


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.В. Мищенко

«31» августа 2020 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08.2020

Утверждаю

Директор школы

 Е.В. Медведева

«31» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Начальное общее образование

Составители:

Булатова Тамара Александровна
учитель,

первая квалификационная категория;

Гринькова Татьяна Алексеевна,
первая квалификационная категория;

Гуженок Наталья Александровна,
первая квалификационная категория;

Исакова Светлана Владимировна,
первая квалификационная категория;

Клемятова Светлана Юрьевна,
первая квалификационная категория;

Клементьева Марина Ивановна;

Курмачева Юлия Викторовна,
соответствие занимаемой должности;
Лаптева Марина Пантелимоновна
первая квалификационная категория;
Лахтина Татьяна Анатольевна,
соответствие занимаемой должности;
Рожкова Наталья Николаевна,
высшая квалификационная категория;
Тишкова Ирина Витальевна,
соответствие занимаемой должности;
Толстых Людмила Викторовна,
высшая квалификационная категория;
Хворова Римма Игоревна,
первая квалификационная категория;
Чащина Татьяна Алексеевна,
первая квалификационная категория;
Шевелева Светлана Александровна,
первая квалификационная категория.

г. Туринск
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, с учетом авторской программы А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных

областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно - поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Программа рассчитана на 4 года обучения

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций, атлас-карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон, документ-камеру) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) в природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях,

в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

– оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

– соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

– соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

– объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Элементы содержания учебного предмета «Окружающий мир», относящиеся к результатам, которые учащиеся *«получат возможность научиться»*, выделены курсивом.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, известняк, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, водоём на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных

богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности всемирной культуры народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Третьяковская галерея, Цирк на Цветном бульваре, Театр зверей имени В. Дурова.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, Петропавловская крепость). Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, буряты, осетины). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (г. Туринск), регион (Свердловская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы, памятники культуры.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с (Франция, США, Япония, Италия) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на

водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
1	Водный урок	1
	«Раздел «Что и кто?»	20
	«Как, откуда и куда?»	12
	«Где и когда?»	11
	«Почему и зачем?»	22
	Итого	66
2	Где мы живём?	4
	Природа	20
	Жизнь города и села	10
	Здоровье и безопасность	9
	Общение	7
	Путешествия	18
	Итого	68
3	«Как устроен мир»	6
	«Эта удивительная природа»	18
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	7
	«Чему учит экономика»	12
	Путешествия по городам и странам	15
	Итого	68
4	Земля и человечество	9
	Природа России	10
	Родной край – часть большой страны	15
	Страницы Всемирной истории	5
	Страницы истории России	19
	Современная Россия	10
	Итого	68
	Итого за 1-4 класс	270

3.Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Вид контроля
Введение					
1		<p>Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p>с. 3-8, т. 3</p>	<p>— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; —пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p><u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>оценивать результаты своей работы на уроке.</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i></p>	Текущий
2-3		Экскурсия «Что такое наша школа?»			
4-5		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»			
Раздел «Что и кто?» 19 ч					
6		Что такое Родина?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	<u>Предметные</u>	

	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p>с. 9-11. т. 4</p>	<p>её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>- различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий.</p>	Беседа по вопросам
7	<p>Что мы знаем о народах России? Многоязычный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России с. 12-13, т. 5-6</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с</i></p>	Беседа по вопросам
	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников с. 14-15, т. 7</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с</i></p>	Беседа по вопросам

			— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;	
8.		Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 16-17, т. 8-9	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	- описывать по плану дерево, рыбу, птицу. информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Фронтальный, проект
9		Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы с. 18-19, т. 10	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Фронтальный
10.		Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения	<u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Беседа по вопросам

		с. 20-21 т. 10-11	новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	
11		Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях с. 22-23 т. 12-13	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Беседа по вопросам
12		Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе с. 24-25 т. 13-14	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Беседа по вопросам
13.		Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии,		Фронтальный

	осенью. Распознавание растений цветника с. 26-27 т. 15-16	на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
14.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям с. 28-29 т. 16-18	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Беседа по вопросам
15.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев с. 30-31 т. 19-21	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий, практическая работа
16	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых —	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-		Текущий

		<p>шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>с. 32-33 т. 22-23</p>	<p>влекать из них нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
17		<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p>с. 34-35 т. 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
18		<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37 т. 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		Текущий

			свои достижения на уроке		
19		<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41 т. 27-28</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий
20		<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>с. 42-43 т. 29-30</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Взаимо- и самопроверка, текущий
21		<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>с. 44-45 т. 31</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора;</p>		Беседа по вопросам

			<ul style="list-style-type: none"> — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
22		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>с. 46-47 т. 32-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
23		<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p>с. 48-49, т. 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		Беседа по вопросам
24		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 50-54, т.34</p>			Тестовая работа, проект

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
25		<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с.55-59 т. 35-37</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц. 	Проект, текущий
26		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>с. 60-61, т. 38-40</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>	Практическая работа
27		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>	Практическая работа, беседа по вопросам

		<p>электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы с.62-63 т. 40-41</p>	<p>обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	
28		<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации с.64-65 т. 42-43</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Текущий
29		<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде с. 66-67 т. 43-45</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	Текущий

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	
30	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда с. 68-69 т. 45-47	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить за этапами жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	Практическая работа
31	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями с. 70-71 т. 48-49	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить за этапами жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	Тестовая работа
32	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка с. 72-73, т. 50-51	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	Текущий
33	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых	Беседа по вопросам

		их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц с. 74-77 т. 52-54	— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношении с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
34		Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора с. 78-79 т. 54-55	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий
35		Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде с.80-81 т. 56-57	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать		Текущий

			свои достижения на уроке		
36		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 82-87, т. 58</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		Тестовая работа
Раздел «Где и когда?» (10ч)					
37		<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>II часть с. 3-5, т. 3</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u></p> <p>-представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>- различать прошлое настоящее и будущее;</p> <p>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;</p> <p>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>- различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>- подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
		<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 6-7 т. 4-5</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и</p>		Фронтальный

			труда товарищей		
38		Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели с.8-9 т. 6-8	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	- характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации:	Текущий
39		Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года с. 10-11, т. 9-10	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Беседа по вопросам
40		Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самокон-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,	Беседа по вопросам

		с.12-13 т. 11-12	троль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	рисунком – Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь	
41		Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов с. 14-15 т. 12-13	— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь	Беседа по вопросам
42		Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму с. 16-19 т. 14-15	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных	информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь	Фронтальная

			птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
43		Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) с. 20-21 т. 15-16	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регулятивные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно	Текущий
44		Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде с. 22-23 т. 17-18	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регулятивные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно	Фронтальный
45		Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регулятивные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно	Индивидуальный

		состояние окружающего мира с. 24-25 т. 18-19	какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 26-30 т. 20	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Тестовые задания
Раздел «Почему и зачем?» (20ч)					
47		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;	<u>Предметные</u> представлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в	Текущий

		с. 31-33 т. 21-22	— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.	
48		Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны с.34-35 т. 22-23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их	Беседа по вопросам
49		Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных с. 36-37 т. 23-24	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Фронтальный
50		Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;		Текущий

		распространения звуков. Необходимость беречь уши. с. 38-39. т. 25-26	— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
51		Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги с. 40-41 т. 26-27	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).	Беседа по вопросам
52		Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой с. 42-43 т. 27	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <input type="checkbox"/> Осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель	Индивид.

			взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.	
53		Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 44-45 т. 28-29	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проект
54		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу с. 46-47 т. 30-33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).	Текущий
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с	Текущий

	<p>красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>с. 48-51 т. 34</p>	<p>которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
55	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>с. 52-53 т. 35</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Беседа по вопросам
56	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет-</p>		Практическая работа

		<p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>с. 54-55 т. 36-37</p>	<p>ных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
57		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>с. 56-57 т.38-39</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
58		<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>с. 58-59 т. 39-40</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		Текущий

			свои достижения на уроке		
59		<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>с. 60-61 т. 41</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Фронтальный
60		<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>с. 62-63 т. 42-43</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Беседа по вопросам
61		<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>с. 64-65 т. 44-45</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий

62		<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>с. 66-67 т. 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
63		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>с. 70-71 т. 48-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
64		<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>с. 72-73 т. 50-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Фронтальный
65		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на во- 		Беседа по вопросам

		экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. с. 74-75 т. 52-53	просы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 76-83, т. 54	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Тестовая работа, проект

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть						
Где мы живём						
1	Родная страна. Уч. ч.1 –с. 3-7	Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России?	Флаг, герб, гимн, этнические группы.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться различать флаг, герб России. Возможность научиться	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к

				различать представителей разных народов России.	реализации. П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	иному мнению.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)». Уч. ч.1 –с. 8-13	Как различать город и село? Как составить рассказ о своей малой родине?	Город, село.	Возможность научиться сравнивать город и село. Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3	Природа и рукотворный мир. Уч. ч.1 –с. 14-17	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?	Природа, рукотворный мир.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира,	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				классифицировать их. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). □Слушать и понимать речь других.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» . Уч. ч.1 –с. 18-22	Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»?		Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Природа						
5	Неживая и живая природа. Уч. ч.1 –с. 23-27	Как различать объекты живой и неживой природы?	Живая и неживая природа.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

					предложения или небольшого текста). □Слушать и понимать речь других.	
6	Явления природы. Уч. ч.1 –с. 28,29	Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?	Явления природы, температура, термометр.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы. Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
7	Что такое погода? Уч. ч.1 –с. 32-35	Как следует правильно характеризовать погоду?	Погода, флюгер, дождемер.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений. Возможность научиться составлять план рассказа и	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

				рассказывать по плану.	деятельности. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	
8.	В гости к осени. Уч. ч.1 –с. 36,37	Как изменяется живая и неживая природа осенью?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
9.	В гости к осени. Уч. ч.1 –с. 38,39	Как изменяется живая и неживая природа осенью?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
10.	Звёздное небо. Уч. ч.1 –с. 40-43	Как наблюдать за небом в дневное и ночное время? Как изготавливать модель звёздного неба? Как находить на небе изученные созвездия?	Созвездие.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
11.	Заглянем в кладовые Земли. Уч. ч.1 –с. 44-47	Как различать горные породы и минералы?	Горная порода, минерал.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
12.	Про воздух... Уч. ч.1 –с. 48-51	Как воздух важен для растений, животных и человека?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека. Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
13.	... И про воду. Уч. ч.1 –с. 52-55	Как вода важна для растений, животных и человека?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность понять значение воды для растений, животных и человека. Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

					Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
14.	Какие бывают растения. Уч. ч.1 –с. 56-59	Как классифицировать растения?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Возможность научиться анализировать схемы.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
15.	Какие бывают животные. Уч. ч.1 –с. 60-63	Как группировать животных?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп. Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

					деятельности.	
16.	Невидимые нити. Уч. ч.1 –с. 64-67	Как взаимосвязан растительный и животный мир?	Невидимые нити в природе.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
17.	Дикорастущие и культурные растения. Уч. ч.1 –с. 68-71	Как различать дикорастущие и культурные растения?	Дикорастущие и культурные растения.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
18.	Дикие и домашние животные. Уч. ч.1 –с. 72-75	Как различать диких и домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных. Возможность научиться находить новую информацию	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				в текстах, делать выводы из изученного материала.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	
2 четверть						
19.	Комнатные растения. Уч. ч.1 –с. 76-79	Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины? Как ухаживать за комнатными растениями?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
20.	Животные живого уголка. Уч. ч.1 –с. 80-83	Как живут животные живого уголка? Как ухаживать за животными живого уголка?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
21.	Про кошек и собак.	Как ухаживать за		Возможность научиться	Р. Определять	Уважительное

	Уч. ч.1 –с. 84-87	кошками и собаками? Как относить кошек и собак к той или иной породе?		понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними. Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22.	Красная книга. Уч. ч.1 –с. 88-91	Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных?	Красная книга.	Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга». Уч. ч.1 –с. 92-97	Как вести себя на природе?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

				<p>сопоставлять их с эталоном. Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	<p>природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
24.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Уч. ч.1 –с. 98-102</p>	<p>Как научиться использовать знания раздела: «Природа»?</p>		<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Жизнь города и села						
25.	<p>Что такое экономика. Уч. ч.1 –с. 103-107</p>	<p>Как называется хозяйственная деятельность людей?</p>	<p>Экономика.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
26.	<p>Из чего что сделано. Уч. ч.1 –с. 108-111</p>	<p>Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт?</p>		<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться классифицировать предметы</p>	<p>Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества</p>

				по характеру материала, бережно относиться к вещам. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	в разных ситуациях.
27.	Как построить дом. Уч. ч.1 –с. 112-115	Как построить городской и сельский дом?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
28.	Какой бывает транспорт. Уч. ч.1 –с. 116-119	Как классифицировать транспортные средства?	Транспортные средства.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать транспортные средства.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность научиться составлять общий план рассказа.	процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
29.	Культура и образование. Уч. ч.1 –с. 120-123	Как различать учреждения культуры и образования?	Культура, образование, культурное учреждение, образовательное учреждение.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии». Уч. ч.1 – с. 124-129	Как определять названия профессий по характеру деятельности?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности. Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). □Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
31.	В гости к зиме. Уч. ч.1 –с. 130,131	Как изменяется живая и неживая природа зимой?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
32.	В гости к зиме. Уч. ч.1 –с. 132,133	Как изменяется живая и неживая природа зимой?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3 четверть						
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Уч. ч.1 –с. 134-139	Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»?		Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34.	Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».			Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). □ Слушать и понимать речь других.	Уважительное отношение к иному мнению.

Здоровье и безопасность.

35.	Строение тела человека. Уч. ч.2 –с. 3-7	Как устроен человек?	Внешние и внутренние органы.	Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека. Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
36.	Если хочешь, будь здоров. Уч. ч.2–с. 8-11	Как следует вести здоровый образ жизни?	Здоровый образ жизни.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
37	Берегись автомобиля!	Как вести себя на улицах	ПДД	Возможность научиться	Р. Определять и формулировать	Навыки

	Уч. ч.2 –с. 12,13	и дорогах?		понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	цель деятельности на уроке. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	сотрудничества в разных ситуациях.
38.	Школа пешехода. Уч. ч.2 –с. 14-17	Как вести себя на улицах и дорогах?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
39.	Домашние опасности. Уч. ч.2–с. 18-21	Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту)		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
40.	Пожар! Уч. ч.2 –с. 22-25	Как избежать пожара? (правила		Возможность научиться понимать учебную задачу	Р. Составлять план и последовательность действий,	Навыки сотрудничества

		противопожарной безопасности)		урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
41.	На воде и в лесу. Уч. ч.2–с. 26-29	Как вести себя на водоёмах? Как вести себя в лесу?	МЧС	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
42.	Опасные незнакомцы. Уч. ч.2–с. 30-35	Как вести себя с незнакомыми людьми?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Уч. ч.2–с. 36-40	Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»?		Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Общение.						
44.	Наша дружная семья. Уч. ч.2 –с. 41-45	Как следует общаться в семье?	Семья, культура общения.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам культуры общения в семье. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). □Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
45.	Проект «Родословная». Уч. ч.2 –с. 46,47			Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до	Уважительное отношение к иному мнению.

					других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	
46.	В школе. Уч. ч.2–с. 48-51	Как следует общаться в школе?	Культура общения.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам культуры общения в школе. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать собственное мнение.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
47.	Правила вежливости. Уч. ч.2–с. 52-55	Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?	Культура общения.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. П. Рефлексия способов и условий действий. К. Формулировать собственное мнение.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
48.	Ты и твои друзья. Уч. ч.2–с. 56-59	Как следует вести себя в гостях? Как следует принимать гостей? (правила этикета)	Этикет.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома. Возможность научиться делать выводы из изученного	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				материала.	К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
49.	Мы зрители и пассажиры. Уч. ч.2–с. 60-63	Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)?	Зрители, пассажиры.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте). Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Уч. ч.2–с. 64-68	Как научиться использовать знания раздела: «Общение»?		Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Путешествия						
51.	Посмотри вокруг. Уч. ч.2 –с. 69-73	Как находить линию и стороны горизонта?	Горизонт.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить линию и стороны горизонта. Возможность научиться	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях

				делать выводы из изученного материала.	процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
52.	Ориентирование на местности. Уч. ч.2–с. 74,75	Как ориентироваться на местности?	Компас.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4 четверть						
53.	Ориентирование на местности. Уч. ч.2–с. 76, 77	Как ориентироваться на местности?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
54.	Формы земной поверхности. Уч. ч.2 –с. 78-81	Как различаются формы земной поверхности?	Формы земной поверхности: гора, холм, равнина.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать формы земной поверхности.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П. Контролировать и оценивать процесс и результат	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	деятельности. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	
55.	Водные богатства. Уч. ч.2–с. 82-85	Как различаются водоёмы? Как устроена река?	Водоём.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Возможность научиться называть части реки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
56.	В гости к весне. Уч. ч.2–с. 86,87	Как изменяется живая и неживая природа весной?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
57.	В гости к весне. Уч. ч.2 –с. 88,89	Как изменяется живая и неживая природа весной?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

58.	Россия на карте. Уч. ч.2 –с. 90-95	Как «читать» географическую карту?	Географическая карта.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
59.	Проект «Города России». Уч. ч.2–с. 96,97			<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>□ Слушать и понимать речь других.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
60.	Путешествие по Москве. Уч. ч.2–с. 98-101	Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы) Как найти Москву на карте России?	Достопримечательность.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться находить Москву на карте</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				России, называть основные достопримечательности столицы. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
61.	Московский Кремль. Уч. ч.2 –с. 102-107	Как устроен Московский Кремль?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
62.	Город на Неве. Уч. ч.2–с. 108-113	Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга) Как найти Санкт-Петербург на карте России?		Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
63.	Путешествие по планете. Уч. ч.2–с. 114-117	Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и	Физическая карта мира.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Навыки сотрудничества в разных

		карте)		<p>выполнению. Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	ситуациях.
64.	Путешествие по материкам. Уч. ч.2–с. 118-123	Как различаются природа и жизнь людей на разных материках?	Европа, Азия.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
65.	Страны мира. Проект «Страны мира». Уч. ч.2–с. 124-129	Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)	Политическая карта.	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран. Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

66.	Вперед лето. Уч. ч.2–с. 130-133	Как изменяется живая и неживая природа летом?		<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Уч. ч.2–с. 134-139	Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»?		<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Рефлексия условий и способов действий.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
-----	---	--	--	---	--	--

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Как устроен мир (6 часов)						
1	Природа. Значение природы для людей	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам
2	Человек. Наши проекты:				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять Находить сходство человека от других объектов	Проект

	«Богатства, отданные людям»	<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>		
3	Общество				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности, - собирать материал в дополнительной литературе. - презентовать проект, - оценивать результаты работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест
4	Что такое экология				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Беседа по вопросам	
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить</p>	Экскурсия.	

6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»				некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа
---	--	--	--	--	--	--------------------

Эта удивительная природа (18 час)

7	Тела, вещества, частицы.»	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Практическая работа
8	Разнообразие веществ				<p>Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Практическая работа
9	Воздух и его охрана.				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Беседа по вопросам
10	Вода и свойства воды				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.</p>	Практическая работа
11	Преращения и круговорот воды				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать и понимать, как осуществляется</p>	Фронтальный

				круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.	опрос
12	Берегите воду			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать цифровые данные из учебника. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.	тест
13	Что такое почва.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы.	Практическая работа
14	Разнообразие растений. Растения нашего края.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.	Фронтальный опрос
15	Солнце, растения и мы с вами.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест
16	Размножение и развитие растений.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	экскурсия
17	Охрана растений.			Обсуждать и объяснять, почему многие растения	Практическая

				<p>становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	я работа
18	Разнообразие животных.			<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»			<p>Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: - определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»</p>	Проект
20	Размножение и развитие животных.			<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос
21	Охрана животных.			<p>Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку-малышку «Береги животных»</p>	Фронтальный опрос
22	В царстве грибов.			<p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</p>	Беседа по вопросам

					Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	
23	Великий круговорот жизни.				Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»				Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

25	Организм человека	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком.	Практическая работа
26	Органы чувств				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.	Фронтальный опрос
27	Надежная защита организма		Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщения
28	Опора тела и движение				Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа

29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»				<p>Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.</p>	Проект Практическая работа
30	Дыхание и кровообращение				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Практическая работа
31	Умей предупреждать болезни				<p>Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Составление памятки
32	Здоровый образ жизни.				<p>Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здоровье.</p>	Викторина «Тело человека и охрана здоровья»
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»				<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.</p>	Проверочная работа
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»				<p>Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.</p>	Проект

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

35	Огонь, вода и газ	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос
36	Чтобы путь был счастливым				<p>Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	Фронтальный опрос
37	Дорожные знаки				<p>Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Тест
38	Проект «Кто нас защищает»				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты</p>	Проект
39	Опасные места				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Составление схемы-проекта
40	Природа и наша безопасность.				<p>Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ежа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p>	Фронтальный опрос
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и				<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности.</p>	Проверочная работа

	оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»				Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42	Для чего нужна экономика	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.	Фронтальный опрос
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике.	Фронтальный опрос
44	Полезные ископаемые.				Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа
45	Растениеводство				Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.	Практическая работа: Описание растения по плану
46	Животноводство				Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа
47	Какая бывает промышленность.			Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности.	Фронтальный опрос	

48	Проект «Экономика родного края»				Характеризовать труд работников промышленности. В ходе проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике края. - оформлять собранные материалы, - презентовать и оценивать свою работу.	Проект
49	Что такое деньги.				Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическа я работа тест
50	Государственный бюджет				Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы.	Беседа по вопросам
51	Семейный бюджет.				Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам
52	Экономика и экология.				Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Фронтальны й опрос
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»				Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)

54	Золотое кольцо России	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД:	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Прослеживать маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото. Моделировать маршрут.	Сообщение
55	Золотое кольцо России					Сообщение
56	Золотое кольцо					Сообщение

	России	культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	нашей страны, её современной жизни;	Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	
57	Проект «Музей путешествий»				В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.	Проект
58	Наши ближайшие соседи				Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест
59	На севере Европы				Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Составление вопросов к викторине
60	Что такое Бенилюкс				Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты.	Составление вопросов к викторине
61	В центре Европы				Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности из пластилина. Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа
62	По Франции и Великобритании (Франция)				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.	Фронтальный опрос

					Оценивать достижения на уроке.	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбрать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Великобритании Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщение
64	На юге Европы				Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбрать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине. Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщение
65	По знаменитым местам мира				Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.	Экскурсия Сообщение
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»				Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.	Проверочная работа
67 68	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края»,				Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.	Презентация

«Музей путешествий»					
---------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс 68 ч.

дата	№ Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
I. Земля и человечество (11 ч.)							
	1 изучения новых знаний	Мир глазами астронома <i>Безопасность пешеходов при движении по дорогам.</i>	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
	2 изучения новых знаний	Планеты солнечной системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний
	3 изучения новых знаний	Звёздное небо – великая книга природы <i>Элементы дорог. Дорожная разметка</i>	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
	4 комбинированный	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Оценивать жизненные ситуации	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и её реализации, в том числе во внутреннем	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

					плане	событий.	
5	изучения новых знаний	Пояса Земли <i>Правила перехода дорог. Перекрёстки</i>	Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Задавать вопросы
6	изучения новых знаний	Мир глазами истории	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
7	изучения новых знаний	Когда и где? <i>Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</i>	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леотоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
8	изучения новых знаний	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
9		Сокровища Земли под	Объекты Всемирного	Установка на			Использовать речь для

	изучения новых знаний	охраной человечества <i>Соблюдение правил движения велосипедистами</i>	наследия, правила поведения в природе	безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	регуляции своего действия
	10 изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана растительного и животного мира				Использовать речь для регуляции своего действия
	11 контроль знаний	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
II . Наша природа (11 ч.)							
	12 изучения новых знаний	Равнины и горы России. <i>Причины дорожно-транспортного травматизма.</i>	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	13 изучения новых знаний	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком				
	14 изучения	Зона Арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь;	Осознание себя	Принимать и	Выявление	Слушать других, пытаться принимать

	ия новых знани й	<i>Государственная инспекция безопасности дорожного движения.</i>	особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
	15 изучен ия новых знани й	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		
	16 изучен ия новых знани й	Леса России <i>Железнодорожный транспорт, его особенности</i>	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.		Различать способ и результат действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	17 изучен ия новых знани й	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	18 изучен ия новых знани й	Зона степей <i>Безопасное поведение на воде.</i>	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)			
	19 изучен ия новых знани й	Пустыня	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
	20	У Чёрного моря	Представление о			Добывать новые		

	изучения новых знаний	<i>Безопасность на воде</i>	субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	
	21 изучения новых знаний	Экологическое равновесие Экскурсия № 2 на тему «Экологическое равновесие»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Делать выводы на основе обобщения знаний	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	22 контроля и коррекции знаний	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» <i>Понятие ориентира.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
III. Наш край – часть большой страны (12 ч.)							
	23 изучения новых знаний	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	24 изучения новых знаний	Поверхность нашего края <i>Определение сторон горизонта по компасу, солнцу.</i>	Представление о поверхности родного края; работа с картой		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
	25 изучения	Водоёмы нашего края Практическая работа №5 на тему «Водоёмы	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их		Учитывать установленные правила в планировании и	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от

	новых знаний	нашего края»	охрана	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	контроле способа решения	разных формах	известного
26	изучения новых знаний	Наши подземные богатства <i>Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
27	изучения новых знаний	Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов				
28	изучения новых знаний	Жизнь леса <i>Безопасная переправа через водную преграду.</i>	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
29	изучения новых знаний	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
30	изучения новых знаний	Жизнь пресного водоёма <i>Умение вязать узлы.</i>	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
31	изучения	Растениеводство в нашем крае	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	В предложенных ситуациях,	Учитывать установленные	Добывать новые знания: <i>извлекать</i>	

	ия новых знаний	Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	отношение человека к растениям	опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	правила в планировании и контроле способа решения	информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	32 изучения новых знаний	Незаметные защитники урожая <i>Меры пожарной безопасности при разведении костра</i>	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)							
	33 комбинированный	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	34 обобщения и систематизации изученного	Обобщающий урок по теме «Родной край» <i>Основные виды травм у детей.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
IV. Страницы мировой истории (6 ч.)							
	35 изучения новых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
	36 комбинированный	Мир древности: далёкий и близкий <i>Основные виды травм у детей.</i>	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

				культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.			
37	изучения новых знаний	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
38	изучения новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки <i>Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.</i>	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Формировать собственное мнение и позицию Использовать речь для регуляции своего действия
39	изучения новых знаний	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
40	обобщения и систематизации изученного	Обобщение по теме «Страницы мировой истории» <i>Правила обработки ран. Перевязка ран.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватно использовать речевые средства
Страницы истории Отечества.(20ч)							
41	изучения новых знаний	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране,	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в		Учитывать разные мнения и стремиться к координации

42	изучения новых знаний	Во времена Древней Руси <i>Оказание помощи при ожогах и обморожении.</i>	Представление о Древней Руси, русских князьях	выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	сотрудничестве с учителем.		различных позиций в сотрудничестве
43	комбинированный	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
44	изучения новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
45	изучения новых знаний	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
46	изучения новых знаний	Русь расправляет крылья <i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
47	изучения	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических	зрения общепринятых		Перерабатывать полученную информацию:	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,

	ия новых знаний		событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	норм и ценностей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	отделять новое от известного		
	48 изучен ия новых знаний	Иван III <i>Режим дня.</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
	49 изучен ия новых знаний	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох					Работать с различными источниками	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	50 изучен ия новых знаний	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России» <i>Профилактика вредных привычек</i>	Выдающиеся люди разных эпох					Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний
	51 изучен ия новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
	52 изучен ия новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов <i>Полезные привычки</i>	Выдающиеся люди разных эпох						
IV ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)									
	53	Екатерина Великая	Россия во времена правления		Самостоятельно				

	изучения новых знаний		Екатерины 2	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p>
	54 изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Представление о войне 1812 года.		<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
	55 изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени			<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p>
	56 изучения новых знаний	Россия вступает в XX век <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Важнейшие события в России в начале 20 века		<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
	57 изучения новых знаний	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы			<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Оценивать</p>
	58 изучения новых знаний	Великая война и Великая победа <i>Безопасность и защита человека в ЧС</i>	Великая Отечественная война и её герои				

				жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		числе контролируемом пространстве Интернета.	
59	изучения новых знаний	Великая война и Великая победа			Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
60	изучения новых знаний	Страна, открывшая путь в космос <i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
УІ. Современная Россия (8 ч.)							
61	изучения новых знаний	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
62	изучения новых знаний	Мы - граждане России <i>Действия в ЧС мирного и военного времени.</i>	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
63	изучения новых знаний	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Практическая работа №8 на тему «Нарушение прав	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание			Извлекать информацию, представленную в разных форматах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций

		ребёнка»					
64	изуче ния новых знани й	Славные символы России <i>Практическое занятие «Соревнование велосипедистов».</i>	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
65	изуче ния новых знани й	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
66	комби ниров анный	Путешествие по России <i>Практическое занятие «Ориентирование на местности»</i>	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи		
67	обобщ ения и систе матиз ации изуче нного	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»					
68	урок- игра	Обобщающий урок по итогам года – КВН <i>Итоговое повторение</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»
1 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Задавайте вопросы! Что и кто?	Тестирование
2	Как, откуда и куда?	Тестирование
3	Где и когда?	Тестирование
4	Почему и зачем?	Тестирование
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 1 класса, проводится в форме тестирования.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2017

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Спецификация тестирования №1 по окружающему миру
«Задавайте вопросы! Что и кто?»

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Символика России	1
Хвойные и лиственные деревья	2
Что такое солнце?	1
Кто такие насекомые?	1
Части растений	1
Комнатные растения	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 2 балла

2 задание - 1 балл

3 задание - 1 балл

4 задание - 4 балла

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

11-6 баллов – справился.

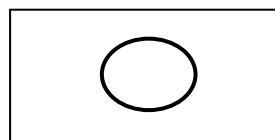
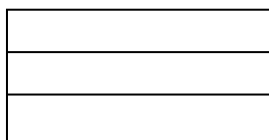
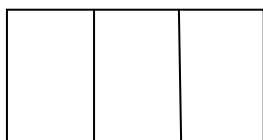
5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тест №1 по окружающему миру «Задавайте вопросы! Что и кто?»

Ф.И. Дата

1. Раскрась флаг России.



2. Узнай дерево. Раскрась правильный ответ.

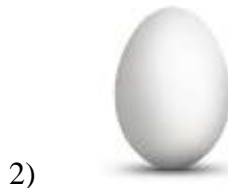


ель

сосна

дуб

3. Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи этот предмет.



4. Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



берёза

дуб

рябина

клён

5. Отметь часть растения, на месте которой появляется плод с семенами.

стебель

лист

корень

цветок



6. Укажи, кто не является насекомым?



1) ПАУК



2) СТРЕКОЗА



3) МУХА

7. Укажи название этого цветка.



1) фиалка

2) бегония

3) кактус

Спецификация тестирования №2 по окружающему миру «Как, откуда и куда?»

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе - 7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Как живут животные?	1
Откуда берутся снег и лёд?	1
Куда текут реки?	1
Как путешествует письмо?	1
Откуда в наш дом приходит электричество?	1
На что похожа наша планета?	1
Что вокруг нас может быть опасным?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 5 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 1 балл

4 задание - 1 балл

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 4 балла

15 - 7 баллов – справился.

6 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тест № 2 по окружающему миру

«Как, откуда и куда?»

1. Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

2. Допиши предложение:

Снег и лёд - это _____.

3. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

4. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

5. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- Г) Прикасайся к оголённым проводам.

6. Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит - вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

7. Соедини стрелками верные утверждения:

- 1) Пожарная служба «02»
- 2) Газовая служба «03»
- 3) Полиция «01»
- 4) Скорая помощь «04»

Спецификация тестирования №3 по окружающему миру
«Где и когда?»

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Когда мы станем взрослыми?	2
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	3
Где зимуют птицы?	1
Когда наступит лето?	1
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 8 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 3 балла

4 задание - 1 балл

5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

17 - 8 баллов – справился.

7 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тест № 3 по окружающему миру
«Где и когда?»

1. Установи соответствие:

Зимние месяцы	май
	декабрь
Весенние месяцы	март
	октябрь
Летние месяцы	июль
	сентябрь
Осенние месяцы	август
	январь

2.Какая птица лишняя в каждой строчке?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

3.Напиши профессии на букву «П».

4.Что такое звёзды?

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

5. Кто изучает звёзды?

- 1) архитектор;

- 2) астроном;
- 3) археолог.

6. Что солнце создаёт?

- 1) день;
- 2) свет;
- 3) утро.

7. Что делает ветеринар?

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

Спецификация тестирования №4 по окружающему миру «Почему и зачем?»

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе - 7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержание тем	Количество заданий
Зачем нужны автомобили?	1
Зачем нужны поезда?	2
Зачем строят самолёты?	1
Зачем люди осваивают космос?	3
Итого	7

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

- 1 задание - 1 балл
- 2 задание - 1 балл
- 3 задание - 7 баллов
- 4 задание - 1 балл
- 5 задание - 1 балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

13 - 6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Тест №4 по окружающему миру

«Почему и зачем?»

1. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

2. Как называется специальная одежда для космонавтов?

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

3. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем

боцман
моряк
лётчик
стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

пилот
мичман
водолаз

4. Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
- 2) воздушный;
- 3) наземный и подземный.

5. Где передвигаются поезда?

- 1) по воздуху; 3) по рельсам;
- 2) по воде; 4) по шоссе.

6. Какие машины нужны на стройке?

- 1) пожарная машина;
- 2) скорая помощь;
- 3) бетономешалка, автокран; экскаватор.

7. Как называется естественный спутник Земли.

- 1) Марс;
- 2) Луна;
- 3) Венера.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 1 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2».
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий

мир» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической тестовой работы, разработанной в двух вариантах.

3. Для составления КИМов использованы следующие источники:

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ А.А. Плешаков; М.: Просвещение, 2015. УМК «Школа России»;

Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков, С.А. Плешаков; изд-во «Просвещение», 2016. УМК «Школа России».

4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Итоговая проверка и оценка знаний проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1-ых классов предметного содержания курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по окружающему миру, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по окружающему миру, разработанных коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова.

Структура работы

Содержание диагностической тестовой работы помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения окружающего мира.

Аттестационная работа содержит задания по материалу всех разделов курса «Окружающий мир»: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Все задания диагностической тестовой работы построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру. Обучающиеся выполняют 5 стандартных учебных заданий, изученных в процессе обучения и различающихся формой и уровнем сложности.

Промежуточная (итоговая) работа состоит из 5 заданий:

1 вариант – 3; 4 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 1; 2 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание - установления последовательности (УП); 2 вариант – 1; 3 задания с выбором одного или нескольких ответов (ВО), 2; 4 задания с установлением соответствия (УС), 5-ое задание с кратким ответом (КО).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	«Что и кто?»
2.	«Как, откуда и куда?»
3.	«Где и когда?»
4.	«Почему и зачем?»

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Что и кто?»			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Умения различать флаг и герб России; - Узнавать некоторые достопримечательности столицы; - Правильно переходить улицу; - Проводить наблюдения в окружающем мире; - Различать изученные камни, растения, животных, созвездия; - Определять с помощью атласа растения и животных; - Описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - Сравнивать растения и животных, относить их к определённым группам; - Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - Изготавливать модели Солнца, созвездий. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 	<p style="text-align: center;">№ 1 (1 вариант) № 4 (2 вариант)</p>
Раздел 2. «Как, откуда и куда?»			

2.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть по именам, отчествам и фамилиям членов одной семьи; - Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - Проводить опыты с водой, снегом и льдом; - Сравнить реку и море; - Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - Мастерить кормушки и подкармливать птиц; - Раздельно собирать мусор в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>№ 2 (1 вариант) № 2 (2 вариант)</p>
Раздел 3. «Где и когда?»			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать прошлое, настоящее и будущее; - Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - Соотносить времена года и месяцы; - Находить на глобусе холодные и жаркие районы; - Различать животных холодных и жарких районов; - Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. - Подбирать одежду для разных случаев; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<p>№ 3, 4 (1 вариант) № 3 (2 вариант)</p>
Раздел 4. «Почему и зачем?»			

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны; - Объяснять причины возникновения дождя и ветра; - Перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - Соблюдать правила поведения в природе; - Соблюдать правила безопасности в транспорте. - Различать овощи и фрукты; - Различать виды транспорта; - Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	<p>№ 5 (1 вариант) № 1, 5 (2 вариант)</p>
----	---	--	---

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество Заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	4	6	75%
Повышенный	1	2	25%
Итого	5	8	100%

План работы

Номер задания	Код раздела	Тип задания		Уровень сложности	
		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
№ 1	1	УС	ВО	Базовый	Базовый
№ 2	1	УС	УС	Базовый	Базовый
№ 3	3	ВО	ВО	Базовый	Базовый
№ 4	2	ВО	УС	Базовый	Повышенный
№ 5	4	УП	КО	Повышенный	Базовый

5. Критерии выполнения.

Каждое правильно выполненное задание 1, 3 – оценивается 1 баллом, правильно выполненные задания 2, 4, 5 – оценивается 2 баллами.

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов

Усвоил	4 - 8 балла
Не усвоил	0 - 3 балла

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, отводится один урок (35 мин).

**Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
«Что узнали, чему научились в 1 классе»**

Дата: _____ ученика(цы) 1 класса
Ф.И. _____ 1 вариант

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Герб России

Флаг России



Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа

Клён

Берёза

Осина

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Этот рассказ о прошлом, настоящем или будущем?

Подчеркни нужное слово.

- Прошлое
- Настоящее
- Будущее

Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

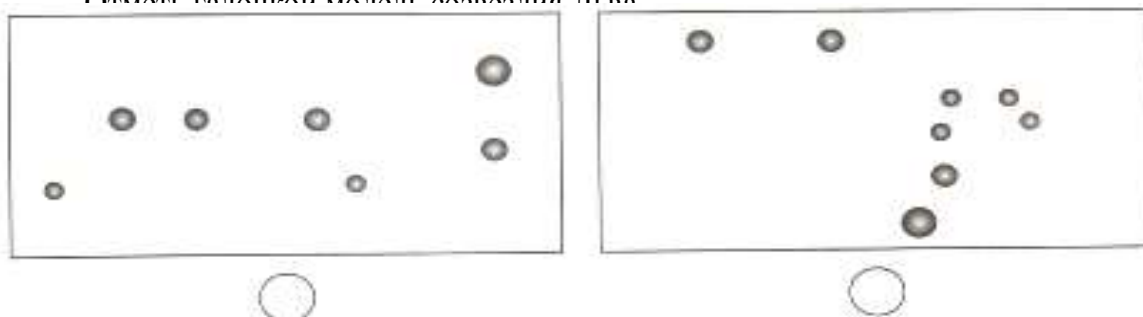
Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру
ученика(цы) 1 класса

Дата: _____ Ф.И. _____ 2 вариант

Задание 1

Отметь галочкой начало предложения. Путь



закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Никогда не прикасайтесь
Не трогайте выключатель и
Осторожно обращайтесь

мокрыми руками!
с электроприборами!
к оголённым проводам!

Какой день недели следует за вторником? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, пятница, воскресенье.

Задание 4

К каким группам относятся эти животные? Соедини линиями.

Стрекоза	Камбала	Ласточка	Бурундук
Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы

Задание 5

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками.

Вертолёт

**Наземный
транспорт**

Поезд

Яхта

**Воздушный
транспорт**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся
по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 класс**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету Окружающий мир**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
6	Природа	Тестирование
7	Жизнь города и села	Тестирование
8	Общение	Тестирование
9	Путешествие	Тестирование
10	Промежуточная аттестация «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговое тестирование

Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру во 2 классе.
Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 2 класса, проводится в форме тестирования.
Для составления КИМов использованы следующие источники:
Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч./А.А. Плешаков. -6-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – (Школа России).
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие общеобразовательных организаций в 2 частях.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в тестировании по окружающему миру у обучающихся 2 класса

КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1. Раздел «Человек и природа»		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации

1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. Раздел «Человек и общество»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	

	(семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Тестирование по окружающему миру за 1 четверть

Оценивание.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. В задании 7 ставится 1 балл за все три государственных символа. В задании 8 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. Максимальный балл за работу – 9.

«5» - 8 - 9 баллов

«4» - 6 – 7 баллов

«3» - 4 – 5 баллов

«2» - менее 4 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:
А) Россия В) Российское объединение
Б) Российская республика Г) Российская Федерация
2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.
А) трамвай Б) музей В) колодец Г) светофор
3. Отметь предмет, который не относится к природе.
А) муравей Б) книга В) озеро Г) солнце
4. Обознач явление природы, которое можно наблюдать весной.
А) прилёт птиц В) ледостав
Б) созревание плодов Г) листопад
5. Определи, что не относится к осадкам.
А) дождь Б) снег В) ураган Г) град
6. Что означает слово «федерация»?
А) символ В) объединение
Б) слияние Г) разъединение
7. Перечисли Государственные символы Российской Федерации:

8. Выбери особенности села:

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

- А) Владивосток В) Новгород
- Б) Москва Г) Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

- А) диван Б) холодильник В) печка Г) компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

- А) качели Б) звёзды В) арбуз Г) жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

- А) снегопады В) ледоход
- Б) созревание плодов Г) распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

- А) ясно Б) пасмурно В) жарко Г) облачно

6. Что означает слово «федерация»?

- А) символ В) объединение
- Б) слияние Г) разъединение

7. Перечисли Государственные символы Российской Федерации:

8. Выбери особенности города:

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи.

Тестирование по окружающему миру за 2 четверть

Оценивание.

В заданиях 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. В задании 2 ставится по 1 баллу за каждое верное соответствие. В задании 4 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. В задании 5 ставится 1 балл за трёх верно записанных животных. Максимальный балл за работу – 14.

«5» - 13 - 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 6 – 9 баллов

«2» - менее 6 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.
А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.
2. Установи соответствие.
- | | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть ног |
| Насекомые | плавники, чешуя |
3. Какие действия человека не вредят природе?
А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;
4. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?
А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.
5. Запиши названия трёх диких животных:
-
6. Какие растения относятся к комнатным растениям?
А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.
7. Найди названия аквариумных рыбок?
А) Сазан, коробок, пескарь.
Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.
8. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?
А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.
9. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?
А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту
10. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

Вариант - 2

1. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.
А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.
2. Установи соответствие.
- | | |
|-----------|----------------------------|
| Насекомые | плавники, чешуя |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Рыбы | шесть ног |
3. Какое утверждение верно:
А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.
4. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?
А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.
5. Запиши названия трёх домашних животных:
-
6. Какие растения относятся к комнатным растениям?
А) Плющ, шиповник, кактус
Б) Герань, фиалка, традесканция.
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

7. Найди названия аквариумных рыбок?
 - А) Сомик, макропод, вуалехвост.
 - Б) Акула, электрический скат, пиранья.
 - В) Сазан, коробок, пескарь.
8. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?
 - А) Русская борзая;
 - Б) Ньюфаундленд;
 - В) Спаниель.
9. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?
 - А) к педиатру
 - Б) к терапевту
 - В) к ветеринару
10. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.
 - А) стрекоза
 - Б) божья коровка
 - В) дровосек реликтовый

Тестирование по окружающему миру за 3 четверть

Оценивание.

В задании 1 ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. В заданиях со 2 по 10 за выбор правильного варианта ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 12.

«5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 – 10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - менее 5 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

Вариант – 1.

1. Что относится к внешнему строению человека:
 - а) голова
 - б) сердце
 - в) шея
 - г) туловище
 - д) головной мозг
2. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
 - а) чтобы научиться рисовать человека
 - б) для сохранения и укрепления здоровья
3. Для чего нужно соблюдать режим дня?
 - а) чтобы сохранить своё здоровье
 - б) чтобы никуда не опаздывать
 - в) чтобы мама не ругала
4. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
 - а) можно не чистить вовсе
 - б) 2 раза
 - в) 1 раз
 - г) 4 раза
5. Что одинаковое у всех членов семьи?
 - а) имя
 - б) отчество
 - в) фамилия
6. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?
 - а) ровесники
 - б) одноклассники
 - в) одношкольники
7. Укажи пословицу о дружбе.
 - а) Старый друг лучше новых двух;
 - б) Сколько волка не корми, он всё в лес смотрит;
 - в) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
8. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?
 - а) громко разговаривать;
 - б) ходить по салону автобуса;

в) во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте?

а) сам посижу; б) друзьям; в) пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

а) брат; б) бабушка; в) друг.

Вариант – 2.

1. Отметить внутренние органы человека:

а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) туловище

2. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

а) для сохранения и укрепления здоровья

б) чтобы научиться рисовать человека

3. Для чего нужно соблюдать режим дня?

а) чтобы сохранить своё здоровье

б) чтобы никуда не опаздывать

в) чтобы мама не ругала

4. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

а) 1 раз б) 2 раза в) можно не чистить вовсе

г) 4 раза

5. Что такое семья?

а) это люди, которые тебя окружают;

б) это люди, с которыми ты общаешься;

в) это самое близкое окружение человека.

6. Что самое ценное в дружбе?

а) согласие и взаимная помощь;

б) любовь и уважение;

в) получать от друга хорошие подарки

7. Укажи пословицу о дружбе.

а) Дружба дороже денег;

б) Без труда не выловишь и рыбки из пруда;

в) Не пойман – не вор.

8. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

а) читать книгу;

б) играть в прятки;

в) во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

9. Кто должен выйти первым из транспорта?

а) женщина; б) мужчина; в) ребёнок.

10. Кто не является членом семьи?

а) сестра; б) дедушка; в) сосед.

Тестирование по окружающему миру за 4 четверть

Оценивание.

В каждом задании ставится по 1 баллу за каждый верный вариант. Максимальный балл за работу – 10.

«5» - 9 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 4 – 6 баллов

«2» - менее 4 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 30 минут.

1. Что поможет в путешествии по планете?

а) микроскоп; б) карта; в) атлас автомобильных дорог;

2. Сколько океанов на Земле?

а) 5; б) 4; в) 3;

3. Сколько на Земле материков?

а) 4; б) 5; в) 6;

4. Какой материк самый большой на Земле?

а) Австралия; б) Евразия; в) Африка;

5. На каком материке находится наша Родина?

а) Евразия; б) Азия; в) Австралия;

6. Назови крупнейшее по численности население государство мира

а) Франция; б) Япония; в) Китай;

7. На каком материке разместилось только одно государство?

а) Антарктида; б) Евразия; в) Австралия;

8. Назови самое глубокое озеро планеты

а) Байкал; б) Пейто; в) Матано;

9. Часы Биг – Бен находятся в...

а) Америке; б) Японии; в) Великобритании;

10. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

а) Индии; б) Греции; в) Китае;

Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс. (Промежуточная аттестация)

«Что узнали, чему научились во 2 классе»

Оценивание.

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 – оценивается 4 баллами.

«5» - 28 – 32 баллов

- «4» - 23 – 27 баллов
«3» - 16 – 22 баллов
«2» - менее 16 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Время выполнения тестирования – 40 минут.

Тест (Промежуточная аттестация)
«Что узнали, чему научились во 2 классе»

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____

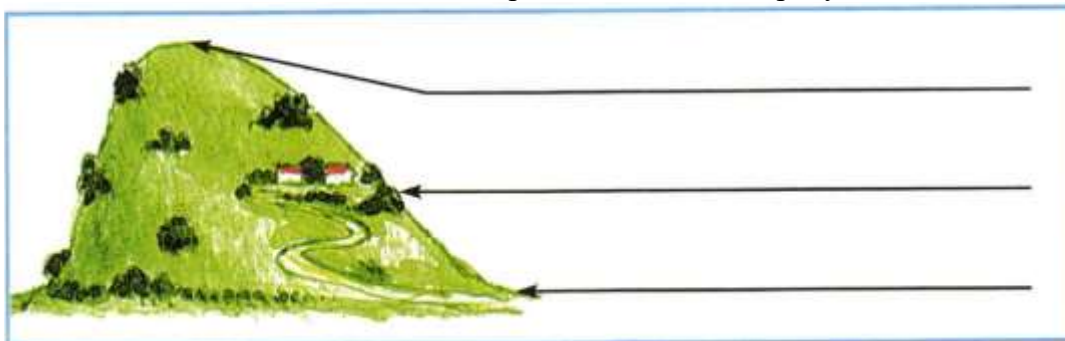
2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник; Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
В) лёгкие, сердце, печень, желудок; Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

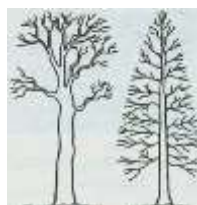
6. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

- а) лошадь ест траву на лугу б) из земли прорастает росток
в) дети купаются в море г) пчела опыляет цветки.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

2) культура общения в семье

А) благодарить бабушку за вкусный обед

Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?



Напиши это правило. _____

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

16. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты



кирпичи



брёвна



доски

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»
3 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
11	Эта удивительная природа	Тестирование
12	Мы и наше здоровье	Тестирование
13	Чему учит экономика	Тестирование
14	Путешествуем по городам и странам	Тестирование
15	Промежуточная аттестация «Что узнали, чему научились в 3 классе»	Итоговое тестирование

Все темы контроля соответствуют темам в рабочей программе по окружающему миру.

Спецификация КИМов.

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Форма работы-тестирование.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

1) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий.. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 204 с.; с.36-44)

2) А.А.Плешаков. Окружающий мир 3 класс: Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./А.А.Плешаков. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016. (Школа России).

3) А.А.Плешаков. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А.А.Окружающий мир. 3 класс.-6-е изд.-М.:Просвещение,2016 (Школа России)

3. Структура работы.

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Естествознаний. Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира 3 классе: Как устроен мир. Мы и наше здоровье. Наша безопасность. Чему учит экономика. Путешествием по городам и странам.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице приведено примерное распределение тем по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки	ПООП	НОО:
		выпускник	научится	/ получит
		возможность научиться		
Базовый уровень (выпускник научится)				
Раздел 1. «Человек и природа».				
1.1.1	различать объекты неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой.	выделять	основные	существенные
		признаки изученных объектов и явлений		
		живой и неживой природы по их названию		

1.1.2.	определять свойства снега и льда	различать характерные свойства объектов и явлений природы по их названию
1.1.3.	определять свойства почвы	соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами
1.1.4.	раскрытие значения почвы для живой природы	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.1.5.	определять свойства снега и льда, определять свойства почвы	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.1.6.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках	оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны
1.1.7.	различать виды животных и уметь их классифицировать	соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием
Выпускник получит возможность научиться		
1.2.1.	формирование умения классифицировать животных по типу питания; составление цепей питания и установление взаимосвязей; обоснование необходимости поддержания человеком природных цепей питания	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.2.2.	формирование умений определять строение человека	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
1.2.3.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках	применять естественнонаучные знания при выполнении заданий
Раздел2. «Человек и общество».		
Выпускник научится		
2.1.1.	раскрытие роли экономики в жизни страны	узнавать флаг и герб РФ
2.1.2.	раскрытие значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	определять роль экономики страны
Выпускник получит возможность научиться		
2.2.1.	раскрытие роли экономики в	приводить примеры

	жизни страны	достопримечательностей родного края
Раздел 3. «Правила безопасной жизни и безопасного поведения».		
Выпускник научится		
3.1.1.	формулировать правила здорового образа жизни, безопасного поведения	понимать правила личной

5. Критерии выполнения.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Каждая тестовая работа содержит 10 заданий. Часть А-выбор одного варианта ответа - 1 балл. Часть В-выбор нескольких вариантов ответа-2 балла. Часть С-свободный ответ-3 балла.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

13-14- баллов - «5»,

11-12 баллов - «4»,

8-10 баллов - «3»,

7-0 баллов - «2».

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

Тест №1.

«Эта удивительная природа»

А 1. Что относится к живой природе?

1) микробы

3) гора

2) ручей

4) снег

А 2. Что не относится к признакам живых организмов?

1) дыхание

3) течение

2) рост

4) питание

А 3. Кто является главой государства в нашей стране?

1) император

2) король

3) президент

4) султан

А 4. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

1) кислород

2) водород

3) азот

4) углекислый

А 5. Что растения не могут получить из почвы?

1) воду

2) кислород

3) соли

4) солнечный свет

- А6 . Что является окружающей средой для лягушки?
- 1) водоём, насекомые, Солнце
 - 2) сосна, Солнце, воздух
 - 3) луг, планктон, вода
 - 4) океан, планктон, вода
- А7. Как ты можешь помочь в охране лесов?
- 1) бороться с лесорубами
 - 2) уничтожать гусениц
 - 3) беречь книги
 - 4) не ходить в лес
- В 1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?
- 1) телескоп
 - 2) фоноскоп
 - 3) ультразвук
 - 4) микроскоп
- В 2. Какое утверждение верно?
- 1) Природа не сможет существовать без человека.
 - 2) Человек не сможет жить без природы.
 - 3) реки относятся к живой природе.
 - 4) Микробы – это неживая природа.
- С 1. Чем полезны бактерии?
-

Тест №2.
«Мы и наше здоровье»

- А 1. Что отличает человека от других живых существ?
- 1) движение
 - 2) рост
 - 3) дыхание
 - 4) разум
- А 2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?
- 1) органы дыхания
 - 2) органы чувств
 - 3) органы пищеварения
 - 4) органы кровообращения
- А 3. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другим организмом?
- 1) сердце
 - 2) желудок
 - 3) головной мозг
 - 4) лёгкие
- А 4. Какую роль играет выделение кожей пота?
- 1) охлаждает тело
 - 2) загрязняет кожу
 - 3) очищает кожу
 - 4) смазывает кожу
- А 5. Какую роль в работе кожи играет жир?
- 1) помогает переносить жару
 - 2) помогает выполнять тяжёлую работу
 - 3) делает кожу упругой
 - 4) защищает кожу от ран
- А 6. Что нужно сразу сделать, если в квартире запахло газом?
- 1) убежать
 - 2) зажечь спички
 - 3) включить свет
 - 4) открыть окна
- А 7. Какое место в доме предназначено для игр?
- 1) балкон
 - 2) подоконник
 - 3) лифт
 - 4) детская комната
- В 1. Какие твои действия могут стать причиной несчастья?
- 1) чтение книги
 - 2) игра со спичками
 - 3) принятие душа
 - 4) разогрев пищи
- В 2. Как себя вести, чтобы качели не стали опасными?
- 1) не подходить к ним близко
 - 2) качаться по несколько человек
 - 3) сильно раскачивать качели
 - 4) прыгать с качелей
- С 1. Где детям нельзя играть зимой?

Тест №3
«Чему учит экономика»

- А 1. Что даёт нам добывающая промышленность?
- 1) полезные ископаемые
 - 2) мебель
 - 3) лес
 - 4) рыбу
- А 2. Что производит лёгкая промышленность?
- 1) автомобили
 - 2) лекарства
 - 3) ткани
 - 4) топливо
- А 3. Что производит химическая промышленность?
- 1) машины
 - 2) краски
 - 3) военную тайну
 - 4) продукты питания
- А 4. Чем являются деньги?
- 1) особым товаром
 - 2) ценой товара
 - 3) купюрами
 - 4) монетами
- А 5. Кто из членов семьи не пополняет семейный бюджет?
- 1) папа
 - 2) бабушка
 - 3) сын-школьник
 - 4) мама
- А 6. Почему родители могут отказать детям в покупке вещей?
- 1) эти расходы не были запланированы в бюджете
 - 2) у них нет денег
 - 3) им жалко тратить деньги
 - 4) чтобы наказать детей
- А 7. Какой вид расходов является ежемесячным?
- 1) питание
 - 2) поездка в отпуск
 - 3) покупка пальто
 - 4) посещение цирка
- В 1. Как называется надпись на монете?
- 1) аверс
 - 2) легенда
 - 3) номинал
 - 4) реверс
- В 2. Какие расходы трудно запланировать заранее?
- 1) плата за газ
 - 2) покупку продуктов
 - 3) покупку лекарств
 - 4) покупку игрушек
- С 1. Какие предметы служили деньгами в древности?

Тест №4
«Путешествуем по городам и странам»

- А 1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?
- 1) Норвегия
 - 2) Польша
 - 3) Белоруссия
 - 4) Франция
- А 2. Какая страна является нашим морским соседом?
- 1) Китай
 - 2) Казахстан
 - 3) Япония
 - 4) Украина
- А 3. В какой стране самое многочисленное население?
- 1) в США
 - 2) в Китае
 - 3) в Монголии
 - 4) в Польше
- А 4. Что такое Бенилюкс?
- 1) город
 - 2) страна
 - 3) столица
 - 4) сокращённое название трёх стран
- А 5. Какая достопримечательность есть в столице Бельгии?
- 1) каналы
 - 2) Центральная площадь
 - 3) дамба
 - 4) старинные мельницы
- А 6. Какими цветами славится Голландия?
- 1) тюльпанами
 - 2) розами
 - 3) астрами
 - 4) лилиями
- А 7. Какая самая северная страна граничит с Россией?
- 1) Норвегия
 - 2) Азербайджан
 - 3) Грузия
 - 4) КНДР

В 1. Где проходит граница между Европой и Азией?

- 1) по Чёрному морю
- 2) по Уральским горам
- 3) между Чёрным и Каспийским морем
- 4) по Балтийскому морю

В 2. С каким морским соседом нас разделяет Берингов пролив?

- 1) с Японией
- 2) с Литвой
- 3) с США
- 4) с Грузией

С 1. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Литва
- 2) Польша
- 3) Финляндия
- 4) Япония

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по окружающему миру в 3 классе

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ№2».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 3 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, разработанной в одном варианте.

4. Для составления КИМов использованы следующие источники:

- Окружающий мир.3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч./А.А.Плешаков. -6-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

- Е. М. Тихомирова. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – .-М.:Из-во «Экзамен», 2016.

4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура работы

Промежуточная аттестация по окружающему миру в 3 классе содержит 1 вариант и включает тестовые задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Тестовая работа состоит из 17 заданий: с выбором одного правильного ответа (ВО).

В промежуточной тестовой работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Задания №1-№14- задания базового уровня. Задания №15-№17- задания повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по окружающему миру, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество
3.	Правила безопасной жизни и безопасного поведения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	№ Задания
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел 1. «Человек и природа».			
1.1.	Выпускник научится		

1.1.1	различать объекты неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой.	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1 2
1.1.2.	определять свойства снега и льда	различать характерные свойства объектов и явлений природы по их названию	5
1.1.3.	определять свойства почвы	соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами	6
1.1.4.	раскрытие значения почвы для живой природы	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	7
1.1.5.	определять свойства снега и льда, определять свойства почвы	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	5 6
1.1.6.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках	оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны	3 4
1.1.7.	различать виды животных и уметь их классифицировать	соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием	8
1.2.	Выпускник получит возможность научиться		
1.2.1.	формирование умения классифицировать животных по типу питания; составление цепей питания и установление взаимосвязей; обоснование необходимости поддержания человеком природных цепей питания	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы основе внешних признаков или известных характерных свойств	9
1.2.2.	формирование умений определять строение человека	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	10
1.2.3.	формирование основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе, формирование представления обучающихся о заповедниках	применять естественнонаучные знания при выполнении заданий	3

Раздел 2. «Человек и общество».			
2.1.	Выпускник научится		
2.1.1.	раскрытие роли экономики в жизни страны	узнавать флаг и герб РФ	14
2.1.2.	раскрытие значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	определять роль экономики страны	15 16 17
2.2.	Выпускник получит возможность научиться		
2.2.1.	раскрытие роли экономики в жизни страны	приводить примеры достопримечательностей родного края	14
Раздел 3. «Правила безопасной жизни и безопасного поведения».			
3.1.	Выпускник научится		
3.1.1.	формулировать правила здорового образа жизни, безопасного поведения	понимать правила личной	11 12 13

Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной тестовой работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	14	14	75%
Повышенный	3	3	25%
Итого	17	17	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Знание неживой природы	Выбрать ответ	1
2	Базовый	Отличие живой природы от неживой природы	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Знание понятия «экология»	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Знание понятия «заповедники»	Выбрать ответ	1
5	Базовый	Знание свойств снега и льда	Выбрать ответ	1
6	Базовый	Знание свойств почвы	Выбрать ответ	1
7	Базовый	Знание свойств почвы	Выбрать ответ	1
8	Базовый	Знание видов диких животных	Выбрать ответ	1
9	Базовый	Определение правильной цепи питания	Выбрать ответ	1
10	Базовый	Строение человека	Выбрать ответ	1

11	Базовый	Строение человека	Выбрать ответ	1
12	Базовый	Здоровый образ жизни	Выбрать ответ	1
13	Базовый	Правила поведения при пожаре	Выбрать ответ	1
14	Базовый	Основа экономики	Выбрать ответ	1
15	Базовый	Знание сельскохозяйственных профессий	Выбрать ответ	1
16	Повышенный	Виды экономики	Выбрать ответ	1
17	Повышенный	Виды бюджета	Выбрать ответ	1
<p>Всего заданий 17. Базовый уровень - 15, повышенный – 2. Максимальный балл – 17. Время выполнения работы – 40 минут</p>				

Перечень элементов метапредметных УУД представлен в таблице 5

Таблица 5

Описание элементов метапредметного содержания	
1	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления (регулятивные УУД)
2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД)
3	Устанавливать аналогии (познавательные УУД)
4	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД)
5	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Каждое правильно выполненное задание №1-№17 оценивается 1 баллом.

Ключи и критерии оценивания заданий приведены в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	ВО	В (небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.)	1
2	ВО	В. (они дышат, питаются, растут, умирают)	1
3	ВО	В. (наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить)	1
4	ВО	А. (это участки земли, где всякая природа неприкосновенна)	1
5	ВО	Б	1
6	ВО	Б. (Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве)	1

7	ВО	В (воздух, воду, соли)	1
8	ВО	А (лев, волк, рысь)	1
9	ВО	В. (рожь – мышь – змея – орел)	1
10	ВО	А (сердце, головной мозг, почки, желудок)	1
11	ВО	Б (благодаря крови)	1
12	ВО	Б. (стройный, сильный, ловкий, статный)	1
13	ВО	В. (вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру)	1
14	ВО	Б. (природное богатство, капитал, труд)	1
15	ВО	Б. (комбайнер, доярка, овощевод)	1
16	ВО	Б (морковь, капусту, свёклу)	1
17	ВО	А (в котором доходы больше расходов)	1

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-17

Итоговое тестирование по окружающему миру в 3 классе

Ф.И. ученика _____ Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы.
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками.
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают.
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают.
- В. Они дышат, питаются, растут, умирают.

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...
- А. В жидком состоянии
 - Б. В твёрдом состоянии
 - В. В газообразном состоянии
6. Из чего состоит почва?
- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
 - Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
 - В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве
7. Что растения получают из почвы?
- А. Перегной, песок, глину
 - Б. Остатки животных и растений
 - В. Воздух, воду, соли
8. В каком ряду перечислены хищные животные?
- А. Лев, волк, рысь
 - Б. Паук, дятел, щука
 - В. Рысь, лось, медведь
9. Какая из цепей питания указана правильно?
- А. Слизни – капуста - жаба
 - Б. Сосна – дятел – жук-короед
 - В. Рожь – мышь – змея – орел
10. В какой строчке указаны только внутренние органы человека?
- А. Сердце, головной мозг, почки, желудок
 - Б. Глаза, легкие, желудок, кожа
 - В. Печень, селезенка, уши, желчь
11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?
- А. Благодаря мышцам
 - Б. Благодаря крови
 - В. Благодаря нервным волокнам
12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
 - Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
 - В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
13. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?
- А. Спрятаться
 - Б. Закричать, позвать на помощь
 - В. Вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру
14. Что составляет основу экономики?
- А. Окружающая нас среда
 - Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, доярка, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

16. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

17. Какой семейный бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»
4 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
16	Земля и человечество	Тестирование
17	Природа России	Тестирование
18	Родной край – часть большой страны	Тестирование
19	Страницы истории России	Тестирование

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса, проводится в форме тетирования.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение: УчЛит, 2017

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Таблица 1

Спецификация КИМ.

КОД	Проверяемые умения
1.	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов

КОД	Проверяемые умения
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
1.5.1	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений
1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2.	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
2.1	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
2.1.2	называть столицу России

КОД	Проверяемые умения
2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края
2.1.4	находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.2.2	соотносить изученные исторические события с датами
2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
2.3.1	используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков
2.3.2	отличать приведенные в дополнительных источниках информации реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т.п.)
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы, объяснений
2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для создания собственных устных или письменных высказываний
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Тестирование по разделу «Земля и человечество»

Таблица 2

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	1 балл	Неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно соотнесены с цифрами 4 – 6 названий планет – 1 балл, неверно соотнесены с цифрами планет – 0 баллов
5	1 балл	Неверно – 0 баллов
6	2 балла	Дано одно следствие экологической проблемы – 1 балл, последствия экологической проблемы не описаны – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов

Максимальный балл: 9. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.

Если обучающийся набрал 9 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Тест №1

«Земля и человечество»

1. Родители Миши, Андрея и Алексея – учёные. Используя рассказы мальчиков, определите, какие науки изучают их родители? Установите соответствие между рассказами детей и названиями наук. Ответ запишите в таблицу.

Рассказы детей.

А) Миша рассказал, что его папа изучает климат материков Земли, зависимость погоды от хозяйственной деятельности человека.

Б) Андрей рассказал, что его мама работает с архивами документами.

В) Алексей рассказал, что его папа изучает планеты и другие космические тела солнечной системы.

Названия наук

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география

Ответ

А	Б	В

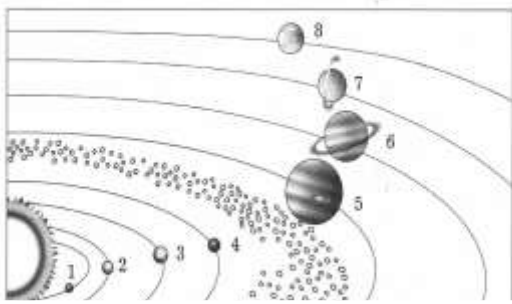
2. С помощью, какой звезды можно определить направление на север? Обведи номер верного ответа.

- 1) Сириус
- 2) Альдебаран
- 3) Полярная звезда

3. Какой картой удобно пользоваться при рассказе о формах земной поверхности нашей страны? Отметь галочкой (✓) номер верного ответа.

- 1) карта полушарий
- 2) политическая карта мира
- 3) физическая карта России
- 4) карта звёздного неба
- 5) историческая карта Росси XVIII в.
- 6) физическая карта мира

4. Рассмотрите изображение. Планеты солнечной системы (Юпитер, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун, Венера, Марс) отмечены на нём цифрами. Определите, какая планета какой цифрой обозначена. Запишите ответ.



- 1- _____
 2- _____
 3- _____
 4- _____

5- _____

6-	<input type="checkbox"/> 1)	Годы			1812		
7-	<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

8- _____

	2)	Годы		1812			
	<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

	3)	Годы				1812	
	<input type="checkbox"/>	Века	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

5. На какой ленте времени верно соотносены дата исторического события (Отечественная война 1812 года) и век? Отметь галочкой (✓) номер соответствующего рисунка.

6. Выбери одну из экологических проблем, отметь галочкой (✓) и опиши её последствия.
- 1) проблема исчезновения тропических лесов
 - 2) проблема загрязнения океана
 - 3) проблема мусора

7. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО расположены на территории нашей страны? Выберите названия объектов из списка, обведите их номера.

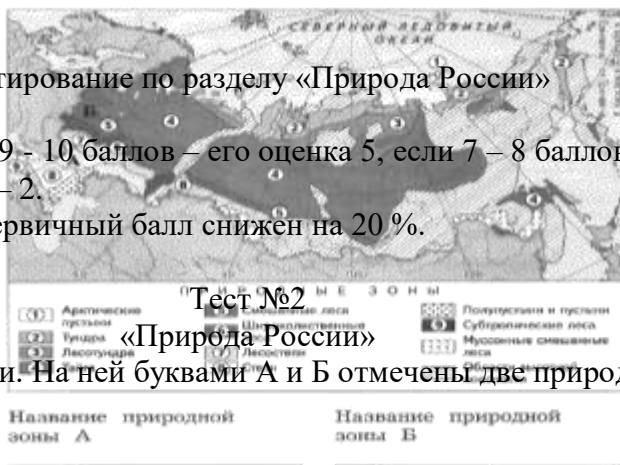
- 1) водопад Виктория
- 2) Золотые горы Алтая
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) национальный парк Гранд-Каньон
- 5) Большой Барьерный риф
- 6) погост Кижи

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно названа одна природная зона – 1 балл, неверно названы обе природные зоны – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	1 балл	Неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 5 и более баллов.		

Тестирование по разделу «Природа России»

Таблица 3

Если обучающийся набрал 9 - 10 баллов – его оценка 5, если 7 – 8 баллов – 4, если 5 – 6 баллов – 3, менее 5 баллов – 2.
Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.



1. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.

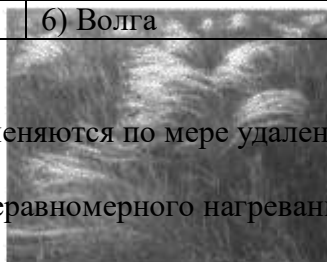
2. Соедините слова левого и правого столбиков.

	1) Среднесибирское плоскогорье
А) озеро	2) Байкал

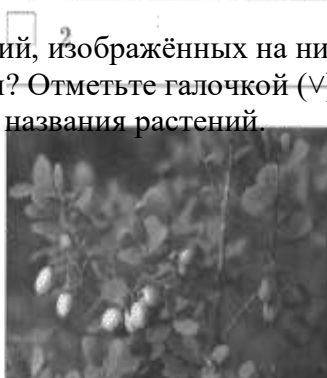
Б) река	3) Амур
В) равнина	4) Алтай
Г) горы	5) Западно – Сибирская равнина
	6) Волга

3. Обведите номер верного утверждения.

- 1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.
- 2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.



4. Рассмотрите фотографии. Какие их растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.



3

4

5.

5. Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

<input type="checkbox"/> 1	кедровые орехи	бурундук	рысь
<input type="checkbox"/> 2	рачки	сайка	гагарка
<input type="checkbox"/> 3	типчак	кобылка	журавль

6. Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой номер (✓) соответствующей схемы.

7. Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведи номер верного ответа.

- 1) Остров Врангеля
- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

Тестирование по разделу «Родной край – часть большой страны»

Таблица 4

Номер задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Дополнено 1 – 2 предложения – 1 балл, предложения не дополнены – 0 баллов
2	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
5	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Верно выполнена часть задания - 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
Максимальный балл: 12. Тест выполнен, если набрано 7 и более баллов.		

Если обучающийся набрал 11 - 12 баллов – его оценка 5, если 9 – 10 баллов – 4, если 7 – 8 баллов – 3, менее 7 баллов – 2.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Тест №3

«Родной край – часть большой страны»

1. Дайте краткую характеристику вашего края. Дополните предложения.

1) Регион (республика, область, край, автономный округ), в котором вы живёте,

2) Главный город вашего региона / район, в котором вы живёте,

3) На территории региона вашего проживания произрастают такие растения, как

обитают животные: _____ ,

2. В таблице пропущены отдельные элементы. Найдите их в приведённом списке и впишите в таблицу номера, которыми эти элементы обозначены.

Полезное ископаемое	Свойства полезного	Краткая характеристика
---------------------	--------------------	------------------------

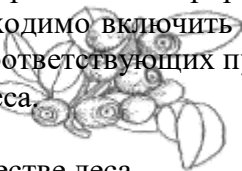
	ископаемого	
	Горючесть, рыхлость	Состоит из остатков растений, имеет тёмно – коричневый цвет
Гранит		Состоит из полевого шпата, кварца и слюды, имеет коричневый и серо – коричневый цвет.
		Общее название нескольких разновидностей минералов чёрного, бурого желтоватого, красноватого цвета.

Пропущены элементы таблицы:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) прочность | 3) плавкость |
| 2) торф | 4) железная руда |

3. Егор начал составлять план рассказа о природном сообществе леса. Помогите ему определить, какие пункты необходимо включить в план рассказа о лесе как о природном сообществе. Обведите номера соответствующих пунктов.

- 1) Влияние человека на жизнь леса.
- 2) Как красив лес весной!
- 3) Экологические связи в сообществе леса.
- 4) Организмы, которые представлены в сообществе леса.
- 5) Как можно отдыхать в лесу.
- 6) Лес в литературных произведениях.



2

4. Рассмотрите рисунки. На каких из них изображены растения луга? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов. Подпишите названия растений.



3

4

5. Прочитайте рассказ биолога об экологических связях в пресном водоёме. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: минеральные вещества, моллюски, птицы, растения, земноводные, остатки организмов.

Пищевые цепи в пресном водоёме начинаются с водных _____.

Ими питаются _____, раки, личинки насекомых, растительноядные рыбы, птицы. _____ и

многие виды рыб поедают насекомых и их личинки. На рыб охотятся пресмыкающиеся, _____, а также млекопитающие.

Отмершие _____ подвергаются переработке бактериями, обитающими на дне водоёма и в толще воды. После этого разложившиеся питательные вещества становятся источником _____ водных растений.

6. Определите правила поведения в различных природных сообществах. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Собирать красивые букеты из водных растений.
- 2) Разорять гнёзда вредных насекомых.
- 3) В период весеннего разлива переносить альков рыб из мелких луж в безопасные места.
- 4) Убирать мусор после отдыха в лесу и на лугу.



7. Рассмотрите фотографии. Зачеркните лишние изображения, объясните свой выбор. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием растений, представленных на оставшихся фотографиях? Запишите свои ответы.



Контрольный тест к разделу «Страницы истории России»

Таблица 5

№ задания	Выполнено верно	Выполнено неверно или не полностью
1	2 балла	Верно выполнена часть задания – 1 балл, выполнено неверно – 0 баллов
2	1 балл	Неверно – 0 баллов
3	1 балл	Неверно – 0 баллов
4	1 балл	Неверно – 0 баллов
5	2 балла	Даны верно два ответа – 1 балл, неверно – 0 баллов
6	1 балл	Неверно – 0 баллов
7	2 балла	Не названа роль исторического события – 0 баллов
Максимальный балл: 10. Тест выполнен, если набрано 6 и более баллов. 10 баллов – «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3», менее 6 баллов – «2»		

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20 %.

Тест № 4

«Страницы истории России»

1. Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая Второго». Запишите, какой город являлся столицей государства во времена Ивана Грозного и во времена Николая Второго.

А)  Б)

1552 годы присоединения территорий к Российскому государству

Потом

КА

2. Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу.

А)

Б)



1) Иван Третий

2) Иван Калита

Ответ:

А	Б

3. Установите соответствие между датами и событиями из истории. Соедините линиями.

А) 26 августа 1812 года

1) Октябрьская революция

Б) 25 октября 1917 года

2) Бородинская битва

В) 16 мая 1703 года

3) основание Санкт-Петербурга

4. Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выбери имя человека, которого характеризуют представленные факты. Обведите соответствующий выбор ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

1) Георгий Константинович Жуков

2) Александр Невский

3) Михаил Илларионович Кутузов

4) Дмитрий Донской

5. Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1. Кому посвящён этот памятник?

2. Где он установлен?

3. По чьему распоряжению был установлен памятник?

6. Отметьте галочкой (V) достопримечательности Москвы.

-Софийский собор

-Грановитая палата

-Кремль

--Адмиралтейство

Памятник Минину и Пожарскому

7. Выберите одно из исторических событий и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

1) Победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года

2) Полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года

3) Победа России в Отечественной войне 1812 года
