

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Подписано цифровой подписью: Медведева
Елена Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство
Принято: Я являюсь автором этого документа
Дата: 15 Сентябрь 2021 г. 16:51:31

Согласовано

Зам. директора по УВР

Н.В. Мищенко
«31» августа 2020 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08.2020

Утверждаю

Директор школы

Е.В. Медведева
«31» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Учимся говорить правильно»
(групповые логопедические занятия с детьми
дошкольного и младшего школьного возраста)
(коррекция дисграфии)**

Составитель:
учитель – логопед
Неймышева Е.Н.

г. Туринск
2020

Содержание

№	Наименование	Страницы
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Планируемые результаты	7
2.2.	Объем образовательной нагрузки	8
4.	Организационно-педагогические условия	14
4.1	Перспективный план работы с учащимися 2 класса имеющими логопедическое заключение «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»	14
4.2.	Перспективный план работы с учащимися 3 класса имеющими логопедическое заключение «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»	16
4.3.	Перспективный план работы с учащимися 4 класса имеющими логопедическое заключение «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»	18
4.4.	Программно-методическое обеспечение	22
4.5.	Материально техническое обеспечение	23
4.6.	Мониторинг освоения программы	23
5	Список литературы	24
6	Приложение	

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся говорить правильно» (индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста) (коррекция дисграфии)
Основание для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года; - Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.декабря 2010г..№189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
Заказчик программы	МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алферова, родители (законные представители)
Составитель	Учитель – логопед Неймышева Елена Николаевна
Цель программы	Выработка достаточно прочных навыков правильного и грамотного письма
Задачи программы	1. Повышение общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся. 2. Развитие фонематического анализа и синтеза 3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста. 4. Формирование выразительной связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной моторики и речевого дыхания.
Адресат	Учащиеся 2-4 классов, имеющие специфические нарушения письма (дисграфия).

Пояснительная записка

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний.

В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Нарушение письма у обучающегося - дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.
- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте».
- программы Мазановой Е.В. «Коррекция акустической дисграфии».
- программы Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
- программы Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
- программы Мазановой Е.В. «Коррекция оптической дисграфии»

А так же при составлении программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой.

Программа по дополнительной платной услуге предусматривает проведение занятий по коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов, реализуется на базе МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алферова.

Работа по данной программе может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей (до 6 обучающихся).

Рабочая программа модифицированная, рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями письменной речи, у которых выявлены специфические ошибки

при письме, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Цель программы: выработка достаточно прочных навыков правильного и грамотного письма.

Задачи программы:

1. Повышение общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза
3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста.
4. Формирование выразительной связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Для усвоения программы применяются основные методы обучения:

Для усвоения программы применяются основные методы обучения:

- наглядный
- словесный
- метод практических знаний
- проблемно – поисковый.

Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Музыкотерапия

Это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека, знали ещё в древней Греции. Медиками установлено, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение. При звучании приятных мелодий усиливается внимание, память, уравнивается центральная нервная система. Вызывается приток энергии, повышается мотивация учёбы, возрастает удовлетворённость учением.

Анализ литературных источников доказывает, что музыка-терапевтическое направление работы способствует улучшению общего эмоционального состояния детей, стимуляции речевой функции.

Музыкотерапия используется во время выполнения письменных заданий, когда исключается речевое общение. Громкость звучания строго дозирована. Звук не громкий и в то же время не тихий. Для прослушивания используются произведения Моцарта, которые нравятся абсолютно всем детям и соответствует их возрасту. Продолжительность прослушивания не более 10 минут в течение всего занятия.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Обучение по программе «Коррекция дисграфии» - коррекция нарушений письменной речи завершается логопедическим обследованием.

Реализация данной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме диагностических исследований уровня сформированности коммуникативных навыков, звукопроизношения, навыков артикуляционной моторики.

1. Планируемые результаты

После прохождения программы учащиеся должны знать:

- знать и понимать значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- обобщающие понятия предметов, явлений природы.

Уметь:

- Писать под диктовку, списывать с печатного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила.
 - Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
 - Обобщать и классифицировать предметы.
 - Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
 - Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
 - Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
 - Восстанавливать деформированные предложения и текст.
- Общие учебные умения и навыки:
- готовить свое рабочее место и материал к занятию;
 - убирать рабочее место по окончании занятия;
 - воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
 - уметь выделять главное;
 - вести учебный диалог;
 - отвечать на вопросы полным предложением.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Основное содержание коррекционно-логопедической работы проводится в четыре этапа:

- 1 этап: диагностико-подготовительный.
- 2 этап: коррекционная работа на фонетическом уровне.
- 3 этап: коррекционная работа на лексическом уровне.
- 4 этап: оценочный.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов на реализацию каждого этапа зависит от возраста, от характера и степени выраженности речевого нарушения (может, как увеличиваться, так и уменьшаться). Курс обучения рассчитан на 9 месяцев. Составляет 68-102 ч. в год.

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю. Продолжительность:

- 1 занятие индивидуальное 20 мин.
- 1 занятие подгрупповое 40 мин.

2. Содержание программы

Вся работа условно делится на несколько этапов.

Этап 1 Диагностико-подготовительный

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Установление логопедического заключения.

Задачи:

1. Исследование процесса письма.
2. Исследование всех компонентов речи (фонематическое восприятие, лексико-грамматического строя речи, состояния звукопроизношения и т.д.)

Этап 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне

Цель работы: развитие фонематических процессов (слуха и внимания).

Задачи:

1. Уточнение артикуляционного образа звуков.
2. Формирование навыков фонетико-фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие произвольного внимания, памяти мыслительных операций.

Этап 3 Коррекционная работа на лексическом уровне.

Цель: развитие лексико-грамматической стороны речи

Задачи:

1. Расширение активного словаря.
2. Формирование умения образовывать слова с помощью приставок суффиксов, сложением двух корней.
3. Развитие произвольного внимания, памяти мыслительных операций.

4 этап Оценочный

Цель: подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. оценка результатов коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у учащихся в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать обучающихся оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие звуки по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Даются понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений).
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Учащиеся знакомятся с явлениями синонимов и антонимов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связная речь у учащихся с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а так же рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у учащихся встречается крайне редко. Поэтому при планировании учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

1. Организационно-педагогические условия

1.1. Перспективный план работы с учащимися 2 класса имеющими

логопедическое заключение

«СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания-дифференциации фонем с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

№	Название темы	Кол. часов	Коррекционная работа
1 этап (4 часа) ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1	Постановка логопедического заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.		
2			
3			
4			
2 этап (45 часов) КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
	ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)		
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов)		
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (18 часов)		
14	Звонкие и глухие парные согласные	3	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15	Непарные звонкие и глухие согласные	1	

16	Дифференциация звуков С –Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
17	Дифференциация звуков З – Ж	2	
18	Дифференциация звуков Ц – С	2	
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)			
23	Буквы а-о	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы у-и	2	
25	Буквы б – д – в	2	
26	Буквы п – т	2	
27	Буквы ш – щ – ц	2	
28	Буквы л – м	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)			
29	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.
30	Слово-действие	2	
31	Слово-признак	2	
32	Дифференциация изученных частей речи	1	Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33	Слоговой анализ и синтез	4	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
3 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)			
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
39			
40			
41			
Итого: 68 часов			

**1.2. Перспективный план работы с учащимися 3 класса имеющими
логопедическое заключение
«СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем.

№	Название темы	Кол. часов	Коррекционная работа
1 этап (4 часа) ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1	Постановка логопедического заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.		
2			
3			
4			
2 этап (45 часов) КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
	ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)		
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов)		
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (18 часов)		
14	Звонкие и глухие парные согласные	3	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15	Непарные звонкие и глухие согласные	1	

16	Дифференциация звуков С –Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
17	Дифференциация звуков З – Ж	2	
18	Дифференциация звуков Ц – С	2	
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)			
23	Буквы а-о	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы у-и	2	
25	Буквы б – д – в	2	
26	Буквы п – т	2	
27	Буквы ш – щ – ц	2	
28	Буквы л – м	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)			
29	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
30	Слово-действие	2	
31	Слово-признак	2	
32	Дифференциация изученных частей речи	1	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
33	Слоговой анализ и синтез	4	
34	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)			
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
39			
40			
41			
Итого: 68 часов			

4.3. Перспективный план работы с учащимися 4 класса имеющими логопедическое заключение «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	Коррекционная работа.
1 этап			

ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (6часов)			
Постановка логопедического заключения. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ. (90 часов).			
I. Словоизменение имен существительных (22 час).			
1.	Именительный падеж единственного числа.	2	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
2.	Родительный падеж единственного числа.	2	
3.	Дательный падеж единственного числа.	2	
4.	Винительный падеж единственного числа.	2	
5.	Творительный падеж единственного числа.	2	
6.	Предложный падеж единственного числа.	2	
7.	Проверочная работа.	1	
8.	Именительный падеж множественного числа.	1	
9.	Родительный падеж множественного числа.	1	
10.	Дательный падеж множественного числа.	1	
11.	Винительный падеж множественного числа.	1	
12.	Творительный падеж множественного числа.	1	
13.	Предложный падеж множественного числа.	2	
14.	Проверочная работа (тестирование).	1	
15.	Игра «Умники и умницы».	1	
II. Словоизменение имен прилагательных (10 часов).			
16.	Род имен существительных	1	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.
17.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	2	

18.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	2	Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
19.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
20.	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	1	
21.	Проверочная работ (тестирование) .	1	
22.	Слуховой диктант.	1	
III. Согласование глаголов (10 часов).			
23.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	2	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
24.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
25.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	3	
26.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
27.	Проверочная работа (тестирование).	1	
28.	Слуховой диктант.	1	
29.	Игра «Умники и умницы».	1	
IV.Словообразование. Однокоренные слова (9 часов).			
30.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса.
31.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
32.	Однокоренные слова и омонимы.	1	
33.	Однокоренные слова и паронимы.	1	
34.	Происхождение слов.	1	

			Развитие связной речи.
35.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
36.	Проверочная работа (тестирование).	1	
37.	Слуховой диктант.	1	
38.	Игра «умники и умницы».	1	
V.Суффиксальное словообразование (9 часов).			
39.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
40.	Суффиксы профессий.	2	
41.	Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок.	1	
42.	Суффиксы прилагательных.	2	
43.	Проверочная работа (тестирование).	1	
44.	Игра «умники и умницы».	1	
VI. Приставочное словообразование (9 часов).			
45.	Приставки пространственного значения.	2	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения . Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
46.	Приставки временного значения.	1	
47.	Многозначные приставки .	1	
48.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
49.	Приставки и предлоги.	2	
50.	Проверочная работа (тестирование).	1	
51.	Слуховой диктант.	1	
VII. Состав слова. Закрепление (3 часа).			
52.	Разбор слов по составу.	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и
53.	Составление слов из морфем.	1	

54.	Проверочная работа (тестирование).	1	суффиксов.
VIII.Однозначные и многозначные слова (6 часов).			
55.	Однозначные и многозначные слова .	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2	
58.	Проверочная работа (тестирование).	1	
IX.Синонимы (6часов).			
59.	Синонимы и однокоренные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
60.	Использование синонимов в речи.	1	
61.	Подбор синонимов к заданным слова.	2	
62.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	
63.	Проверочная работа (тестирование).	1	
XI. Антонимы (6 часов).			
64.	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
65.	Подбор антонимов к слова различных частей речи.	2	
66.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
67.	Фразеологизмы- антонимы.	1	
68.	Проверочная работа (тестирование).	1	
3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часа)			
Итого 102 ч			

4.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана
------------------------	---------------------------	--

Проведение занятий по коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов	«Коррекция дисграфии»	Разработана на основе: - программы Мазановой Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - программы Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». - программы Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». - программы Мазановой Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» - программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»
--	-----------------------	---

4.5. Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенном в МАОУ СОШ №2 имени Ж.И. Алферова.

Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, и др.), партами, стульями, методическими пособиями и материалами.

4.6. Мониторинг освоения программы

Диагностика проводится 2 раза в год: (сентябрь) и итоговая (май) (допускается проведение промежуточной диагностики). Также программой предусмотрено выполнение проверочных и самостоятельных работ.

Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития обучающихся, степень сформированности знаний, умений и навыков. Для определения уровня сформированности у учащихся навыков письменной речи анализируются письменные работы, отмечаются характер и степень выраженности специфических ошибок. При обследовании выявляется как уровень письма на слух, так и состояние навыка списывания с рукописного и печатного текста. (приложение №1). Результаты обследования заносятся в таблицу (приложение №2).

5. Список литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.

Приложение №1

Материалы для обследования состояния письма

1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом: *леиц, жук, снег, бант, мышка, песец, коньки, зебра, дятел, муха, вагон, майка, осень, вечер, жёлудь, вагон, индюк, бабочка.*
В зависимости от возраста можно подчеркнуть или выделить необходимые слова для списывания.
2. Списать слова написанные печатным шрифтом: плащ, крот, аист, флажок, насекомое, березка, лесенка, ученик, трещина, веселье
3. Записать по диктовку строчные буквы: *б, г, е, ж, ц, ы, х, м, ю, в, э, ш, й, т, и.*
Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.
4. Записать под диктовку прописные буквы: *Д, Ф, Ч, У, Ё, Щ, К, В, З, Г, С, Р, Л, Ц, Б.*
Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.
5. Записать по диктовку слоги: *ор, ми, ся, уп, оде, сту, окн, злы, апт, где, круп, зле, пни, ашо, хвы, урн, коч, оста, жади, щац.*
6. Записать под диктовку слова: *шар, стул, грач, пишу, сила, книга, правда, клубок, трава, упал, береза, ступеничка, пружина, больной, убежать.*
7. Записать предложение после однократного прослушивания: *У ёлки пушистый зайчик.*
8. Списать рукописный текст: 2 класс

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

3 класс

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились все новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом – Москвой.

4 класс

В Царском Селе

Александр Сергеевич Пушкин учился в лицее, который находился в Царском Селе под Петербургом. Прекрасный, обширный парк начинался прямо под окнами лицея. В тяжелой листве дубов и лип свободно играли солнечные лучи. Среди зелени белели мраморные статуи. Повсюду слышалось птичье пение. Тихо плескалась вода в озере. Пушкин очень любил этот старинный парк и часто гулял в нем.

Приложение №2

Таблица анализа специфических ошибок письма

Вид дисграфии	Характерные ошибки	Количество допущенных ошибок	Примеры ошибочного написания
Артикуляторно-акустическая	пропуск букв		
	замены букв		
	слияние букв		
Акустическая	замены букв		
	ошибки в обозначении мягких согласных на письме		
На почве нарушения языкового анализа и синтеза	слитное написание слов		
	раздельное написание слов		
	пропуск букв		
	добавление букв		
	пропуск слогов		
	добавление слогов		
	перестановка букв		
	отсутствие обозначения границ предложения		

Оптическая	неправильное пространственное расположение элементов букв		
	недописывание элементов букв		
	добавление элементов букв		
	замены букв по пространственному расположению элементов		
	замены букв по количеству элементов		
Аграмматическая	Нарушение последовательности смысловых звеньев текста		
	Пропуск смысловых звеньев текста		
	Искажение смысла высказывания		
	Пропуск значимых элементов предложения		
	Нарушение порядка слов в предложении		
	Морфологические аграмматизмы		

Таблица анализа ошибок письма

1. Тетради для контрольных работ списывание, диктанты.
2. Рабочие тетради по русскому языку.
3. Рабочие тетради для логопедических занятий.

Причина возникновения ошибок (какая функция нарушена). Вид дисграфии.	Виды ошибок	Отмет-ка о налич. ошибок	
а) произносительная функция речи; б) слуховая дифференциация Артикуляционно-акустическая дисграфия	Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков: 1. Замены звонких согласных парными глухими и наоборот(б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш). 2. Замены мягких согласных соответствующими твёрдыми(и наоборот). 3. Разнообразные замены в группах свистящих (с,з,ц) и шипящих(ш,ж,ч,щ,з,) звуков. 4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных (р,рь,п,пь),й. 5. Замены гласных звуков. 6. Пропуски букв соответствующих пропускам звуков в устной речи.		
а) функция зрительного анализа и синтеза; б) функция пространственных представлений Оптическая дисграфия	Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание: 1. Состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д,т-ш). 2. Включающих одинаковые элементы,но отличающихся дополнительными элементами (и-ш,п-т,х-ж,л-м). 3. Зеркальное написание букв (с- ,э-). 4. Пропуски элементов, особенно при соединении букв,включающих одинаковый элемент (ау-а). 5. Добавление лишних элементов (ш-) 6. Несоблюдение строки.		
Двигательная функция Моторная дисграфия	Нарушение связи моторных образов слов(букв) с их звуковыми и зрительными образами: 1. Нарушение качества почерка: сильный нажим,неровные буквы,много дополнительных штрихов,съезжание со строки. 2. Пропуск букв, элементов букв,слов. 3. Стереотипные добавления одной и той же буквы, элемента буквы, слога,слова.		
Нарушение функции языкового анализа и синтеза Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза	Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами(предложениями): 1. Пропуски гласных и согласных букв в словах. 2. Добавление лишних букв. 3. Перестановка букв. 4. Пропуск слогов, добавление, перестановка. 5. Слияние нескольких слов в одно. 6. Слияние нескольких слов в одно. 7. Разделение слова на части.		
Несформированность лексико-грамматической функции речи Аграмматическая дисграфия	Аграмматизмы на письме: 1. В связной речи. 2. Трудности в установлении логических связей между предложениями. 3. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности событий. 4. Нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями. 5. Искажение морфологической структуры слова, замена префиксов,суффиксов. 6. Изменение падежных окончаний. 7. Нарушений предложных конструкций. 8. Изменение падежа местоимений, числа существительных. 9. Нарушение согласования. 10. Нарушение синтаксического оформления речи.		