

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Согласовано

на педагогическом совете
от 22.01.2021 г.
протокол № 4



Утверждаю

Директор школы _____

Медведева Е.В.

приказ от 22.01.2021 г. № 16/1-П

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)
(в новой редакции)**

г. Туринск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I.Целевой раздел	7
1.1.Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
II.Содержательный раздел	19
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий;	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	
2.5. Программа коррекционной работы;	
2.6. Программа внеурочной деятельности.	
IV.Организационный раздел	
4.1.Учебный план	27
4.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	37

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа адаптирована для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разработана и утверждена МАОУ СОШ № 2 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии”.
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Устав МАОУ СОШ№2.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным

речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

АООП ОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с организацией логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования

артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются обучающиеся, родители, педагогическое сообщество МАОУ СОШ №2.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися с ОВЗ в соответствии с ООП НОО.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
 - умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
 - практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
 - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
 - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
 - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье,

учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и

вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей

об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на ППк школы и (или) расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ № 2.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности школьной службы психолого- педагогического сопровождения (далее – Служба ППС). Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ№2 являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого- педагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Диагностическая работа

Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ№2 (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты различного профиля –логопед, психолог, педагог.

Коррекционно--развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС (учителя- логопеда, педагога-психолога) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений речевого развития и трудностей обучения:
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию коммуникативных навыков детей с ТНР;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии; - общеоздоровительные мероприятия.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ТНР;
 - консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена*
- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
 - на проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Коррекционная работа включает разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционно-развивающие занятия

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

№	Этап	Результат
1	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Учет особенностей развития обучающихся с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить программу коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Основными механизмами реализации программы коррекционно-развивающей работы являются:

- междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ№2, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе *комплексных образовательных программ* развития и коррекции учебно-познавательной, речевой сферы ребенка с ТНР;
- специально организованная работа с родителями (законными представителями);

Взаимодействие специалистов выражается в следующем:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы разного профиля;
- многоаспектный анализ познавательного и речевого развития ребёнка;
- составление комплексных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающей работы

Условия

<p><i>Психолого-педагогическое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — оптимальный режим учебных нагрузок; — вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ТОПМПК; — коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; — учёт индивидуальных особенностей ребёнка; — соблюдение комфортного психоэмоционального режима; — использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; — использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; — дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; — комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); — укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР; — профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; — соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; — участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях школы.
<p><i>Программно-методическое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; — разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР; — использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы, а также, авторских.
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие уровня квалификации педагогов занимаемой должности;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение учителями начальных классов знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии; – повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); – прохождение курсов повышения квалификации по профилю; обучение современным методам работы с детьми с ТНР
Материально-техническое обеспечение	<p>Ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет логопеда - кабинет психолога
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт МАОУ СОШ№2; – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно- развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; - мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Школы, опубликованные в печатных изданиях.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план начального уровня обучения в МАОУ СОШ№ 2 является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, является частью организационного раздела ООП и служит одним из основных механизмов ее реализации.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО, Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности

школы, сформулированными в Уставе и Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ № 2.

Учебный план МАОУ СОШ № 2 обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» в 1-4 – х классах.

В учебном плане отражены:

- учебные предметы и их распределение по годам обучения;
- общее количество часов за 4 года, годовое и недельное распределение часов, предназначенных для освоения ООП начального образования;

Цели и задачи начального образования

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности МАОУ СОШ № 2, сформулированные в основной образовательной программе. Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Условия реализации учебного плана

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.2.2821-10.

Срок освоения основной образовательной программы - 4 года, 135 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Учебная неделя – 5 дней. Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (февраль);

Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику.

Данная программа или её часть может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по предметам учебного плана.

В МАОУ СОШ №2 при реализации основных общеобразовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся и проводится их промежуточная аттестация на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В школе устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- в первом классе и в первой четверти 2-ого класса используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;
- в 2-4 классах оценивание осуществляется по 4-балльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно).
- н/а – не аттестован(а), если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и не имеет минимального количества отметок, необходимого для аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся первых классов после освоения учебных программ проводятся диагностические работы по базовым предметам и комплексные работы;

- для обучающихся 2-3 классов после освоения учебных программ проводятся тематические и рубежные контрольные работы, комплексные и итоговые контрольные работы;

- для обучающихся 4 классов после освоения учебных программ проводятся тематические и рубежные контрольные работы, всероссийские проверочные работы.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана начального общего образования обучающихся соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план МАОУ СОШ № 2 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– *формирование гражданской идентичности обучающихся*, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– *готовность обучающихся к продолжению образования* на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– *формирование здорового образа жизни*, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– *личностное развитие обучающегося* в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
7.	Искусство	Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям развития личности, на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно с учетом:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательной организации.

С целью выбора учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ СОШ№2 ежегодно в апреле-мае проводит анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

Родители (законные представители) обучающихся выбирают учебные предметы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на один учебный год. По итогам анкетирования заполняется протокол результатов обработки анкет.

Анкеты родителей (законных представителей) хранятся у классных руководителей. Выбранные родителями (законными представителями) обучающихся предметы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ СОШ№ 2 включается в учебный план НОО на следующий учебный год.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечить реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, в параллелях 1-4-х классов.

На начальном уровне обучения все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций. Предполагается использование *вариативных форм организации обучения и воспитания*: аудиторных - урок, лабораторная и практическая работа, консультация, час общения, коллективное творческое дело, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное исследование, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

**Сетка часов учебного плана начального общего образования на 4 года,
(нормативный срок освоения ООП начального общего образования).**

Учебный план МАОУ СОШ№2 предусматривает четырехлетний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год				Итого в неделю	Итого за 4 года
		1	2	3	4		
<i>Обязательная часть</i>							

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/165	5/170	5/170	5/170	19	675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15	510
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (<i>русский</i>)	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5	84
	Литературное чтение на родном языке (<i>русском</i>)	*	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1	34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12	405
Всего		21/726	24/816	24/816	24/816	93	3174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Часы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке,» предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» обязательны для изучения и взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений					
ИТОГО		21/	23/	23/	23/	90	3043
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) :							
коррекционно-развивающая область							
коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2/66	2/68	2/68	2/68	8	270
направления внеурочной деятельности		5/165	5/170	5/170	5/170	20	675
Итого внеурочная деятельность		10/330	10/340	10/340	10/340	40	1350

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ№2 реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как школьные спортивные секции, фестивали, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

<i>Внеурочная деятельность</i>		Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основные направления	Формы организации				
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, подвижные игры, беседы, акции, соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, тематические беседы	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Социально значимые коллективные дела, праздники труда, ярмарки	0,5	0,5	0,5	0,5
	Клуб «Эколята»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные конкурсы, игры,	1	1	1	1
	Курс «Развитие познавательных способностей» (РПС)	1	1	1	1
	Курс «Основы финансовой грамотности»	1			1
	Курс «Информатика»	1		1	
	Курс «Я-исследователь»			1	1
Общекультурное	Кружок «Моделирование из бумаги»	1	1	1	1
	Праздники, конкурсы, концерты	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		7	6	8	8



- за счет внеурочной деятельности учителей-предметников, работы классных руководителей, социального педагога.

При организации учебно-воспитательного процесса выбрана оптимизационная модель. Модель организации внеурочной деятельности также включает:

- классное руководство (экскурсии, соревнования, социальные акции, проекты);
- программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, программа формирования экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, детские городские библиотеки.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не превышает 1350 часов за 4 года. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагог дополнительного образования, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования: ДДТ, музыкальной и детской художественной школы, библиотекари школы и города.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Материально-техническое ресурсы: спортивный зал, информационно-библиотечный центр, кабинет музыки, кабинет информатики, учебные кабинеты, стадион, игровые площадки, столовая.

Информационные ресурсы: библиотека и кабинеты информатики с выходом в Интернет, школьный музей, рабочие места педагогов с выходом в Интернет (интерактивная доска, проектор, компьютер).

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ТНР входят: 14 учителей начальных классов (квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»), педагогов-предметников (музыка, физкультура, иностранный язык) – 7 чел., специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) – 3 чел., педагог- организатор -1 чел.

Руководящие работники (административный персонал) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Образовательная организация МАОУ СОШ№2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

90% педагогов прошли курсовую подготовку по ОП «Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы (в соответствии с ФГОС)», «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеется кабинет для проведения занятий с логопедом, психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения, обучающегося с ТНР.

При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям логопедических кабинетов, кабинетам психологов.

Организация учебного места обучающихся

При реализации АООП НОО обучающемуся с ТНР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео-и аудио технику.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции/компенсации дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

МАОУ СОШ№2 для освоения АООП НОО обучающихся с ТНР использует УМК «Школа России». Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение, гарантирует преемственность с

дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Реализация данной АООП НОО зависит от умелого управления школой и от заинтересованности педагогов в своей работе.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, руководители ШМО, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых чётко определены.

Механизм реализации Программы действует на основе учебного плана школы, планов воспитательной работы школы, классного руководителя, планов структурных подразделений (ШМО, ПМПк, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, медик, специалисты дополнительного образования), через учебную и внеучебную деятельность, деятельность методических объединений, работу ПМПк, Совета профилактики,

внутришкольные семинары, педсоветы, педагогические чтения, предметные недели, деятельность родительских комитетов, взаимодействие с социумом.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ№2, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися уровня основного общего образования;
- выявление и развитие способностей, обучающихся посредством подготовки и участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Условия реализации АООП ОО	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров. Организация методической работы в школе. Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации АООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами. Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации
Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды; Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.
Психолого-педагогические	Организация возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО образовательной организации

Для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов необходимо совершенствование кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО школы.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Ввести в штатное расписание дополнительную единицу педагога-психолога, учителя-логопеда
	Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей программу основного общего образования	Увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
		Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальной школы
	Освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	Привести квалификацию педагогов в соответствие с занимаемыми должностями (дополнительная профессиональная подготовка учителя иностранного языка, учителя физической культуры, учителя адаптивной физической культуры)
Ежегодно корректировать план прохождения учителями курсовой подготовки на 3 года		

Психолого-педагогические	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;	Продолжить работу психолого-педагогической службы школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;	Внедрить практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей.
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;	Разработать дополнительные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования обучающихся для одарённых детей.
	дифференциация и индивидуализация обучения;	Совершенствовать адаптированную программу НОО для обучающихся с ОВЗ
	поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Совершенствовать работу по становлению детского самоуправления в ОО
Финансовые	Обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.	Финансирование части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Совершенствование системы стимулирования.

Материально-технические	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации	Обеспечено
	Соответствие материально-технической базы школы в части реализации АООП НОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Обновление парка ПК. Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием. Обновление спортивного инвентаря.
Информационно-методические	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.	Спланировать повышение квалификации учителей и трансляции педагогического опыта в области технологий деятельностного типа и самостоятельной работы школьника под руководством учителя.
	Информационно-образовательная среда образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС	Обеспечение образовательного процесса необходимыми техническими средствами, программными инструментами
	Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в	Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатном и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого
	печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.	обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО; ЭОР по всем учебным предметам плана, фонд дополнительной литературы.