


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

**Согласовано**

Зам. директора по УВР


 Н.В. Мищенко  
«31» августа 2020 г.

**Принято**

педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020

**Утверждаю**

Директор школы

 Е.В. Медведева  
«31» августа 2020 г.



## **Рабочая программа предмета «Английский язык»**

**2 - 4 классы**

Составитель: учителя иностранного языка

Теребенкова Т.Н.

Ротанова О.А.

Камаева С.Ю.

г. Туринск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием («Enjoy English»)» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2.Цели. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

### **Личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Планируемые предметные результаты**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно

использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*Коммуникативные умения*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:



узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

**Любимое время года.** Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог – побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### 3. Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» во 2 классе

корректировка	дата	№	Тема урока	Виды учебной деятельности				Предметный результат	УУД			
				Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)												
		1	Вводный урок	Уметь здороваться и представиться	Hello! Good -bye! What's your name?	I am...	Звуки [ m ] [ n ] [ w ] [ t ]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	
		2	Английские имена	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	Животные A dog A cat A fox	Написание собственных имен с большой буквы	Звуки [t] [m]  [ei]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	
		3	Сколько тебе лет?	Умение задавать вопрос How old are you? И отвечать	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки [e] [s] [a] [n]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	
		4	Спортивный праздник	Рассказать о себе	He, she A parrot	Повелительные предложения	Звук [ d ] [ I ] [ h ]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
		5	Подготовка к концерту	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

											усилию.
		6	Микки-Маус в гостях у ребят	Умение задавать вопрос Can you ...? И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [ I ] Интонация вопросительного предложения	. Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
		7	Кукла Хэлен	Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом can	Please A lion A monkey Sing dance		Звук [p] please  [ f ]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
		8	Новый артист	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dz ]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
		9	Паровозик из Ромашково	Рассказать о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h ] [ z ]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
		10	Уроки в школе артистов	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [C]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

								деятельности			
		11	Конкурс на лучшего артиста	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом can по моделям Упр.1,с.22	Ударение в словах песни Гласные звуки	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
		12	Веселое соревнование	Умение выражать одобрение		Повторение грамматических структур	Звук [z] is Называть слова по буквам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
		13	Медвежонок Билли	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности	Введение конструкции I have got...	Звуки [ ] [ ]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
		14	Экскурсия в зоопарк	Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные»	Составление предложений по модели. Упр.3, стр.27	Звуки [l][f]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
		15	Магазин Тома	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета	Конструкция с глаголом связкой "be"	Звук [ð] the	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
		16	Готовимся к празднику осени	Ведение диалогического расспроса	Цвет+предмет	Конструкция с глаголом связкой "be"	Ударение в простых предложениях	Умение соотносить поступки и события с принятыми	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя



								этическими принципами			
		17	Праздник осени	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] like, I	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
		18	В гостях у директора зоопарка	Ведение рассказа о семье	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительные предложения	Звук [θ] three	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч)											
		19	Моя семья	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
		20	«Красная шапочка»	Ведение расспроса “Have you got...”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Вопросительное предложение	Дифтонг [aʊ] mouse	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
		21	Мое домашнее животное	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
		22	Кролик Мартин	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»	Множественное число имен существительных	Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях существительных во	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного

							множественном числе	природой, животным миром			оптимизма
		23	Фермер Джон	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции he has got Числительное+ множественное число существительных	Звуки [v], [w]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
		24	Радиопередача клоуна Тима.	Ведение диалога-расспроса	Has	He has (not) got... Has he got..?	Ww [w] (видео)	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: He has (not) got.. вести диалог-расспрос, используя вопрос :Has he got..?; рассказывать о своей семье	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
		25	Рассказ о друге.	Ведение монолога	Let us...!	Have you got...? Let us...!	Xx [ks] [gz] (видео)	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Предложить сделать что-нибудь вместе; понимать на слух короткий текст	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
		26	Спортивные игры	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Новая лексика по теме «Спортивные игры»	Активизация вопрос. предлож. Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира

		27	Спортивные увлечения	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
		28	Незнайка в гостях у ребят	Рассказывать о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
		29	Артисты театра	Рассказывать об артистах	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня "The ABC"	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грамм. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
		30	Повторение	Повторение	Повторение предыдущей лексики		Песня "The ABC"	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
		31	Контроль	Проверочная работа				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
		32	Проектная работа	Книга-азбука				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Классификация предметов по признаку	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22ч)											

		33	Декорации для спектакля	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто-где живет?	Обстоятельства места	Произношение слов песни	Формирование мотива, реализующего	Овладение приемом постановки	Умение с помощью вопросов	Умение корректировать, вносить
		35	Служба спасения	Вести диалог-расспрос о том кто, где живет	Повторение предыдущей лексики	Глагол live в 3 л. Ед. числе	Произношение сокращенных форм: where's	Нормы общения соц. оцениваемой деятельностью.	вопросов умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	изменения в умение корректировать, вносить изменения
		34	Где ты живешь?	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm In the zoo In the forest	Глаголы в 3л. ед. числа	Произношение слов песни похвалы Интонация вопросов с where	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

		36	Учимся читать	Формирование грамматических навыков	Повторение предыдущей лексики Глаголы движения	Глаголы в 3л., ед. числе	Буква i в закрытом слоге	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
		37	Артист Питер	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные: big, slim, happy, sad	Конструк. с прилагательными	Произношение новых слов	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
		38	Описание артистов	Составление описания	Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart	Вопросы с прилагат.+ краткие ответы	Произношение новых слов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
		39	Мой любимый артист	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественное число имен сущ.		Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
		40		Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных	Произношение слов стихотворения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
		41	Медвежонок Билли	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+сущ.	Согласные звуки и знаки транскрипции и [k] cat; [g] green	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
		42	Новые артисты	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think...	Буквосочетания: ck	Формирование мотивов достижения социального	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Преодоление импульсивности во взаимоотнош

								признания		предмета	ениях со сверстниками
		43	Друзья Рокки	Давать информацию о животных	Лексика, используемая при описании животных	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
		44	Учимся выражать несогласие	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов	Чтение буквы Оо в закрытом слоге	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
		45	На уроке	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение	Буквосочетания th и буква х	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
		46	Артикли	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли	Выразительное чтение (интонация предложения)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
		47	Мой друг	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыдущих уроков	Утвердительные и отрицательные предл.	Буква Uu в закрытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
		48	Личные местоимения	Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения	[ e ] [ dz ] [ t ] [ Ks ]	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
		49	Спортивный праздник	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ее в закрытом и	Развитие готовности к	Умение извлечь необходимую	Овладение диалогическим	Умение оценить

							открытом слоге	сотрудничеству и дружбе	информацию из прочит	высказыванием в соответствии с образцом	прогресс в усвоении знаний
		50	Участники спортивного праздника	Выражать свое отношение	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
		51	Конкурс загадок	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives ... He can ...	Гласные звуки и знаки транскрипции	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
		52	Проверим наши знания	Проверочная работа				Реализация потребности в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого
		53	Проектная работа	Конкурс закладок				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
		54	Любимые животные	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like	Произношение -s, -es во множествен. числе	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (14ч)</b>											
		55	Описание героя	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагат., описывающие внешность, характер	Краткие ответы	Дифтонги	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения

		56	Гаст роли теат ра	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагател ьные	Конструкции с глаголами Like, think	Буква Yu в конце слова	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
		57	Нов ый арти ст теат ра	Ведение диалога-расспроса	Прилагател ьные	Утвердит. и отрицательные предложения	Буква Aa в открытом и закрытом слоге	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректирова ть способ действия в случае расхождения с правилом
		58	Расс каз Ани о себе	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами сап, ве	Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
		59	Что уме ют дела ть друз ья Том а?	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительн ых предложений	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивно сти во взаимоотнош ениях со сверстниками
		60	Глаг оль-связ ки	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущи х уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Oo в открытом и закрытом слоге	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности



		61	Интервью	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова-исключения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
		62	Проверим знания	Проверочная работа.				Нормы общения			Контроль и оценка результатов
		63-68	Закрепление	Резерв							

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Корректировка	дата	№	наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД
						фонетика	лексика	грамматика		
		1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе  Стр.4	Комбинированный	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицат, воскликат. предложени-ый  Гласные а, і, о в открытом и закрытом словах	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Притяжательн ые местоимения (my, his,her).  Числит-е 1-10	- вести диалог- знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
		2		Новый ученик  Стр.6	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, воскликат. предложени-ый  Гласные е, и в открытом и закрытом	Three, please, to count	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Повелительные предложения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень:

						словах			делать) - обращаться с просьбой	неподготовленный диалог.
		3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе  Стр.4	Комбинирова нный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложе-ний Гласные в открытом и закрытом словах		Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
		4		Что ты любишь есть?  Стр.9	Комбинирова нный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат.пред ложений  Словесное и фразовое ударение	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
		5		За праздничным столом  Стр.11	Комбинирова нный	Буквосочетани е ar	Реплики- клише, соответствую щие этикету:	Present Simple: построение общих вопросов с do и	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация

							Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	краткие ответы на них	требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag	лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
		6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе  Стр.4	Комбинированный	Звуки.  Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений  Словесное и фразовое ударение  Буквосочетание og	to play, to dance, to visit, to meet  неопределенное местоимение some с названиями продуктов	Утвердительные предложения в Present Simple: I like to .... He likes to ....	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. og	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.
		7		На школьном огороде  Стр. 14	Комбинированный		a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a		- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый

							cabbage		<p>делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>	<p>уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.</p>
		8		<p>Знакомство с медвежонком Билли  Стр.15</p>	<p>Комбинирова нный</p>	<p>Ритмико- интонационны е особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.</p>
		9	<p>Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я )</p>	<p>Урок в лесной школе  Стр.4</p>	<p>Комбинирова нный</p>	<p>Согласные звуки  Буквосочетани е wh</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry</p>		<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p>

		10

					<p>одноклассника о том, что он любит есть</p> <p>- восстановить рассказ</p>	<p>Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения «Little mice»</p>
<p>Гости у поросенка Питера</p> <p>Стр.19</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосочетания er, ir</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a girl, her, a bird</p>	<p>Present Simple: построение специальных вопросов</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir</p> <p>- восстановить предложения из слов</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым временем.</p> <p>Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».</p>

		11	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Рассказ о школьном друге  Стр.20	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		Present Simple: построение общих и специальных вопросов	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
		12		Рассказываем о друзьях  Стр. 22	Комбинированный	Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck		Present Simple:  He likes to ...  Личные местоимения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой друг»

		13	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Дни недели Стр. 23	Комбинированный		Названия дней недели  Here you are! You are welcome!		- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».
		14		Рассказ о домашнем питомце  Стр. 25	Комбинированный	Буквосочетание ea	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.
								Present Simple:	- на слух	УУД:



		15		<p>Что можно купить в магазине</p> <p>Стр. 27</p>	Комбинированный		<p>to buy a shop a lemon a banana</p>	<p>Краткие ответы на общие вопросы</p> <p>Ответы на специальные вопросы</p> <p>Словосочетания: прилагат. + сущ.</p>	<p>воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)</p> <p>- ответить на вопросы викторины</p> <p>- читать текст с полным пониман.</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.</p>	
		16	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	<p>Проверочная работа №1 (письменная часть)</p>	Проверочный						<p>УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках</p>
		17		<p>Анализ теста №1</p> <p>Обобщающее повторение</p> <p>Оцениваем свою работу</p> <p>Стр.45 (р.т.)</p>	Обобщающий						
		18		<p>Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»</p>	Комбинированный					<p>Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого</p>

										меню(письменно).	
		19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Урок хороших манер  Стр. 32	Комбинированный		May I have (some) ...?  teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck			- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»
		20 \2		Любопытный слоненок  Стр.34	Комбинированный	Гласные звуки Буквосочетания ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	
		21 \3		Рассказ Джима о себе  Стр.35	Комбинированный			Словосочетания: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. Продвинутый уровень:	

									описательного характера - восстановить предложения	воспроизведение диалога.
		22 \4		Урок здоровья  Стр.36	Комбинированный	Согласные звуки  Буквосочетания sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».
		23 \5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Урок хороших манер  Стр. 32	Комбинированный	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимения much, many,  a lot of	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't
		24 \6		Сюрприз Джима  Стр. 41	Комбинированный	Буквосочетания e oo  Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20  Мн.число имен существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). Продвинутый уровень:

								полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».	
		25 \7		Восемь друзей Стр. 43	Комбинированный	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. Продвинутый уровень: написание рекламного объявления.
		26 \8		Любимые занятия в воскресенье Стр. 45	Комбинированный	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».
		27 \9		Утром по дороге в школу	Комбинированный	Звуки			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на	УУД: коммуникативные, построение речевого

				Стр.48		Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, au, eu			иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Продвинутый уровень: пересказ текста.
		28 \10		Письмо Санта- Клаусу  Стр. 50	Комбинирова нный		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу.

Социально-культурная сфера ( Праздники )

		29 \11	Рожественские подарки  Стр. 52	Комбинированный			Present Simple: краткие ответы на общие вопросы	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
		30 \12	Проверочная работа №2 (письменная часть)  Стр. 34 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
		31 \13	Анализ теста №2  Обобщающее повторение  Оцениваем свою работу  Стр35 (р.т.)	Обобщающий					
		32	Презентация					Написать поздравление с	УУД: коммуникативные,

		\14		проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка»	Комбинированный				Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».
		33 \1	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Знакомство с новым учеником  Стр. 57	Комбинированный		a fairy tale, a poem, often	Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.
		34 \2		Сказка о городской и сельской мышках  Стр. 59	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и спросит. предложения в Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.

									в гости) -восстановить текст	
		35 \3	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья ) Раздел 3 : «Новые друзья!» ( 20 часов )	Разговор мышек за столом  Стр. 61	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных , восклицательных предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога  Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения.
		36 \4		Мышки после завтрака  Стр. 63	Комбинированный	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».
		37 \5		Любимое время года  Стр. 64	Комбинированный		Season, holiday(s)  Названия месяцев		- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.



									года -заполнить таблицы по образцу	
		38 \6	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Заветные желания  Стр. 66	Комбинирова нный		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».
		39 \7		Называем даты  Стр. 68	Комбинирова нный	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100  Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Написание дат. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения
		40 \8		Подарок ко дню рождения  Стр. 71	Комбинирова нный	Гласные звуки  Систематизаци я: звукобуквенны х отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. Продвинутый уровень: Монологическое

									питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	высказывание по теме: «подарок».
		41\9		Анкета для детского журнала  Стр. 72	Комбинированный		To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «День рождения»
		42\10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	На почте  Стр. 75	Комбинированный	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложения	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердительные предложения в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.
		43\11		Памятка для учеников	Комбинированный		To send, to post,		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам	УУД: коммуникативные, построение речевого

				Стр. 77			Mum, dad, grandma, grandpa		-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».
		44 \12		Сказка «Умная Миранда»  Стр. 79	Комбинированный		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.
		45 \13	Социально-бытовая сфера ( Мои друзья )	Сказка «Умная Миранда»  Стр. 81	Комбинированный			Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.

								мнение о прочитанной сказке		
		46 \14		Письма английских ребят  Стр. 84	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend., Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. Продвинутый уровень: монолог об авторе письма.
		47 \15		Анкета для участия в викторине  Стр. 86	Комбинированный		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: письмо зарубежному другу.
		48 \16		Письмо гномика Тайни о себе  Стр. 88	Комбинированный			Present Simple: построение специальных вопросов  Вопрос к подлежащему	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. Продвинутый уровень: монолог о сказочном

									предложения из слов	герое.	
		49 \17	Социально-культурная сфера ( Праздники )	Рассказ Эндрю о младшей сестре  Стр. 90	Комбинированный				Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. Продвинутый уровень: монолог о любом герое.
		50 \18		Проверочная работа №3 (письменная часть)  Стр. 57 (р.т.)	Проверочный						УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
		51 \19		Анализ теста №3 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу  Стр. 59 (р.т.)	Обобщающий						УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

		52 \20		Презентация проектов учащихся по теме: «Открытка с поздравлением»	Комбинированный				-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.
		53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» ( 16 часов )	Письмо жителям далекой планеты  Стр. 96	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложения	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопросительные предложения в Present Simple Словосочетания прилагательное + существительное	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения
		54 \2		Ученики лесной школы  Стр. 99	Комбинированный	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложения	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got  Словосочетания прилагательное + существительное	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога. Продвинутый уровень: составить описание об одном из ученике лесной школы.

		55 \3		Рассказ о гномике Тайни  Стр. 101	Комбинированный			Present Simple: построение специальных и общих вопросов  Вопрос к подлежащему	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.
		56 \4	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Распорядок дня Дайно  Стр. 103	Комбинированный		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
		57 \5		Распорядок дня медвежонка Билли  Стр. 105	Комбинированный		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия usually в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Время»
		58 \6		Письмо кролика Мартина	Комбинированный	Гласные звуки	to look to look like	Present Simple: построение	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем,	УУД: коммуникативные, построение речевого

				Стр. 107		Словесное фразовое ударение	to look at	специальных и общих вопросов (повторение)	кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. Продвинутый уровень: письмо о каникулах другу.
		59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	В бюро находок  Стр. 109	Комбинированный			Утвердит., отрицат. и вопросительные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Продвинутый уровень: Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».
		60 \8		Рассказ гномика Тайни о себе  Стр. 111	Комбинированный				-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень:



									монолог о себе.	
		61 \9	Социально-бытовая сфера (Моя семья)	Распорядок дня гномика Тайни  Стр. 113	Комбинированный		a man – men a woman - women a child-children a mouse-mice	Present Simple (повторение) Множественно е число существи- тельных (исключения)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,
		62 \10		Письмо русского мальчика  Стр. 115	Комбинированный				- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	УУД: коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).
		63 \11		Рассказ о друге  Стр. 117	Комбинированный			Словосочета- ния прилаг. + сущ.; числит.+ прилаг. +сущ. (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков монологической речи,

								полным пониманием -рассказать о своем друге	выразительное чтение абзацев текста. Продвинутый уровень: составление монолога о друге по образцу.	
		64 \12		Юффо и его друзья  Стр. 119	Комбинирова нный			Present Simple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. Продвинутый уровень: монолог об одном из сказочных героев.
		65 \13		Проверочная работа №4 (письменная часть)  Стр. 75 (р.т.)	Проверочный					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.
		66 \14	Социально-бытовая сфера ( Моя семья и я ) Раздел 4 :	Анализ теста №4  Обобщающее повторение  Оцениваем свою работу  Стр. 77 (р.т.)	Обобщающий					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.

		67 \15	Итоговая контрольная работа	Контроль ЗУН					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
		68 \16	Презентация проектов учащихся по теме: «Письмо другу»	Комбинированный				-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся			Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7
1 Четверть 16 часов. Раздел 1. Поговорим о сезонах и погоде 8 часов						
1.	Занятия в разное время года Уч. стр. 5-6. упр1-5  РТ стр.3-4, упр.1,4	1	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.- построение речевого высказывания	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	
2	Времена года. Погода.  У. стр.7-9, упр.6-12 РТ стр.4, упр.5,7	1	Рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации в тексте установление причинно-следственных связей  К. - строить монологическое высказывание слушать собеседника	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
3	Погода в разных странах.  У. стр.9-10, упр.11,12 (повторение), 13-18 РТ стр.4, упр.8	1	Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идет дождь и т.д. Расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки Понимать на слух текст диалогического характера Вести диалог-расспрос	П. - осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности задавать вопросы вести устный диалог слушать собеседника	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

				оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
4	<p>Будущее время</p> <p>У. стр.11-13, упр.19-26 РТ стр.5, упр.9</p>	1	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени</p> <p>Понимать полностью текст на слух</p> <p>Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>	<p>П.- осознанно строить сообщения в устной форме</p> <p>смысловое чтение</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>К. - строить монологическое высказывание</p> <p>слушать собеседника</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
5	<p>Прогноз погоды и планы на будущее.</p> <p>Учебник упр.27-34 стр. 13-15.</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 10-11 стр. 5-6.</p>	1	<p>1.Научить учащихся вести диалог - респрос о планах на будущую неделю с использованием фраз</p> <p>Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... .</p> <p>2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>	
6	<p>Прогноз погоды на завтра.</p> <p>Учебник: упр.35-42, Стр16-17 Р.т упр. 14-16, 18 Стр. 7, 8 (по выбору)</p>	1	<p>1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя</p> <p>I think the weather will be...</p> <p>2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.</p> <p>3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).</p> <p>4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).</p>	<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К.Формировать собственное мнение.</p> <p>Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

			5.Познакомить с новой лексикой.			
7	Поговорим о временах года. Повторение	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П-Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний.	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
8	Проверочная работа №1 по теме «Поговорим о сезонах и погоде» РТ №1,с.9-11	1	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок	Мотивация учебной деятельности	
Раздел 2 Мой дом - моя крепость. 8 часов						
9.	Мой дом. Моя квартира Уч. Стр. 20-23 Упр. 1-10 РТ: стр. 12 № 1,2,3	1	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического оборота thereis/ thereare.. Описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире. Читать с соблюдением нужной интонации Чтение текста с пониманием основного содержания	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству	
10	Комната Саймона Уч. Упр. 1-19 Стр. 23-25 РТ: стр. 13-14	1	Отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них. (Is there?- Yes, there is Are there?- No, therearent) Расспросить партнера о домике Тайни На слух воспринимать информацию из	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях	

			<p>текста</p> <p>Сравнить свою комнату и комнату Саймона</p>	<p>Р. - составлять план и последовательность действий;;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
11	<p>Поиграем в прятки»</p> <p>Уч. стр. 19-23</p> <p>Рт. № 9,10,12</p> <p>с.14-15</p>	1	<p>Познакомить с предложениями места</p> <p>Найти партнера, расспросив, где он находится</p> <p>Прочитать текст с пониманием основного содержания</p> <p>Рассказать о своей комнате</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p> <p>Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе</p> <p>2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>	
12	<p>Комната Джима и Джил</p>	1	<p>1. Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p> <p>3. Восстановить текст, на слух воспринять информацию из текста</p> <p>Описать комнату Джил</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью</p> <p>2. Формулировать свои затруднения</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Принятие позиции «хорошего ученика»</p> <p>3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p>	
13	<p>Проверочная работа №2«Мой дом - моя крепость»</p> <p>РТ с.18-19</p>	1	<p>Закрепление и обобщение изученного материала</p> <p>Систематизация приобретенных знаний</p>	<p>П-Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	
14	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Рт №2 с.65-67</p>	1	<p>Контроль приобретенных знаний</p>	<p>Осуществлять контроль по результату</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	
15	<p>Проект №1</p>	1	<p>Учить проектной деятельности</p>	<p>. - самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Ориентация в нравственном</p>	

	Каникулы в волшебной стране Уч. с.32 Рт с 72		Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни	деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
16	Мой дом	1	Повторение и обобщение пройденного материала	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий	Мотивация учебной деятельности	
2 Четверть Раздел 3 Город и деревня 8 часов						
16 17		1	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о России, о месте своего проживания. Формы глагола tobe: am, is, are.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Формирование основ гражданской идентичности	
17 18	Город и деревня Уч. №1-6,8 с. 33-35 Рт №1 с.20	1	Восстановит текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о Великобритании, расспросить партнера, что находится недалеко от его дома Рассказать о своей стране, о городе, где ты живешь	П.- самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	
19	Погода в разных городах мира Уч. № 14-21, С. 37-40 Рт № 6, с. 22	1	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Познакомить со степенями сравнения прилагательных	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация УУД	



				коммуникативных и познавательных задач;		
20	Учимся сравнивать Уч. с. №19, 21- 25 с. 40-42 Рт №7,10, с. 23- 24	1	Ответить на вопросы теста Описать картинки (сравнить персонажи)	П. – осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме, сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; К. - строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу	
21	Что можно делать в саду Уч. № 26-31 С.42-44 РТ № 8.9 с.23-24	1	Прочитать текст с полным пониманием основного содержания Рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду в разное время года Обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Р- Самостоятельно формулировать цель урока П- извлекать информацию, представленную в тексте Перерабатывать полученную информацию К- оформлять свои мысли в устной речи с учетом коммуникативной задачи	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	
22	Где живут животные Уч. №32-39 с. 44-46	1	Рассказать, где живут перечисленные животные Восстановить текст, заменив рисунки словами Восстановить и разыграть с партнером диалог Расспросить партнера о своем питомце	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	
23	Люди и животные Уч. № 40-44 С.46-47 Рт № 14-15,с. 25- 26	1	Воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать , о каком питомце мечтает Дима) Прочитать текст с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки) Описать понравившееся животное Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	Р -самостоятельно формулировать цели урока Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- самостоятельно решать проблемы поискового характера К- донести свою позицию до других Слушать других, принимать другую точку зрения	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
24	Проверочная	1	Закрепление и обобщение изученного	П.- контролировать и оценивать процесс и	Способность к самооценке на	

	работа № 3 по теме «Город и деревня» РТ с.27-28		материала Систематизация приобретенных знаний	результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	основе критериев успешности учебной деятельности	
Раздел 4 Рассказываем истории 8 часов						
25	Читаем историю прошлого лета Уч. № №1-8, с.50-53 РТ №2, 3 с.29	1	Прочитать текст с полным пониманием содержания и расставить картинки в соответствии с его содержанием. Познакомить с простым прошедшим временем	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
26	Забавная история Джил Уч. № 1-13 с. 53-54 РТ № 1-4 с.29-30	1	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова Рассказать о том, что мы делали прошлым летом Восстановить текст, вставив пропущенные глаголы Придумать и рассказать смешную небылицу	Р- учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую Р-донести свою позицию до других в устной форме	Нравственно-эстетическая ориентация	
27	Зимняя фантазия Уч. № 14-17 с. 54-56 РТ. № 8,9 с. 31	1	Восстановить текст вставляя пропущенные глаголы, расколдовать лягушек, сказав какими они были Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную информацию	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	

				<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную ц К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
28	<p>Учимся задавать вопросы Уч. № 18-21 Уч. № 22-29 с. 57-59 Рт. № 14-15, с.32</p>	1	<p>Восстановить диалог, вставляя пропущенные слова Рассказать, где был Тайни прошлым летом</p>	<p>Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий</p>	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
29	<p>Учимся задавать вопросы Уч. № 31-36 с.59-61 РТ № 16-20 с.33-34</p>	1	<p>Рассказать о герое стихотворения Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы Прочитать текст с полным пониманием и сказать, что любит кот</p>	<p>П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия</p>	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
30	<p>Проверочная работа № 4 по теме « Рассказываем истории » РТ с. 35-36</p>	1	<p>Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний</p>	<p>П- Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний, Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
31	<p>Контрольная работа № 2 .РТ № 2 стр. 68-70</p>	1	<p>Контроль приобретенных знаний</p>	<p>П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы</p>	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -самооценка на основе	

				<p>деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.</p> <p>Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	критериев успешности учебной деятельности.	
32	<p>Проект «Сочиняем собственную сказку» Уч.с . 64 Рт с78</p>	1	<p>Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей</p>	
3 Четверть 20 часов Раздел 5 Хорошо проводим время с семьей- 11 часов						
33	<p>В кругу своей семьи Уч. № 1-4 с. 65-66 РТ. № 1, с 37</p>	1	<p>На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания Рассказать о прошедших зимних каникулах</p>	<p>П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
34	<p>Любимые занятия членов семьи Уч. №5-7 С. 65-67 РТ № 2,3 с. 37-38</p>	1	<p>Рассказать, что делали члены семьи Блек Расспросить одноклассника, что он делал вчера</p>	<p>Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей</p>	
35	<p>Что ты любишь делать по</p>	1	<p>Прочитать текст с пониманием основного содержания</p>	<p>Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем</p>	Мотивация учебной деятельности	

	воскресеньям? Уч. № 8-15, с. 67-69		Рассказать, что ты любишь делать в воскресенье	П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.		
36	Домашние обязанности Уч. № 16-20 с.70-71 РТ № 5, с39	1	Рассказать о своих домашних обязанностях и об обязанностях других членов семьи Расспросить одноклассника, как он помогает дома Восстановить текст, поставив глаголы в прошедшем времени	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера Р- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
37	Домашние обязанности Уч. № 21-26 С. 71-72 Рт. № 6,8,11, с 39-40	1	Рассказать о своих домашних обязанностях Расспросить одноклассника, что он любит или не любит делать по дому Предложить свою помощь, согласиться на предложения На слух воспринять информацию их текста (рассказать, что делал Алекс в разные дни)	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	
38	Новая история про Джейн Уч. № 27-33 С. 74-75 РТ № 7,9,10 С.39-40	1	Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад Прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Придумать и рассказать новую историю про Джейн	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
39	Разговор по телефону Уч. № 34-38 стр.76-77 РТ № 12, с 41	1	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.- Выбирать общие приемы решения задач. Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.- Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
40	Называем время Уч. № 39-44	1	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой	П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.	Мотивация учебной деятельности.	

	с. 78-79 РТ № 13,14 с. 41		теме (сообщать время). Тренировка неправильных глаголов.	Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Осуществить взаимный контроль.		
41	Правила поведения за столом стр.80-81	1	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.- Анализ информации сравнения. Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
42	Будем вежливыми упр.27-33 стр.74-75  РТ: упр.7,9,10 стр.39-40	1	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; .- инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р.- оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
43	Проверочная работа № 5 « Хорошо проводим время с семьей» Рт с. 45-46	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П- Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р. - Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Раздел 6 Покупки 9 часов						
44	Покупаем одежду. Уч №.1-6 стр.85-87  РТ: упр.3,5 стр.48	1	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая	П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К.- взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

			нужную интонацию)			
45	Слоненок и его новая одежда Уч. № 7-14 С.87-89	1	На слух воспринимать информацию из текста Читать текст с полным пониманием прочитанного	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
46	Одежда в разную погоду, Уч № .15-19 с.90-91 Рт № 4 с.48	1	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
47	Покупаем продукты Уч № 24-29 С. 92-93  РТ: упр.4 стр.48	1	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
48	Еда в разное время суток Уч: 30-34 РТ .упр.22,23 стр.44 Рт № 16-17 с.52	1	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П. - использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения	Осознание ответственности человека за общее благополучие	

				учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
49	Проверочная работа № 6 «Покупки» Рт с. 53-54	1	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	П. - ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.- применять установленные правила в планировании способа решения. К.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
50	Контрольная работа № 3 Рт с.71-73	1		П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Мотивация УУД	
51	Проект «Современный журнал мод для звезд»	1	Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»,	



			Формирование навыков выполнения проектных работ	-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
52	Покупки	1	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
4 Четверть 16 часов. Раздел 7 Школьная жизнь – 16 часов						
53	Кабинет английского языка Уч. № 1-6 С. 100-101 РТ № 4.5. с 56	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot” Описать кабинет английского языка	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			Рассказать о школьных занятиях			
54	Любимые занятия на уроке и на перемене Уч. № 7-13 С. 102-103 Рт №1,2,3 с. 55-56	1	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, что бы стать хорошим учеником	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
55	Школьные принадлежности Уч № 14-20 с.103-104 Рт № 7,8 с. 57	1	Расспросить партнера, что есть у него в портфеле Расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка Рассказать, что обычно ученики делают на уроках английского языка	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
56	Учебные предметы Уч. № 21-26 С. 105-106 РТ № 6, 9,11 с.57-59	1	Обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу Прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Рассказать о любимом учебном предмете	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
57	Указательные местоимения Уч. № 27-33 с. 105-108 Рт № 10,с с 58	1	Учить воспринять информацию из текста (найти героев на картинке, рассказать о них) Описать классную комнату Прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	- Мотивация учебной деятельности	

				решения в совместной деятельности.		
58	Сказка «Король и сыр» часть первая Уч. № 34-41 С. 108-110 часть первая	1	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
59	Расписание уроков Уч. № 37, с.109 № 42,43,44 с.110-112	1	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	
60	Сказка «Король и сыр» часть вторая Уч. № 45-47 С. 113-114	1	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	
61	Анкета одноклассника Уч. № 48-52 с. 113-114	1	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
62	Отвечаем на вопросы анкеты		Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог;	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания;	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	

			- учить рассказывать об однокласснике.	- ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	находить выходы из спорных ситуаций.	
63	Проверочная работа №7 «Школьная жизнь»	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П.- ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.- применять установленные правила в планировании способа решения. К.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	
64	Контрольная работа по №4 РТ: стр.62-64	1	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П.- логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	
65	Проект № 4 Диплом об окончании школы	1	Активизировать пройденный лексический материал по теме «Школа» Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) Формирование навыков выполнения проектных работ	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
66	Итоговая контрольная работа	1	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	

				<p>различного характера.  - обобщение.  Р.- составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p>		
67	Резервный урок	1				
68	Резервный урок	1				

## Приложение. Контрольно-измерительные материалы

### 2 класс

Lessons 23-45

### Проверочная работа № 1 1 вариант

1. Напиши слова строчными буквами: CAT – cat

BIG - \_\_\_\_\_ RUN - \_\_\_\_\_ HEN - \_\_\_\_\_

SWIM - \_\_\_\_\_ PIG - \_\_\_\_\_ FOX - \_\_\_\_\_

2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

a            i            k            s            c

[z]            [x]            [I]            [k]            [s]

3. Составь предложения:

1. is, Tom, big. – \_\_\_\_\_

2. skips, Ann. – \_\_\_\_\_

3. pig, His, is, fat. – \_\_\_\_\_

4. has, got, cats, John, six. – \_\_\_\_\_

5. can, Ann's, sing, cat. – \_\_\_\_\_

4. Напиши по-английски:

шесть кошек \_\_\_\_\_

десять поросят \_\_\_\_\_

пять кроликов \_\_\_\_\_

5. Выпиши слова, в которых есть эти звуки

[I]: \_\_\_\_\_

[x]: \_\_\_\_\_

[e]: \_\_\_\_\_

six, cat, sing, ten, has, sit, pen, is, fat, his, skip, swim, Ann, and, hen, can.

6. Вставь пропущенные слова:

can, has got, is, red, six

1. Bill has \_\_\_\_\_ a red pen.

2. His pig \_\_\_\_\_ big.

3. Ann's cat is \_\_\_\_\_.

4. Tom's cat \_\_\_\_\_ skip.

5. Nick has got \_\_\_\_\_ rabbits.

7. Найди лишнее слово:

1) pig, Jump, sing, run

2) pink, red, big, grey, black

3) dog, cat, crocodile, rabbit

4) seven, six, five, pen, ten

8. Составь словосочетания и запиши их:

Ann's	hen
Nick's	pig
Tim's	cats
a fat	dog
his	cat
a red	rabbits

кролик Ника \_\_\_\_\_

толстый поросенок \_\_\_\_\_

Анина собака \_\_\_\_\_

его коты \_\_\_\_\_

кролики Тима \_\_\_\_\_

черный кот \_\_\_\_\_

Проверочная работа №1 2 вариант

1. Напиши слова строчными буквами: CAT – cat

NICE - \_\_\_\_\_ JUMP - \_\_\_\_\_ RABBIT - \_\_\_\_\_

SLIM - \_\_\_\_\_ BLACK - \_\_\_\_\_ BOX - \_\_\_\_\_

2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

k            a            i            s            c

[k]            [x]            [I]            [z]            [s]

3. Составь предложения:

1. is, It, pink. – \_\_\_\_\_

2. swims, Tom. – \_\_\_\_\_

3. cat, His, is, fat. – \_\_\_\_\_

4. has, got, rabbits, Nick, ten. – \_\_\_\_\_

5. can, Tom's, sing, parrot. – \_\_\_\_\_

4. Напиши по-английски кошек \_\_\_\_\_

десять кроликов \_\_\_\_\_

семь поросят \_\_\_\_\_

5. Выпиши слова, в которых есть эти звуки

[I]: \_\_\_\_\_

[x]: \_\_\_\_\_

[e]: \_\_\_\_\_

swim, Ann, has, sit, six, cat, sing, ten, pen, is, fat, his, jump, and, hen, can.

6. Вставь пропущенные слова:

has got, is, red, can, ten

1. Nick \_\_\_\_\_ a red hen.

2. His cat \_\_\_\_\_ big.

3. Tom's dog is \_\_\_\_\_.

4. Tim's cat \_\_\_\_\_ swim.

5. Jack has got \_\_\_\_\_ rabbits.

7. Найди лишнее слово:

1), crocodile, rabbit, cat, dog

2) red, pink, big, grey, black



3) skip, pig, swim, sing

4) six, eight, pen, ten, seven

8. Составь словосочетания и запиши их:

Ann's	rabbit
Nick's	pig
Tim's	cats
a fat	dog
his	cat
a red	rabbits

Анина кошка \_\_\_\_\_

кролик Ника \_\_\_\_\_

кролики Тима \_\_\_\_\_

толстый кот \_\_\_\_\_

его коты \_\_\_\_\_

рыжая собака \_\_\_\_\_

Lessons 46-68

***Проверочная работа №2 1 вариант***

1. Раздели слова на 2 группы (по правилам чтения):

has, name, skate, face, cat, brave, Kate, fat, bad, lazy, can, Ann, rabbit.

[x]	[eI]

2. Соедини слова с противоположным значением:

happy            kind  
clever            sad  
slim              stupid  
angry            fat

3. Зачеркни лишнее слово

- 1) blue, red, green, brave
- 2) we, I, not, they, he
- 3) sings, swims, runs, cats
- 4) forest, clever, happy, lazy

4. Составь из букв знакомые слова:

n, e, t - _____ (десять)	e, v, i, f _____ (пять)
i, p, n, k - _____ (розовый)	a, f, t _____ (толстый)
e, r, d _____ (красный)	e, s, y - _____ (да)

5. Вставьте is, am, are:

The hen \_\_\_\_\_ red.

I \_\_\_\_\_ fine.

You \_\_\_\_\_ happy.

They \_\_\_\_\_ good students.

6. Составь предложения:

1. rabbits, She, likes. – \_\_\_\_\_
2. has, got, pencils, Nick, six. – \_\_\_\_\_
3. cat, is, Tom's, big. – \_\_\_\_\_
4. not, five, is, Ann. – \_\_\_\_\_

7. Ответь кратко на вопросы:

What is your name? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

Are you a student? \_\_\_\_\_

Can you play football? \_\_\_\_\_

Have you got a dog? \_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 2 2 вариант**

1. Раздели слова на 2 группы (по правилам чтения):

face, cat, brave, Kate, has, name, skate, fat, bad, play, can, Ann, rabbit.

[x]	[eI]

2. Соедини слова с противоположным значением:

angry                fat  
merry                sad  
slim                    stupid  
clever                kind

3. Зачеркни лишнее слово

- 1) red, green, brave, pink
- 2) you, I, cat, they, she
- 3) likes, swims, runs, crocodiles
- 4) smart, angry, river, lazy

4. Составь из букв знакомые слова:

i, p, n, k - \_\_\_\_\_ (розовый)                i, l, k, e \_\_\_\_\_ (любить )  
n, e, t - \_\_\_\_\_ (десять)                    x, s, i - \_\_\_\_\_ (шесть)  
e, r, d \_\_\_\_\_ (красный)                    e, s, y - \_\_\_\_\_ (да)

5. Вставьте is, am, are:

Her fox \_\_\_\_\_ red.

I \_\_\_\_\_ big.

They \_\_\_\_\_ good students.

You \_\_\_\_\_ nice.

6. Составь предложения:

1. cat, is, Tom's, big. – \_\_\_\_\_

2. not, seven, is, Bill. – \_\_\_\_\_

3. crocodiles, He, likes. – \_\_\_\_\_

4. has, got, pencils, Ann, six. – \_\_\_\_\_

7. Ответь на вопросы:

What is your name? \_\_\_\_\_

Are you a pupil? \_\_\_\_\_

Can you ride a bike? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

Have you got a cat? \_\_\_\_\_

### **3 класс**

Lessons 1-22

#### ***Проверочная работа № 1 вариант 1***

1. Зачеркни лишнее слово:

Saturday, Monday, Tuesday, October

orange, potato, tomato, cucumber, carrot

read, write, happy, play, dance, sing

crocodile, fox, giraffe, bird, tiger

eye, neck, face, cake, nose

2. Соедини слова с транскрипцией:

corn [CJz]

fish [kPfl]

tea [fIS]

coffee [tJ]

cheese [ bAtq]

butter [kLn]

3. Пронумеруй фразы так, чтобы получился диалог:

\_\_\_ You are welcome.

\_\_\_ Here you are.

\_\_\_ No, thank you. But I would like a sandwich.

\_\_\_ Would you like some tea?

\_\_\_ Thank you.

4. Закончи рассказ мальчика, используя слова:

seven breakfast write together milk friends school

I am John. I am \_\_\_\_\_. I go to \_\_\_\_\_. I can read and \_\_\_\_\_. I like cheese and \_\_\_\_\_  
for \_\_\_\_\_.

I have got a lot of \_\_\_\_\_. We go to school \_\_\_\_\_.

5. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are

They \_\_\_\_\_ smart. You \_\_\_\_\_ strong.

I \_\_\_\_\_ a student. He \_\_\_\_\_ nine.

She \_\_\_\_\_ fine.

We \_\_\_\_\_ friends.

6. Дай краткий ответ на вопросы:

Are you a pupil? - \_\_\_\_\_

Do you like milk? \_\_\_\_\_

Does your friend go to school on Sundays? \_\_\_\_\_

Do cats like fish? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

7. Составь из слов предложения:

1) your, name, what, is? \_\_\_\_\_

2) you, would, some, like, juice? \_\_\_\_\_

3) coffee, don't, I, like. \_\_\_\_\_

4) milk, cats, like. \_\_\_\_\_

5) on, he, plays, Monday, voleyball. \_\_\_\_\_

8. Составь словосочетания и запиши их:

long	book
black	eyes
big	nose
funny	face
short	teeth
white	boy
clean	rabbit
smart	skirt
strong	parrot

***Проверочная работа № 1 2 вариант***

1. Зачеркни лишнее слово:

Monday, Tuesday, Saturday, February  
apple, potato, tomato, cucumber, carrot  
read, write, nice, play, dance, swim  
crocodile, fox, giraffe, dog, lion  
ear, neck, face, girl, nose

2. Соедини слова с транскрипцией:

tea	[fɪs]
coffee	[tʃ]
corn	[kɔːn]
fish	[kɪʃ]
cheese	[tʃiːz]

butter [kLn]

3. Пронумеруй фразы так, чтобы получился диалог:

\_\_\_ You are welcome.

\_\_\_ No, thank you. But I would like a sandwich.

\_\_\_ Would you like some cheese?

\_\_\_ Thank you.

\_\_\_ Here you are.

4. Закончи рассказ девочки, используя слова:

Write seven breakfast together cakes friends school

I am Kate. I am \_\_\_\_\_. I go to \_\_\_\_\_. I can read and \_\_\_\_\_. I like cheese and \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_.

I have got a lot of \_\_\_\_\_. We go to school \_\_\_\_\_.

5. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are

I \_\_\_\_\_ a student.

He \_\_\_\_\_ nine.

They \_\_\_\_\_ clever.

You \_\_\_\_\_

strong.

She \_\_\_\_\_ healthy.

We \_\_\_\_\_ friends.

6. Дай краткий ответ на вопросы:

Are you healthy? - \_\_\_\_\_

Do you like bananas? \_\_\_\_\_

Does your friend go to school on Sundays? \_\_\_\_\_

Do cats like fish? \_\_\_\_\_

Can you swim well? \_\_\_\_\_

7. Составь из слов предложения:

1) milk, cats, like. \_\_\_\_\_

2) you, would, some, like, juice? \_\_\_\_\_

3) don't, I, fish, like. \_\_\_\_\_

4) your, name, what, is? \_\_\_\_\_

5) on, he, plays, Sunday, tennis. \_\_\_\_\_

8. Составь словосочетания и запиши их:

long	book
funny	eyes
short	nose
big	face
strong	ears
white	boy
clean	rabbit
clever	shirt
grey	cock

Lessons 23-45

***Проверочная работа № 2 вариант 1***

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) apple, nut, cabbage, fish, carrot
- 2) fifteen, thirteen, twelve, eleven, five
- 3) bread, breakfast, healthy, tea, head

2. Найди ответы на вопросы и соедини линией:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Do you go to school?  | a) Yes, I think I can. |
| 2) Are you a student?    | b) No, he doesn't.     |
| 3) Can you draw a tiger? | c) Yes, I am.          |
| 4) Where do you ski?     | d) In the forest.      |
| 5) Does he like apples?  | e) Yes, I do.          |

3. Прочитай письмо Джейн и выполни задания:

Dear friend,

My name is Tom. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 17th of June. What is your name? How old are you?



I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a cat. Have you got a pet?

I can play basketball very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Tom Brown.

1) Закончи предложение: Tom's birthday is...

- a) on the seventh of June.
- b) on the seventeenth of February.
- c) on the seventeenth of June.

2) Что умеет делать Том? Выбери правильный ответ:

- a) He can play basketball, draw, ride a bike and swim.
- b) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
- c) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.

3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:

- a) Tom has got a pet.
- b) Tom would like to have a cat.
- c) Tom can ride a bike.

d) Kitty is black and white.

4. Выбери нужное слово:

- 1) My cat are / is funny.
- 2) Ann likes / like winter.
- 3) Bill does not lives / live in a big house.
- 4) February is the first / second month of the year.
- 5) May is the second / third month of spring.

5. Напиши словами:

23 февраля \_\_\_\_\_

1 мая \_\_\_\_\_

8 марта \_\_\_\_\_

1 апреля \_\_\_\_\_

6. Напиши, когда твой день рождения и что бы ты хотел получить в подарок

### ***Проверочная работа № 2 вариант 2***

1. Зачеркни лишнее слово:

1) autumn, spring, winter, month, summer

2) first, third, fourth, birthday, second

3) December, June, January, February

2. Найди ответы на вопросы и соедини линией:

1) Do you like your school?

a) Yes, I think I can.

2) Are you a student ?

b) Yes, I do.

3) Can you draw a crocodile?

c) Yes, I am.

4) Where do you skate?

d) No, he doesn't.

5) Does he like fish?

e) In the park

3. Прочитай письмо Джека и выполни задания:

Dear friend,

My name is Jack. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 19th of June. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet?

I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Ann Hope.

1) Закончи предложение: Ann's birthday is...

- a) on the ninth of May.
- b) on the nineteenth of July.
- c) on the nineteenth of March.

2) Что умеет делать Джек? Выбери правильный ответ:

- a) He can play football, draw, ride a bike and sing.
- b) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.
- c) He can play tennis, draw, ride a bike and play piano.

3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:

- a) Jack has got a pet.
- b) Jack would like to have a cat.
- c) Kitty is black and white.

d) Jack can ride a bike.

4. Выбери нужное слово:

- 1) My friends are / is nice.
- 2) He likes / like winter.
- 3) Mary does not lives / live in a big town.
- 4) February is the first / second month of the year.
- 5) April is the second / third month of spring.

5. Напиши словами:

7 января \_\_\_\_\_

2 июня \_\_\_\_\_

8 марта \_\_\_\_\_

10 апреля \_\_\_\_\_

6. Напиши, когда твой день рождения и что бы ты хотел получить в подарок.

Lessons 45-68

**Проверочная работа № 3 вариант 1**

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) Saturday, December, Sunday, Wednesday, Tuesday
- 2) first, second, twelfth, birthday, second
- 3) July, June, January, March
- 4) envelope, letter, stamp, postcard, friend
- 5) ears, eyes, nose, hand, mouth

2. Ответь на вопросы:

- 1) Do you like fairy tales? \_\_\_\_\_
- 2) When is your birthday? \_\_\_\_\_
- 3) Can you play badminton? \_\_\_\_\_
- 4) Where do you live? \_\_\_\_\_
- 5) What season do you like? \_\_\_\_\_

3. Выбери нужное слово:

- 1) My friend's name \_\_\_\_\_ (are, is) John.
- 2) He \_\_\_\_\_ (likes, like) to go to school.
- 3) The family does not \_\_\_\_\_ (lives, live) in a big house.
- 4) June is the \_\_\_\_\_ (first, third) month of summer.
- 5) Cockerels \_\_\_\_\_ (sing, sings) in the morning.

4. Расставь слова в правильном порядке:

- 1) you, Vladimir, do, in, live?
- 2) in, to walk, he, likes, the park.
- 3) go, they, do, where?
- 4) a dog, have, got, you?
- 5) washes, Nick, hands, his, day, every.

6. Заполни пропуски ( am / is / are ):

1) Mary \_\_\_\_\_ at school.

2) I \_\_\_\_\_ happy today!

3) \_\_\_\_\_ you a good pupil?

4) We \_\_\_\_\_ in London.

5) \_\_\_\_\_ it healthy to eat apples every day?

7. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:

home, his, gets up, breakfast, face, usually, watches

Andrew lives with his mum, dad and little sister Rose. Andrew is a pupil. He goes to school every day. He \_\_\_\_\_ at seven o'clock. He washes his \_\_\_\_\_ - and hands, cleans his teeth. Andrew and his dad have \_\_\_\_\_ at 7.45 am.

Andrew comes \_\_\_\_\_ at 2 pm. After lunch he does \_\_\_\_\_ homework and plays with Rose. In the evening Andrew \_\_\_\_\_ TV or reads books. He goes to bed at 9 pm.

8. Напиши письмо другу по переписке:

Dear friend

I am from \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_

My birthday is on the \_\_\_\_\_

My favourite season is \_\_\_\_\_

I like to \_\_\_\_\_. I can \_\_\_\_\_

I have got \_\_\_\_\_

Please write back.

Your friend \_\_\_\_\_.

### ***Проверочная работа № 3 вариант 2***

1. Зачеркни лишнее слово:

1) letter, envelope, stamp, postcard pen- friend

2) first, third, twelfth, birthday, second

3) July, June, January, August

4) May, Sunday, Wednesday, Saturday, Tuesday

5) ears, eyes, nose, toes, mouth

2. Найди ответы на вопросы, запиши нужную букву:

- 1) Do you like fairy tales? \_\_\_\_\_ a) Yes, I can.
- 2) When is your birthday? \_\_\_\_\_ b) Spring.
- 3) Can you play badminton? \_\_\_\_\_ c) on the 10th May.
- 4) Where do you live? \_\_\_\_\_ d) In Moscow.
- 5) What season do you like? \_\_\_\_\_ e) Yes, I do

3. Выбери нужное слово:

- 1) My dog's names \_\_\_\_\_ (are, is) Dick and Jack.
- 2) Tom \_\_\_\_\_ (likes, like) to go to school.
- 3) Tim does not \_\_\_\_\_ (lives, live) in a big house.
- 4) May is the \_\_\_\_\_ (first, third) month of spring.
- 5) Birds \_\_\_\_\_ (sing, sings) in spring.

4. Расставь слова в правильном порядке:

- 1) go, they, do, where? \_\_\_\_\_
- 2) in, to walk, he, likes, the park. \_\_\_\_\_
- 3) you, Vladimir, do, in, live? \_\_\_\_\_
- 4) a dog, have, got, you? \_\_\_\_\_
- 5) washes, Nick, hands, his, day, every. \_\_\_\_\_

5. Напиши краткий ответ:

- 1) Do you go to school? \_\_\_\_\_
- 2) Are you healthy? \_\_\_\_\_
- 3) Do Jim and Jill like to play? \_\_\_\_\_
- 4) Does your mum play the piano? \_\_\_\_\_
- 5) Is your father a doctor? \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски ( am / is / are ):

- 1) Mary \_\_\_\_\_ at school.
- 2) I \_\_\_\_\_ happy today!
- 3) \_\_\_\_\_ you a good pupil?
- 4) We \_\_\_\_\_ in Moscow.
- 5) \_\_\_\_\_ it healthy to eat apples every day?

7. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:

gets up, breakfast, home, her, reads face, usually,

Helen lives with her mum, dad and little brother Martin. Helen is a student. She goes to school every day. She \_\_\_\_\_ at seven o'clock. Then she washes her \_\_\_\_\_ and hands, cleans her teeth. Helen has \_\_\_\_\_ at 7.30 am. Helen comes \_\_\_\_\_ at 3 pm. After lunch she does \_\_\_\_\_ homework and plays with Bill. In the evening Helen watches TV or \_\_\_\_\_ books. She goes to bed at 9.15 pm.

8. Напиши письмо другу по переписке:

Dear friend

I am from \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_

My birthday is on the \_\_\_\_\_

My favourite season is \_\_\_\_\_

I like to \_\_\_\_\_. I can \_\_\_\_\_

I have got \_\_\_\_\_

Please write back.

Your friend \_\_\_\_\_.

#### 4 класс

Lessons 1-22

#### *Проверочная работа № 1 вариант 1*

1. Зачеркни лишнее слово:

hall, chair, sofa, shelf, bed

above, between, kitchen, under, behind

cold, rainy, windy, winter, sunny

wide, town, nice, big, small, tall

2. Запиши, в какой из комнат можно это делать (bedroom, kitchen, bathroom, living room)

1. watch TV - \_\_\_\_\_

2. have breakfast - \_\_\_\_\_

3. go to bed - \_\_\_\_\_  
4. wash your face - \_\_\_\_\_

3. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) He \_\_\_\_\_ at school today.

2) I \_\_\_\_\_ sad.

3) \_\_\_\_\_ your friend nice?

4) We \_\_\_\_\_ in Moscow now.

5) The weather \_\_\_\_\_ sunny and fine tomorrow.

4. Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1) windy, today, is, it? \_\_\_\_\_

2) country, biggest, the, is, Russia. \_\_\_\_\_

3) go, they, will, where, tomorrow? \_\_\_\_\_

4) in, the city, are, the country in, streets, wider, than.

5) in, flat, there, rooms, are, four, our.

5. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can your mother play the piano? \_\_\_\_\_

Do you like to skate in winter? \_\_\_\_\_

Have you got a room of your own? \_\_\_\_\_

Is your flat big? \_\_\_\_\_

Is there a sofa in your flat? \_\_\_\_\_

6. Употребли существительные во множественном числе:

A man, a cow, a room, a sheep, a town, a town, a child, a mouse, a fish:

---

7. Прочитай предложения, заполни пропуски:

My friend (любит) \_\_\_\_\_ milk.

He (ходит) \_\_\_\_\_ to school on Sundays.

(Есть) \_\_\_\_\_ a window in your room?

Mary (не играет) \_\_\_\_\_ tennis on Mondays.

(Ты хотел бы) \_\_\_\_\_ to go to the park with me?



I (буду делать) \_\_\_\_\_ my homework tomorrow.

There is a shop (рядом) \_\_\_\_\_ my house.

8. Составь словосочетания и запиши их:

clean    white    wide    tall    funny  
large    English cold    interesting  
long

book house flat street kitten river sheep town weather road

---

***Проверочная работа № 1 вариант 2***

1. Зачеркни лишнее слово:

sofa, bedroom, arm- chair, shelf, bed

rainy, windy, cold, winter, sunny

above, between, house, under, behind

town, nice, large, short, small, tall

2. Запиши, в какой из комнат можно это делать (bedroom, kitchen, bathroom, living room)

1. wash hands - \_\_\_\_\_

2. have breakfast - \_\_\_\_\_

3. go to bed - \_\_\_\_\_

4. play the piano - \_\_\_\_\_

3. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) Mary \_\_\_\_\_ at school today.

2) The weather \_\_\_\_\_ sunny and fine tomorrow.

3) \_\_\_\_\_ your friend nice?

4) We \_\_\_\_\_ in London now.

5) \_\_\_\_\_ it interesting at the zoo?

4. Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1) go, they, will, where, tomorrow? \_\_\_\_\_

2) country, biggest, the, is, Russia. \_\_\_\_\_

3) sunny, today, is, it? \_\_\_\_\_

4) in, the city, are, the country in, streets, wider, than.

5) in, flat, there, rooms, are, four, our. \_\_\_\_\_

5. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can your brother play basketball? \_\_\_\_\_

Do you like to skate in winter? \_\_\_\_\_

Have you got a room of your own? \_\_\_\_\_

Is your flat big? \_\_\_\_\_

Is there a piano in your flat? \_\_\_\_\_

6. Употреби существительные во множественном числе:

A man, a cow, a room, a sheep, a city, a town, a child, a mouse, a fish:

7. Прочитай предложения, заполни пропуски:

(Есть) \_\_\_\_\_ a table in your room?

My friend (любит) \_\_\_\_\_ apples.

Tom (ходит) \_\_\_\_\_ to school on Saturdays.

Mary (не играет) \_\_\_\_\_ tennis on Mondays.

I (буду делать) \_\_\_\_\_ my homework tomorrow.

The shop is (рядом) \_\_\_\_\_ the theatre.

(Ты хотел бы) \_\_\_\_\_ to go to the zoo with me?

8. Составь словосочетания и запиши их:

warm interesting clean grey  
large Russian long wide tall  
funny

book house flat street kitten river sheep town weather road

---

Lessons 23-45

***Проверочная работа № 2 вариант 1***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Переведи на английский язык словосочетания, употребив глаголы в Past simple:

смотрели телевизор \_\_\_\_\_

играли в снежки \_\_\_\_\_

пошли в лес \_\_\_\_\_

делали уроки \_\_\_\_\_

катались на лыжах \_\_\_\_\_

2. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) David \_\_\_\_\_ at school yesterday.

2) The weather \_\_\_\_\_ frosty and fine tomorrow.

3) \_\_\_\_\_ you in the mountains last month?

4) We \_\_\_\_\_ in Moscow last summer.

5) \_\_\_\_\_ it interesting at the party at school yesterday?

3. Напиши вопросительное и отрицательное предложение:

They went to the zoo last Sunday.

4. Напиши краткий ответ:

1) Did you go to school yesterday? – \_\_\_\_\_

2) Were you in the country last summer? – \_\_\_\_\_

3) Will Tom and Ann go to the Zoo tomorrow? – \_\_\_\_\_

4) Does your mum play the piano? – \_\_\_\_\_

5) Was your father in Moscow last spring? – \_\_\_\_\_

5. Напиши вторую форму глаголов:

go - \_\_\_\_\_ meet - \_\_\_\_\_ be - \_\_\_\_\_

ski - \_\_\_\_\_ skate - \_\_\_\_\_ like - \_\_\_\_\_

want - \_\_\_\_\_ have - \_\_\_\_\_ do - \_\_\_\_\_

6. Расставь слова в правильном порядке:

1) go, they, will, where, tomorrow? \_\_\_\_\_

2) last, month, he, to, went, the park. \_\_\_\_\_

3) you, last, autumn, did, to the Zoo, go? \_\_\_\_\_

4) in, Great Britain, were, you, year, last? \_\_\_\_\_

5) in, room, there, chairs, are, four, the. \_\_\_\_\_

7. Напиши, какие 2 важных дела ты сделал на прошлой неделе, а какие – нет:

---

### ***Проверочная работа № 2 вариант 2***

1. Переведи на английский язык словосочетания, употребив глаголы в Past simple:

гуляли в лесу \_\_\_\_\_

катались на коньках \_\_\_\_\_

рисовали картинки \_\_\_\_\_

делали уроки \_\_\_\_\_

играли в снежки \_\_\_\_\_

2. Заполни пропуски, употребив глагол «to be» в нужной форме:

1) We \_\_\_\_\_ in Moscow last summer.

2) The weather \_\_\_\_\_ sunny and fine tomorrow.

3) \_\_\_\_\_ you in the mountains last month?

4) John \_\_\_\_\_ at school yesterday.

5) \_\_\_\_\_ he happy now?

3. Напиши вопросительное и отрицательное предложение:

They made a tasty cake last Saturday. \_\_\_\_\_

4. Напиши краткий ответ:

1) Does your dad play chess? – \_\_\_\_\_

2) Were you at school last Sunday? – \_\_\_\_\_

3) Will they go to the cinema tomorrow? – \_\_\_\_\_

4) Did you go to school yesterday? – \_\_\_\_\_

5) Was your friend in Moscow last spring? – \_\_\_\_\_

5. Напиши вторую форму глаголов:

make - \_\_\_\_\_ has - \_\_\_\_\_ be - \_\_\_\_\_

want - \_\_\_\_\_ skate - \_\_\_\_\_ play - \_\_\_\_\_

go - \_\_\_\_\_ do - \_\_\_\_\_ draw - \_\_\_\_\_

6. Расставь слова в правильном порядке:

1) last, Monday, he, to, went, the park. \_\_\_\_\_

2) in, garden, there, flowers, are, many, the. \_\_\_\_\_

3) you, last, autumn, did, to London, go? \_\_\_\_\_

4) in, Great Britain, were, you, year, last? \_\_\_\_\_

5) go, they, will, where, tomorrow? \_\_\_\_\_

7. Напиши, какие 2 важных дела ты сделал на прошлой неделе, а какие – нет:

---

Lessons 45-68

***Проверочная работа № 3 вариант 1***

1. Зачеркните лишнее слово:

sea, mountee, river, ocean

rainy, autumn, windy, hot, sunny

fox, tagle, wolf, bear

tomato, cabbage, ice-cream, potato, cucumber

suit, T-shirt, blouse, cheese, dress

2. Соотнесите:

5:10                      It's a quarter past six  
11:30                    It's ten minutes past ten  
9:50                     It's half past eleven  
6:15                     It's ten minutes to five  
2:30                     It's half past two

3. Выберите нужное слово для каждого пропуска:

Monday

It is Monday. We have four classes. 0. today. We come 1. \_\_\_\_\_ school and go to our classroom. The 2. \_\_\_\_\_ class is English. 3. \_\_\_\_\_ begins at half past eight. The teacher 4. \_\_\_\_\_ in and we say «good morning» 5. \_\_\_\_\_ read, write and play in our English lessons. It's fun!

- |    |        |           |          |
|----|--------|-----------|----------|
| 0. | today  | yesterday | tomorrow |
| 1. | after  | from      | to       |
| 2. | first  | last      | good     |
| 3. | they   | it        | he       |
| 4. | smiles | comes     | sits     |
| 5. | I      | They      | We       |

4. Подберите по три прилагательных к существительным:

Cold, funny, new, interesting, Russian, tasty, beautiful, big, sunny, small, white, long, red,  
rainy, old, smart, little, tall

Book_____	Town_____
Rabbit_____	Boy_____
Dress_____	Day_____
Cake_____	Game_____

5. Прочитай предложения, заполни пропуски:

What is (его) \_\_\_\_\_ name?

Tom (ходил) \_\_\_\_\_ to the zoo with me last week.

Giraffes are (выше) \_\_\_\_\_ than horses.

I (буду делать) \_\_\_\_\_ my homework tomorrow.

Ann (не была) \_\_\_\_\_ at home yesterday.

The ball is (под) \_\_\_\_\_ the desk.

6. Напиши 5 предложений о том, что ты делал вчера (используй глаголы в Past Simple – play, help, go, make, visit, water, watch, do, clean, have)

---

***Проверочная работа № 3 вариант 2***

1. Зачеркните лишнее слово:

rainy, autumn, windy, cold, sunny

sea, desert, river, ocean

fox, whale, wolf, bear

T-shirt, coat, blouse, cheese, dress

ice-cream, tomato, cabbage, potato, cucumber

2. Соотнесите:

5:10                      It's a quarter past eight

10:30                     It's ten minutes past five

4:50                      It's half past ten

8:15                      It's ten minutes to five

7:30                      It's half past seven

3. Выберите нужное слово для каждого пропуска:

Friday

It is Friday. We have five classes. 0. today. We come 1. \_\_\_\_\_ school and go to our classroom. The 2. \_\_\_\_\_

class is Maths. 3. \_\_\_\_\_ begins at half past eight. The teacher 4. \_\_\_\_\_ in and we say «good morning» 5. \_\_\_\_\_

read, write and play in our English lessons. It's fun!

0.    today            yesterday            tomorrow

1. to after from
2. last first good
3. she he it
4. goes comes stands
5. I They We

4. Подберите по три прилагательных к существительным:

Cold, funny, new, interesting, English, tasty, beautiful, warm, big, sunny, small, white, long, red, rainy, old, smart, little, tall

Girl _____	Town _____
Day _____	Book _____
hat _____	Cat _____
Cake _____	Game _____

5. Прочитай предложения, заполни пропуски:

What is (её) \_\_\_\_\_ name?

Mike (ходил ) \_\_\_\_\_ to the Zoo last week.

Elephants are (больше) \_\_\_\_\_ than camels.

I (буду делать) \_\_\_\_\_ a cake tomorrow.

He (не была) \_\_\_\_\_ at home yesterday.

His pen is (под) \_\_\_\_\_ the desk.

6. Напиши 5 предложений о том, что ты делал вчера (используй глаголы в Past Simple – play, help, go, make, visit, water, watch, do, clean, have)

\_\_\_\_\_