

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано

Зам. директора по УВР
 Н.В. Мищенко
«31» августа 2020 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08 2020

Утверждаю

Директор школы
 Е.В. Медведева
«30» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»**

1-4 класс

Составитель: Клемятова С.Ю., учитель
первой кв. категории

г. Туринск, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи**:

1. Обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
2. Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
3. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
4. Выработывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
5. Формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
6. Конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
7. Выработывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
8. Развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
9. В практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
10. Корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
11. Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно - поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- 1) осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- 4) способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- 1) умением вступать в контакт и работать в группах;
- 2) умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- 3) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- 1) входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- 2) самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- 3) организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- 4) использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- 5) самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- 6) корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- 7) принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям:**

- 1) выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- 2) характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- 3) находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- 4) использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- 5) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- б) называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- 7) знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- 8) знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; - особенности жизни растений,

		изменениям время года; - определять направление ветра.	животных, человека.
--	--	---	---------------------

2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
1	Неживая природа	8 ч
	Сезонные изменения в природе	18ч
	Живая природа	40ч
	1. Растения	11ч
	2. Животные	11ч
	3. Человек	18ч
	Итого	66ч
2	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	14ч
	Растения и животные в разное время года	20ч
	Труд человека в разное время года	
	Неживая природа	6ч
	Живая природа	
	1. Растения	8ч
2. Животные	8ч	
3. Человек.	8ч	
4. Безопасное поведение	4ч	
	Итого	68ч
3	Сезонные изменения в природе	20ч
	Неживая природа	9ч
	Живая природа	39ч
	1. Растения	12ч
2. Животные	16ч	
3. Человек.	11ч	

	Итого	68ч
4	Сезонные изменения в природе	9ч
	Неживая природа	4ч
	Живая природа	55ч
	1. Растения	16ч
	2. Животные	15ч
	3. Человек.	16ч
	4. Безопасное поведение	8ч
	Итого	68ч
	Итого за 1-4 класс	270ч

Тематическое планирование 1 класс
Мир природы и человека 66 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Неживая природа 8 ч		
1.	Земля и Солнце	1
2.	Значение Солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1
4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятие людей в течение суток	1
8.	Режим дня	1
Сезонные изменения в природе 18 ч		
9.	Осень	1
10.	Признаки осени	1
11.	Признаки осени	1
12.	Занятия и одежда осенью	1
13.	Погода. Календарь природы	1
14.	Зима	1
15.	Признаки зимы	1
16.	Признаки зимы	1
17.	Занятия и одежда зимой	1
18.	Погода. Календарь природы	1
19.	Весна	1
20.	Признаки весны	1
21.	Занятия и одежда весной	1
22.	Погода. Календарь природы	1
23.	Лето	1
24.	Признаки лета	1

25.	Занятия и одежда летом	1
26.	Занятия и одежда летом	1
Живая природа 40 ч		
Растения 11 ч		
27.	Растения	1
28.	Строение и сходство растений	1
29.	Различия растений	1
30.	Разнообразие цветов	1
31.	Семена	1
32.	Плоды растений	1
33.	Плоды растений	1
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
35.	Уход за растениями	1
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1
37.	Растения (обобщающий урок)	1
Животные 11 ч		
38.	Животные	1
39.	Строение и сходство животных	1
40.	Различие животных	1
41.	Различие животных	1
42.	Детеныши животных	1
43.	Домашние животные	1
44.	Домашние животные	1
45.	Дикие животные	1
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47.	Приспособление животных к временам года	1
48.	Животные (обобщающий урок)	1
Человек 18 ч		
49.	Человек	1
50.	Части тела человека	1
51.	Части тела человека	1
52.	Гигиенические навыки	1

53.	Лицо человека	1
54.	Глаза	1
55.	Глаза	1
56.	Уши	1
57.	Уши	1
58.	Нос	1
59.	Нос	1
60.	Рот	1
61.	Рот	1
62.	Кожа	1
63.	Кожа	1
64.	Осанка	1
65.	Скелет и мышцы человека	1
66.	Скелет и мышцы человека	1

**Тематическое планирование 2 класс
Мир природы и человека 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть 8 ч		
1.	Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе.	2
2.	Я в классе.	1
3.	Сентябрь	1
4.	Овощи: огурец, помидор.	2
5.	Фрукты: лимон, апельсин.	2
6.	Овощи и фрукты (сравнение)	2
7.	Ягоды: смородина, малина	2
8.	Октябрь	1
2 четверть 7 ч		

9.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	3
10.	Ноябрь. Экскурсия в природу.	1
11.	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	3
12.	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	2
13.	Одежда. Уход за одеждой.	2
14.	Обувь. Уход за обувью.	2
15.	Декабрь. Новогодняя ёлка.	2
3 четверть 10 ч		
16.	Январь. Рождество	3
17.	Общественный транспорт	2
18.	Дикие животные: лиса, белка	3
19.	Февраль.	1
20.	Птицы: Дятел, снегирь.	3
21.	Домашние животные: коза, корова	3
22.	Домашняя птица: курица	2
23.	Март. Сезонные наблюдения в природе.	1
24.	Комнатное растение: герань.	2
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	2
4 четверть 9 ч		
26.	Апрель. Распускание листьев. Экскурсия.	1
27.	Деревья: берёза, черёмуха.	1
28.	Первые цветы: мать - мачеха	2
29.	Насекомые: шмель, бабочка.	2
30.	Май. Наблюдения в природе.	2
31.	День Победы.	1
32.	Лето.	2
33.	Родной край.	2
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде.	3

Тематическое планирование 3 класс
Мир природы и человека 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Сезонные изменения в природе 20 ч		
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1
2.	Растения и животные осенью	2
3.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	2
4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	2
5.	Растения зимой и животные зимой	2
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	2
7.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	2
8.	Растения и животные весной. Насекомые	2
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	2
10.	Растения и животные летом.	2
11.	Занятия людей весной и летом.	1
Неживая природа 6ч		
12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	2
13.	Календарь.	1
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1
Живая природа 39 ч		
Растения 12ч		
16.	Сравнение растений.	1
17.	Части растений: корни, стебли.	2
18.	Части растений: листья, цветы.	2
19.	Растения сада.	1
20.	Лес. Растения леса. Травы.	2
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	2
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу.	2
Животные 16 ч		

23.	Животные. Охрана животного мира.	3
24.	Дикие и домашние животные.	3
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	4
26.	Птицы. Строение птиц.	3
27.	Перелетные, зимующие птицы.	3
Человек 11ч		
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2
30.	Кровь.	2
31.	Сердце.	2
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	2
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1
34.	Питание человека.	1

**Тематическое планирование 4 класс
Мир природы и человека 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Сезонные изменения в природе 9 ч		
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1
2.	Растения и животные осенью.	1
3.	Признаки зимы.	1
4.	Растения и животные зимой.	1
5.	Труд людей зимой.	1
6.	Растения и животные весной.	1
7.	Труд людей осенью и весной.	1
8.	Растения и животные летом.	1
9.	Труд людей летом.	1

Неживая природа 4ч		
10.	Почва. Состав почвы.	1
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
12.	Песок и глина.	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
Живая природа 55 ч		
Растения 16 ч		
14.	Растения. Огород.	3
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	2
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	3
17.	Лекарственные растения Красная книга.	3
18.	Растения полей. Поле в разное время года	3
19.	Парки.	2
Животные 15 ч		
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	3
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	3
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	3
23.	Дикие и домашние птицы.	3
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	3
Человек 16 ч		
25.	Человек. Мозг человека.	3
26.	Профилактика травм головного мозга.	2
27.	Режим дня. Часы.	3
28.	Профилактика переутомления.	3
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	2
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	3
Безопасное поведение 4 ч		
31.	Правила поведения в быту, в школе.	2
32.	Правила поведения в быту, в школе.	2
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	2
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	2

