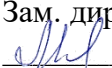


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И.Алфёрова г. Туринска


Согласовано

Зам. директора по УВР
 Н.В. Мищенко
27 августа 2020г.

Принято

педагогическим советом
протокол №1
28 августа 2020г.

Утверждаю

Директор школы
 Е.В. Медведева
01 сентября 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Начальное общее образование

Составители:

Булатова Тамара Александровна
учитель,
первая квалификационная категория;
Гринькова Татьяна Алексеевна,
первая квалификационная категория;
Гуженок Наталья Александровна,
первая квалификационная категория;
Исакова Светлана Владимировна,
первая квалификационная категория;
Клемятова Светлана Юрьевна,
первая квалификационная категория;

Клементьева Марина Ивановна,
Курмачева Юлия Викторовна,
соответствие занимаемой должности;
Лаптева Марина Пантелимоновна
первая квалификационная категория;
Лахтина Татьяна Анатольевна,
соответствие занимаемой должности;
Рожкова Наталья Николаевна,
высшая квалификационная категория;
Тишкова Ирина Витальевна,
соответствие занимаемой должности;
Толстых Людмила Викторовна,
высшая квалификационная категория;
Хворова Римма Игоревна,
первая квалификационная категория;
Чащина Татьяна Алексеевна,
первая квалификационная категория;
Шевелева Светлана Александровна,
первая квалификационная категория.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **Освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **Развитие** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Математика позволяет успешно решать практические задачи:

- оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время,
- критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации,
- правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений,
- проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно - поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, проверочные работы по математике 1-4 кл, тесты по пройденным темам, диагностические и контрольные работы, комплексные работы на межпредметной основе за полугодие и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них в 1 классе -132 часа, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе -136 часов, в 4 классе - 136 часов. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Математика»

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу

включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) *приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. цилиндр, конус. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тема, раздел темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
	Числа от 1 до 10. Табличное сложение и вычитание	22
	Итоговое повторение	6
	Итого:	132

2	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	25
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	13
	Итоговое повторение	8
	Итого:	136
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
	Табличное умножение и деление	56
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
	Умножение и деление	12
	Итоговое повторение	10
	Итого:	136
4	Числа от 1 до 1000. Повторение	15
	Нумерация чисел больше 1000.	9
	Величины	15
	Сложение и вычитание	8
	Умножение и деление многозначных чисел.	73
	Итоговое повторение	16
	Итого:	136
Итого:	540	
Итого:		

Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч								
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»		Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнить предметы по различным признакам.	Текущий

2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».		Развитие пространственных представлений.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Текущий
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».		Упорядочивать события, располагая их в порядке	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат</p>	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с	Фронтальный опрос

			следования (раньше, позже, еще позднее)	порядке увеличения и уменьшения	отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	использованием чисел и величин	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос

					отношения к школе.	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Фронтальный опрос

						способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущей
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учебником по предложенному плану, самостоятельно	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Фронтальный

			пространстве. Упорядочивать события.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		Повторение способов сравнения и уравнения предметов.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете	Проверочная работа	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч									
9.	Много. Один. Цифра 1		Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий	

			«один» и «много».	предметов «один» и «много».		выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
10.	Числа 1, 2. Цифра 2		Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Текущ ий
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3		Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	Текущ ий

						компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.		Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4		Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Самостоятельная работа 10 мин

						<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
14.	Отношения «длиннее», «короче».		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущ ий
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5		Расширение числового ряда: знакомство с	Уметь сравнивать любые два числа в пределах	Делать выбор, как поступить в предложенной	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:</p>	Составлять модель числа. Группировать числа по	Текущ ий

			натуральным числом 5 и запись его цифрой.	изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	ситуации учителем.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	
16.	Состав числа 5.		Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий

						<p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»		<p>Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке</p>	<p>Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1).</p>	<p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.</p>	<p>самостоятельная работа 10 мин</p>
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		<p>Знакомство с новыми геометрическим</p>	<p>Уметь различать геометрические фигуры. Знать</p>	<p>Проявлять познавательный интерес,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения</p>	<p>Текущий</p>

			и объектами: точкой, прямой, кривой	понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	объектов в пространстве и на плоскости	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.		Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущ ий
20.	Состав чисел 2-5.		Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую	Текущ ий

			знания об отрезке.			руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».		Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущ ий

						учителя, товарищей по классу.		
22.	«Равенство», «неравенство».		Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий
23.	Многоугольники.		Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	Текущий
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра		Расширение	Уметь сравнивать	Делать выбор, как	<u>Регулятивные УУД:</u>	Составлять модель	Текущий

	6.		числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой.	любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	поступить в предложенной ситуации учителем.	принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	ий
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Самостоятельная работа 10 мин

						<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
26.	Числа 8-9. Цифра 8		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Составлять модель числа.	Текущий
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.		Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Составлять модель числа.	Текущий

						учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
28.	Число 10		Названия, последовательнось и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сравнивать числа по разрядам	Текущ ий
29.	Число 1-10		Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Самост оятель ная работа на 10

			состава чисел.			понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.		Последовательно сть натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Текущ ий
31.	Сантиметр – единица измерения длины.		Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u>	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Текущ ий

			числу.		уровне положительного отношения к школе.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длины отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Текущ ий
33.	Число 0. Цифра 0		Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущ ий

						компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		Познакомить с выражением вида $\square + 0$, $\square - 0$, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.	Фронтальный
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».		Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	фронтальный

36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»		Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p>другого ученика.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Самостоятельная работа.
37.	Прибавить и вычесть число 1.		Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять план</p>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

					учению.	<p>выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
38.	Прибавить число 2.		Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск</p>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

						необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
39.	Вычесть число 2.		Создать условие для изучения случаев вида $\square - 2$; формирование умения сравнивать число и числовое выражение.	Уметь выполнять сложения вида $\square - 2$; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущ ий
40.	Прибавить и вычесть число 2.		Создать условия для ознакомления с примерами вида	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять	Стремиться к повышению культуры общения, положительно	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущ ий

			□ +2, □ -2, закрепление навыков счета.	длину отрезка.	относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	действие и ход его выполнения	
41.	Слагаемые. Сумма.		Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
42.	Задача.		Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

				представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
43.	Составление и решение задач.		Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Фронтальный

						<p>выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>арифметическое действие и ход его выполнения</p>	
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».		Решение текстовых задач.	Уметь прибавлять и вычитать 2.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
46.	Решение задач и числовых выражений.		Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	<p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

			схеме.		отношения к школе.	частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
47.	Решение задач и числовых выражений.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	самостоятельная работа 10 мин

						<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».		<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях</p>	<p>Страницка для любознательных</p>

						коллективном обсуждении.		
50.	Прибавить и вычесть число 3.		Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущ ий
51.	Прибавить и вычесть число 3.		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере красневдческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ...+3, ...-3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущ ий

						коллективном обсуждении.		
52.	Прибавить и вычесть число 3.		Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный
53.	Прибавить и вычесть число 3.		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере красневческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ...+3, ...-3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	задачи. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущий
55.	Прибавить и вычесть число 3.		Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и	Фронтальный

			числами.	краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	творческого самовыражения.	задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный

						<p>под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$»		<p>Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$, развитие навыка счета.</p>	<p>Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	Фронтальный

59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<p>ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2,$		Создать условие для обобщения знаний по теме.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3.$	Внутренняя позиция школьника на уровне	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу,	Использовать математическую терминологию при	Фронтальный

	□+3»		Сложение и вычитание вида □+1, □+2, □+3, развитие навыка счета.	Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.		Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u>	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических	Фронтальная

					положительного отношения к школе.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	действий для решения	
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущ ий

						возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
63.	Решение числовых выражений.		Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета.	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий
64.	Прибавить и вычесть число 4.		Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учебником по предложенному плану,	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания	Текущий

			по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).	3.		самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	соответствующего случая сложения.	
65.	Решение задач и выражений.		Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.		Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё	Моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий

			число больше или меньше другого.	зависимость между величинами.		рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.		Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.		Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи	Оценивать усваивание содержания материала,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую	Текущий

			вычитания).	арифметическим способом.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.		Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущ ий
70.	Перестановка слагаемых.		Ввести правило перестановки слагаемых.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущ ий

						частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.		Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.		Научить составлять таблицы: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий

						анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
73.	Состав чисел первого десятка.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий
74.	Состав числа 10. Решение задач.		Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фронтальный

						различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
75.	Решение задач и выражений.		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущий
76.	Обобщение и закрепление знаний.		Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связи «все», «если...», «то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный

						мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Самостоятельная работа на 10 мин
78.	Связь между суммой и слагаемыми.		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).	Текущий
79.	Связь между суммой и		Название	Уметь правильно	Стремиться к	<u>Регулятивные УУД:</u>	Моделировать	Текущий

	слагаемыми.		компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	ий
80.	Решение задач и выражений.		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущ ий

						способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
81.	Название чисел при вычитании.		Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
82.	Вычитание из чисел 6, 7.		Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычитания по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий

					ней.	<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>		
					Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.		Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущ ий

					уровне положительного отношения к школе.	отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).	
84.	Вычитание из чисел 8, 9.		Познакомить с вычитанием вида: 8 - □, 9 - □.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущ ий
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущ ий

						учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
86.	Вычитание из числа 10		Вычитание вида: $10 - \square$.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Фронтальный

						задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
88.	Единицы массы - килограмм.		Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущ ий

89.	Единица вместимости - литр.		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	классу. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий
90.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Фронтальный

			х случаев сложения.		уважение к своей семье, любовь к родителям.	определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	арифметического действия (сложения, вычитании).	
91.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

			числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала).			вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
92.	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Самостоятельная работа	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)									
93.	Устная нумерация в пределах 20.		Создать условия для ознакомления с	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу,	Характеризовать явления и события с использованием чисел	Текущий	

			<p>десяtkом как с новой единицей счeта; как образуются числа второго десятика.</p>		<p>деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнёра высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	
94.	<p>Устная нумерации в пределах 20.</p>		<p>Создать условия для ознакомления с десятиком как с новой единицей счeта; как образуются числа второго десятика.</p>	<p>Уметь использовать десятик как новую единицу счeта.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	<p>Текущ ий</p>

						<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.		<p>Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p>	<p>Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной</p>	<p>Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.</p>	Текущий

						полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
96.	Единица длины - дециметр.		Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицу длины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.		Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,</p>	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий

						участвовать в коллективном обсуждении.		
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.		Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
99.	Закрепление знаний.		Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Фронтальный

						в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
100.	Закрепление знаний.		Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа на 10 мин
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Текущий

						анализировать условие задачи.		
					Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
102.	Решение задач и выражений.		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа.Сравнивать числа по классам.	Текущий
103.	Знакомство с составными задачами.		Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать	Текущий

			одно-два действия на сложение и вычитание.	действия.	приемами творческого самовыражения.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
104.	Составные задачи.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный

						анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
Табличное сложение и вычитание (22ч)								
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущ ий
106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.		Сложение вида: □ +2, □ +3.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять контроль	Текущ ий

				задач в два действия.		анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	правильности и полноты выполнения арифметического действия.	
107.	Случаи сложения: □ +4.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
108.	Случаи сложения: □ +5.		Решение примеров вида: □ +5,	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять контроль	Текущий

				задач в два действия.	отношения к школе.	нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	правильности и полноты выполнения арифметического действия	
109.	Случаи сложения: □ +6.		Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
110.	Случаи сложения: □ +7.		Приём сложения вида: □ +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

			вычислений			определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
111.	Случай сложения: □ +8, □ +9.		Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
112.	Таблица сложения.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный

						участвовать в коллективном обсуждении.		
113.	Решение задач и выражений.		Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущ ий
114.	Закрепление знаний по теме		Работа на	Уметь решать	Положительное	<u>Регулятивные УУД:</u>	Использовать	Текущ

	«Табличное сложение».		вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	ий
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.		Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущ ий

			задачи и выражения изученных видов.		родителям.	уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
116.	Случаи вычитания: 11-□.		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущ ий

						<p>устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
117.	Случаи вычитания: 12-□.		<p>Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	Фронтальный

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
118.	Случай вычитания: 13-□.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для</p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

						партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
119.	Случаи вычитания: 14-□.		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
120.	Случаи вычитания: 15-□.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Прогнозировать результат вычислений. Использовать приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.	Фронтальный

						уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
121.	Случаи вычитания: 16-□.		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

						выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.		Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

						коллективном обсуждении.		
125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный
126.	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».		Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа
Повторение пройденного за год (6ч)								

127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.		Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
128.	Обобщение знаний.		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный
129.	Контрольная работа за год.		Таблица сложения однозначных чисел и	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Контрольная работа

			соответствующи е случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.		своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
130.	Урок коррекции знаний и умений.		Работа над ошибками.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронт альный

				взаимозависимость между изученными величинами.	самовыражения.	учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
131.	Обобщение знаний.		Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный
132.	Итоговый урок.		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальный

						<p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (35 часов)						
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)						
1		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

				числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	
5		Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10		Наименьшее	Повторение	Выполнять задания	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков;	Выражать результат

		трёхзначное число. Сотня.	и обобщение.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	натуральным числом; сравнивать числа.
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль,	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно,	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

		копейка.			составляя к ним краткую запись.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
16		Резерв				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)						
17		Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20		Решение задач на	Изучение	Моделировать с помощью	Умение сравнивать число и числовые	Анализировать текст задачи с

		нахождение неизвестного вычитаемого.	нового материала.	схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21		Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
23		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24		Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
25		Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

27		Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
28		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29		Периметр многоуголь-ника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
31		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
32		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
33		Свойства сложения.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать

					решать ее; умение находить периметр многоугольника.	из них удобный.
34		Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
35		Резерв				
2 четверть (28 часов)						
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

				вычитание круглых десятков и др.).	сравнивать.	вычислений изученными способами.
41		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
43		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
44		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
45		Приём сложения вида 26+7.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46		Приёмы вычитания вида 35-7.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
52		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в

				заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	иское число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
53		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
54		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
55		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).

				правильности выполнения вычислений.		
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.

				вычислений.		
61		Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.
62		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.
63		Резерв	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
3 четверть (41 час)						
64		Письменный приём сложения вида $45+23$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
65		Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

67		Решение задач.	Изучение нового материала..	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
68		Прямой угол.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).
69		Решение задач.	Повторение и обобщение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
70		Письменный приём сложения вида $37+48$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71		Письменный приём сложения вида $37+53$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
72		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять

						множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
73		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
77		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных

						вычислений.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
79		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
83		Резерв				
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
85		Свойство противоположных сторон	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать

		прямоугольника.		прямоугольника при решении задач.	и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
86		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
87		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
90		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)						
91		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
92		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
93		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
94		Решение задач.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
95		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
96		Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Название компонентов	Изучение нового	Использовать математическую	Знание понятий при действии умножение: «множитель»,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное

		умножения.	материала.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	«произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	арифметическое действие.
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
99		Работа над ошибками. Тест №4.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
100		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101		Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
102		Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
103		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и

					работать с геометрическим материалом.	определять их истинность.
104		Резерв	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
4 четверть (32 часа)						
105		Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
106		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
107		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
108		Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и

						определять их истинность.
111		Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
114		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.
Табличное умножение и деление (13 часов)						
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
117		Умножение числа 2.	Изучение	Использовать знания о	Умение составлять таблицу умножения	Контролировать свою

		Умножение на 2.	нового материала.	конкретном смысле умножения при решении примеров.	числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118		Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
119		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
120		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

						ошибки вычислительного характера.
124		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
127		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
128		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем

арифметических действий.

Повторение (7 часов)

129		Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
130		Решение задач. Математический диктант №10.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
131		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.

134	Единицы времени, массы, длины.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
135	Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
136	Резерв				

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п\п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Сложение и вычитание(8ч)							
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предположить, какая информация нужна для	Использование приобретённых математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Фронтальный опрос	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5					Фронтальный опрос	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Стр.6-7					Индивид.опрос	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе					Ар/дикт.	

	знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9						Самостоятельная работа
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10						Индивид.опрос
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13						Фронтальный опрос
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16						Тест

Табличное умножение и деление (28ч)

9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень	устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	Фронтальный опрос
10	Четные и нечетные числа Стр.20					Индивид.опрос
11	Входная контрольная работа					Контрольная работа
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,					Фронтальный опрос

	масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21		успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i>		
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость Стр. 22		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.	Фронтальный опрос	
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.23		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД:		Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Ср/работа	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26				Анализировать свои действия и управлять ими.	Ар/дикт.	
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Фронтальный опрос	

18	Странички для любознательных.стр.28				<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры</p> <p>Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать результат и ход работы.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i></p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>	Самостоят. работа	
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31					Тест	
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33					Проверочная работа	
21	Таблица умножение и деления с числом 4 Стр. 34					Мат/дикт.	
22	Таблица Пифагора Стр.35					Фронтальный опрос	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36					Фронтальный опрос	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37					Самостоятельная работа	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38					Фронтальный опрос	
26	Решение задач Стр.39					Фронтальный опрос	
27	Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40					Ар/дикт.	
28	Задачи на кратное сравнение стр.41					Индивид.опрос	
29	Задачи на кратное сравнение стр.42-43					Тест	
30	Таблица умножение и деления с числом 6 Стр. 44					Ср/работа	
31	Решение задач.стр. 45-46					Фронтальный	

32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть				<i>Находить</i> долю величины и величину по ее доле. <i>Сравнить</i> разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	опрос Контрольная работа Самост. работа Мат/дикт Проект тест	
33	Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47						
34	Таблица умножение и деления с числом 7 Стр. 48						
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51						
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55						

Табличное умножение и деление (28 ч)

37	Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56-57	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами.	Фронтальный опрос	
38	Квадратный сантиметр. Стр.58-59					Фронтальный опрос	
39	Площадь прямоугольника. Стр.60-61					Ар/дикт.	

40	Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62	творческий подход к выполнению заданий.	исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	оценки их количественных и пространственных отношений.	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Фронтальный опрос	
41	Закрепление изученного Стр.63					Кроссворд	
42	Решение задач.стр. 64					Самостоятельная работа	
43	Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65					Ар/дикт.	
44	Квадратный дециметр. Стр. 66-67					Мат. Дик.	
45	Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69					Ср/работа	
46	Квадратный метр.стр.70-71					Фронтальный опрос	
47	Закрепление изученного. стр.72					Самостоятельная работа	
48	Странички для любознательных. стр. 73-75					Самостоятельная работа	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79					Тест	
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81					Проверочная работа	
51	Умножение на 1. стр.82					Фронтальный опрос	
52	Умножение на 0. стр.83					Фронтальный опрос	
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.стр.84-85	Ар/дикт.					

54 - 55	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90					Тест	
56	Доли.стр.92-93					Индивид.опрос	
57	Окружность. Круг.стр.94-95						
58	Диаметр окружности (круга) стр.96-97					Тест	
59	Единицы времени. Год, месяц.стр. 98-99					Фронтальный опрос	
60	Единицы времени. Сутки.стр. 100					Ср/работа	
61	Контрольная работа за 1 полугодие					Контрольная работа	
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр.101-103, стр. 109						
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108					Самостоятельная работа	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108					Тест	

Внетабличное умножение и деление (27ч)

65	Умножение и деление круглых чисел.стр.4	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать инфо	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, <i>выбирать наиболее удобный.</i>	Мат. Дик.	
66	Деление вида 80:20 Стр. 5					Фронтальный опрос	
67	Умножение суммы на число.стр.6-7					Фронтальный опрос	

68	Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. стр.8	творческому труду, к работе на результат.	рмацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	учебно-практических задач.	<p><i>Использовать</i> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. _</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результат работы</p>	Индивид.опрос	
69	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9					Ар/дикт.	
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10					Самостоятельная работа	
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.стр.11-12					Тест	
72	Деление суммы на число.стр. 13					Фронтальный опрос	
73	Деление суммы на число.стр. 14					Фронтальный опрос	
74	Деление двузначного на однозначное число.стр.15					Фронтальный опрос	
75	Делимое. Делитель.стр.16					Ср/работа	
76	Проверка деления. стр. 17					Фронтальный опрос	
77	Случаи деления вида $87:29$ стр. 18					Ар/дикт.	
78	Проверка умножения.стр. 19	Фронтальный опрос					
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и	Индивид.опрос					

	результатом умножения и деления.стр.20						
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.21					Тест	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.стр. 22-25					Самостоятельная работа	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»					Контр.работа	
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.стр.26					Фронтальный опрос	
84	Деление с остатком.стр.27					Фронтальный опрос	
85	Деление с остатком.стр.28					Мат. Дик.	
86	Деление с остатком.стр.29					Самостоятельная работа	
87	Решение задач на деление с остатком.стр. 30					Фронтальный опрос	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр. 31					Фронтальный опрос	
89	Проверка деления с остатком.стр. 32					Ср/работа	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»					Проект	

91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»					Контрольная работа
Нумерация (13ч)						
92	Работа над ошибками. Тысяча.стр.42	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменятьтрехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><i>Группировать</i> числа по заданному или <i>самостоятельно установленному основанию</i>.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	Самостоятел ьная работа
93	Образование и названия трехзначных чисел.стр. 43					Мат. Дик.
94	Запись трехзначных чисел.стр. 44-45					Индивид.оп рос
95	Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46					
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.стр. 47					Ар/дикт.
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.стр. 48					Фронтальны й опрос
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.стр. 49					Фронтальны й опрос
99	Сравнение трехзначных чисел.стр. 50					Фронтальны й опрос
100	Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51					Тест
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.					Контрольная работа
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр. 52-53, стр. 55-57	Самостоятел ьная работа				
103	Единицы массы. Грамм.стр. 54	Ср/работа				

104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 58-61 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		и жизненных речевых ситуаций.			Проверочная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)						
105	Приемы устных вычислений.стр.66	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равнобедренные) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	Фронтальный опрос
106	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67					Фронтальный опрос
107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68					Ар/дикт.
108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69					Фронтальный опрос
109	Приемы письменных вычислений.стр. 70					Самостоятельная работа
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71					Фронтальный опрос
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72					Фронтальный опрос
112	Виды треугольников.стр. 73					Индивидуальный опрос
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»					Контрольная работа
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».стр. 76-79	Проверочная работа				

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		других: высказывать сво ою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.				
Умножение и деление (12ч)							
115	Приемы устного умножения и деления.стр. 82	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять про стой план учебно- научного текста. Коммуникативные УУД:	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные <i>приемы проверки</i> <i>правильности вычислений</i> , в том числе и калькулятор	Фронтальны й опрос	
116	Приемы устного умножения и деления.стр. 83					Мат. Дик.	
117	Приемы устного умножения и деления.стр. 84					Ср/работа	
118	Виды треугольников.стр. 85					Ар/дикт.	
119	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88					Фронтальны й опрос	
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. 89					Фронтальны й опрос	
121	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90					Фронтальны й опрос	
122	Приемы письменного деления на однозначное число.стр. 92					Самостоятел ьная работа	
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.стр. 93-94					Фронтальны й опрос	
124	Проверка деления. стр. 95	Индивид.оп рос					

125	Знакомство с калькулятором. стр. 97-98		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			Фронтальный опрос	
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр. 99-102					Самостоятельная работа	
Повторение (10ч)							
127	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	Контрольная работа	
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103					Фронтальный опрос	
129	Повторение. Сложение и вычитание. стр. 103-104					Мат. Дик.	
130	Повторение. Сложение и вычитание. стр. 103-104					Самостоятельная работа	
131	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106					Ср/работа	
132	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106					Ар/дикт.	
133	Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107					Индивид. опрос	
134	Повторение. Решение задач. стр. 107-108					Самостоятельная работа	
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины. стр. 109					Самостоятельная работа	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»					Кроссворд	

Дата	№ Тип урока	Тема урока, раздела	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть (36 ч.) Числа от 1 до 1000 (15ч)							
	1 Систематизация изученного	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	2 Изучение новых знаний	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
	3 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	4 Изучение новых знаний	Нахождение суммы нескольких слагаемых.					
	5 Изучение новых знаний	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574					
	6 Изучение новых знаний	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа					
	7 Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	8 Изучение новых знаний	Письменное деление трёхзначных чисел. <u>Арифметический диктант №1</u>					
	9 Контроль знаний	<u>Входная контрольная работа №1</u>					
	10 Систематизация	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	Перерабатывать полученную информацию

	зация изученного			опираясь на правила.	исправлять ошибки с помощью учителя.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
	11 Систематизация изученного	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	12 Изучение новых знаний	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию	
	13 Изучение новых знаний	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	
	14 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Четыре арифметических действия»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.
	15 Закрепление умений и навыков	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Четыре арифметических действия» <u>Контрольный устный счет №1</u>					Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
2 Нумерация чисел больше 1000 Нумерация (9ч)							
	16 Изучение новых знаний	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
	17 Изучение новых знаний	Чтение и запись чисел			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию:	Читать вслух и про себя тексты учебников
	18 Изучение	Разрядные слагаемые			и отделять новое от		

	новых знаний		Читать, записывать числа, которые больше 1000,	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		сравнивать и группировать факты	известного; выделять главное; составлять план рассуждения. Умение писать под диктовку, оформлять работу.
	19 Изучение новых знаний	Сравнение чисел	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
	20 Изучение новых знаний	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <u>Контрольный устный счет №2</u>					
	21 Изучение новых знаний	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
	22 Изуч. нового	Класс миллионов и класс миллиардов.	Образование и запись чисел.				
	23 Изучение новых знаний	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
	24 Изучение новых знаний	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		
	25 Система тизация изученного	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <u>Проверочная работа №1.</u>	Совершенствовать вычислительный навык		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
3. Величины (15ч)							
	26 Изучение новых знаний	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Ориентироваться в своей системе знаний:	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

	27 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Единицы длины»	Умение работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	учебную проблему.	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	быть готовым изменить свою точку зрения.
	28 Изучение новых знаний	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
	29 Изучение новых знаний	Ар. Гектар.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
	30 Закреп. изученного	Таблица единицы площади. Палетка.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Выделять главное, Описывать действия.
	31 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	32 Контроль и коррекция знаний	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. <u>Арифметический диктант №2</u> . Нахождение нескольких долей целого.					Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
	33 Изучение новых знаний	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
	34 Изучение новых знаний	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной з	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	35 Изучение новых знаний	Таблица единиц массы.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.

36	Закреп. изученного	Решение задач с величинами. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
2 четверть (28ч)							
37	Закреп. изученного	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.
38	Закреп. изученного	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.					
39	Закрепление изученного	Закрепление по теме «Величины» <u>Проверочная работа.</u>					
4. Сложение и вычитание (8ч)							
40	Изучение новых знаний	Письменные приемы сложения и вычитания. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях Совершенствовать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Работая по плану, сверять свои действия Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её
41	Изучение новых знаний	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.					
42	Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x+15=68:2$					
43	Изучение новых знаний	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.					
44	Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.					

45	Изучение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.	поступок совершить.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	обосновать, приводя аргументы.
46	Закреп. изученного	Закрепление по теме «Величины». <u>Арифметический диктант №3</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
47	Контроль знаний	<u>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</u>					Правильно оформлять работу.
Умножение и деление (73ч) 5. Умножение и деление многозначных чисел (15ч)							
48	Изучение новых знаний	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Обобщить знания.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
49	Изучение новых знаний	Письменные приемы умножения.	и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.
50	Изучение новых знаний	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.			на основе связи между множителями и произведения		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
51	Изучение новых знаний	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
52	Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$			Развивать вычислительный навык		Составлять план решения проблемы .
53	Изучение новых знаний	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Самостоятельно делать выбор,			Составлять план решения проблемы .	
54	Изучение	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет №4.</u>					

	новых знаний			опираясь на правила			
	55 Изучение новых знаний	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	56 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x:6=18-5$	Формировать умения решать уравнения.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	57 Изучение новых знаний	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	58 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	59 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.
	60 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление». <u>Арифметический диктант №4</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.
	61 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»</u>					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	62 Коррекция изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					
	63 Изучение новых знаний	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве, опираясь на	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.

64	Изучение новых знаний	Среднее арифметическое		правила, делать выбор.	и формулировать учебную проблему.	информации среди предложенных учителем	Правильно оформлять работу.
3 четверть (40ч)							
65	Изучение новых знаний	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание
66	Изучение новых знаний	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Умение работать с новыми единицами измерения		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание
67	Изучение новых знаний	Решение задач на движение.	Развивать вычислительный навык.		Составлять план решения проблемы.	Работая по плану, сверять свои действия	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
68	Закреп. изученного	Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
69	Изучение новых знаний	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного
70	Изучение новых знаний	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.
Умножение чисел оканчивающихся нулями (8ч)							
71	Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.
72	Изучение	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.			Составлять план	Добывать новые знания: извлекать	

	новых знаний		Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	73 Закреп. изученного	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.					
	74 Изучение новых знаний	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					
	75 Изучение новых знаний	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	76 Изуч. новых зн.	Перестановка и группировка множителей.					
	77 Закреп. изученного	Решение задач на встречное движение.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение.
	78 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развивать вычислительный навык.				
7. Деление на числа, оканчивающихся нулями (10ч)							
	79 Изучение новых знаний	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	80 Закрепление изученного	Устные приемы деления вида $600:20$, $5600:800$					
	81 Изучение новых знаний	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия.
	82 Изучение новых знаний	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на деление.	сотрудничества, опираясь на общие			

83	Изучение новых знаний	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
84	Закреп. изученного	Деление числа, оканчивающегося нулями		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.	Составлять план решения проблемы	Учиться связно отвечать по плану	
85	Закрепл. изученного	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
86	Закреп. изученного	<u>Арифметический диктант №5.</u> Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.		
87	Контроль знаний	<u>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.
88	Коррекция знаний	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
Умножение на двухзначное и трехзначное число (7ч)							
89	Изучение новых знаний	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
90	Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.		Делать выводы на основе обобщения знаний.
91	Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение по двум разностям.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную	Задавать вопросы на обобщение.
92	Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	Самостоятельно определять и				

93	Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.	высказывать общие правила при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать			
94	Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.					
95	Закреп. изученного	Письменное умножение на трехзначное число.		Деление на двухзначное и трехзначное число (25ч)						
96	Изучение новых знаний	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться свяно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.			
97	Изучение новых знаний	Письменное деление с остатком.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Учиться свяно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
98	Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану.					Делать выводы на основе обобщения знаний.
99	Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.								
100	Изуч. новых знаний	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.								
101	Закреп изученного	Умножение и деление на двухзначное число. <u>Арифметический диктант №6.</u>	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.			
102	Контроль знаний	<u>Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.				
103	Закрепление изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>Контрольный устный счет №6</u>	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.							

	104 Изуч. знаний	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
4 четверть (32ч)							
	104 Изуч. новых знаний	Деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	106 Закреп. изученного	Деление на трехзначное число.					
	107 Изуч. новых знаний	Деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	В сотрудничестве делать самост. выбор		Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
	108 Контроль знаний	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
	109 Закреп. изученного	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
	110 Закреп. изученного	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		
	111 Закреп. изученного	Проверка умножение делением			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Рассуждать. Объяснять действия.
	112 Закреп изученного	Проверка умножение делением					
	113 Закреп изученного	Проверка умножение делением. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор,		Перерабатывать полученную информацию:	Правильно оформлять работу.

				опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	делать выводы на основе обобщения знаний.	
	114 Закреп изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,			Задавать вопросы на обобщение.
	115 Закреп изученного	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» <u>Самостоятельная работа</u>	Развивать вычислительный навык	опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.			Правильно оформлять работу.
	116 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	117 Контроль знаний	<u>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор,		Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.
	118 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».</u>	Развивать вычислительный навык	опираясь на правила.	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	119 Закреп изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	120 Закреп изученного	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
10. Повторение (16ч)							
		Повторение. Нумерация.					
	121-130	Повторение. Римская нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
	Систематизация и обобщение	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Развивать вычислительный навык Повторить равенства, неравенства, математические	опираясь на общие	Составлять план решения проблемы		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

			выражения, уравнения.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	(задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний:	пытаться её обосновать, приводя аргументы.
		Повторение. Арифметические действия.	Повторить все арифметические действия.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Писать под диктовку.
		Повторение. Арифметические действия. <u>Контрольный устный счет №7</u>	Развивать вычислительный навык				
		Повторение. Порядок выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать
		Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
		Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи				
		Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи				
		Повторение. Решение задач изученных видов	Развивать вычислительный навык.				
	131	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Арифметический диктант №7.</u>		Самостоятельно делать выбор.			Писать под диктовку.
	132 -136	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	Углубить представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Перерабатывать полученную информацию:	
		<u>Годовая контрольная работа №9</u>					Правильно оформлять работу.

					всех, исходя из имеющихся критериев.	сравнивать и группировать факты	
		Закрепление по темам года.		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
		Математический КВН. Урок-игра.	Развивать вычислительный навык				

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
1 класс

по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 10. Нумерация.	Проверочная работа
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Проверочная работа
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Математика» за курс 1 класса проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018.

С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Спецификация
 проверочной работы №1 по математике.
 «Числа от 1 до 10. Нумерация.»

»

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе -3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Нумерация чисел в пределах 10	1
Запись пропущенных чисел в равенствах	1
Составление записи по картинкам	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

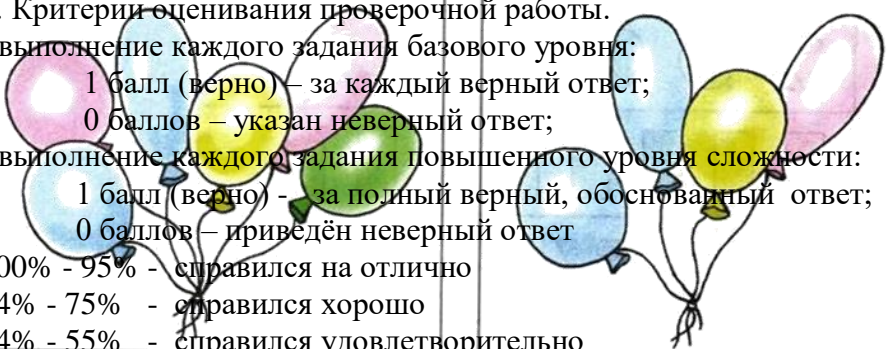
Было

Стало

4. Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:
 - 1 балл (верно) – за каждый верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ;
- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:
 - 1 балл (верно) – за полный верный, обоснованный ответ;
 - 0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично
 94% - 75% - справился хорошо
 74% - 55% - справился удовлетворительно
 54% и ниже - не справился



Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение записывать числовой ряд от 1 до 10
2	Умение вставлять пропущенные числа в равенствах.
3	Умение составлять запись по картинкам.

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №1
«Числа от 1 до 10. Нумерация.»

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

10, 9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Вставь пропущенные числа

$3 + \dots = 4$	$9 - \dots = 8$	$\dots + 1 = 7$
$5 - \dots = 4$	$1 + \dots = 8$	$6 - \dots = 5$
$1 + \dots = 2$	$\dots - 1 = 2$	$7 - 1 = \dots$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки +, -, =

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №1
«Числа от 1 до 10. Нумерация.»

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., 9, 10.

2. Вставь пропущенные числа

$4 + \dots = 5$

$8 - \dots = 7$

$7 + \dots = 8$

$6 + 1 = \dots$

$\dots - 1 = 4$

$9 - \dots = 8$

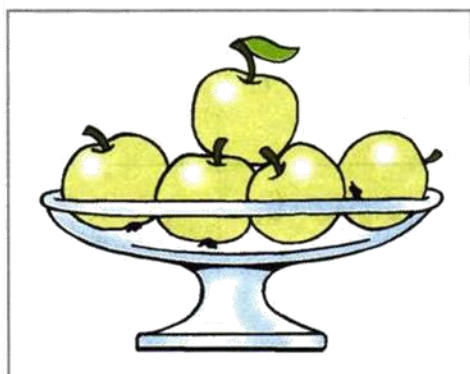
$\dots - 1 = 2$

$6 - \dots = 5$

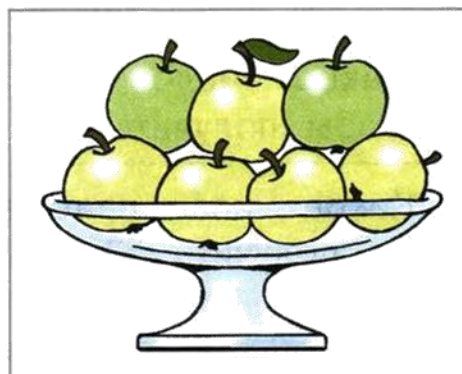
$\dots - 1 = 3$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки $+$, $-$, $=$

Было



Стало



Спецификация
проверочной работы №2 по математике.
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе -3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Текстовая задача	2
Запись пропущенного числа по аналогии	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

4. Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1-2	Умение решать текстовые задачи
3	Умение вставлять пропущенные числа по аналогии.

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №2
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

Вариант 1

1. На одной тарелке 5 яблок, а на другой 2. Сколько яблок на двух тарелках?

Ответ: _____

2. У Димы было 7 тетрадей . Он отдал сестре 2. Сколько тетрадей осталось у Димы?

Ответ: _____

3. Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, ..., 10.

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №2
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

Вариант 2

1. Оля нашла под одним деревом 6 грибов, а под другим 2. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

Ответ: _____

2. В вазе было 7 груш. За обедом съели 3. Сколько груш осталось?

Ответ: _____

3. Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, ..., 9.

Спецификация
проверочной работы №3 по математике.
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе -3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Текстовая задача	1
Запись пропущенных чисел в равенствах	1
Сложение и вычитание в пределах 10	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

4. Критерии оценивания контрольной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение решать текстовую задачу.
2	Умение вставлять пропущенные числа в равенствах.
3	Умение складывать и вычитать числа в пределах 10.

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №3
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

Вариант 1

1. Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе. Сколько лет брату?

Ответ: _____

2. Вычисли.

$4 + 4 =$

$1 + 6 =$

$10 - 8 =$

$7 + 2 - 3 =$

$2 + 7 =$

$4 - 4 =$

$9 - 5 =$

$10 - 6 + 3 =$

3. Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$1 + \square = 9 \qquad \square + 3 = 10$$

Ф.И.Дата
.....

Проверочная работа по математике №3
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

Вариант 2

1. Брату 4 года, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре?

Ответ: _____

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 3 + 6 = & 2 + 8 = & 10 - 7 = & 3 + 5 - 2 = \\ 4 + 5 = & 5 - 5 = & 9 - 6 = & 9 - 4 + 2 = \end{array}$$

3. Запиши, в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square + 6 = 7 \qquad 2 + \square = 9$$

Спецификация
контрольной работы по математике.
«Что узнали, чему научились в 1 классе»

1. Назначение контрольной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по математике.

2. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Сравнение чисел», «Геометрическое задание», «Текстовая задача», «Задание на логическое мышление»

3. Распределение заданий контрольной работы

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Числа, вычисления и сравнения	2
Текстовая задача	1
Геометрическое задание	1
Задание на логическое мышление	1
Итого	5

Задания контрольной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне. При выполнении 2 заданий от обучающегося требуется применить свои знания и умения в знакомой ситуации и при решении задачи обучающемуся необходимо применить свои знания и умения в новой для себя ситуации. При этом от школьника требуется привести обоснования выполненных действий, грамотно записать полученный ответ.

4. Критерии оценивания контрольной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

35 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

6. Обобщённый план контрольной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение решать текстовую задачу арифметическим способом в одно действие.
2	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
3	Умение выполнять сравнение.
4	Умение начертить отрезок по заданной длине
5	Умение решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа
«Что узнали, чему научились в 1 классе»

1 вариант

1. Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Кости?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 9-1 = & 8-2 = & 4+1 = \\ 7+3 = & 3+2 = & 6-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки $<$, $>$, $=$.

$$6+1*5 \quad 8*4+4$$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

«Что узнали, чему научились в 1 классе»

2 вариант.

1. Решите задачу.

На празднике выступали 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего детей выступали на празднике?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 7-1 = & 4-2 = & 3+1 = \\ 5+3 = & 8+2 = & 9-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки $<$, $>$, $=$.

$$7+1*5 \quad 4*2+2$$

4. Начерти отрезок равный 3 см.

5* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

Демонстрационный вариант оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 1 классе
«Что узнали, чему научились в 1 классе»

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ№2».
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:
Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова: Просвещение, 2019. УМК «Школа России»;
Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова; изд-во «Просвещение», 2015. УМК «Школа России».
4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Итоговая проверка и оценка знаний имеют своей целью установить, как усвоили дети основные, предусмотренные программой обучения знания и умения, необходимые как для успешного усвоения всего курса первого года обучения, так и для продолжения математического образования в последующем классе.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по математике, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М.И. Моро.

Структура работы

Текст письменной контрольной работы помогает определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения математики.

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации первого года обучения представлена в двух равноценных вариантах и содержит обязательную часть и дополнительную (задание повышенной сложности, отмеченное звездочкой).

Обязательная часть содержит 4 задания базового уровня. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых моментов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач, применять математические знания в простейших практических ситуациях).

Дополнительная часть содержит 1 задание более высокого уровня сложности. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих учащихся по уровню подготовки.

При решении текстовых задач ученик сам выбирает форму записи их решения (записать решение, составляя выражение, написать решение по действиям, по действиям с краткими пояснениями и т. д.), при этом ученики никогда не делают краткую запись условия задачи.

Перед текстом работы формулируются цели ее проведения. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить ученикам не только выполнить ее за это время, но и проверить.

Работа выполняется письменно на индивидуальных листах.

Распределение заданий по содержанию, видам умений

№	Содержание	Виды умений
1.	Нумерация чисел	усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа
2.	Вычисления в пределах 20	умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15+1$, $15=1$, $10+7$, $18+10$, $13+3$
3.	Текстовая задача в одно действие	умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
4.	Нахождение части числа.	умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10
5.	Решение задачи повышенной сложности	умения решать сложные текстовые задачи

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	1
2.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	4
3.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на», «всего» для решения текстовой задачи.	Б	3
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания, при верных равенствах и неравенства.	Б	3
5.	Работа с текстовыми задачами и данными.	Чтение задачи: понимание смысла и извлечение нужной информации. Использование смысла отношений «столько же» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	1

По своей сложности 5 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания (Б), которые составляют 80% от всех заданий работы (4 задания). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности (П). Они составляют 20 % от всех заданий (1 задание). Это задание не превышает требований программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовыми. Они даются в непривычной для первоклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Повышенная сложность задания связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Выполнение задания повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики.

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	4	11	91,7%
Повышенный	1	1	8,3%
Итого	5	12	100%

5. Критерии выполнения

Ключи и критерии оценивания заданий

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию 1 вариант	Баллы
1.	13, 12, 11, 10, 9, 8, 7	1 балл
2.	$18 - 10 = 8$ $10 + 6 = 16$ $14 - 4 = 10$ $1 + 18 = 19$	4 балла
3.	$6 + 3 = 9$ (дм) Ответ: 9 дециметров ленты отрезали.	3 балла
4.	$8 + 1 > 7$ $6 - 1 = 5$ $9 - 1 < 10$	3 балла
5.	5	1 балл
	ИТОГО:	12 балла

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию 2 вариант	Баллы
1.	14, 13, 12, 11, 10, 9, 8	1 балл
2.	$9 + 10 = 19$ $16 - 10 = 6$ $13 - 3 = 10$ $20 - 1 = 19$	4 балла
3.	$7 - 4 = 3$ (ут.) Ответ: 3 утки было во дворе.	3 балла
4.	$7 - 1 < 8$ $9 - 1 = 8$ $5 + 1 > 4$	3 балла
5.	4	1 балл
	ИТОГО:	12 балла

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов.

Усвоил	6 - 12 баллов
Не усвоил	0 - 5 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы, как правило, отводится один урок (35 мин).

Итоговая контрольная работа «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли: $18 - 10$ $10 + 6$ $14 - 4$ $1 + 18$
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства: $8 \quad 1 > 7 \bigcirc$ $6 \quad 1 = \bigcirc$ $9 \quad 1 < 10$

★5. Реши задачу:

У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?
Запиши только ответ.

Итоговая контрольная работа
«Что узнали, чему научились в 1 классе»

Вариант 2

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли: $9+10$ $16 - 10$ $13 - 3$ $20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства: $7 \quad 1 < \bigcirc$ $9 \quad 1 = \bigcirc$ $5 \quad 1 > 4$

★5. Реши задачу:

В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось в песочнице?
Запиши только ответ.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
2 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Математика»
(наименование)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
5	Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
		Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»
6	Сложение и вычитание	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»
		Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»
7	Сложение и вычитание (письменные вычисления)	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»
8	Умножение и деление	Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения»
		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
9	Что узнали, чему научились во 2 классе	Итоговая контрольная работа №8 (промежуточная аттестация)

Контрольно - измерительные материалы по математике во 2 классе.

Все темы контроля соответствуют темам в рабочей программе по математике "Школа России".

Спецификация КИМов

1. Назначение КИМ

Назначение оценочных материалов – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура оценочных материалов по предмету «Математика» разработаны на основе следующих методических материалов:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2016. - (Школа России).
2. С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.

3. Структура КИМ

Содержание заданий КИМов позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащегося планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе (Таблица 1).

Формами проведения оценки учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классе могут быть:

- контрольная работа.

Кодификатор КИМов:

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
Числа и величины.		
1	1.1	Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число
	1.2	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах
	1.3	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством
Арифметические действия		
2	2.1	Находить значение числового выражения.
	2.2	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10.
	2.3	Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий.
Работа с текстовыми задачами.		
3	3.1	Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
	3.2	Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение.
	3.3	Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты)
	3.4	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.		
4	4.1	Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников).
	4.2	Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур.
Работа с информацией.		
5	5.1	Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу.
	5.2	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение).

Критерии выполнения.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал
Контрольная работа №1 «Нумерация»

1 Вариант

1. Реши задачу:

У продавца 8 больших матрёшек, а маленьких на 3 меньше.

Сколько маленьких матрёшек у продавца?

2. Реши примеры:

$$3 + 5 = \quad 9 - 6 = \quad 18 - 10 = \quad 5 + 2 =$$

$$7 - 5 = \quad 10 + 5 = \quad 0 + 3 = \quad 9 - 0 =$$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»

$$6 * 6 - 2 \quad 2 \text{ см } 5 \text{ мм } * 25 \text{ мм}$$

$$17 + 1 * 18 \quad 1 \text{ см } 2 \text{ мм } * 3 \text{ см}$$

$$89 * 98 \quad 1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметра, другой на 4 сантиметра меньше.

5*. 4 года назад Севе было 9 лет. Сколько лет Севе сейчас?

2 вариант

1. Реши задачу:

В букете было 6 фиолетовых астр, а белых на 3 больше. Сколько белых астр было в букете?

2. Реши примеры:

$$2 + 7 = \quad 8 - 6 = \quad 17 - 10 = \quad 5 + 3 =$$

$$7 - 4 = \quad 10 + 3 = \quad 0 + 4 = \quad 8 - 0 =$$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»

$5 * 5 - 3$	$1 \text{ см } 8 \text{ мм } * 18 \text{ мм}$
$19 + 1 * 20$	$2 \text{ см } 1 \text{ мм } * 3 \text{ см}$
$37 * 73$	$1 \text{ дм } * 10 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 4 сантиметра, другой на 3 сантиметра больше.

5*. Через 5 лет Саше будет 13 лет. Сколько лет Саше сейчас?

Контрольная работа №2 «Числовые выражения»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

$8 + 9$	$4 + 7$	$11 - 9$	$12 - 7$
$26 - 6$	$79 + 1$	$45 - 40$	$90 - 1$
$8 + 5 - 9$	$13 - 4 + 6$	$16 - (12 - 3)$	

2. Сравни значения величин и поставь знак $<$, $>$ или $=$:

5 см $\underline{\hspace{1cm}}$ 5 дм 1 см 7 дм $\underline{\hspace{1cm}}$ 17 см

3. Реши задачу:

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления.

$7 + 7$	$6 + 9$	$13 - 4$	$15 - 6$
$69 + 1$	$96 - 90$	$80 - 1$	$74 - 4$
$11 - 2 - 5$	$14 - (3 + 7)$	$17 - (13 - 5)$	

2. Сравни значения величин и поставь знак $<$, $>$ или $=$:

81 см $\underline{\hspace{1cm}}$ 8 дм 30 мм $\underline{\hspace{1cm}}$ 3 см

3. Реши задачу:

В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 3 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Найди значение выражений:

$6 + 7 - 9 =$	$15 - (3 + 5) =$
$10 + 3 - 4 =$	$8 + (12 - 5) =$
$18 - 10 + 5 =$	$9 + (13 - 7) =$

2. Сравни, вместо * ставь $<$, $>$, $=$:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 24 \text{ мм}$	$1 \text{ м } * 100 \text{ см}$
$7 + 4 * 19$	$59 \text{ мин } * 1 \text{ ч}$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

4. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, что несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

5*. Из чисел: 48, 1, 14, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

2. Сравни, вместо * ставь <, >, =:

$$3\text{дм}2\text{см} * 23\text{см} \quad 1\text{см} * 10\text{мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1\text{ч} * 30\text{мин}$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

4. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

5*. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 – выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$27 + 70 \quad 48 - 6 \quad 64 - 30$$

$$32 + 8 \quad 50 - 9 \quad 73 + 4$$

$$36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак <, > или =:

$$74 + 6 \underline{\quad} 50 + 30 \quad 70 - 8 \underline{\quad} 69 - 6$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \underline{\quad} = 15 \quad 16 - \underline{\quad} = 9 \quad \underline{\quad} + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$

5. Реши задачу:

Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $34 + \dots = 40$ $15 \dots 7 = 8$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$34 + 5 \quad 49 - 6 \quad 28 + 40$$

$$74 - 20 \quad 90 - 4 \quad 63 + 7$$

$$95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак <, > или =:

$$79 - 2 \underline{\quad} 80 - 4 \quad 40 + 60 \underline{\quad} 10 + 80$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \underline{\quad} = 6 \quad \underline{\quad} + 5 = 12 \quad 17 - \underline{\quad} = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$

5. Реши задачу:

За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства: $\dots + 67 = 70$ $14 \dots 6 = 8$

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \underline{\quad} = 4 + 10 \qquad 17 - 9 = \underline{\quad} - 7 \qquad 6 + 5 = 3 + \underline{\quad}$$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \underline{\quad} 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \underline{\quad} 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \underline{\quad} 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \underline{\quad} 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см

5*. Реши задачу:

У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \underline{\quad} = 7 + 7 \qquad 16 - 9 = \underline{\quad} - 4 \qquad 6 + \underline{\quad} = 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \underline{\quad} 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \underline{\quad} 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \underline{\quad} 86 - 2 & 8 \text{ м } \underline{\quad} 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5*. Реши задачу:

Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 44 + 29 & 51 - 26 & 80 - 67 & 72 + 28 \\ 47 + (100 - 89) & 87 - (23 - 7) & 45 - 25 + 80 & \end{array}$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \quad = 14 \qquad 13 \quad = 13 \qquad 11 \quad = 7$$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм } \underline{\quad} 10 \text{ см} \qquad 2 \text{ см } \underline{\quad} 20 \text{ мм} \qquad 63 \text{ см } \underline{\quad} 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. Реши задачу:

После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. Реши задачу:

На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 27 + 36 & 83 - 47 & 33 + 67 \\ 58 - (22 + 18) & 76 - (51 - 29) & 90 - 54 \end{array}$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$7 = 13 \quad 9 = 17 \quad 14 = 5$$

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} _ 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} _ 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} _ 72 \text{ мм}$$

4. Реши задачу:

В трамвайном депо было 48 трамваев. Пол того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. Реши задачу:

На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В классе 18 учеников. За каждой партой сидят по 2 человека. Сколько парт в кабинете?

2. Реши примеры

$$\begin{array}{ccc} 2 \times 3 & 8 \times 2 & 16 : 2 \\ 3 \times 7 & 1 \times 3 & 27 : 3 \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$8 \times 4 * 8 + 8 + 8 \quad 6 \times 3 * 6 + 6 + 6 \quad 4 + 4 + 4 * 4 \times 4$$

4. Реши уравнения

$$6 * x = 12 \quad x : 3 = 8$$

5.* Запиши единицы длины в порядке возрастания:

5 дм, 6 см, 23 мм, 4 см 5 мм, 1 м

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры

$$\begin{array}{ccc} 4 \times 2 & 9 \times 2 & 15 : 3 \\ 3 \times 1 & 7 \times 2 & 18 : 2 \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$7+7+7+7 * 7 \times 3 \quad 9 \times 2 * 9+9+9 \quad 5 \times 1 * 5+5+5$$

4. Реши уравнения

$$9 * x = 18 \quad x : 4 = 3$$

5*. Запиши единицы длины в порядке убывания:

67см, 1м, 4см3мм, 2дм, 8мм

Итоговая контрольная работа №8

(промежуточной аттестации)

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ№2.
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 2 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:
 - Математика. 2класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2016.
 - С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2014.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» **ООП НОО**.

4. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура работы

Работа состоит из двух частей и содержит 7 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий обязательного уровня. Часть 2 содержит 1 задание более высокого уровня сложности. Подробное их назначение представлено в таблице 1, 2 и 3.

Время выполнения варианта КИМ: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе
Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1. Раздел «Числа и величины»		
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2. Раздел «Арифметические действия»		
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания

	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5. Раздел «Геометрические величины»		
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника
6. Раздел «Работа с информацией»		
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б

	результата и компонентов действий		
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4


№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать

			текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Таблица 5

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы																									
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	5б.																									
	$12+18=0(\text{кг})$ – продали	2																									
	$80 - 30=50(\text{кг})$ Ответ: 50кг яблок осталось.	2+1																									
2.	а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)																										
	$54+38=92$ $67+24=91$ $62-39=23$ $73-37=36$	4 б.																									
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)	6 б.																									
	$12 : 2 = 6$ $9 \cdot 2 = 18$ $92 - 78 + 17 = 31$ $60 - (7 + 36) = 17$	1+1+2+2																									
	в) Арифметические действия. Решение уравнения																										
	$x+30=74$ $y-18=50$ $x=74-30$ $y=50+18$ $x=44$ $y=68$ $44+30=74$ $68-18=50$ $74=74$ $50=50$	4б.																									
3.	Работа с текстовыми задачами. Простая задача.	3б.																									
	$14:2=7(\text{кг})$ Ответ: 7кг винограда в каждом ящике.	1+1+1																									
4.	Числа и величины																										
	7ед.<1дес. 4дес.>4ед. 5дм.>9см 4дм7см<7дм4см	4б.																									
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.																									
	$6 - 3=3(\text{см})$ – ширина	1																									
	$P=(6+3) \cdot 2=18(\text{см})$	1																									
	 3 см 6 см	1																									
	Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см.	1																									
6.	Работа с информацией	1б.																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Девочка</th> <th>Платье</th> <th>Рубашка</th> <th>Юбка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аня</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Марина</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Наташа</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Девочка	Платье	Рубашка	Юбка	Аня	1	2	2	2	Лена	2	3	3	3	Марина	1	1	5	5	Наташа	3	1	2	2	
	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка																							
Аня	1	2	2	2																							
Лена	2	3	3	3																							
Марина	1	1	5	5																							
Наташа	3	1	2	2																							
7.	Решение нестандартной задачи																										
	$50-30+20=40(\text{р})$ Ответ: у Насти 40 рублей.	1б																									
	ИТОГО:	32 балла																									

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в
отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

Итоговая контрольная работа №8 по математике за 2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м.

Сколько метров ткани осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$47 + 29 \quad 83 - 27 \quad 56 + 29 \quad 71 - 39$$

б) Вычисли: $14 : 2 =$ $70 - 8 + 37 =$
 $2 \cdot 6 =$ $84 - (56 + 25) =$

в) Реши уравнения: $20 + x = 69$ $80 - y = 36$

3. Реши задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед. 5 ед. * 2 дес. 8 см * 6 дм 3 дм 4 см * 4 дм 3 см

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте. Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопрос.

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры.

Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Итоговая контрольная работа №8 по математике за 2 класс.

Вариант 2.

1. Реши задачу: В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 \quad 62 - 39 \quad 67 + 24 \quad 73 - 37$$

б) Вычисли: $12 : 2 =$ $92 - 78 + 17 =$
 $9 \cdot 2 =$ $60 - (7 + 36) =$

в) Реши уравнения: $x + 30 = 74$ $y - 18 = 50$

3. Реши задачу: В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

7 ед. * 1 дес. 4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см 4 дм 7 см * 7 дм 4 см

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол. В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка. Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5

Натasha	3	1	2
---------	---	---	---

Сколько юбок сшила Марина?

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Приложение

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
(ООП НОО)

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
3 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Математика»
(наименование)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
10	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Входная контрольная работа №1
11	Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 2
12	Табличное умножение и деление. Доли.	Контрольная работа № 3
13	Внетабличное умножение и деление. Нумерация чисел от 1 до 1000	Контрольная работа № 4
14	Сложение и вычитание в пределах 1000	Контрольная работа № 5
15	«Что узнали, чему научились» в 3 классе	Итоговая контрольная работа №6 (промежуточная аттестация)

Контрольно - измерительные материалы по математике в 3 классе.

Все темы контроля соответствуют темам в рабочей программе по математике "Школа России".

Спецификация КИМов

1. Назначение КИМ

Назначение оценочных материалов – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура оценочных материалов по предмету «Математика» разработаны на основе следующих методических материалов:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.:

Просвещение, 2016. - (Школа России).

2. С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.

3. Структура КИМ

Содержание заданий КИМов позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащегося планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.)

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе (Таблица 1).

Формами проведения оценки учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классе могут быть:

- контрольная работа.

Кодификатор КИМов:

КОД	Проверяемые умения
1. Раздел «числа и величины»	
1.1	Выпускник научится
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
1.2	Выпускник получит возможность научиться

	1.2.1	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2. Раздел «арифметические действия»		
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3. Раздел «работа с текстовыми задачами»		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи
4. Раздел «пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развертки геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
5. Раздел «геометрические величины»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать размеры геометрических объектов, приближенно («на глаз»).
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
6. Раздел «работа с информацией»		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	6.1.4.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы.
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.2.6.	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Критерии выполнения.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше.

Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$48+31=$

$94-69=$

$37+63=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2
«Табличное умножение и деление»
Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2=$

$(21-6) : 3=$

$18 : 6 \times 3=$

$8 \times 3 - 5=$

$82-66=$

$49+26=$

$28+11=$

$94-50=$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Контрольная работа №2
«Табличное умножение и деление»

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$87-38 =$$

$$26+18 =$$

$$73+17 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3
«Табличное умножение и деление. Доли.»
Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 =$$

$$15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 =$$

$$54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 =$$

$$14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 =$$

$$5 \times (62-53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3
«Табличное умножение и деление. Доли.»

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \qquad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \qquad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \qquad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \qquad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа № 4
«Внетабличное умножение и деление. Нумерация чисел от 1 до 1000»
Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = \qquad 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = \qquad 650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ч} \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{м} 5 \text{дм} \dots 5 \text{м} 4 \text{дм} \qquad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Контрольная работа № 4
«Внетабличное умножение и деление. Нумерация чисел от 1 до 1000»

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 5
«Сложение и вычитание в пределах 1000»
Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7$$

$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92: (46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54: (90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа № 5
«Сложение и вычитание в пределах 1000»

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48 : 6 \dots 54 : 9 & 24 : 3 \dots 36 : 6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80 : 16 \times 2 = & 84 : (42 : 2) \times 3 = & 250 + 430 - 300 = \\ 57 : (76 : 4) = & (530 + 10) : 9 : 60 = & 420 : 7 + 590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе

7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №2».

8. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 3 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.

9. Для составления КИМов использованы следующие источники:

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018г.

- С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

10. Спецификация КИМов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Структура работы

Работа состоит из двух частей и содержит 6 заданий. Часть 1 содержит 5 заданий обязательного уровня. Часть 2 содержит 1 задание более высокого уровня сложности. Подробное их назначение представлено в таблице 1, 2 и 3.

Время выполнения варианта КИМ: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1. Раздел «Арифметические действия»		
	1.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
	2.2	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
	2.3	Умение решать примеры на деление с остатком
2. Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
	2.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
3. Раздел «Геометрические величины»		
	3.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
4. Раздел «Работа с информацией»		
	4.1	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
1. Раздел «Арифметические действия»			
1.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
1.2	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
1.3	Умение выполнять деление с остатком	Понимать смысл деления с остатком. Свойства остатков.	Б
2. Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
2.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Б
2.2	Умение решать текстовую задачу в		Б

	одно действие на деление	- решать арифметическим способом (в 1-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
2.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
3. Раздел «Геометрические величины»			
3.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
4. Раздел «Работа с информацией»			
4.1	Умение выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	Повышать способность и интерес к изучению математики и логического мышления.	П

11. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от Максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	5	20	86%
Повышенный	1	3	14%
Итого	6	23	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Решение уравнений	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Регулятивные УУД: осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий

			Познавательные УУД: умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
2 задание	Геометрическая составная задача	Умение находить периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные УУД: самостоятельное составление плана действий Познавательные УУД: умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра и площади прямоугольника
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	Регулятивные УУД: самостоятельное составление плана действий Познавательные УУД: умение решать текстовую задачу в три действия
4 задание	Деление с остатком	Умение выполнять деление с остатком. Знать свойства остатков.	Регулятивные УУД: самостоятельное составление плана действий
5 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).	Регулятивные УУД: осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий Познавательные УУД: умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений.
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Регулятивные УУД: Осуществление самоконтроля; составление плана действий Познавательные УУД: умение

			устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями
--	--	--	---

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Таблица 5

Ключи и критерии оценивания заданий
Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение уравнений $x : 6 = 14$ $525 - a = 500$ $x = 14 * 6$ $a = 525 - 500$ $x = 84$ $a = 25$ $84 : 6 = 14$ $525 - 25 = 500$ $14 = 14$ $500 = 500$ Ответ: $x = 84$ Ответ: $a = 25$	4б. 2 2
2.	Геометрическая составная задача 1) $8 : 2 = 4$ (м) – ширина ковра 2) $S = 8 * 4 = 32$ м ² 3) $P = (8 + 4) * 2 = 24$ (м)	3б 1 1 1
3.	Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $27 : 3 = 9$ (кг) – крупы во втором мешке 2) $27 + 9 = 36$ (кг) – крупы в 2 мешках 3) $36 : 2 = 18$ (п.) Ответ: 18 пакетов получилось.	5б 1 2 1
4.	Деление с остатком $61 : 8 = 7$ (ост.5) $27 : 7 = 3$ (ост.6)	4б 2 2
5.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) $\begin{array}{r} +438 \\ 178 \\ 616 \end{array}$ $\begin{array}{r} 286 \\ +395 \\ 681 \end{array}$ $\begin{array}{r} 712 \\ -345 \\ 367 \end{array}$ $\begin{array}{r} 621 \\ -356 \\ 265 \end{array}$	4 б.
6.	Решение нестандартной задачи 1) $65 - 59 = 6$ (л) – прошло 2) $6 + 3 = 9$ (л) Ответ: 9 лет внуку	3б 1 1 1
	ИТОГО:	23 балла

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение уравнений $72 : x = 6$ $a - 72 = 300$ $x = 72 : 6$ $a = 300 + 72$ $x = 12$ $a = 372$ $72 : 12 = 6$ $372 - 72 = 300$ $6 = 6$ $300 = 300$ Ответ: $x = 12$ Ответ: $a = 372$	4б. 2 2
2.	Геометрическая составная задача 1) $12 : 2 = 6(м)$ – ширина детской площадки 2) $S = 12 * 6 = 72 м^2$ 3) $P = (12 + 6) * 2 = 36(м)$	3б 1 1 1
3.	Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $36 : 9 = 4 (кг)$ – риса во втором мешке 2) $36 + 4 = 40 (кг)$ – риса в 2 мешках 3) $40 : 4 = 10 (п.)$ Ответ: 10 пакетов получилось	5б 1 2 1
4.	Деление с остатком $75 : 8 = 9 (ост.3)$ $45 : 8 = 5 (ост.5)$	4б 2 2
5.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) $\begin{array}{r} +456 \\ 278 \\ 734 \end{array} \quad \begin{array}{r} 279 \\ +315 \\ 594 \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ - 245 \\ 167 \end{array} \quad \begin{array}{r} 751 \\ -218 \\ 533 \end{array}$	4 б.
6.	Решение нестандартной задачи 4) $69 - 62 = 7 (л)$ – прошло 5) $7 + 8 = 15 (л)$ Ответ: 15 лет внучке.	3б 1 1 1
ИТОГО:		23 балла

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<11	12– 17	18– 21	22– 23

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
 Итоговая контрольная работа №6

1 вариант

1. Реши уравнения.
 $x : 6 = 14$ $525 - a = 500$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.
Длина ковра 8 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр ковра?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.
В одном мешке 27 килограммов крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.
 $61 : 8 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$) $27 : 7 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$)

5. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$712 - 345$
$286 + 395$	$621 - 356$

6. Когда бабушке было 59 лет, внуку было 3 года. Сейчас бабушке 65 лет. Сколько сейчас лет внуку.?

Итоговая контрольная работа №6

2 вариант

1. Реши уравнения.
 $72 : x = 6$ $a - 72 = 300$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.
Длина детской площадки 12 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр детской площадки?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.
В одном мешке 36 килограммов риса, а в другом в 9 раз меньше. Весь рис расфасовали в пакеты по 4 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.
 $75 : 8 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$) $45 : 8 = \underline{\quad}$ (ост. $\underline{\quad}$)

5. Выполни вычисления в столбик.

$456 + 278$	$412 - 245$
$279 + 315$	$751 - 218$

6. Когда бабушке было 62 года, внучке было 8 лет. Сейчас бабушке 69 лет. Сколько сейчас лет внучке.

Приложение к основной
образовательной
программе начального общего образования

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся по учебному предмету «Математика»
4 класс

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету Математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
16	Числа от 1 до 1000	Входная контрольная работа №1
17	Числа, которые больше 1000 Нумерация	Контрольная работа №2
18	Величины	Контрольная работа №3
19	Сложение и вычитание	Контрольная работа №4
20	Умножение и деление	Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9
21	Повторение	Контрольная работа № 10 (Итоговая)

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Математика» за курс 4 класса проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018.
2. С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Структура работы.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». Определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Спецификация КИМ

КОД	Проверяемые умения
1.РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Выпускник научится
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
1.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
1.2	Выпускник получит возможность научиться
1.2.1	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2.РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выпускник научится
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развертки геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1	измерять длину отрезка;

	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).
5.2	Выпускник	получит возможность научиться
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	Выпускник	научится
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	6.1.4.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
6.2	Выпускник	получит возможность научиться
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы.
	6.2.2.	добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.2.6.	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Критерии выполнения.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для обучения с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000» (Входная)

I вариант

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$847 = \quad 306 = \quad 450 =$$

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$548 - 382 = \quad 632 : 8 = \quad 437 + 383 = \quad 382 \times 2 =$$

3. Укажи порядок действий и вычисли значение выражения

$$108 + 540 : 4 \times (292 - 289) =$$

4. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 8 см, а длина на 4 см больше. Найди площадь прямоугольника.

5. Реши задачу.

На одной полке 26 баночек с джемом, а на другой в 3 раза больше. Сколько всего баночек с джемом на двух полках?

* 6. Реши ребус.

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 8 \\ + \cdot 53 \\ \hline 47 \cdot \\ \hline 997 \end{array}$$

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000» (Входная)

II вариант

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$758 = \quad 204 = \quad 640 =$$

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$649 - 253 = \quad 568 : 8 = \quad 554 + 376 = \quad 473 \times 2 =$$

3. Укажи порядок действий и вычисли значение выражения

$$135 + 465 : 3 \times (300 - 296) =$$

4. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 9 см, а длина на 3 см больше. Найди площадь прямоугольника.

5. Реши задачу.

На одном столе 24 тетради, а на другом в 4 раза меньше. Сколько тетрадей на двух столах?

* 6. Реши ребус.

$$\begin{array}{r} \cdot 18 \\ + 19 \cdot \\ \hline 389 \\ \hline 8 \cdot 0 \end{array}$$

Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»

I вариант.

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5 $\Delta\Delta$ 02 67 $\Delta\Delta$ 3 < 67 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40

86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000: 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + • 95 000 + • = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000»

II вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600: 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + • 48 000 + • = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа № 3 по теме "Величины"

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

473 + 124 198 x 4 852: 4

683 - 192 167 x 3 432: 3

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

8004м = ...км...м 2мин15с = ...с

5кг040г = ...г 1207ц = ...т...ц

72ч = ...сут. 180мин = ...ч

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

II вариант.

1. Реши задачу.

В одном зале книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

3. Выполни вычисления:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

$$6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведи:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$$

$$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения. $290 + x = 640 - 260$

$$84: x = 6 \cdot 7$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения. $400 - x = 275 + 25$ $3 \cdot x = 87 - 6$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Вычисли:

$44820 : 60 =$ $269100 : 900 =$ $72800 : 700 =$

2. Найди значение выражения:

$187200 : (3000 - 2920) =$

3. Реши задачу:

От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

4. Реши уравнение:

$77 : y = 99 : 9$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 105. Найди три варианта.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»

Вариант II

1. Вычисли:

$12700 : 50 =$ $248800 : 800 =$ $98100 : 900 =$

2. Найди значение выражения:

$53730 : (2000 - 1910) =$

3. Реши задачу:

И одой деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста – 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

4. Реши уравнение:

$x \cdot 40 = 640 + 560$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 104. Найди три варианта.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Вычисли:

$44820 : 60 =$ $269100 : 900 =$ $72800 : 700 =$

2. Найди значение выражения:

$187200 : (3000 - 2920) =$

3. Реши задачу:

От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

4. Реши уравнение:

$77 : y = 99 : 9$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 105. Найди три варианта.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»

Вариант II

1. Вычисли:

$12700: 50 =$

$248800: 800 =$

$98100: 900 =$

2. Найди значение выражения:

$53730: (2000 - 1910) =$

3. Реши задачу:

Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста – 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

4. Реши уравнение:

$x \cdot 40 = 640 + 560$

5*. Запиши два числа, при умножении которых получается 104. Найди три варианта.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления:

$654 \cdot 98 =$

$8104 \cdot 65 =$

$579 \cdot 780 =$

$738 \cdot 52 =$

$7415 \cdot 32 =$

$304 \cdot 401 =$

3. Реши уравнение:

$x + 120 = 4000: 5$

4. Вычисли по действиям:

$9000 - 424 \cdot 76: 4 =$

5. Реши задачу:

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

Вариант II

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли 2 пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.

2. Выполни вычисления:

$357 \cdot 48 =$

$351 \cdot 702 =$

$6814 \cdot 820 =$

$5702 \cdot 37 =$

$812 \cdot 64 =$

$8003 \cdot 231 =$

3. Реши уравнение:

$x + 970 = 69 \cdot 32$

4. Вычисли по действиям:

$8000 - 568 \cdot 14: 2 =$

5. Реши задачу:

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.
8 785: 35 15 640: 46 41 574: 82
4. Решите уравнение.
 $x - 180 = 1\ 600: 4$

Контрольная работа № 10 по теме «Повторение»

I вариант

1. Запишите числа:
18 млн 50 тыс. 7 ед.
209 млн 25 ед.
2. Решите задачу.
Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?
3. Решите примеры, записывая действия столбиком.
 $425 \cdot 706 - (150\ 612: 489 + 243\ 647)$
4. Решите задачу.
Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.
5. Сравните:
5 т 3 ц ... 503 кг
705 мм ... 7 дм 5 см
317 мин ... 3 ч 17 мин
3 000 мм² ... 3 см²
6. Решите задачу на логическое мышление.
Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Контрольная работа № 10 по теме «Повторение»

II вариант

1. Запишите числа:
43 млн 3 тыс. 52 ед.
302 млн 74 ед.
2. Решите задачу.
В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?
3. Решите примеры, записывая действия столбиком.
 $300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915: 643) + 7\ 915$
4. Решите задачу.
Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.
5. Сравните:
9 000 см² ... 9 дм²
412 с ... 6 мин 30 с
6 м 2 дм ... 62 см
8 т 5 ц ... 805 кг
6. Решите задачу на логическое мышление.
Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

