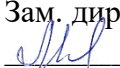


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

**Согласовано**


Зам. директора по УВР  
 Н.В. Мищенко  
27 августа 2020г.

**Принято**

педагогическим советом  
протокол №1  
28 августа 2020г.



**Утверждаю**

Директор школы  
 Е.В. Медведева  
01 сентября 2020г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных способностей»**

**Начальное общее образование**

**Составители:**

Булатова Тамара Александровна  
учитель,  
первая квалификационная категория;  
Гринькова Татьяна Алексеевна,  
первая квалификационная категория;  
Гуженок Наталья Александровна,  
первая квалификационная категория;  
Исакова Светлана Владимировна,  
первая квалификационная категория;  
Клемятова Светлана Юрьевна,  
первая квалификационная категория;  
Клементьева Марина Ивановна;  
Курмачева Юлия Викторовна,  
соответствие занимаемой должности;  
Лаптева Марина Пантелеймонова

первая квалификационная категория;  
Лахтина Татьяна Анатольевна,  
соответствие занимаемой должности;  
Рожкова Наталья Николаевна,  
высшая квалификационная категория;  
Тишкова Ирина Витальевна,  
соответствие занимаемой должности;  
Толстых Людмила Викторовна,  
высшая квалификационная категория;  
Хворова Римма Игоревна,  
первая квалификационная категория;  
Чащина Татьяна Алексеевна,  
первая квалификационная категория;  
Шевелева Светлана Александровна,  
первая квалификационная категория.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе ФГОС НОО с учётом Примерной программы начального общего образования и *авторской программы* по курсу «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

### Цель курса

- создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 1-4 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения - игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Согласно плану внеурочной деятельности на курс «Развитие познавательных способностей» отводится в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год;

Срок реализации рабочей программы 4 года.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников

группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **3. Содержание курса «Развитие познавательных способностей»**

## **1 класс (33ч)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детям предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

## **2 класс (34 ч)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Но задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивая темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **3 класс (34 ч)**

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и во 2 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **4 класс (34 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического

подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формируют познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

**Рекомендуемая модель занятия:**

❖ *«Мозговая гимнастика»* (2–3 минуты)

❖ *Разминка* (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

❖ *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, восприятия* (15 минут)

❖ *Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты)

❖ *Логически – поисковые и творческие задания* – (10 — 15 минут).

❖ *Весёлая переменка* (3–5 минут).

❖ *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* – (5 минут).

Каждый год, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

❖ *Решение нестандартных задач* (10 – 15 минут) -4класс.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p>
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	



			Объяснять значение слов и выражений.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Выделять черты сходства и различия
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	

25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>	

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать распределять внимание
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	1	

	операций.		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Выявление уровня развития внимания,	1	

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Называть предметы по описанию.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Объяснять значение слов и выражений.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
			Составлять и преобразовывать фигуры.
			Объяснять значение слов и выражений.
			Различать предметы по цвету, форме, размеру.

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции.	1	

	Совершенствование мыслительных операций.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34	Выявление уровня развития внимания,	1	



	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Называть предметы по описанию.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания.	1	

	Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

