

## АННОТАЦИЯ

### программы «Учимся говорить правильно» (индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)

Различные нарушения речи у детей известны с давних времен и существовали всегда, однако в последнее время ситуация резко изменилась к худшему. Это выражается не только во все увеличивающемся количестве речевых расстройств, но и в их значительном «утяжелении» и затяжном характере течения.

Большинство детей, поступающих в первый класс, имеют дефекты звукопроизношения. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, думать, стремиться узнавать новое. Назрела необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на разрешение проблемы.

Программа по дополнительной платной услуге предполагает проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей.

Разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.
- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»
- авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушения речи у младших школьников»

Программой по дополнительной платной услуге предусматривается проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей реализуется на базе МАОУ СОШ№2 имени Ж.И. Алферова.

В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми заключениями легкой и средней степени тяжести.

Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ (межзубно-боковые);
- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно-боковые);
- соноров: Р, РЬ (горловые или боковые), Л (носовой)

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Преодоление нарушений звукопроизношений через реализацию коррекционно - развивающей программы «Учись говорить правильно» представляет инновационное содержание и современные психолого - педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно - развивающих

занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении учащихся в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности));
- системно-деятельностный подход;
- принцип доступности (учитывается различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

Программа построена на использовании **здоровьесберегающих технологий**. (Е. Максимова, О. Рахматуллина, О. Травкина, А. Черных, Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц, И.А. Подрезова).

Программа по преодолению нарушений звукопроизношения «Учись говорить правильно» включает следующие этапы:

1 этап – диагностический – СЕНТЯБРЬ (1-2 НЕДЕЛЯ)

- Обследование ребенка и заполнение речевой карты;

2 этап – планирование - СЕНТЯБРЬ (3-4 НЕДЕЛЯ)

- Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребенком на учебный год;

3 этап – коррекционный – ОКТЯБРЬ - МАЙ

- Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения;
- Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Дыхательная гимнастика;
- Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребенком на учебный год.

Обучение по программе «Учись говорить правильно» - преодоление нарушений звукопроизношения завершается логопедическим обследованием.

**Цель программы:** Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи младших школьников.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирования фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

## **6. Совершенствование мелкой моторики.**