

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова  
г. Туринска**

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
от 13.04. 2021 г.



Утвержден:

Директор МАОУ СОШ № 2

Е.В. Медведева

Приказ от 13.04.2021 г. №59-П

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Дошкольного отдела Филиала Муниципального автономного  
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2  
имени Ж.И. Алфёрова Ерзовской основной общеобразовательной школы

Самообследование деятельности Филиала муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска Ерзовская основная общеобразовательная школа с дошкольным отделом (далее – Дошкольный отдел МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» (новая редакция Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218).

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Форма проведения самообследования:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за календарный год.

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска имеет филиал, созданный на основании Постановления главы Туринского городского округа № 273 от 09.10.2012 путем реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ерзовской основной общеобразовательной школы в форме присоединения ее к МКУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова в качестве обособленного структурного подразделения (филиала).

Место нахождения филиала: 623909, Свердловская область, Туринский район, село Ерзовское, улица Кирова, дом 1; улица Кирова, дом 5.

Телефон: 8 (34349) 2-44-95

Директор МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алфёрова: Медведева Елена Владимировна.

Заместитель директора по дошкольному отделу: Яковлева Наталья Николаевна.

Заведующий хозяйством: Сутормина Оксана Александровна.

Адрес электронной почты: [oooh@yandex.ru](mailto:oooh@yandex.ru)

Учредитель: Администрация Туринского городского округа.

Режим работы: пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Наполняемость по муниципальному заданию детьми на 32 места.

Общая площадь зданий и помещений дошкольного отдела 304,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 102,2 кв.м.

### **1. Система управления организацией.**

Управление Дошкольным отделом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Свердловской области.

В Дошкольном отделе разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МАОУ СОШ № 2, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление Дошкольным отделом МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление Дошкольным отделом осуществляет директор.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются на общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете.

На общих собраниях работников Дошкольного отдела обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности обсуждаются, и принимается на наблюдательном совете. Члены общего собрания принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат работникам Дошкольного отдела выполняет комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таким образом, в Дошкольном отделе реализуется возможность участия в управлении дошкольного отдела всех участников образовательного процесса. Директор школы является координатором стратегических направлений.

Цель развития системы управления - обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка. Реализация данной цели предполагает решение таких задач, как изучение, глубокий анализ достижения уровня воспитательно-образовательной работы, создание системы рационального планирования, выявление и распространение передового педагогического опыта и использование достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми, осуществление органического единства обучения и воспитания детей на занятиях и в повседневной жизни, осуществление эффективного контроля за воспитательно - образовательным процессом.

Структура и механизм управления Дошкольным отделом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует безопасности участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Дошкольного отдела МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и ФГОС.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс ДО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа в соответствии с ФГОС в образовательный процесс ДО.

Образовательный процесс в Дошкольном отделе организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой ДО.

Образовательная деятельность в Дошкольном отделе МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 сентября 2020 года N 28

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются элементы следующих парциальных программ:

- «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой – инновационная программа дошкольного образования;
- «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- «Математика в детском саду» Н.В. Новикова;
- «Мы живем на Урале», О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Шашки для дошколят».

Дошкольный отдел посещает 33 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном отделе сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) - 16 детей;

– старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) 17 детей.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции с конца марта по сентябрь 2020 года образовательный процесс осуществлялся дистанционно. Педагогами детского сада еженедельно разрабатывались рекомендации по ознакомлению родителей с содержанием образовательной деятельности в соответствии с программой ДО. В рекомендациях предлагались разнообразные и эффективные методы и приёмы работы с детьми. Родители воспитанников обеспечивались последовательными инструкциями, картинным материалом, презентациями, видеоинформацией согласно с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Обратная связь осуществлялась через компьютерную сеть с помощью мессенджера WhatsApp, электронной почты, официального сайта учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной, спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Разработаны индивидуальные карты развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выглядят следующим образом:

| № п/п | Образовательные области                                              | Сформированность целевых ориентиров<br>(% от общего количества детей) |                               |                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                      | Сформированы<br>%                                                     | Сформированы<br>частично<br>% | Не<br>сформированы<br>% |
| 1     | Физическое развитие                                                  | 100%                                                                  | -                             | -                       |
| 2     | Познавательное развитие                                              | 75%                                                                   | 25%                           | -                       |
| 3     | Речевое развитие                                                     | 75%                                                                   | 25%                           | -                       |
| 4     | Художественно-эстетическое<br>развитие                               | 100%                                                                  | -                             | -                       |
| 5     | Социально-коммуникативное<br>развитие                                | 100%                                                                  | -                             | -                       |
|       | <i>Сформированность целевых<br/>ориентиров (средний<br/>процент)</i> | 100%                                                                  | -                             | -                       |

*Физическое развитие* всех выпускников соответствует возрастной норме, у 100% детей сформированы целевые ориентиры физического развития.

*Познавательное развитие*

75% выпускников любознательны, активны, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. В полной мере образовательную программу по познавательному развитию освоили частично 25%.

*Речевое развитие*

У 75% выпускников компоненты речевого развития полностью соответствует возрастной норме, дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности. У 25% обучающихся целевые ориентиры сформированы частично.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

100 % овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности продуктивной и художественно-творческой деятельности, конструировании, они способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. У детей в достаточной степени развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

100% выпускников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Таким образом, выпускники овладели основными культурными навыками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, сверстников по совместной деятельности; у детей сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математика, истории.

Количество выпускников, оставшихся на дублирование ОП – 0.

### **3. Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 18               | 75%                                              |
| Неполная с матерью | 6                | 25%                                              |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%                                               |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%                                               |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 5                | 21%                                              |
| Два ребенка              | 8                | 33%                                              |
| Многодетные              | 11               | 46%                                              |

Семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 1.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольный отдел.

В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

В течении года были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники дошкольного отдела, но и родители воспитанников. Также для детей были организованы досуги и развлечения:

- Развлечения в младшей разновозрастной группе «В мире мыльных пузырей»,  
«Мир игрушек»;
- Развлечения в старшей разновозрастной группе «Хоровод дружбы»,  
«Детский альбом. П.И. Чайковский»;
- Театрализованное представление «Кошкин дом», подготовленное детьми разновозрастной группы для детей младшей группы;
- Традиционный праздник «Масленица»;
- Дни именинников;

В течении всего года организовывались выставки детского творчества «Огород на окне», « Осенний калейдоскоп», «Букет для мамы», «В свете елочных огней»» и другие.

Кроме того, воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных мероприятий различных уровней:

| Уровень мероприятия  | Название                                                                                                           | Результаты участия                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| На уровне ДО и школы | Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»                                                                          | Дипломы и сертификаты                                      |
| На уровне ДО и школы | Выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп2                                                                             | Дипломы и сертификаты                                      |
| Муниципальный        | Конкурс «Моя идея ярче всех»                                                                                       | Диплом 3 степени                                           |
| Окружной             | Открытый конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов»                                                  | Специальный приз                                           |
| Муниципальный        | Конкурс противопожарной направленности «Безопасный огонек»                                                         | Диплом 3 степени                                           |
| Муниципальный        | Конкурс детского творчества, посвящённый празднованию Дня пожилого человека «Бабушке – песенка, дедушке – стих...» | Сертификаты участников                                     |
| Муниципальный        | Смотр – конкурс «Световое дефиле»                                                                                  | Диплом 2 степени,                                          |
| Муниципальный        | Выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Мамин праздник»                                              | Диплом 1 степени<br>сертификат участника                   |
| Окружной             | Конкурс декоративно- прикладного искусства «Русь многоликая»                                                       | Диплом 1 степени,<br>Диплом 2 степени,<br>Диплом 3 степени |

По физическому развитию работа была направлена на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Общая и моторная плотность занятий соответствует нормативным данным.

Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли активное участие в спортивных соревнованиях на уровне дошкольного отдела, таких как «Лыжные гонки».

В практике работы педагогов постоянно используется проектная деятельность. Так в 2020 году нашими педагогами велась активная работа по реализации проектной деятельности, и были реализованы такие виды проектов как:

| № п/п | Вид проекта                            | Название проекта, возраст детей                   |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | Исследовательский, творческий          | «Чудеса из мыла», старшая разновозрастная группа  |
| 2     | Информационный, творческий             | «Огород на окне», старшая разновозрастная группа  |
| 3     | Практико – ориентированный, творческий | «Безопасные дороги детям», разновозрастная группа |
| 4     | Информационный, игровой                | «Здоровый малыш», группа раннего возраста         |
| 5     | Информационный, творческий             | «Птицы у кормушки», группа раннего возраста       |

Реализация таких видов проектов помогает педагогам связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

#### **4. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями.

Одним из ключевых направлений является оптимизация положительного социального климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и дошкольного отдела. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. В связи с этим в Дошкольном отделе внедрены такие формы взаимодействия с родителями, как родительские собрания, мастер – классы, акции, праздники и др. Так в 2020 году с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Мастер – класс по нетрадиционной технике рисования «Рисование солью»;
- Родительские собрания «Безопасность детей дома»
- Акция «Засветись»;
- Консультация для родителей «Адаптационный период в ДОУ» и др.

Кроме того, родители регулярно принимают активное участие в районном мероприятии «Родительский патруль» согласно комплексному межведомственному плану мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в Свердловской области на 2020 год.

Анкетирование родителей, проведенное в октябре 2020 года, показало, что 91 % опрошенных родителей довольны качеством дошкольного образования. Из них 85 % внесли некоторые предложения по формам взаимодействия педагогов с родителями. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Большое внимание уделяется совместной творческой деятельности детей и родителей. В течение года родители принимают участие в выставках совместного творчества, фотовыставках, конкурсах оформления прогулочных участков.

Большое внимание было уделено основам безопасности жизнедеятельности детей, где родители приняли активное участие и заинтересованность в проведение таких

мероприятий, как месячники безопасности «Внимание каникулы!», «Внимание – ДЕТИ!», «ГОРКА», «Пожарная безопасность», и др. Воспитание осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях, знакомство детей с правилами здорового образа жизни. Для родителей по безопасности были разработаны памятки – буклеты, в приёмных группах регулярно обновлялась информация в уголках «Детство без опасностей».

### 5. Взаимодействие с социумом.

Дошкольный отдел находится в одном здании с Ерзовской основной общеобразовательной школой и поэтому между ними осуществляется тесное сотрудничество: обмен опытом между педагогами, взаимопосещение уроков и занятий, организована «Школа будущих первоклассников», предоставляются помещения для занятий, проводятся совместные экскурсии и спортивные мероприятия. Ученики школы проводят с детьми разновозрастной группы увлекательные праздники и развлечения.

Активное взаимодействие дошкольный отдел осуществляет с Домом культуры села Ерзовское. Домом культуры для детей разновозрастной группы оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги – кружок «Канапушки». Также сотрудники ДК организуют праздники и развлечения для дошкольников.

### 6. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал ДОУ играет решающую роль в реализации основной образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС. Дошкольный отдел укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек из них 1 совместитель. Общая численность педагогических работников – 4 человека (воспитатели – 3 человека, музыкальный руководитель(совмещение) – 1 человек).

#### *Распределение педагогических сотрудников по возрасту*

| Наименование показателей                                         | Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|                                                                  | молоче<br>е<br>25 лет                               | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 1                                                                | 3                                                   | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12         |
| Численность педагогических работников – всего(без совместителей) | 0                                                   | 0     | 0     | 0     | 1     | 2     | 0     | 0     | 0     | 0          |

#### *Распределение педагогических работников по стажу работы*

| Наименование показателей                                         | Всего работников | в том числе имеют общий стаж работы, лет: |           |            |             |             |            | из общей численности работников в имеют педагогический стаж, всего | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: |           |            |             |             |            |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                                                  |                  | до 3                                      | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |                                                                    | до 3                                               | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1                                                                | 3                | 4                                         | 5         | 6          | 7           | 8           | 9          | 10                                                                 | 11                                                 | 12        | 13         | 14          | 15          | 16         |
| Численность педагогических работников, всего (без совместителей) | 3                | 0                                         | 0         | 0          | 1           | 0           | 2          | 3                                                                  | 0                                                  | 0         | 0          | 2           | 1           | 0          |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

Для повышения профессионального уровня педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации и участвуют в районных и окружных мероприятиях. В 2020 году педагоги ДООУ прошли обучение по следующим программам:

- «Обучение педагогических работников и сотрудников образовательной организации навыкам оказания первой помощи»;
- «Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

Таким образом, курсы повышения квалификации в 2020 году прошли все педагогические работники дошкольного отдела.

Дошкольный отдел укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 66% педагогов считают, что им не хватает компетенций для участия и проведения мероприятий в режиме онлайн, а также недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программы. Педагоги отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения у них не было никакого опыта для ее реализации.

## **7. Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание детей в ДО обеспечивается медицинским работником Ерзовского ФАПа на договорной основе с ГБУЗ «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинский работник Ерзовского ФАПа наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДО несут ответственность за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Сотрудники ДО 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал ДО.

Для сохранения здоровья в нашем дошкольном отделе используются следующие приемы:

- 1.Защитно – профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).
- 2.Компенсаторно – нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж и т.д.)
- 3.Стимулирующие (элементы закаливания, фитотерапии).

Все дети перед поступлением в дошкольный отдел проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в отделе.

Со всеми воспитателями и обслуживающим персоналом периодически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в других режимных моментах.

### ***Анализ заболеваемости воспитанников***

| № п/п | Критерии                             | 2019 | 2020 |
|-------|--------------------------------------|------|------|
| 1     | Кол-во детей                         | 33   | 33   |
| 2     | Всего количество случаев заболевания | 109  | 61   |

|   |                                                                                |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 3 | Число пропусков дней на одного ребенка по болезни                              | 15  | 8   |
| 4 | Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка                                        | 3,3 | 1,8 |
| 5 | Анализ заболеваемости (кол-во случаев):                                        |     |     |
|   | - болезни органов дыхания                                                      | 104 | 49  |
|   | - болезни органов пищеварения                                                  | 2   | 0   |
|   | - инфекционные заболевания                                                     | 0   | 11  |
|   | -болезни глаз                                                                  | 1   | 0   |
|   | -болезни уха                                                                   | 0   | 0   |
|   | -прочие                                                                        | 2   | 1   |
| 6 | Количество детей с патологиями (подтвержденных медицинскими справками), в т.ч. | 1   | 0   |
|   | -нарушение речи                                                                | 0   | 0   |
|   | -нарушение зрения                                                              | 1   | 0   |
|   | -нарушение слуха                                                               | 0   | 0   |
|   | -органы дыхания                                                                | 0   | 0   |
|   | -органы пищеварения                                                            | 0   | 0   |
|   | -иные (болезни мочеполовой системы, заболевания ЦНС и др.)                     | 0   | 0   |
| 7 | Распределение детей по группам здоровья                                        | 33  | 33  |
|   | I                                                                              | 13  | 9   |
|   | II                                                                             | 17  | 23  |
|   | III                                                                            | 3   | 1   |
|   | IV                                                                             | 0   | 0   |

*Распределение выпускников по группам здоровья*

| Всего выпускников | Количество часто болеющих детей | Количество детей с хроническими заболеваниями | Количество детей с дефектом речи, подтвержденных заключением ПМПК | Распределение детей по группам здоровья среди выпускников |    |     |    |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-----|----|
|                   |                                 |                                               |                                                                   | I                                                         | II | III | IV |
| 2                 | 0                               | 0                                             | 0                                                                 | 0                                                         | 2  | 0   | 0  |

Анализ заболеваемости воспитанников показывает, что в сравнении с 2019 годом число пропусков дней на одного ребенка по болезни уменьшился с 15 до 8. Незначительно уменьшилось количество случаев заболеваний с 104 в прошлом году до 61 в этом учебном году. В целом наблюдается небольшое улучшение состояния здоровья воспитанников.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья, уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья, и вместе с тем, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья. Количество детей с IV группой здоровья на конец 2020 года составило 0 человек.

Состояние здоровья воспитанников Дошкольного отдела требует пристального внимания к профилактике и оздоровительной работе. Для этого необходимо продолжать:

- качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в детское учреждение;
- проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям;
- усилить разъяснительную работу с родителями;
- усилить контроль за режимными моментами.

*Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада*

| № п/п | Уровень адаптации | Количество детей % |
|-------|-------------------|--------------------|
| 1     | Тяжелая           | 12%                |
| 2     | Средняя           | 38%                |
| 3     | Легкая            | 50%                |

Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим дня:

- сокращенный день для малыша;
- присутствие мамы в группе и на прогулке;
- повышенное внимание со стороны персонала группы и др.

А также для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинским работником.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Гигиенические требования к содержанию оборудования в физкультурном уголке соблюдаются во всех группах. Физкультурные уголки максимально приспособлены для удовлетворения потребности детей в движениях. Помимо педагогических, эстетических и гигиенических требований особое внимание уделяйте обеспечению безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надёжным, пригодным для эксплуатации. Во всех группах имеется спортивное оборудование: скакалки, кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком и т.д.

В дошкольном отделе организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник. Меню составлено в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Питание организовано в соответствии с десятидневным циклическим меню. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией дошкольного отдела.

Для организации питьевого режима детей на пищеблоке установлен котел для кипячений воды, замена воды в чайниках производится не реже чем через 2 часа с соответствующей отметкой в журнале. Контроль за питьевым режимом, режимом проветривания и кварцевания помещений в группах, контроль за нагрузкой детей на физкультурных занятиях, закаливание, периодичность и длительность прогулок осуществляет заместитель директора по дошкольному отделу во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени).

Важное значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. Педагоги проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, узнают индивидуальные особенности ребёнка, условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье, заполняют листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого в другую группу.

Ежедневно в дошкольном отделе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Важной частью режима является утренняя гимнастика. В структуру утренней гимнастики входят: разминка, оздоровительный бег, расслабление, комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения на дыхание.

- Гимнастика после сна. Ее цель – поднять настроение и мышечный тонус детей. Начинается гимнастика с упражнений в постели, затем проводятся корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия - хождение по ребристой доске.

- Физкультурные занятия три раза в неделю – (2 в зале, 1 - на открытом воздухе). Формы проведения занятий самые разнообразные: игровые, сюжетные. На занятиях всегда положительный эмоциональный настрой, что способствует более быстрому усвоению детьми любого материала.

- Подвижные игры на прогулках.
- Ежедневное полоскание ротовой полости после каждого приема пищи.
- Фитотерапия (лук, чеснок) в неблагоприятный период (эпидемии, инфекции)

Постоянно ведется работа с родителями по сокращению до минимума пропусков по неуважительным причинам.

Ежедневный контроль состояния здоровья при приёме в группы, ведется тетрадь приема детей.

Ежедневно, в период эпидемии, проводилась обработка групп и помещений дошкольного отдела бактерицидной лампой.

## **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном отделе библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного отдела. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии программой дошкольного образования.

Приобретены электронные конструкторы «Знаток», которые используются при проведении дополнительной общеобразовательной услуги технической направленности «Юный изобретатель», где дети знакомятся с природой электрического тока, основными приемами и правилами выполнения простейших электромонтажных работ. В процессе занятий ребята знакомятся с такими понятиями как скорость, сила, инерция, энергия, мощность, измерение. Конструктор также является базой для различных экспериментов и наблюдений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отдела включает: 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 принтера, ксерокс, сканер. Для организации образовательного процесса имеются: мультимедийный проектор, электронное пианино, 2 музыкальных центра, 2 цветных телевизора.

В дошкольном отделе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **10. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении созданы следующие условия: пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, физкультурные уголки (во обеих группах) укомплектованы атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцо-брос, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки.

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей.

Созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Наглядная информация для родителей в группах представлена в родительских уголках: имеются папки – раскладушки по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний.

В дошкольном отделе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделу – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

На территории дошкольного отдела имеется игровая зона. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

На игровых площадках расположено игровое оборудование: «Горка»- 2 шт., «Домик»- 1шт., качели – 1 шт., песочницы – 2 шт. Имеются насаждения деревьев и кустарников по периметру. На большой площади территории расположены газоны.

Дошкольный отдел имеет все необходимые условия, отвечающие современным нормативно-правовым, санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому и музыкальному развитию дошкольников в дошкольном отделе функционирует актовый зал, оборудованный необходимым оборудованием.

Педагоги дошкольного отдела учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Имеются игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности.

Таким образом, образовательное пространство дошкольного отдела соответствует современным нормативно-правовым, санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды организовано согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности и для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
- Имеется пожарная декларация.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Проведены учебные тренировки по эвакуации.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе

или проведении террористического акта.

Территория ДО ограждена забором, имеет два выхода с воротами, закрывающимися на ночь.

Въезд на территорию частного автотранспорта и его стоянка запрещены. Ведется постоянный визуальный осмотр территории 3 видеокамерами, сторожами (ночное время). Площадь, прилегающая к зданию учреждения, не заасфальтирована. На территории учреждения имеется оборудованный участок для вывоза мусора. Территория вокруг здания, подъездные пути освещаются 2 лампами. Охрана здания и прилегающей территории осуществляется подразделением вневедомственной охраны на договорной основе.

В 2020 году проведено переоформление веранды, подкрасили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние Дошкольного отдела и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                          | <b>Единица<br/>измерения</b> |             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.               | Образовательная деятельность                                                                                               |                              |             |
| 1.1              | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек                      | 33          |
| 1.1.1            | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | человек                      | 33          |
| 1.1.2            | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                           | человек                      | 0           |
| 1.1.3            | В семейной дошкольной группе                                                                                               | человек                      | 0           |
| 1.1.4            | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек                      | 0           |
| 1.2              | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | человек                      | 6           |
| 1.3              | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | человек                      | 27          |
| 1.4              | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%                    | 33/100<br>% |
| 1.4.1            | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | человек/%                    | 33/100<br>% |
| 1.4.2            | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                     | человек/%                    | 0           |

|       |                                                                                                                                                                                                     |           |        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | человек/% | 0      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | человек/% | 0      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | человек/% | 0      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | человек/% | 0      |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | человек/% | 0      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | день      | 8      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | человек   | 3      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | человек/% | 2/66%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек/% | 1/33%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек/% | 0      |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек/% | 1/33%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/100% |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек/% | 0      |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек/% | 3/100% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/% | 0      |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек/% | 0      |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек/% | 0      |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек/% | 0      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических                                                                                                                                                 | человек/% | 0      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|        | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 3/100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | человек/%       | 3/100% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/человек | 1/11   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | Да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет          | Нет    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет          | Нет    |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет          | Нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Нет    |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | кв. м           | 2,5    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кв. м           | 142    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/нет          | Да     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | Нет    |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет          | Да     |

Результаты деятельности Дошкольного отдела МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением

в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов значительно увеличилось. Дошкольный отдел укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Количественный состав воспитанников Дошкольного отдела по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ показателей указывает на то, дошкольный отдел имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

