

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Е.В. Медведева
Приказ от 28.08.2020 г. № 16-П

**Положение
об индивидуальной проектной деятельности
обучающихся 10 (11) классов в условиях реализации ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию, представлению и критериям оценивания индивидуального проекта, выполняемого обучающимися уровня среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 2;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821 – 10 с изменениями на 2016 г.);

1.3. Индивидуальный проект – форма организации деятельности обучающихся, которая развивает навыки целеполагания и самоконтроля, обеспечивает опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством классного руководителя/ учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой инженерно-конструкторской и иной.

1.4. Проектная деятельность включена в учебный план среднего общего образования, является формой организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, на его выполнение предусмотрено 35 часов (1 час в неделю)

1.6. Выбор направления, формы и темы индивидуального проекта осуществляется школьниками самостоятельно в начале учебного года в сентябре месяце.

1.7. Индивидуальный проект позволяет наиболее полно оценить метапредметные результаты на уровне среднего общего образования. Отметка за индивидуальный проект входит в перечень отметок, вносимых в аттестат среднего общего образования.

1.8. Защита (представление) индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования, включена в Положение о промежуточной аттестации в образовательном учреждении. Защита проекта включает предзащиту в декабре и непосредственно защиту проекта в феврале. Итоговым образовательным событием представления проектов старшеклассниками является школьная конференция.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

Для обучающихся: сформировать системные представления об объекте исследования и приобрести опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Для педагогов: создать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей, критического и логического мышления, определить уровень метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования над индивидуальным проектом, направленного на решение научной, лично- и (или) социально-значимой проблемы;

формирование навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении практико-ориентированных задач на основе знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата.

3. Содержательный раздел.

3.1. Требования к подготовке выполнения индивидуального проекта.

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является педагог данной образовательной организации, классный руководитель, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, с которыми у образовательной организации заключен договор (соглашение).

Куратором проектной деятельности профильного 10 (11) класса является специалист организации, являющейся социальным партнёром школы, в сотрудничестве с которой реализуется программа профессиональных проб и социальных практик.

3.1.3. В обязанности руководителя проекта входит: определение с обучающимся темы проекта, целей и задач работы, сопровождение (консультирование) подготовки и защиты работы, посредничество между обучающимися педагогами сторонних организаций (при необходимости).

3.1.4. Учащиеся совместно с педагогом выбирают тему проекта. Тема проекта утверждается приказом директора школы в сентябре месяце и не подлежит изменению после утверждения.

3.1.5. Выбранная тема должна быть реально реализуемой в существующих материально-технических условиях, соответствовать интересам обучающегося и профилю его индивидуального учебного плана.

3.1.6. Ответственным лицом за организацию работы по созданию обучающимися индивидуального проекта является заместитель директора, курирующий проектную деятельность в образовательной организации.

3.2 Требования к содержанию и направленности работы над проектом.

3.2.1. Проекты, создаваемые обучающимися на уровне среднего общего образования, должны быть связаны с одной из актуальных проблем научной, научно-технической, технологической, экологической, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проект может быть направлен на один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. В проектной работе должны быть не только четко сформулированы цели и задачи, но и представлены формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3.2.4. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной работы являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.2.5. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях необходимым требованием является математическое моделирование (с использованием компьютерных программ).

3.2.6. Обязательным условием в работе над проектом является непосредственная близость темы исследования к индивидуальному учебному плану (профилю), по которому обучающийся получает образование.

3.3 Требования к организации проектной деятельности.

3.3.1. Выбранные обучающимися и согласованные с педагогами темы проектов утверждаются приказом директора. Утверждение тем проектов происходит не позднее третьей недели сентября текущего учебного года.

3.3.2. Работа над проектами осуществляется согласно циклограмме (*Приложение 1*). В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.3. До 30 ноября руководители проектов представляют заместителю директора отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.4. До 15 января текущего учебного года организуется предварительная защита проекта. Обучающиеся презентуют результаты работы над проектом перед учащимися своего класса. Экспертная комиссия даёт рекомендации по дальнейшей работе над проектом. Членами экспертной группы являются: куратор проекта, классный руководитель, заместитель директора по УВР.

3.3.5. Итоговая защита проектов осуществляется в апреле текущего учебного года, согласно плану работы школы и Положению о промежуточной аттестации.

3.4 Требования к оформлению проектной работы.

3.4.1. Структура индивидуальных проектов (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть проекта может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по середине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, презентация деятельности по решению задач проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.
 - г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5 Требования к защите индивидуального проекта.

3.5.1. Классный руководитель проекта своевременно доводит до сведения обучающихся регламент защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности.

3.5.2. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) проходит в январе месяце. Обязательными элементами защиты темы проекта (проектной идеи) являются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

3.5.3. Итоговая защита проектов проходит в апреле на школьной конференции. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность исследования;
- эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также их источники;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

3.5.4. Для защиты индивидуального проекта создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Количество членов комиссии должно быть нечетным и не может быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.5. На процедуру защиты отводится 7-10 минут выступления, где обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по трем параметрам: представление продукта с краткой пояснительной запиской, презентация обучающегося и отзыв руководителя в соответствии с критериями 4-6 таблицы критериев и индикаторов (*Приложение 2*).

3.5.7. На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

3.5.8. Оценивание индивидуального проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

3.5.9. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с возможным привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов.

3.5.10. На этапе итоговой защиты проекта комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются комиссией по шкале «зачет», «незачет» и доводятся до сведения обучающихся в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.11. При выставлении отметки за работу над индивидуальным проектом комиссия руководствуется следующими параметрами перевода баллов в отметку:

- 9-18 баллов – «зачет»,
- 0-9 баллов – «незачет».

3.6 Пересдача индивидуального проекта:

3.6.1. Если обучающийся по объективным причинам не представил проект к защите в период соответствующий графику защиты проектов, защита проекта переносится на день пересдачи индивидуальных проектов по распоряжению директора школы.

3.6.2. В случае, если обучающийся представил проект на неудовлетворительную отметку, комиссия имеет право предложить обучающемуся доработать проект согласно рекомендациям и критериям оценивания проектной работы.

До срока пересдачи индивидуального проекта обучающийся с руководителем работы проводят корректировку проектной работы, устраняют замечания и (или) дополняют проектную работу недостающими материалами.

Классный руководитель (куратор) доводит информацию о пересдаче проекта до родителей обучающегося и контролирует процесс корректирования проекта, создавая условия для необходимой деятельности.

Срок пересдачи индивидуального проекта третья неделя мая.

3.7 Досрочная защита индивидуального проекта

3.7.1 Досрочной защитой индивидуального проекта считается представление проекта в конкурсах или научно-практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального или областного).

3.7.2 В итоговый протокол по защите индивидуального проекта за участие в мероприятии представления проекта ставится отметка «хорошо», за призовое место по результатам конкурса или научно-практической конференции ставится отметка «отлично».

4. Функциональные роли участников проектной деятельности.

4.1. Роль классного руководителя (куратора) проекта:

- знакомить обучающегося с Положением об индивидуальном проекте;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы над индивидуальным проектом;
- проводить анализ интересов, способностей и потенциальных возможностей обучающихся и рекомендовать направления темы проекта;

- оказать помощь в определении цели работы, составлении плана, этапов, сроков, методов работы над проектом;
- оказать помощь учащемуся по вопросам методов проведения работы, формулирования и представления результатов исследования;
- организовать процесс консультирования по вопросам проекта;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- привлекать к содействию в проектной деятельности родителей обучающегося, информировать родителей о требованиях к индивидуальному проекту, знакомить со структурой проекта и сроками реализации индивидуального проекта;
- периодически совершать рефлексивный анализ деятельности обучающегося над проектом;
- подводить итоги выполнения поставленных задач на всех этапах выполнения проекта; Классный руководитель несет ответственность за организацию и своевременность выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.2. Роль руководителя индивидуального проекта:

- сопровождать обучающегося в период выполнения проекта, способствовать освоению необходимых исследовательских, поисковых методических приемов и применению их на практике;
- способствовать реализации обучающимися в ходе проектной работы навыков и приемов интеграции знаний из различных областей науки для решения задач проекта;
- устанавливать и поддерживать у обучающегося при работе над проектом делового эмоционального настроения, направляя его на поиск решения поставленной проблемы;
- совместно с учащимся определять тему и составлять план работы по индивидуальному проекту;
- сопровождать деятельность учащегося на всех этапах работы (при определении цели работы, этапов, сроков, методов работы, выборе источников информации).
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам актуализации, анализа, обобщения и интерпретации информации по исследованию проблемы; разработать методику практического исследования; определять структуру и содержание представления результатов исследования.
- организовывать и проводить практико-ориентированные мероприятия по реализации исследовательской и практической части проекта, привлекая представителей сторонних организаций и предприятий, в целях полного и качественного результата работы над проектом;
- контролировать своевременное и качественное выполнение работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные и необходимые материально-технические ресурсы;

Руководитель проекта несет ответственность за содержание и качество представления индивидуального проекта обучающимся.

4.3. Роль обучающегося:

- изучить Положение об индивидуальном проекте;
- выбрать тему, руководителя индивидуального проекта;
- выполнять этапы проектной деятельности согласно срокам, обозначенным в плане работы над проектом;
- посещать консультации и практико-ориентированные занятия по индивидуальному проекту;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы и имеющееся материально-техническое оснащение;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям классного руководителя (куратора), руководителя индивидуального проекта;
- подготовить и представить выступление (защиту) по проекту.

Обучающийся несет ответственность за выполнение учебного плана, освоение всех предметов входящих в его содержание, в том числе индивидуальный проект.

Приложение 1

Циклограмма работы над проектами

Сентябрь	- Представление педагогами обучающимся перечня тем учебных исследований и учебных проектов. - Выбор обучающимися учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. -Закрепление приказом директора тем и руководителей проектов.
Октябрь	-Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. -Конкретизация тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	-Работа над проектами обучающихся по индивидуальным графикам в сопровождении руководителей, организация консультирования.
Декабрь	
Январь	-Промежуточный отчет о работе (предзащита). -Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по доработке индивидуального проекта.
Февраль	-Работа над индивидуальными проектами по индивидуальным графикам, консультирование.
Март	
Апрель	-Защита индивидуальных проектов.
Май	- Повторная защита индивидуального проекта в случае неудовлетворительного результата.

Критерии и индикаторы оценки проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более 2 источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2

		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - соответствии направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Публичное выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли проекта изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации:	3

		убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	
--	--	--	--