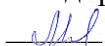


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.В. Мищенко
«31» августа 2020 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08.2020



Утверждаю

Директор школы

 Е.В. Медведева
«30» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»**

1-4 класс

Составитель: Шевелева С.А., учитель
первой кв. категории

г. Туринск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа рассчитана на 4 года обучения, адресована учащимся 1-4 классов, имеющим рекомендации ТПМПК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью», рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения – игровые, проблемно - поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа или её часть может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Рабочая программа рассчитана на 575 часов в 1-4 классах:

- в 1 классе — 33 учебные недели (165 часов);
- во 2 классе - 34 учебные недели (170 часов);
- в 3 классе - 34 учебные недели (170 часов);
- в 4 классе - 34 учебные недели (170 часов).

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

- называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные
арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие понятия	31 ч.	Представление о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.
2.	Первый десяток	106 ч.	Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.
3.	Единицы измерения	13 ч.	Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. Распознавание монет. Размен и замена монеты. Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости.

4.	Второй десяток	15 ч.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).
	Итого	165ч.	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	16 ч.	Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2	Второй десяток.	148 ч.	Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$. Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
3	Единицы измерения и их соотношения	3 ч.	Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков. Меры времени – час, сутки, неделя.
4	Геометрический материал	3 ч.	Луч. Построение. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

	Итого	170 ч.	
--	--------------	---------------	--

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	37 ч.	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	115 ч.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в

			несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
3	Единицы измерения и их соотношения	7 ч.	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
4	Геометрический материал	9 ч.	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
5	Итоговое повторение	2 ч.	Повторение изученного материала.
	Итого	170ч.	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	3 ч.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	153 ч.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством

			(все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм Соотношение: 1 см = 10 мм. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение 1 ц = 100 кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты (5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м - 60 см = 40 см.
4	Геометрический материал	5 ч.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.
5	Итоговое повторение	4 ч.	Повторение изученного материала.
	Итого	170 ч.	

3. Календарно-тематическое планирование по предмету

1 класс - 99 часов

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт

	Общие понятия 31 ч.		
1	Цвет, назначение предметов.		
2	Круг.		
3	Большой – маленький.		
4	Одинаковые, равные по величине.		
5	Слева – справа.		
6	В середине, между.		
7	Квадрат.		
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		
9	Длинный – короткий.		
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.		
11	Треугольник.		
12	Широкий – узкий.		
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		
14	Прямоугольник.		
15	Высокий – низкий.		
16	Глубокий – мелкий.		
17	Впереди – сзади, перед, за.		
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		
19	Толстый – тонкий.		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
21	Рано – поздно.		
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
23	Быстро – медленно.		
24	Тяжелый – лёгкий.		
25	Много – мало, несколько.		
26	Один – много, ни одного.		
27	Давно, недавно.		
28	Молодой – старый.		
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		
31	Повторение по теме «Общие понятия».		
	Первый десяток 106 ч.		
32	Число и цифра 1.		
33	Число и цифра 2.		
34-35	Состав числа 2.		
36	Понятие: пара.		
37-38	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).		
39-40	Понятие: знак – (минус), + (плюс).		
41	Сравнение чисел 1 и 2.		
42-43	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1).		
44	Шар.		
45	Число и цифра 3.		
46-47	Числа и цифры 1, 2, 3.		

48-49	Сравнение чисел 1, 2, 3.		
50	Состав числа 3.		
51-52	Понятие о примерах на сложение.		
53-54	Понятие о примерах на вычитание.		
55	Решение задач в пределах 3.		
56-57	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.		
58	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3».		
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
60	Куб.		
61-62	Повторение изученного.		
63-64	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
65-66	Сложение и вычитание в пределах 4.		
67-68	Составление и решение задач.		
69	Брус.		
70-71	Число и цифра 5. Состав числа 5.		
72-73	Сложение и вычитание в пределах 5.		
74-75	Составление и решение задач.		
76	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.		
77-78	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).		
79	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».		
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
81	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.		
82	Овал.		
83	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.		
84-85	Число и цифра 6. Состав числа 6.		
86-87	Сложение и вычитание в пределах 6.		
88-89	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.		
90-94	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.		
95-96	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.		
97-98	Число и цифра 7. Состав числа 7.		
99-100	Сложение и вычитание в пределах 7.		
101-104	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.		
105-106	Неделя. Сутки.		
107	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».		
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
109-110	Число и цифра 8. Состав числа 8.		
111-112	Сложение и вычитание в пределах 8.		
113-115	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).		
116-117	Решение задач на нахождение суммы, остатка.		

118	Геометрические тела.		
119-120	Число и цифра 9. Состав числа 9.		
121-122	Сложение и вычитание в пределах 9.		
123-124	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.		
125-126	Решение задач в пределах 9.		
127-128	Десяток. Число 10. Состав числа 10.		
129-131	Сложение и вычитание в пределах 10.		
132-133	Составление и решение задач.		
134-135	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		
136	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».		
137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Единицы измерения 13 ч.		
138-142	Мера длины – сантиметр.		
143-147	Меры стоимости.		
148-153	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.		
154-165	Второй десяток 15 ч Числа от 11 до 20		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс – 170 часов

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Первый десяток 16 ч.		
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.		
2	Состав числа 5		
3	Состав числа 6		
4	Состав числа 7		
5	Состав числа 8		
6	Состав числа 9		
7	Состав числа 10		
8-9	Решение примеров на сложение в 2 действия		
10-11	Решение примеров на вычитание в 2 действия		
12-13	Сравнение чисел первого десятка.		
14-15	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.		
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».		
17-19	Второй десяток 15 ч. Образование чисел 11, 12, 13.		
20-21	Образование чисел 14, 15, 16.		
22-22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание		
24-25	Решение задач на сложение и вычитание		
26-27	Образование чисел 17, 18, 19.		

28	Сравнение чисел в пределах 20		
29	Решение задач в пределах 20.		
30	Образование числа 20.		
31	Однозначные числа.		
32	Двузначные числа		
33	Сравнение однозначных и двузначных чисел		
34	Вычитание десятка из двузначных чисел		
35	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».		
36	Счет в пределах 20.		
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми		
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.		
39	Сравнение отрезков.		
40	Построение отрезков заданной длины.		
41	Увеличение числа на несколько единиц.		
42	Составление и решение примеров на сложение .		
43	Задача, содержащая отношение «больше на».		
44	Дополнение задач недостающими данными		
45	Уменьшение числа на несколько единиц.		
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».		
48-49	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
50-51	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
52	Контрольная работа №3 «Второй десяток»		
53	Луч		
54	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.		
55-56	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
57-58	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом		
59	Вычитание однозначного числа из двузначного.		
60	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.		
61	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		
62	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».		
63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		
64-65	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач		
66	Получение суммы 20.		
67	Решение задач и примеров.		
68	Приём вычитания вида 20 – 3		

69	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
70	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.		
71-72	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		
73	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.		
74-75	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
76-77	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
78	Сложение чисел с числом 0.		
79	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов		
80	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
81	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		
82-83	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
84-85	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости		
86-87	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
88-89	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.		
90	Действия с числами, полученными при измерении массы.		
91	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
92-93	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
94	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		
95	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
96	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		
97-98	Объединение двух простых задач в одну составную.		
99-100	Краткая запись составных задач и их решение.		
101	Дополнение задач недостающими данными.		
102	Решение и сравнение составных задач.		
103	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.		
104	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
105-106	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью		

	рисунка и счетных палочек.		
107-108	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		
109	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
110	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
111-112	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		
113	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
114	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
115-116	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		
117	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
118-119	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		
120	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
121-122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		
123	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
124	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		
125	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
126	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		
127	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам		
128-131	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
132-133	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
134	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
135	Вычитание числа 5,6		
136	Вычитание числа 7,8		
137	Вычитание числа 9		
138-140	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		
141	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		

142-143	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.		
144-145	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.		
146-147	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		
148-149	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.		
150-151	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.		
152-153	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
154	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		
155-156	Деление на две равные части. Решение задач.		
157	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».		
158-159	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		
150-161	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		
162-164	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
165-167	Геометрический материал 6 ч. Действия с числами, полученными при измерении.		
168-170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 3 класс – 170часов

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1-3	Нумерация 4 ч. Нумерация (повторение)		
4	Линии		
5-7	Сложение и вычитание чисел второго десятка 33 ч. Числа, полученные при измерении величин		
8	Пересечение линий		
9-12	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
13	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
14-15	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
16	Точка пересечение линий		
17-21	Сложение с переходом через десяток		
22	Углы		

23-25	Вычитание с переходом через десяток		
26	Четырехугольники		
27-28	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
29-30	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
31	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
32-34	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
35-36	Меры времени – год, месяц		
37	Треугольники		
38-41	Умножение и деление чисел второго десятка - 46 ч. Умножение чисел		
42-45	Умножение числа 2		
46-49	Деление на равные части		
50-52	Деление на 2		
53	Многоугольники		
54-56	Умножение числа 3		
57-59	Деление на 3		
60-62	Умножение числа 4		
63-66	Деление на 4		
67-69	Умножение чисел 5 и 6		
70 -74	Деление на 5 и 6		
75	Последовательность месяцев в году		
76	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»		
77	Работа над ошибками «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»		
78-82	Умножение и деление чисел (все случаи)		
83	Шар, круг, окружность		
84-88	Сотня. Нумерация - 23 ч. Круглые десятки		
89	Меры стоимости		
90-100	Числа 21 – 100		
101	Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»		
102	Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»		
103-104	Мера длины – метр		
105-106	Меры времени. Календарь		
107-109	Сотня. Сложение и вычитание чисел - 43 ч. Сложение и вычитание круглых десятков		
110-112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		
113	Центр, радиус окружности и круга		
114-119	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		

120-125	Сложение и вычитание двузначных чисел		
126	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»		
127	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»		
128-132	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		
133-138	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		
139-144	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
145	Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»		
146	Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»		
147- 149	Меры времени – сутки, минута		
150-155	Умножение и деление - 19 ч. Умножение и деление чисел		
156-160	Деление по содержанию		
161-166	Порядок действий в примерах		
167	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»		
168	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел»		
169-170	Итоговое повторение 2 ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 4 класс – 170 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1-3	Нумерация чисел от 1-100 3 ч. Нумерация чисел 1–100 (повторение)		
4-5	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Числа, полученные при измерении величин		
6-7	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Мера длины – миллиметр		
8-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 9 ч. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)		
15	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		
16	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		
17	Меры времени 1 ч. Меры времени		

18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые кривые линии		
19	Окружность, дуга 1 ч. Окружность, дуга		
20-23	Умножение и деление на 2 - 18 ч. Умножение чисел		
24-29	Таблица умножения числа 2		
30-33	Деление чисел		
34-35	Деление на 2		
36	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»		
37	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»		
38-41	Сложение двузначного числа с однозначным 4 ч. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		
42	Ломаная линия 1 ч. Ломаная линия		
43-48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 8 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		
49	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		
50	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		
51	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		
52-54	Деление и умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 77 ч. Таблица умножения числа 3		
55-58	Деление на 3		
59-63	Таблица умножения числа 4		
64-68	Деление на 4		
69	Длина ломаной линии		
70-74	Таблица умножения числа 5		
75-78	Деление на 5		
79	Двойное обозначение времени		
80	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		
81	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		
82-87	Таблица умножения числа 6		
88-91	Деление на 6		
92	Прямоугольник		
93-96	Таблица умножения числа 7		
97-99	Увеличение числа в несколько раз		
100-103	Деление на 7		
104-105	Уменьшение числа в несколько раз		

106	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		
107	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		
108	Квадрат		
109-112	Таблица умножения числа 8		
113-115	Деление на 8		
116	Меры времени		
117-121	Таблица умножения числа 9		
122-123	Деление на 9		
124	Пересечение фигур		
125	Умножение 1 и на 1		
126	Деление на 1		
127	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»		
128	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»		
129-155	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 29 ч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
156	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
157	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
158	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч. Умножение 0 и на 0		
159	Деление 0 на число		
160	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч. Взаимное положение геометрических фигур		
161	Умножение и деление на 10 6 ч. Умножение 10 и на 10		
162	Деление на 10		
163-164	Нахождение неизвестного слагаемого		
165	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»		
166	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»		
167-170	Итоговое повторение 4 ч.		