Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано	**Принято**	**Утверждаю**
Зам. директора по УВР	педагогическим советом	Директор школы
_____ Н.В. Мищенко	протокол 1 от 28.08.2020	_____ Е.В. Медведева
«31» августа 2020 г.		«301» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету
«Чтение»

1-4 класс

Составитель: Гуженок Н.А., учитель
первой кв. категории

г. Туринск, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МАОУ СОШ № 2 .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отстал остью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа или её часть может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов по учебному плану: 1 - 3 классы - 3 часа в неделю, 4 класс - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 1 класс - 99 часов, 2-3 классы – 102 часа, 4 класс – 68 часов

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно - речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	**Всего**
Добукварный период	15	---	---	---	**15**
Букварный период	84	---	---	---	**84**
Листьям время опадать		17	6	10	**33**
О школе и школьниках		---	6	---	**6**
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!		---	9	13	**22**
Верные помощники			8		**8**
Почитаем - поиграем		7	---	6	**13**
В гостях у сказки		8	7	---	**15**
Животные рядом с нами		13	9	---	**22**
Ой ты, зимушка – зима!		15	9	8	**32**
Что такое хорошо и что такое плохо		14	---	11	**25**
Весна идет, Настали дни весенние		13	35	7	**55**
Чудесное рядом Вот такие истории		9	13	6	**28**
Лето красное		6	---	7	**13**
Итого	**99**	**102**	**102**	**68**	**371**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Минимальный уровень - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства **Достаточный уровень** - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;	**Минимальный уровень** - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений. **Достаточный уровень** - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного	**Минимальный уровень** - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений. **Достаточный уровень** - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	**Минимальный уровень** - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи -отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса; **Достаточный уровень** - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - участвовать в коллективной работе

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.	по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений перед учениками класса

2. Содержание программы

<u>1 класс 99 ч</u> Добукварный период 15 ч

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период 84 ч

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ъ. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

2 класс 136 ч

Первое полугодие

Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Весна идет», « Чудесное рядом», « Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения

Небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Весна идет», « Чудесное рядом», « Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

4 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа.Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Весна идет», « Чудесное рядом», « Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллекутивная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Внеклассное чтение Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

3. Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный период 15 ч	
1.	Беседа «Праздник школы»	1
2.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
3.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
4.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
5.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам.	1
6.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши»	1
7.	Составление предложений из двух слов. Составление предложений из трех слов.	1

8.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
9.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
10.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
11.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
12.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
13.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
14.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
15.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов..	1
Букварный период 84 ч		
16.	Звук и буква А,а.	1
17.	Звук и буква У,у.	1
18.	Чтение слов ау, уа.	1
19.	Звук и буква М,м.	1
20.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
21.	Звук и буква О,о.	1
22.	Звук и буква Х,х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
23.	Звук и буква С,с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Звук и буква Н,н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25.	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
26.	Звук и буква Л,л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Звук и буква В, в.	1
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Звук и буква. И, и.	1
31.	Звук и буква Ш, ш.	1
32.	Чтение слогов и слов с сочетанием ши.	1
33.	Звук и буква П, п.	1
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
35.	Звук и буква Т, т.	1
36.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
37.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
38.	Составление рассказа по картинке.	1
39.	Звук и буква К,к.	1
40.	Чтение слов и слогов с буквой к.	1
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

42.	Звук и буква З,з.	1
43.	Дифференциация С-З	1
44.	Звук и буква Р, р.	1
45.	Чтение текста «Наши рисунки»	1
46.	Дифференциация Р-Л	1
47.	Звук и буква й.	1
48.	Дифференциация И-Й	1
49.	Звук и буква Жж.	1
50.	Дифференциация Ж-Ш	1
51.	Сочетания Жи-Ши.	1
52.	Звук и буква Бб.	1
53.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
54.	Дифференциация П-Б.	1
55.	Звук и буква Дд	1
56.	Дифференциация Д-Т.	1
57.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
58.	Звук и буква Гг.	1
59.	Дифференциация Г-К.	1
60.	Чтение текста «Артисты».	1
61.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Буква ь - как показатель мягкости.	1
63.	Чтение текста «Лодыри».	1
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
65.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Гласная буква Е, е.	1
67.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
68.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
69.	Гласная буква Я, я.	1
70.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	1
71.	Дифференциация слогов и слов с буква А-Я.	1
72.	Гласная буква Ю, ю.	1
73.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1
74.	Дифференциация слогов и слов с буква У-Ю.	1
75.	Гласная буква Ё,ё.	1
76.	Буква Ё– показатель мягкости согласного звука.	1
77.	Звук и буква Ч, ч. Чтение сочетаний Ча-ЧУ.	1

78.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
79.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
80.	Дифференциация С-Ц.	1
81.	Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
82.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
83.	Буква Ъ. Чтение слов с изученными буквами.	1
84.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1

Тематическое планирование 2 класс

Чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Осень пришла - школу пора! 17 ч	
1.	Осень пришла – в школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1
3.	Рассказ «Первый урок».	1
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
6.	Рассказ «Ты видишь как плывёт кит»	1
7.	«Слон Бе - би» по В.Дурову.	1
8	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении). «Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
9	Рассказ «В парке».	1
10.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
11.	М. Ивенсен «Падают, падают листья…» «Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
12.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
13.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
14.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
15.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину. Рассказ «Много у меня друзей».	1
16.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
17.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
	Почитаем – поиграем 7 ч	
18.	«Одна буква» по А. Шибаеву. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
19.	Прочитай. Что такое доброта.	1
20.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1

21.	К. Чуковский «Черепаха».	1
22.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
23.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1
24.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
	В гостях у сказки 8 ч	
25.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
26.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
27	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому. Прочитай. Отгадай.	1
28	Литовская сказка «Волк и баран». «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
29	Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
30	Рассказ «Я пью сок».	1
31	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
32	Русская народная сказка «Умей обождать». Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
	Животные рядом с нами 13 ч	
33	Индийская сказка «Умная собака».	1
34	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
35	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
36	Русская народная присказка «Лошадка».	1
37	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
38	В. Лифшиц «Баран».	1
39	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
40	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
41	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
42	М. Бородицкая «Котенок».	1
43	Прочитай, кто что делает. «Три котенка» по В. Сутееву.	1
44	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому. «Упрямые козлята»	1
45	В. Лифшиц «Пес» Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
	Ой ты, зимушка-зима! 15 ч	
46	Я. Аким «Первый снег». «Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1
47	«Снежный колобок» по Н. Калининой. «Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1

48	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
49	Г. Галина «Зимние картинки».	1
50	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
51	Ш. Галиев «Купили снег».	1
52	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1
53	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
54	«Про елки» по В. Сутееву.	1
55	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
56	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
57	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
58	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
59	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1
60	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1
	Что такое хорошо и что такое плохо 14 ч	
61	«Коля заболел» по А. Митту.	1
62	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1
63	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1
64	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
65	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
66	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1
67	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1
68	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям. «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1
69	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
70	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1
71	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1
72	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
73	А. Барто «Мостки».	1
74	«Песенка обо всём» по М. Дружининой. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
	Весна идет! 13 ч	
75	«Если снег повсюду тает…». Я. Аким «Март». «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1
76	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть. «Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
77	Бурятская сказка «Снег и заяц». Ладонщиков «Помощники весны».	1
78	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1

79	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1
80	«Барсук» по Е. Чарушину.	1
81	С.Маршак «Весенняя песенка». «На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1
82	«Подходящая вещь» по В.Голявкину. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие…»	1
83	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1
84	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1
85	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
86	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
87	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Чудесное рядом 9 ч		
88	«Лосенок» по Г. Цыферову. Г. Цыферов «Удивление первое».	1
89	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1
90	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1
91	«Друзья» по С. Козлову. «Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
92	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
93	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому. «Золотой луг» по М. Пришвину.	1
94	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1
95	Ю. Кушак «Подарок».	1
96	Я. Тайц «Все здесь». «Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Лето красное 6 ч		
97	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1
98	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
99	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1
100	С. Махотин «Поход».	1
101	«Раки» по Е. Пермяку. В. Викторов «В гости к лету»	1
102	И. Мазнин. Отчего так много света? Итоговый урок за год.	1

Тематическое планирование 3 класс

Чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов
О школе и школьниках 6 ч		
1	В. Суслов «Веселый звонок» С. Погореловский «Отчего краснеют буквы» И. Дик «Тяп-ляп»	1

2	Б. Заходер «Перемена» В. Голявкин «Не везет»	1
3	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1
4	По С. Багрову «Чужая отметка» Стихи и рассказы о школе и школьниках	1
5	Я. Аким «Митины каникулы»	1
6	С. Михалков «Могут даже у ребят…» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1
Листьям время опадать 6 ч		
7	Латышская народная песенка. Загадки К. Бальмонт «Осень» По С. Багрову «Поспела брусника»	1
8	В. Орлов «Осеннее наступление»	1
9	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог» М. Исаковский «Родное»	1
10	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» По Ю. Ковалю «Листобой» Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1
11	По К. Паустовскому «Первый снег»	1
12	Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1
Верные помощники 8 ч		
13	Потешка «Пастушок» (русская народная) Таджикская песенка «Беглец» Украинская сказка «Овечка и волк»	1
14	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная) Считалочка «Конь ретивый…» Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1
15	Русская песенка «Козел». Загадки	1
16	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1
17	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1
18	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай…» (русская народная)	1
19	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1, 2)	1
20	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1
Крылатые друзья 9 ч		
21	Закличка «Кукушечка, кукушечка…». Потешка «Вот сказали…» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1
22	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1
23	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1
24	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1
25	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом…»	1
26	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1
27	С. Михалков «Зяблик» Рассказы о птицах С. Махотин «Плохая привычка»	1

28	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 1, 2)	1
29	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1
Здравствуй, Зимушка-зима! 9 ч		
30	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1
31	И. Бунин «Первый снег»	1
32	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1, 2)	1
33	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Скребицкий «Зима»	1
34	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки В. Осеева «На катке»	1
35	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1
36	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
37	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Стихи и рассказы о зиме	1
38	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
Сказочные истории 7 ч		
39	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1, 2)	1
40	Английская сказка «Дочка пекаря».	1
41	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1,2)	1
42	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
43	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
44	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1
45	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Сказки народов мира	1
Трудолюбие – это клад 9 ч		
46	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице…» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1
47	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1
48	Венгерская песенка «Пирог»	1
49	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
50	Украинская сказка «Колосок»	1
51	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1,2)	1
52	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1,2)	1
53	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1
54	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1
Настали дни весенние 16 ч		
55	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1
56	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1

57	Г. Витез «Весна подарила»	1
58	По А. Баркову «Березовый сок»	1
59	Украинская песенка «Веснянка»	1
60	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1
61	Н. Хазри «Весна – это я!»	1
62	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1
63	О. Высотская «Гришины подарки»	1
64	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
65	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1
66	А. Барто «Весенняя гроза»	1
67	По С. Алексееву «Огородники»	1
68	По С. Алексееву «Огородники» Стихи и рассказы о весне	1
69	К. Ушинский «Наше отечество»	1
70	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1
Вот такие истории…13 ч		
71	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1
72	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
73	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1
74	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
75	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	
76	Е. Серова «Ябеда»	1
77	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1
78	По Н. Носову «Карасик»	1
79	По Н. Носову «Карасик»	1
80	Р. Сеф «Мена»	1
81	Э. Шим «Жук на ниточке»	1
82	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3)	1
83	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1
Весна идёт 19 ч		
84	Закличка «Солнышко, покажись…»	1
85	Т. Шорыгина «В лесу»	
86	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
87	З. Александрова «Одуванчик»	1
88	Арсений М-ий «Светлячок»	1
89	Заклички «Дождик, дождик, пуще…», «Дождь, дождь, дождь», «Радуга-дуга»	1

90	Э. Шим «Крот и заяц»	1
91	В. Голявкин «Ника на даче»	1
92	В. Голявкин «Ника на даче»	1
93	Русская народная потешка «Сеть тяну…»	1
94	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1
95	Стихи и рассказы о лете	1
96	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
97	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
98	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
99	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
100	Ю. Кушак «Я капелька лета…» (загадка)	1
101	Г. Виеру «Какое время года?»	1
102	Обобщение по теме: «Летняя пора» Итоги года.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Листья пожелтелые по ветру летят 10 ч	
1	«Осень наступила, высохли цветы…» А. Плещеев	1
2	Листья. Ф. Тютчев	1
3	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
4	Осень в лесу. А. Гонтарь	1
5	Подарки осени. С. Прокофьева	1
6	Старый гриб. По М. Пришвину	1
7	Хитрюга. Е. Носов	1
8	Осень. Н. Сладков	1
9	Бурундук. Г. Снегирев	1
10	Повторяем прочитанное	1
	Раз, два – начинается игра! 6 ч	
11	Считалки	1
12	Щи – талочка. М. Бородицкая	1
13	Карусели. Л. Пантелеев	1
14	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
15	Затейники. Н. Носов	1
16	Чудеса в авоське. В. Левин Повторяем прочитанное	1

	Будем делать хорошо и не будем плохо 11 ч	
17	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
18	Чиж и Голубь. И. Крылов	1
19	Два товарища. Л. Толстой	1
20	Трус. Л. Пантелеев	1
21	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
22	Подвиг. В. Сафронов	1
23	Силач. Ю. Ермолаев	1
24	Самое страшное. Е. Пермяк	1
25	Вот какая история. К. Киршина	1
26	Как подружились Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
27	В театре. А. Барто Повторяем прочитанное	1
	Зимние узоры 8 ч	
28	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
29	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
30	Снежная баба. Саша Черный	1
31	Подарки зимы. С. Прокофьева	1
32	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
33	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
34	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
35	До свидания, зима! З. Александрова Повторяем прочитанное	1
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 13 ч	
36	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
37	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
38	Рабочие руки. Г. Сапгир	1
39	Мудрый дед. М. Миршакар	1
40	Михаськин сад. В. Хомченко	1
41	Заплатка. Н. Носов	1
42	Я лишний. А. Барто	1
43	Маленькое и большое. С. Погореловский	1
44	Хлеб с росою. Г. Виеру	1
45	Просто сочинение. К. Киршина	1
46	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
47	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
48	Вспоминаем прочитанное	1
	В окно повеяло весною… 7 ч	

49	Народная песенка Весна. А. Плещеев «Ласточка примчалась» А. Майков	1
50	Ласточка. К. Ушинский	1
51	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1
52	Наводнение По Б. Житкову	1
53	Подарки весны. С. Прокофьева Праздник мам. В. Берестов	1
54	Ивовый пир. Н. Сладков Весна. В. Сафронова	1
55	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову Повторяем прочитанное	1
	На пользу и славу Отечества 6 ч	
56	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
57	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
58	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
59	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
60	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
61	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко Повторяем прочитанное	1
	Видно, люди не напрасно называют лето красным 7 ч	
62	Летом. Н. Греков	1
63	Подарки лета. С. Прокофьева	1
64	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1
65	Малина. По А.Смирнову	1
66	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
67	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
68	Одуванчик. Вс. Рождественский Повторяем прочитанное	1