

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ-2020

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском выпускников к экзаменам в 2019-2020 учебном году стало Итоговое сочинение, которое писали в декабре 2019 года. С работой справились и получили «зачет» 18 выпускников. Все обучающиеся были допущены к ГИА.

В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 15 выпускников 11 класса из 18. Трое обучающихся не планировали поступление в ВУЗ, поэтому экзамены сдавать отказались.

Русский язык

1. Сдавали ЕГЭ 15 выпускников. Уровень обученности - 100%. Одна обучающаяся набрала 87 баллов. Средний балл выполнения ЕГЭ по классу – 66, что выше показателей предыдущих лет на 2 балла.



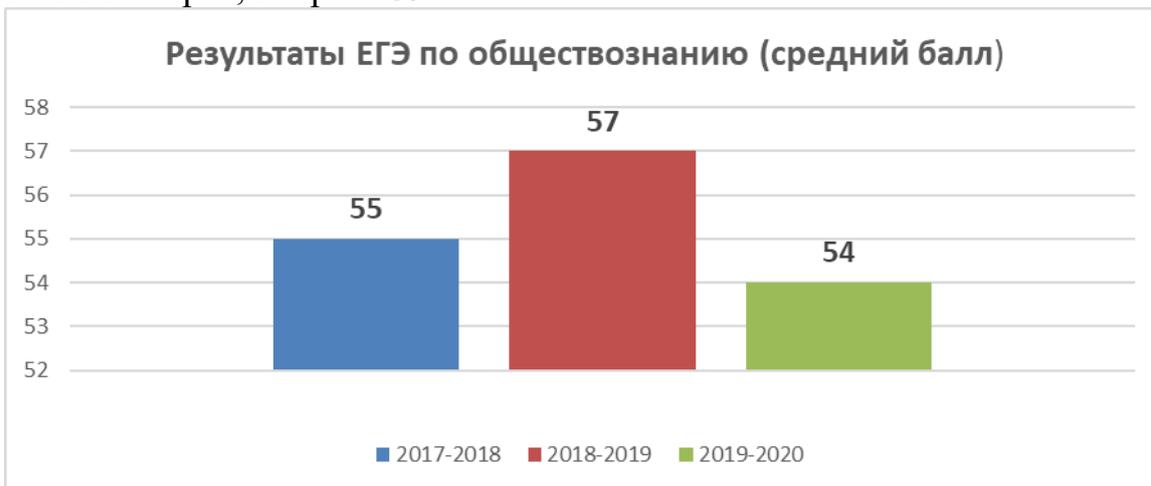
Математика (профильный уровень)

Сдавали ЕГЭ 4 выпускника. Средний балл – 54 балла, что ниже прошлого года 3 б.



Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 обучающихся. Средний балл – 54 б. Выше 81 б.- 1 обучающаяся (88 б.). Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог, набрала 39 баллов



История

Сдавали ЕГЭ по истории 5 выпускников. Уровень обученности - 100%. Средний балл по классу - 55 б. Самый высокий балл -77 б., самый низкий – 37.



Физика

Сдавали ЕГЭ по физике 3 выпускника, средний балл 45 б; максимальный балл – 55 б; минимальный балл-39.



Литература

Сдавали ЕГЭ по литературе 2 выпускника. Самый высокий балл – 56 б., низкий балл – 45 б. Уровень обученности -100%, средний балл 50 б.



Биология

Сдавали ЕГЭ по биологии 2 выпускника. Средний балл: 40 б. Порог успешности не преодолела 1 выпускница (32 б.). Была подана апелляция о несогласии с баллами (48 б), которая была отклонена.



Химия

Сдавал ЕГЭ по химии 1 выпускник, который набрал 42 балла. Средний балл 42 б. Уровень обученности -100 %.



Информатика

Сдавал ЕГЭ по информатике и ИКТ 1 выпускник. Средний балл – 48.
Уровень обученности - 100 %.



Средний балл по предметам

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Динамика
1	Русский язык	15	15	+ 2
2	Математика (профиль)	4	54	- 3
3	Обществознание	12	54	- 3
4	История	5	55	+ 4
5	Литература	2	50	-
6	Информатика	1	48	- 11
7	Химия	1	42	- 16
8	Биология	2	40	- 2
9	Физика	3	45	- 3

Результаты ЕГЭ (медалисты)

Медалисты							
№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл
1	Радченко А.	Русский язык	87	Обществознание	88	История	77

Количество медалистов в текущем учебном году составило 1 человек. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалистка подтвердила медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.

2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (12 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку (на 2 б), по истории (на 4б).
4. Понижение среднего балла: по математике (профильный уровень), обществознанию, информатике и ИКТ, химии, биологии, физике.
5. Не преодолели порог успешности: 2 человека (обществознание, биология)

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2020»:

- на профильном уровне изучались «Русский язык», «Математика» (универсальный профиль в режиме апробации);

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по русскому языку» (11 А класс), «Практикум по математике» (11 Б класс) «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (11 А класс), «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»,

- проводились ДКР по всем предметам в 1 полугодии. В связи с дистанционным обучением репетиционные ЕГЭ не проводились.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 10 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 5 классных часов, 3 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (3 заседания) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, областных родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте школы, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в

предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, критериях оценивания, количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. Большинство обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Положительные моменты

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В течение года проводились ДКР и школьные административные работы по русскому языку, математике; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, критерии оценивания работ, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

3. Поступили в высшие учебные заведения 8 чел., в средние профессиональные учебные заведения 9 выпускников.

В связи с этим в новом учебном году направить *управленческие решения* на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами ИРО (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Директор



Е.В. Медведева