного учреждения и применять правила ориентировки в незнакомом пространстве.
4. Овладение речевыми средствами, соответствующими конкретным коммуникативным и познавательным задачам;
5. Преодоление нарушений социальных и этических норм, обусловленных социальной депривацией детей с глубокими нарушениями зрения:
 - неприятию и несоблюдению классных и школьных социальных и этических норм;

- отсутствие произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебной ситуации и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - неспособности к ответственному поведению;
 - отсутствие активности и самостоятельности в социальной деятельности.
6. Овладение основными умениями и навыками в сфере самообслуживания:
- самостоятельное выполнение учащимися санитарно-гигиенических процедур;
 - сознательное отношение к охране зрения;
 - способность к различным видам ручного труда.
7. Освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слепых обучающихся к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки слепых обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- улучшение условий для развития слепых обучающихся; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности слепого обучающегося, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся осуществляется при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции слепых обучающихся путем организации и проведения мероприятий (классных, школьных, внешкольных), в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников, спортсменов - инвалидов;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов, сохраннных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

- использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;
- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности.

В ОУ проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ внеурочной деятельности по введению и реализации ФГОС НОО слепых обучающихся.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного

профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (занятия коррекционно-развивающей области, дополнительные занятия по направлениям внеурочной деятельности (развивающие занятия по учебным предметам, внеклассному чтению, практикумы по социализации слепых обучающихся и занятия нравственно - эстетического направления и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования, включающая секции и кружки); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (занятия музыкой вне школы);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, поездки в театры и музеи, походы и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, логопеда;

Формы и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность слепых объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

-традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы;

-нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проектов и участие в научно-практических конференциях, международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»; чаепитие и др.

Формы и содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения. Для этого проводится анкетирование родителей (законных представителей) слепых обучающихся в феврале-марте для чета пожеланий по составлению учебного плана на следующий учебный год и плана внеурочной деятельности. Результаты анкетирования размещаются на сайте школы, доводятся до сведения родителей на родительском собрании.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Это могут быть занятия в музыкальной школе по классу фортепиано, струнные, вокал) на базе ОУ и вне его. Слепые обучающиеся могут заниматься в секциях легкой атлетики, борьбы (самбо на базе ДЮСШ).

В качестве наиболее эффективной модели осуществления внеурочной деятельности со слепыми обучающимися выступает ее организация непосредственно в образовательной организации, где сохраняется содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов слепых обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В ОУ предоставлен широкий выбор занятий для слепого обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через

органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в образовательной организации является план внеурочной деятельности, который направлен на достижение слепыми обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Оптимально выстроенное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами, которое предполагает профессиональное сотрудничество школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слепыми обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Организационный раздел

Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО для слепых обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Примерный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для слепых обучающихся, имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», должен корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом включения 1-2 часов из части формируемой участниками образовательного процесса.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом образовательной организации.

□ **Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:** Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слепых обучающихся.

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа. Учитывая психофизические возможности слепых, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в две смены. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для слепых обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5-й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 - х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	642
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	34	34	34	236
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство. Тифлографика	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология (труд)	33	34	34	34	34	169

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		-	68	68	68	68	272
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	170	845
Ритмика		16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура		16,5	17	17	17	17	84,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		16,5	17	17	17	17	84,5
Развитие осязания и мелкой моторики		16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка		16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности		16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности		165	170	170	170	170	845
Спортивно-оздоровительное		33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное		33	34	34	34	34	169
Социальное		33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное		33	34	34	34	34	169
Общекультурное		33	34	34	34	34	169
Всего		1023	1122	1122	1122	1122	5511

Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство.	1	1	1	1	1	5

	Тифлографика						
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, из них*		-	2	2	2	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования слепых обучающихся
Характеристика кадрового состава**

Количество педагогов, работающих в школе (чел.)	40
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	10
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	
Количество педагогов, прошедших переподготовку в по образовательной программе «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения» и получили диплом	1
Количество учителей, имеющих ученую степень (чел.)	
Количество педагогов с высшим образованием (чел.)	
Из них с дефектологическим образованием	
Количество педагогов со средним специальным образованием, (чел)	
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет, (чел)	
Количество педагогов пенсионного возраста, (чел)	
Имеют награды: Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства образования и науки РФ	

Учебно-материальная база

Информационные ресурсы школы.

Наличие школьного сайта	да
Подключение к сети Интернет	да
Школьный радиоузел	да
Библиотека	
Количество посадочных мест в читальном зале библиотеке	10
Общее количество единиц хранения (всего)	
Общее количество единиц хранения литературы по Брайлю (всего)	
Общее количество экземпляров художественной литературы	
Общее количество экземпляров художественной литературы по Брайлю	
Количество ежегодных подписных изданий по профилю деятельности	
Количество ежегодных подписных изданий	
Число зарегистрированных пользователей	
Число посещений в месяц	
Фонд говорящей книги	
Компьютеры общее кол-во	
Из них: используются в учебном процессе	

Условия осуществления учебно-воспитательного процесса:

1.	Размеры территории школы	
2.	Ограждение школьной территории	Территория школы ограждена по всему периметру участка
3.	Участок имеет следующие зоны и их размеры	Физкультурно-спортивная
		Отдыха
		Хозяйственная

4.	Озеленение пришкольного участка составляет		75% территории.
5.	В физкультурно-спортивной зоне для начальной школы оборудованы следующие площадки	Гимнастическая	
		Комбинированная для спортивных игр, метания мяча, прыжков	
		Площадка для занятий лыжами, бегом	
6.	В зоне отдыха для начальной школы оборудованы следующие площадки	Игровая во внутреннем дворе школы	
7.	В хозяйственной зоне оборудованы следующие площадки	Контейнерная для мусора	
8.	Освещенность территории	Территория школы имеет искусственное наружное освещение	Освещены основные постройки и площадки.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранности жизни и здоровья учащихся, преподавательского состава и обслуживающего персонала, а также материальных ценностей образовательного учреждения от пожаров, несчастных случаев и других чрезвычайных ситуаций. Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности решается с учетом специфики ОУ, вероятности возникновения тех или иных угроз. Приоритетными направлениями безопасности для ОУ являются: соблюдение правил пожарной безопасности, антитеррористическая защищенность, криминогенная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, бытовой травматизм, информационная безопасность, электробезопасность.

Ежегодно в ОУ проводятся следующие мероприятия:

- Проверка готовности школы к работе в новом учебном году.
- Оформление нормативных актов школы по безопасности.
- Уточнение и корректировка план эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

- Практические тренировки учащихся, сотрудников, по правилам поведения в случае пожара.
- Проверка внутреннего противопожарного водопровода, работоспособности и комплектации пожарных кранов.
- Проведение измерения сопротивления изоляции проводов, кабелей.
- Проведение ряда организационных мероприятий: месячников по пожарной безопасности в образовательном учреждении и т.д.
- Изучение учащимися дополнительных тем по пропаганде пожарной безопасности на классных часах и внеклассных мероприятиях согласно разработанного плана.
- Проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками. Имеется необходимая материально-техническая база систем безопасности.

Здания школы оборудованы системой видеонаблюдения с системой видеозаписи, что позволяет осуществлять контроль всей территории школы.

В школе осуществляется пропускной режим, организован ежедневный контроль дежурного администратора. Здание учебного корпуса оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Двери эвакуационных выходов оборудованы специальными замками. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения в учебном корпусе и здании мастерских, в спальном корпусе системе пожарной сигнализации будет заменена в будущем учебном году. Оборудование систем безопасности находится на техническом обслуживании специализированных организаций на договорной основе.

В школе имеются необходимые средства пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод с необходимым оборудованием для тушения пожара. Наличие и состояние противопожарного оборудования отвечают требованиям правил пожарной безопасности. Обучение сотрудников и учащихся правилам пожарной безопасности проводится посредством инструктажей. Для практической отработки полученных знаний в школе проводятся плановые учебные эвакуации.

В помещении оформлены информационные стенды по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму, противопожарной безопасности.

В школе разработан паспорт антитеррористической безопасности, утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Систематически проводится работа по совершенствованию требований к безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, выездов на экскурсии, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.