

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Н.В. Мищенко

Август 2021 г.


**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

протокол от 30.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 Е.В. Медведева

Приказ № 116/1-У от 01.09.2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ**

**В РАМКАХ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ**

Составитель:

Неймышева Елена

Николаевна, учитель-логопед,

первая квалификационная категория

г. Туринск, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной (логопедической) работы является частью АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР.

### **Цели и задачи коррекционной (логопедической) работы**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используется диагностический материал, включенный в специально разработанную Программу коррекции нарушений устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

#### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР Программы коррекционной работы**

Результаты освоения с обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
  - ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### ***Состав базовых учебных действий, обучающихся:***

**Базовые** учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные:**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

#### **Коммуникативные:**

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;

-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### **Познавательные:**

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся **должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- составлять простые предложения;

- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

## **2. Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

**1. Подготовительный (диагностический) этап** - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

**2. Непосредственно коррекционная работа:**

- *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Коррекционно – развивающие, логопедические занятия**

	Коррекционный курс	Количество часов в год по классам					Всего
		I	II	III	IV	V	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия	66	68	68	68	68	338
	Коррекционно – развивающие занятия	33	34	34	34	34	169
<b>Итого</b>	<b>(коррекционно-развивающие логопедические занятия)</b>	66	68	68	68	68	338

- учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;
- учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

## **1 класс**

### **I. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

### **II. Звуковой анализ**



Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

### **III. Дифференциация согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация сонорных согласных. Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

### **IV. Слоговая структура слова**

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

### **V. Слова, обозначающие предметы, действия предметов.**

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

### **VI. Работа с предлогами.**

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

### **VII. Предложение**

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со

сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

### **VIII. Текст**

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

### **IX. Фронтальное обследование.**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## **Календарно – тематическое планирование**

### **1класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
<b>Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения</b>			
1	Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических представлений	1	08.09.2021
2	Обследование лексического и грамматического строя речи, связной речи	1	10.09.2021
3	Обследование процесса письма и чтения	2	13.09.2021, 15.09.2021
<b>Звуки речи. Гласные звуки.</b>			
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	20.09.2021
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Фонетическая ритмика	1	22.09.2021
6	Общая моторика. Согласование речи с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	1	27.09.2021
7	Гласный звук и буква А	1	29.09.2021
8	Гласный звук и буква О	1	04.10.2021
9	Гласный звук и буква У	1	06.10.2021
10	Гласный звук и буква Э	1	11.10.2021

11	Гласный звук и буква Ы	1	13.10.2021
12	Гласный звук и буква И	1	18.10.2021
13	Буква Я	1	20.10.2021
14	Дифференциация А - Я	1	
15	Буква Ё	1	
16	Дифференциация О - Ё	1	
17	Буква Ю	1	
18	Дифференциация У - Ю	1	
19	Буква Е	1	
20	Дифференциация Э - Е	1	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2	
22	Ударение	2	
23	Безударные гласные	4	
<b>Согласные звуки и буквы</b>			
24	Согласные звуки	1	
25	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
27	Парные согласные звуки и буквы Б - П	2	
28	Парные согласные звуки и буквы Д- Т	2	
29	Парные согласные звуки и буквы В - Ф	2	
30	Парные согласные звуки и буквы З - С	2	
31	Парные согласные звуки и буквы Г - Г	2	
32	Парные согласные звуки и буквы Ж - Ш	2	
33	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	
34	Дифференциация и выделение в словах согласных звуков	2	
35	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	6	
<b>Предложение. слово.</b>			
36	Предложение, слово	1	
37	Дифференциация понятий предложение - слово	2	
<b>Связная речь</b>			
38	Составление описания простого предмета	3	
39	Составление рассказа по опорным слова, схемам, вопросам	4	
40	Обследование устной речи	2	
41	Обследование чтения и процесса письма	2	

*Личностные результаты:*

- Положительное отношение к школе, коррекционным занятиям;
- Расширени представлений о многообразии окружающего мира;

- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- Принимать участие в диалоге.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения во 2 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов;</li> <li>• правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на примере изученных слов);</li> <li>• делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;</li> <li>• различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;</li> <li>• распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;</li> <li>• выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне;</li> <li>• понимать роль предложения в общении, определять количество слов в предложении</li> </ul>

	<p>на слух, место слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения с заданным количеством слов;</li> <li>• восстанавливать деформированный повествовательный текст.</li> </ul>
--	--

## 2 класс

### Обследование

#### **I. Коррекция дефектов звукопроизношения**

Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Фонетическая ритмика. Общая моторика. Согласование речи с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

#### **II. Предложение и слово. Состав слова.**

Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово.

#### **III. Части речи.**

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.

#### **IV. Звуки и буквы.**

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно). Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выделение гласных из слов. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

## V. Связная речь

Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным слова, схемам, вопросам

## VI. Обследование.

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
<b>Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения</b>			
1	Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических представлений	1	08.09.2021
2	Обследование лексического и грамматического строя речи, связной речи	1	10.09.2021
3	Обследование процесса письма и чтения	1	15.09.2021
<b>Дефекты звукопроизношения, коррекция</b>			
4	Коррекция дефектов звукопроизношения	4	20.09.2021 22.09.2021 27.09.2021 29.09.2021
5	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	04.10.2021
6	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Фонетическая ритмика	1	06.10.2021
7	Общая моторика. Согласование речи с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	1	11.10.2021
<b>Слово</b>			
8	Слова, обозначающие предметы	1	13.10.2021
9	Слова, обозначающие действия предметов	1	18.10.2021
10	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов	1	20.10.2021
11	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
12	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов	1	
13	Двухсложные слова	1	
14	Трёхсложные слова	1	
15	Определение порядка слогов в слове	1	
16	Деление слов на слоги	1	
17	Ударение	1	
18	Однокоренные слова	1	

<i>Предложение</i>			
19	Предложение, слово	1	
20	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1	
21	Предложение из трех слов	1	
22	Предложение из четырех слов	1	
23	Дифференциация понятий предложение - слово	1	
<i>Звуки речи. Гласные звуки</i>			
24	Звуки речи и способы их образования	1	
25	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1	
26	Гласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	1	
27	Гласные первого ряда	1	
28	Гласные второго ряда	1	
29	Дифференциация гласных первого и второго ряда (правильно произносимых звуков)	1	
30	Дифференциация гласных а - я	1	
31	Дифференциация гласных о - ё	1	
32	Дифференциация гласных у - ю	1	
33	Дифференциация гласных и - ы	1	
34	Выделение гласных из слов	1	
<i>Звуки речи. Согласные звуки</i>			
35	Согласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	1	
36	Твердые и мягкие согласные	2	
37	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	1	
38	Звонкие и глухие согласные	1	
39	Звук и буква Б	1	
40	Звук и буква П	1	
41	Дифференциация согласных Б - П	1	
42	Звук и буква Д	1	
43	Звук и буква Т	1	
44	Дифференциация согласных Д - Т	1	
45	Звук и буква Г	1	
46	Звук и буква К	1	
47	Дифференциация согласных Г - К	1	
48	Звук и буква З	1	
49	Звук и буква С	1	
50	Дифференциация согласных З - С	1	
51	Звук и буква Ш	1	
52	Звук и буква Ж	1	
53	Дифференциация согласных Ш - Ж	1	
54	Дифференциация согласных З - Ж	1	
55	Дифференциация согласных С - Ш	1	
56	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	
<i>Связная речь</i>			

57	Составление описания простого предмета	2	
58	Составление рассказа по опорным слова, схемам, вопросам	2	
59	Обследование устной речи	1	
60	Обследование чтения и процесса письма	1	

*Личностные результаты:*

- Положительное отношение к школе, коррекционным занятиям;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- Принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения во 2 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам;</li> <li>• ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>• анализировать слова по звуковому составу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;</li> <li>• ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>• списывать рукописный и</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), знать алфавит.</li> </ul>	<p>печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);</li> <li>• Самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;</li> <li>• правильно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;</li> <li>• знать наизусть несколько стихотворений;</li> <li>• уметь правильно использовать поставленные звуки;</li> <li>• развитие умения контролировать собственную речь.</li> </ul>
---	---

### 3 класс

#### Обследование

#### I. Речь. Предложение. Слово.

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

#### II. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) обозначение мягкости согласных буквой ь.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

### **VI. Контроль знаний**

## Обследование

### Календарно – тематическое планирование

#### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	<b>Обследование</b>	<b>4</b>		09.09.2021
				10.09.2021
				14.09.2021
				15.09.2021
<b>Речь. Предложение. Слово</b>				
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	20.09.2021
3	Пространственные представления	2	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	22.09.2021
				27.09.2021
4	Временные представления	2	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	29.09.2021
				04.10.2021
5	Предложение	1	Составление простого нераспространённого предложения.	06.10.2021
6	Предложение. Деление текста на предложения	3	Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	11.10.2021
				13.10.2021
				18.10.2021
7	Предложение. Слово	2	Составление простого нераспространённого предложения.	20.10.2021

8	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	предложения. Графическое изображение простых предложений.	
9	Определение последовательности слов в предложении	1	Подбор слов к графическим схемам.	
10	Составление схем предложений	1	Определение последовательности слов в предложении	
11	Составление предложений по схемам	2	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	
<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>				
12	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
16	Упражнение в звукобуквенном анализе	5	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	
<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов</b>				
17	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на	2	Деление слов на слоги, выделение ударного	

	слоги		слога, слогоритмическая схема слова.	
18	Деление слов на слоги	2	Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2		
20	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	3	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	
<b>Ударение</b>				
21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	
22	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	2		
23	Упражнение в постановке ударения в словах	2		
24	Практические упражнения в правописании безударных гласных	3		
<b>Гласные 1-го ряда</b>				
25	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
26	Звук [у] и буква У	1		
27	Звук [о] и буква О	1		
28	Звук [ы] и буква Ы	1		
29	Звук [э] и буква Э	1		
<b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</b>				
30	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	2	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение	

			места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	
31	Дифференциация гласных А-Я	2	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	
32	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю	
33	Дифференциация гласных У-Ю	2	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	
34	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	2	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е	
35	Обследование	4		

*Личностные результаты:*

- Положительное отношение к школе, коррекционным занятиям;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- Принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 3 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное как часть речи;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространённое предложение;</li> <li>• связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простое распространённое предложение;</li> <li>• связно высказываться устно, письменно;</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>
---	---

## 4 класс

### Обследование

#### I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

#### II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

#### III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок.



Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

#### **VI. Контроль знаний**

**Обследование**

### **Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	<b>Обследование</b>		4	
<b>Речь. Предложение. Слово.</b>				
2	Вводное занятие. Правила речи.	Определение последовательности слов в	1	

3	Речь. Предложение и его признаки.	предложения. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.  Нахождение второстепенных членов предложения.	1	24.09.2021	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"		2	28.09.2021 01.10.2021	
5	Связь слов в предложении.		1	05.10.2021	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.		2	08.10.2021 12.10.2021	
7	Виды предложений по цели высказывания.		1	15.10.2021	
8	Главные члены предложения.		2	19.10.2021 22.10.2021	
9	Второстепенные члены предложения.		2		
10	Однородные члены предложения.		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	2	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.			2	
12	Членение сплошного текста на предложения.	3			
<b>Звуки и буквы.</b>					
13	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	2		
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.	2		
15	Употребление предлогов в	Закрепить практическое	2		

	предложении.	использование предлогов		
16	Правописание звонких и глухих согласных.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	5	
<b>Состав слова.</b>				
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2	
18	Правописание безударных гласных в корне.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	4	
19	Образование слов имеющих несколько корней.	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	1	
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	1	
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с	1	

		антонимами.		
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1	
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.  Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	4	
24	Разделительный ь знак после приставок.		2	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.		2	
26	Правописание приставок.		2	
27	Образование слов при помощи разных частей слова.		2	
<b>Части речи.</b>				
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1	
29	Распознавание частей речи и членов предложения.		1	
30	Имя существительное как		1	

	часть речи. Его роль в предложении.			
31	Имена существительные собственные и нарицательные.		1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
33	Изменение имён существительных по числам.		1	
34	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1	
35	Упражнение в определении рода имён существительных.		1	
36	Обследование		4	

### Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
  9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
  10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
  11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
  12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
  13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.
- Дополнительная литература для обучающихся:
1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004
- Печатные пособия:
- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- Учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Технические средства обучения – компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Количество часов на каждое занятие может корректироваться на усмотрение учителя - логопеда в зависимости от тяжести нарушения речи у ребенка. Коррекция звуко-произносительной стороны речи, дефектов произношения может осуществляться не только в часы, указанные в тематическом планировании, но и как часть занятий по другим темам в зависимости от тяжести речевого дефекта ребенка и на усмотрение учителя – логопеда. Для изучения и дифференциации использовать необходимо только те гласные и согласные звуки и буквы, которые правильно произносятся ребенком.

