


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска


Согласовано

Зам. директора по УВР
 Н.В. Мищенко
«31» августа 2020 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08.2020

Утверждаю

Директор школы
 Е.В. Медведева
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

Составитель:

учитель начальных классов
Хворова Р.И.

г. Туринск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся начальных школы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)

Программа курса базового уровня предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Данная программа рассчитана на 1 год и может быть использована в любом классе уровня начального общего образования.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём исследовательская деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Данная программа или её часть может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.
- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные результаты:

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определять направление исследования проблемы;
- зададутся основными вопросами, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;

- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию (выберутся методы исследования);
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

2. Содержание курса

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления.

Умение выявлять проблемы.

Ассоциации и аналогии. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Предмет и объект исследования.

Работа в библиотеке с каталогами.

Отбор литературы по теме исследования.

Наблюдение и экспериментирование.

Техника экспериментирования.

Наблюдение и наблюдательность.

Совершенствование техники экспериментирования.

Правильное мышление и логика.

Обработка и анализ всех полученных данных.

Подготовка публичного выступления.

3.Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Дата	
						По плану	Факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;	- Принимать и сохранять учебную задачу (Р); - учитывать выделенные учителем ориентиры (Р); - планировать свои действия (Р); - допускать существование различных точек зрения(К); -учитывать разные мнения, стремиться к координации(К); - формулировать собственное мнение и позицию(К);		
2-3	Культура мышления.	2	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Интерес к новому содержанию и новым способам познания.	Адекватно воспринимать оценку учителя(Р);		
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и	Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том	- Устанавливать аналогии(П); - строить рассуждения об объект(П);		

			анalogии.	числе на самоанализ и само-контроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей			
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия(Р); _ планировать свои действия(Р);		
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и	-Устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;		

				предпочтении социального способа оценки деятельности			
10- 11	Предмет и объект исследования.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности	- Анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по раз- ным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; _ строить рассуждения об объекте; _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку)(П);		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста(п)		
13- 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста(П)		

15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	-Контролировать действия партнера; -Владеть монологической и диалогической формами речи.		
17-18	Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Проводить сравнение.(П)		
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	- Анализировать объекты, выделять главное; _ осуществлять синтез (целое из частей); _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; _ устанавливать причинно-следственные связи; _ строить рассуждения об объекте; _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку(П));		
21-22	Правильное мышление и логика.	2	Задания на развитие мышления и	Интерес к новому содержанию и новым способам	- Ориентироваться на разные способы решения		

			логики.	познания	познавательных исследовательских задач; -анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей) (П);		
23-24	Что такое парадоксы	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи (П)		
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	Анализ проведенных исследований	Устойчивый интерес к новым способам познания	Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов(П),		
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Устойчивый интерес к новым способам познания	-Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве		

					Интернет(П); -осуществлять итоговый и пошаговый контроль(Р)		
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности	Планировать свои действия(Р);		
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Презентация проекта перед одноклассниками а	Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	-Соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи(К).		
33	Выступление на школьной НПК.	1	Презентация проекта на школьной НПК.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской	Адекватно воспринимать оценку учителя(Р);		

				деятельности.			
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	Оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;		
Итого – 34 часа							

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература:

1)Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.

2)Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

3) М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

4)Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.