

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Е.В. Медведева
Приказ № 191 от 31 августа 2018 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)**

на 2018-2021 годы

г. Туринск, 2018

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Общее назначение, цели, задачи адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)	
1.2. Характеристика контингента обучающихся	7
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Общеобразовательные курсы	23
2.2. Трудовая подготовка	25
2.3. Коррекционная подготовка.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Учебный план.....	29
3.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)	30
3.3. Используемые педагогические технологии	31
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	34
Приложения	

Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 2,5,34,42,48,55,58,59,60,79); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями от 24.11.2015г) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»; - Устав школы.
Заказчик Программы	Родители обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)
Координатор Программы	Администрация МАОУ СОШ № 2
Основной разработчик Программы	Администрация МАОУ СОШ № 2, рабочая группа педагогов.
Стратегическая цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) -Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) на получение бесплатного образования; -Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) на основе совершенствования образовательного процесса; -Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью); -Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ (с умственной отсталостью); -Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2018-2021 годы

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью) академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г.Туринска (далее МАОУ СОШ №2) образовано как общеобразовательная школа, однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

МАОУ СОШ №2 ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ СОШ №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – АООП) является документом, характеризующим специфику обучения лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью) в части создания специальных условий, и определяет общее назначение, цели, задачи, результаты, содержание, организацию образовательного процесса.

Программа адресована: обучающимся с ОВЗ (с умственной отсталостью), их родителям (законным представителям), педагогам, администрации, учредителю и общественности для:

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; - для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией МАОУ СОШ №2.

АООП разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная цель создания программы: выстраивание образовательного пространства, адекватного соответствующему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью), для получения школьниками с ОВЗ (с умственной отсталостью) качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Основные задачи АООП:

- формирование и дальнейшее развитие самообразовательных навыков, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания школьников с ОВЗ (с умственной отсталостью);
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью), раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- индивидуализация образовательного процесса на основе использования средств ИКТ;
- формирование готовности обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью);
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)

Целями реализации АООП являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося определенного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации АООП являются:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью), в том числе детьми, имеющими инвалидность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе способных и талантливых детей с ОВЗ (с умственной отсталостью), в том числе имеющих инвалидность, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение целей обеспечивается посредством:

1. Оптимальной организации образовательной деятельности:
 - создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
 - внедрение новых педагогических технологий;
 - создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
 - осуществление дифференцированного подхода;
 - внедрение личностно-ориентированной модели обучения.
2. Развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью): - раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
 - достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
 - привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
 - развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
 - формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
 - развитие сети кружков и секций;
 - формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».
3. Организации психологического сопровождения образовательной деятельности:
 - выявление психологической готовности детей к обучению;
 - осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения; - диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
 - индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формирования творчески работающего коллектива учителей:
 - непрерывное развитие потенциала современного учителя;

- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне районных МО, педагогических советов, международных, региональных научно-практических конференций; - развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования обучаются 12 детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) в возрасте от 10 до 16 лет .

Распределение обучающихся по классам: 5 классы – 3 человека ; 6 классы - 2 человека, 7 классы – 1 человек, 8 классы – 4 человека, 9 классы – 2 человека..

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, семьи с одним родителем.

Характерные особенности развития обучающихся

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно недоразвитие:

- 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании;
- 2) всех сторон психической деятельности, часто глубокое;
- 3) моторики;
- 4) уровня мотивированности и потребностей;
- 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;
- 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;
- 7) всех видов продуктивной деятельности;
- 8) эмоционально-волевой сферы;
- 9) восприятия, памяти, внимания

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Общие требования к результату подготовки обучающихся, получающих образование по программе для детей с легкой степенью умственной отсталости предполагают:

- владение базовым объемом знаний, умений, навыков, способов деятельности согласно программным требованиям общеобразовательных программ для умственно отсталых детей в соответствии с состоянием здоровья обучающихся, их познавательными возможностями и потребностями;
- владение основами правовых, экономических и экологических знаний, готовность к соблюдению правовых норм, необходимых для выполнения гражданских, семейных и профессиональных обязанностей в самостоятельной жизни;
- знание основ бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни;
- владение профессиональными знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональному самоопределению и способность к овладению профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда.

Продвижение ребенка в направлении формирования жизненной компетенции является основным искомым результатом образования. Жизненная компетенция – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в

обыденной жизни. Движущей силой развития жизненной компетенции становится дозированная, но также опережающая наличные возможности ребенка, интеграция в более сложное социальное окружение.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки по содержанию произведения.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля; умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила цветоведения, усвоенные способы действия;

При изучении предмета «Музыка, пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов;

- умение взаимодействовать в процессе коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультурминуток и физпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда; знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий; первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос, стиральная машина, электроплита, кухонный комбайн, холодильник);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции. Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, творческие и практические работы; текущие и итоговые контрольные и проверочные работы в тетрадях обучающихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными и безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Система промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов работы обучающихся. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Школьники, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов работы обучающихся проводится в форме отметок 2, 3, 4 и 5. Аттестация учащихся производится по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. На итоговой аттестации проверяются

соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Цели итоговой аттестации:

- 1) определение уровня обученности по трудовому профилю; определение уровня усвоения обще-технологических сведений;
- 2) определение уровня освоения и отработки практических умений и навыков по выбранному профилю трудового обучения;
- 3) выявление уровня организации индивидуальной образовательной стратегии и путей дальнейшей социализации выпускников.

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) проводится по профессионально-трудовому обучению. Профиль профессионально-трудового обучения («Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд») выбирает обучающийся. При проведении итоговой аттестации используются следующие формы:

- экзаменационная работа, включающая устный ответ по билетам и практическую часть;
- собеседование членов комиссии с учеником на основе выполненной практической работы;
- защита реферата.

Выпускникам 9 класса, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования – свидетельство об обучении

Требования к измерителям учебных достижений обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме усвоить программный материал способны лишь отдельные ученики с ОВЗ (умственной отсталостью). Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил, но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Достаточно того, что некоторые ученики получают начальные навыки чтения, письма, счета, узнают минимум знаний об окружающей действительности, жизни общества, привыкают находиться и трудиться в коллективе, оказываются способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по письму и развитию речи
Оценка устных ответов обучающихся:

1) устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при оценке устных ответов оценка ставится ученику:

"5" - если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

"4" - если дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

"3" - если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

"2" - если обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов, в 6 классе - 65-70 слов, в 7-9 классе 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) при оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

"5" - без ошибок;

"4" - с одной - двумя ошибками;

"3" - с тремя - пятью ошибками;

"2" - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило

встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) при оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами оценок:

"5" - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

"4" - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

"3" - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

"2" - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения. Изложения и сочинения для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка "5" - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки; оценка "4" - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки; оценка "3" - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками; оценка "2" - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Проверка знаний и умений обучающихся по чтению и развитию речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, рассказу или комбинированного опроса:

1) с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний; в отдельных случаях возможно выведение оценки по совокупности ответов на уроке, такая форма опроса может быть использована на обобщающих уроках;

2) в начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения; при проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс - 45-60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7-9 классы - 90-100 слов; при оценке принимается во внимание

успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения;

3) в начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года; 4) в 5-9 классах оценка ставится ученику, если:

"5" - читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произведения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

"4" - читает правильно и бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно;

"3" - читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам, допускает три-четыре ошибки при чтении, одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

"2" - читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает наизусть части текста.

Проверка знаний и умений обучающихся по математике

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и коллективного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный ответ ученика оценивается:

"5" - если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; самостоятельно, с минимальной помощью учителя может правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы;

"4" - если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью; все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя;

"3" - если при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения;

"2" - если обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная оценка достижений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы может быть таким, чтобы на его выполнение учащимся требовалось в 5-9 классах - 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин).

При оценке комбинированных работ оценка ставится ученику, если:

"5" - вся работа выполнена без ошибок;

"4" - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

"3" - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

"2" - не решены задачи, но сделаны попытки для их решения, выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач, оценка ставится, если:

"5" - все задания выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки;

"3" - допущены одна-две грубые ошибки или три-четыре негрубые; "2" - допущены три-четыре грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и задач на измерение и построение и других) оценка ставится, если:

"5" - все задачи выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

"3" - не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

"2" - не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Умственно отсталые дети вследствие поражения центральной нервной системы не могут овладеть тем объемом общеобразовательных умений, которая дает школа общего образования. В то же время они могут иметь определенные достижения в других сферах продуктивной деятельности и получить трудовую подготовку на элементарном профессиональном уровне. В наиболее тяжелых случаях дети способны лишь овладеть гигиеническими и элементарными бытовыми, а иногда и простейшими профессионально-трудовыми навыками. К общим недостаткам, характерным для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

-ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения;

-недостатки развития моторики;

-низкая по сравнению с нормально развивающимися детьми познавательная активность;

-отставание в развитии наглядно- образного мышления;

-недостатки в развитии речи;

-замедленное восприятие;

-недостатки в развитии личности (повышенная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, неадекватная оценка окружающих и самооценка, эгоистические тенденции, недостатки в регуляции и саморегуляции поведения, чувство неполноценности).

Общие недостатки определяют необходимость введения специальных (коррекционных) курсов и индивидуальных занятий (коррекционное сопровождение).

Содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения определяют программы учебных предметов.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал,

помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

2.1 Общеобразовательные курсы

Русский язык является наиболее сложным предметом для обучающихся с умственной отсталостью. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся используют полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

Чтение и развитие речи. На уроках чтения и развития речи учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Математика. На уроках математики учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными

приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного, и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

Природоведение и биология. Содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охроне его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате, знакомясь с природой страны. Школьники узнают о ее географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычи полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка, пение. Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. В содержание занятий включены различные подвижные и спортивные игры.

2.2. Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовая подготовка рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает достаточно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

2.3 Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены,

ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

3. Организационный раздел

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) в МАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком, разрабатываемыми учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с познавательными возможностями учащихся с умственной отсталостью в доступных и разнообразных видах учебной и внеклассной деятельности, способствует формированию жизненной компетенции, социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивает возможность интеграции и активного участия в жизнедеятельности общества. Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется на уроках по общеобразовательным предметам, коррекционных занятиях, во внеклассной работе. Коррекционные занятия осуществляются в форме индивидуальных и групповых занятий: развития психомоторики и сенсорных процессов. С целью обеспечения коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении организуется работа психолого-педагогического консилиума. Коррекционные занятия организуются на основе психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития обучающихся с умственной отсталостью и направлены на ослабление нарушений их психофизического развития, а также преодоление ограничений, возникающих вследствие данных нарушений. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь, оказываемую учителем-логопедом на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях.

Срок получения общего образования учащимися с умственной отсталостью составляет 9 лет. Получение образования сопровождается текущей и промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, возможностей и интересов обучающегося. Трудовое обучение может быть организовано по разным уровням сложности видам труда: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, кулинария.

Настоящая АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) реализуется на уровне основного общего образования. Реализация АООП организована через организацию индивидуального обучения на дому, через обучение по индивидуальному учебному плану в составе класса вместе с нормально развивающимися сверстниками.

3.1. Учебный план.

Учебный план общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план включает один вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и определяет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Реализация учебного плана предполагается в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Общеобразовательные курсы учебного плана представлены образовательными областями «Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Математика», «Природоведение», «География», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка, пение», «Физическая культура».

Образовательные области «Чтение и развитие речи», «Русский язык» представлены одноименными учебными предметами, изучение которых направлено, прежде всего на преодоление характерного для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область «Природа» представлена учебными предметами «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы) и «География» (6-9 классы), изучение которых помогает обучающимся с ОВЗ (с умственной отсталостью) приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками физкультуры, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями. Для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план введен третий час физической культуры.

Трудовая подготовка представлена в учебном плане учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение». Трудовая подготовка является одной из важнейших составляющих учебного плана. Главной задачей трудовой подготовки

является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5 класса начинается профильное профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах может осуществляться по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария», «Сельскохозяйственный труд». В 2018-2019 учебном году профессионально-трудовое обучение представлено курсом «Столярное дело», «Кулинария», «Швейное дело».

Коррекционная подготовка включает специальный коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ОВЗ (умственной отсталостью) формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Годовой учебный план общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2

Учебные предметы	Классы					всего
	5	6	7	8	9	
<u>Общеобразовательные курсы</u>						
Чтение и развитие речи	140	105	105	105	105	560
Русский язык	175	140	140	105	105	665
Математика	175	140	140	105	105	665
Природоведение	70					70
Биология		70	70	70	70	280
География		70	70	70	70	280
История Отечества			70	70	70	210
Обществознание				35	35	70
Изобразительное искусство	35	35				70
Музыка и пение	35	35	35			105
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
<u>Трудовая подготовка:</u>						

Профессионально-трудовое обучение: Сельскохозяйственный труд Кулинария Швейное дело	210	280	280	350	350	1470
Трудовая практика (в днях)<1>	5	5	10	10	10	40
Коррекционная подготовка:						
Социально-бытовая ориентировка	70	70	70	70	70	350
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПиН)	29	31	32	30	30	152/5320
Общее количество часов в год	1015	1015				2030

<1> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

3.2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

Режим образовательного процесса для детей с ОВЗ (умственной отсталостью)

Режим работы образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя. Школа работает в две смены. Начало занятий – 08.00. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-6 классах – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока для 5-9 классов составляет 40 минут.

Для всех обучающихся проводятся плановые медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Для обучающихся на базе школьной столовой организовано двухразовое горячее питание.

Особенности процесса обучения в соответствии с возрастными особенностями:

	Задачи	Особенности процесса обучения
--	---------------	--------------------------------------

<p>Подростковый возраст 5 – 9 класс</p>	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие речи, её понятийной стороны; развитие умений делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных умений в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных знаний и умений.</p>	<p>Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы Широкая дифференциация. Увеличение учебных часов на трудовое обучение. Ориентация на будущую профессию. Развитие интересов во внеурочной деятельности. Все обучение строится на индивидуально-дифференцированно м подходе и компенсаторных возможностях ученика.</p>
---	--	--

Специальные (коррекционные) условия обучения и воспитания

Особенности ребенка	Условия обучения и воспитания
<p>Дети с легкой умственной отсталостью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психолога, психиатра, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей обстановки с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта. 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребенка). 9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

3.3. Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);

- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение психологической поддержки обучающихся.

Задачи:

- Создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса.
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.
- Использовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организовать системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
- Активизировать медицинскую профилактику, мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Обеспечить безопасную и здоровую среду в образовательном учреждении.
- Осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и всех его участников.
- Обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения.
- Осуществлять формирование и развития ЗОЖ и культуры здоровья участников образовательной среды.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Ее главная отличительная особенность - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся и педагогов, но и формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них и у учителей культуры здоровья. В школе используются практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Педагоги придерживаются следующих принципов здоровьесберегающей педагогики:

1. Целостность - воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирование личности.
2. Комплексность - вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).
3. Триада представление о здоровье - обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, как единству физического, психического и социального здоровья.
4. Безопасность - тщательный отбор информации, представляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.
5. Возрастная адекватность - содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.
6. Социокультурная адекватность - учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Цели здоровьесберегающей деятельности в ОУ:

- Создать условия для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности.
- Предоставить каждому субъекту ОП возможность личностного развития без потери здоровья.
- Сформировать у всех участников образовательного процесса культуру здоровья

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 2 укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием школы на 100 %.

В школе работают 40 педагогических и руководящих работников, из них 36 педагогов. Педагоги имеют достаточный образовательный уровень: высшее профессиональное образование – 30 педагогов (83%), среднее профессиональное образование – 17%. Доля педагогических работников МАОУ СОШ №2, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 74 %.

В реализации АООП участвуют 19 педагогических работников. Все прошли обучение по дополнительным профессиональным программам «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ»

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ, самообразованием, совершенствование методического мастерства через методическую работу в школе, участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

МАОУ СОШ № 2 при реализации АООП сотрудничает с Ирбитской и Тавдинской территориальными областными психолого-медико-педагогическими комиссиям и.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 2 для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие:

- 1) возможность усвоения минимума содержания образования;
- 2) соблюдение:

Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Учебники и учебные пособия
Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс М.: Просвещение 2018,2019 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение 2019
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. М.: Просвещение 2019 Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. М.: Просвещение 2019

Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. М.: Просвещение 2018,2019 Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. М.: Просвещение 2019
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5,6 класс. М.: Просвещение 2019г
Биология	Никишев А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. М.: Дрофа
География	Лифанова П.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. М.: Просвещение 2019
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	

<p>Профессионально- трудовое обучение</p>	<p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. М.: Просвещение. 2018 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. М.: Просвещение. 2019</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида). Пособие для учителя. «Владос»</p>