

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Принята на заседании
методического совета
от «11» 09 2020г.

Протокол № 2



Согласовано:
Директор МАОУ СОШ № 2
Е. В. Медведева
Сентябрь 2020г.
Приказ № 1 от 14.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«СПАСАТЕЛИ»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 10-11 лет

Составитель:
Мальчикова Наталья Викторовна,
преподаватель – организатор ОБЖ

г. Туринск, 2020 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании); Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Фабричная СОШ и иными локальными актами Учреждения.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы: Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Так же необходимо знание правил оказания первой помощи при получении травмы.

Отличительные особенности общеразвивающей программы Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – групповая практическая деятельность детей, фиксации и презентации результата. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы:

Данная программа предназначена для детей 10-11 лет. Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в программе: в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности детей. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс пристраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. В этом возрасте происходит преобразование не только в познавательной деятельности учащихся, но и в характере их отношения к окружающим людям и к самим себе. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. Психологическими особенностями детей (9-10 лет) являются:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения;
- совершенствование головного мозга и нервной системы;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников своего возраста;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;

Объем и срок освоения общеразвивающей программы.

Формы обучения и виды занятий ведущей формой организации занятий является групповая. Срок реализации программы – 68 часов в год.

Уровень: стартовый

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа, учебный час 45 минут.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений (оказание первой помощи), поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. *Обучающие:*

- ✓ дать детям основы знаний оказания первой помощи, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение знаний по пожарной безопасности;
- ✓ приобретение умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. *Развивающие:*

- ✓ развитие детского технического творчества,

- ✓ развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
 - ✓ развитие познавательного интереса у детей в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
- 3. Воспитательные:**
- ✓ воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного и полицейского;
 - ✓ воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
 - ✓ воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

3.Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 РАЗДЕЛ. Основы оказания первой помощи					
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Основы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	1	1	Викторина
3.	Основы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	1	1	
4.	Методы и средства оказания первой помощи	2	1	1	задания по карточкам
5.	Первоочередные меры при ранениях и травмах	2	0,5	1,5	
6.	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	0,5	1,5	Выпуск листовок
7.	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	0,5	1,5	
8.	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	0,5	1,5	Выставка рисунков
9.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	2	0,5	1,5	Выпуск стенгазеты
10.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	2	0,5	1,5	
11.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	2	0,5	1,5	Зачет
2 РАЗДЕЛ. Пожарная безопасность.					
12.	Азбука туризма	2	1	1	наблюдение

13.	Туристические биваки. Виды костров.	2	1	1	
14.	Виды узлов «Восьмерка», «Прямой», «Булинь»	2	1	1	Тест
15.	Виды узлов. ПОЖАРНЫЕ УЗЛЫ 1, 2, 3, 4	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Виды узлов. ПОЖАРНЫЕ УЗЛЫ 1, 2, 3, 4	2	0,5	1,5	Наблюдение
17.	Устройство огнетушителей	2	1	1	
18.	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2	1	1	Кроссворд
19.	Знаки пожарной безопасности	2	1	1	
20.	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	2	1	1	Выпуск стенгазеты
21.	Пожарная техника и костюм пожарного.	2	1	1	
22.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	2	1	1	
23.	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2	1	1	
24.	Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту.	2	1	1	
25.	Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту.	2	0,5	1,5	
26.	Экскурсия в пожарную часть.	2	0,5	1,5	задания по карточкам
27.	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	2	0,5	1,5	Кроссворд
28.	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2	0,5	1,5	
29.	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	2	1	1	Выпуск стенгазеты
30.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1	
31.	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	2	1	1	
32.	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	2	1	1	
33.	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	2	1	1	
34.	Соревновательная деятельность. Подведение итогов.	2	0,5	1,5	Зачет
ИТОГО		68	28	40	

Содержание учебного плана

1 РАЗДЕЛ. Основы оказания первой помощи

Теория. Вводное занятие. Основы оказания первой помощи при кровотечениях. Методы и средства оказания первой помощи. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

Практика. Методы и средства оказания первой помощи. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Проведение сердечно-легочной реанимации. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Форма аттестации: зачет.

2 РАЗДЕЛ. Пожарная безопасность.

Теория. Азбука туризма. Туристические биваки. Виды костров. Виды узлов. Устройство огнетушителей. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности. Виды пожаров. Правила поведения при пожарах. Пожарная техника и костюм пожарного. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. Экскурсия в пожарную часть. Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе». Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период. Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Соревновательная деятельность. Подведение итогов.

Практика. Азбука туризма. Виды костров. Виды узлов. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности. Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. Экскурсия в пожарную часть. Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. Интернет игра «СпасЭкстрим» <https://www.spas-extreme.ru/>. Соревновательная деятельность. Подведение итогов.

Форма контроля: зачет.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность воспитанников к саморазвитию, оценке знания, а также сформированности мотивации учебной деятельности.
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– наличие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;

– знание видов травм, полученных при пожаре, правил оказания первой медицинской помощи, при травмах, полученных во время пожара;

– знание основных причин пожаров, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных, правил пожарной безопасности в общественных местах;

– знание о подсобных средствах тушения пожара и видах огнетушителей;

– умение пользоваться всеми видами огнетушителей и подсобными средствами тушения;

– уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1 РАЗДЕЛ. Основы оказания первой помощи						
1			групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в группе	Опрос
2			групповая	2	Основы оказания первой помощи при кровотечениях.	Доклад

3			групповая	2	Основы оказания первой помощи при кровотечениях.	
4			групповая	2	Методы и средства оказания первой помощи	
5			групповая	2	Первоочередные меры при ранениях и травмах	Устный опрос
6			групповая	2	Проведение сердечно-легочной реанимации	Тестовые задания (письменный опрос).
7			групповая	2	Проведение сердечно-легочной реанимации	
8			групповая	2	Проведение сердечно-легочной реанимации	Письменный опрос
9			групповая	2	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Опрос
10			групповая	2	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	
11			групповая	2	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	Зачет
2 РАЗДЕЛ. Пожарная безопасность						
12			групповая	2	Азбука туризма	
13			групповая	2	Туристические биваки. Виды костров.	Фронтальный опрос
14			групповая	2	Виды узлов	
15			групповая	2	Виды узлов	Индивидуальный опрос
16			групповая	2	Виды узлов	
17			групповая	2	Устройство огнетушителей	Доклад
18			групповая	2	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	
19			групповая	2	Знаки пожарной	Индивидуальный

					безопасности	опрос
20			групповая	2	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	Фронтальный опрос
21			групповая	2	Пожарная техника и костюм пожарного.	
22			групповая	2	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	Контрольная работа
23			групповая	2	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	
24			групповая	2	Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту.	Опрос
25			групповая	2	Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту.	Контрольная работа
26			групповая	2	Экскурсия в пожарную часть.	
27			групповая	2	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	Индивидуальный опрос
28			групповая	2	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	
29			групповая	2	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	Срезовые задания (письменный опрос)
30			групповая	2	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	
31			групповая	2	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	

32			групповая	2	Интернет игра «СпасЭкстрим» https://www.spas-extreme.ru/	
33			групповая	2	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	
34			групповая	2	Соревновательная деятельность. Подведение итогов.	Зачет

2. Условия реализации общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение.

Необходимым условием полноценной реализации программы является **материально-техническое оснащение:**

- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголок ДЮП;
- учебно-методическая и другая литература по ДЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, шахматы, разрезные картинки).
- огнетушители порошковые
- огнетушители углекислотные
- плакаты, презентации, учебные фильмы.
- учебный манекен «Александр - 3»
- интерактивное оборудование.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение

1. Слайды, презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны” <http://www.vniipo.ru/>

Справочник пожарного <http://www.0-1.ru/>

Сайт «Пожарный» <http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

История пожарной охраны <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>

3 Формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

✓ Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

✓ Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

✓ Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Для наблюдения определены критерии оценки подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки личностных результатов используются следующие диагностические методики:

- диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 3).

Для оценки метапредметных результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №2)

Для оценки предметных результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 1)

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса на первом году обучения – очное обучение.

Формы организации образовательного процесса посменны на каждом занятии – индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

1 год обучения

Методические характеристики	1. «Основы пожарной безопасности»	2. «Пожарная безопасность и оказание первой помощи»	3. «Воспитательная работа»
Форма занятий	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	презентация, беседа, практика, комбинированное занятие.	практическое занятие, беседа
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение, поощрение	-упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	-словесный и наглядный, практический
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный	индивидуальны, поисковый	коллективный, объяснительно-иллюстративный
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие	беседа, дискуссия, игра, наблюдение	игра, дискуссия, упражнение, наблюдение
Педагогические технологии	технология модульного обучения – построение образовательного процесса по модулям; технология раз-		

	<p>вивающего обучения – развитие всей целостной совокупности качеств личности; технология игровой деятельности – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; технология развития критического мышления – создание учебных проблемных ситуаций; технология здоровьесберегающего обучения – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.</p>		
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.	практическое задание, игра, выпуск листовок, выполнение заданий по карточкам
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, источники информации, презентации	презентации, раздаточный материал, памятки	раздаточный материал, источники информации

Список литературы для педагога:

1. М.В.Батуриной. Волонтерское движение по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
3. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
4. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2006г.
5. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2001.

Список литературы для обучающихся:

1. В.П.Игошин «Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.
2. Е.Л.Попок. «Чтобы не было пожара», Москва, 2016 г.
3. Н.А.Соловьева «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г. Москва, 2006г.
4. Салдеева М.Н. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск, 2000 г.
5. Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.

Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профориентации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
- Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Б. токсичные продукты горения, высокая температура
- В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
- Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А. полицию
- Б. скорую помощь

В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Приложение 2

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйте! Я пришла с хорошим настроением, снег искрился, солнышко дарило свои лучи. И на сердце у меня тепло и приятно. И я дарю искры своего тепла. Я передаю (имя ребенка) через рукопожатие, и вы передаете его дальше, пока оно не вернется ко мне. Возьмите искры, какие вам нравятся. Прошу садиться по цвету ваших искр.

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить его рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,
Бережёт родную школу от коварного огня?
Кто поджжёт траву у дома, подпалил ненужный сор?
А сгорел гараж знакомых и строительный забор.
Кто соседской детворе объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?
Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?
Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.
Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?
Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?
На привале кто в лесу жег засохшую сосну?
А потом так поспешил, что костер не затушил?
Кто пожарным помогает, правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,

Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.
 Лампа накрыта тканью.
 Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
 Занавеска расположена слишком близко от плиты.
 Полотенце для посуды висит над плитой.
 Полка для посуды установлена над плитой.
 Розетка на стене перегружена.

Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (видео)

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

Приложение 3

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года	Ито го баллов Средний	Конец года	Ито го баллов Средний

