

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 28 марта 2022 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Медведева
Приказ от 28.03.2022 г. № 29-П

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

за 2021 год

2022 г. г. Туринск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска (МАОУ СОШ № 2)
Руководитель	Елена Владимировна Медведева
Адрес организации	623903, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 46
Телефон, факс	(343-49) 2-44-95
Адрес электронной почты	school259@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Туринского городского округа»
Дата создания	1951 и 1976 год, филиал 1973 год
Лицензия	от 19.03.2013 г. № 17094, серия 66 ЛОJ № 0000495
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.05.2015 № 8351, серия 66 АОJ № 00001680; срок действия: до 21 мая 2027 года

Структурные подразделения Школы:

- Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска Ерзовская основная общеобразовательная школа с дошкольным отделом.

Сокращенное наименование филиала: филиал Ерзовская ООШ

Место нахождения Филиала: юридический адрес: 623903, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 46;

фактический адрес: 623909, Свердловская область, Туринский район, село Ерзовское, улица Кирова, д. 1; улица Кирова, д. 5.

Адрес электронной почты: ooh@yandex.ru

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании Положения о филиале.

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Место нахождения структурного подразделения: юридический адрес: 623903, Свердловская область, г. Туринск, улица Горького, дом 46.

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МАОУ СОШ № 2 (далее – Школа) расположена в заводском поселке города Туринска. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе: 86 процентов – в пределах микрорайона, 14 процентов – дети ближайших микрорайонов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу.

Структура управления (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте: [http://scool2.3dn.ru/index/struktura i organy upravlenija obrazovatelnoj organizacii/0-187](http://scool2.3dn.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-187). Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Туринского городского округа. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Туринский городской округ. Функции Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа (далее Учредитель), а полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Туринского городского округа. Руководитель образовательной организации – Медведева Елена Владимировна.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, наблюдательный совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Наблюдательный совет, классные и общешкольный родительские комитеты,);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, Совет старшеклассников, молодежные объединения, волонтерское движение).

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет старшеклассни- ков	Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы; Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; Содействие реализации прав, обучающихся в жизни школы; Инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации; -способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.
--------------------------------	---

Вся информация о деятельности носит открытый характер, освещается через информационные стенды и официальный сайт Школы <http://scool2.3dn.ru/>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы “Предметные лаборатории” (методические объединения):

- Предметная лаборатория “Филология”;
- Предметная лаборатория “Обществоведческие дисциплины”
- Предметная лаборатория “Точные дисциплины”
- Предметная лаборатория “Естественно-научные дисциплины”
- Предметная лаборатория “Спорт. Технология. Искусство”
- Предметная лаборатория “Начальные классы”

Работа в предметных лабораториях позволяет педагогам совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, организовывать взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения, объединять творческие инициативы, разрабатывать современные требования к обучению и воспитанию обучающихся. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Свердловской области позволило продолжить участие в 2021 году нашему ОУ в инновационном проекте «Школа-центр инженерного мышления». Значимость реализации проекта - введение в практику комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и математики, и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Работа инновационной площадки была организована по трем направлениям:

1. Организационная и методическая работа в школе.
2. Работа с родителями.
3. Работа с обучающимися.

Результаты работы инновационной площадки были представлены в 2021 году педагогическому сообществу Туринского городского округа.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменений в структуре управления образовательного учреждения за истекший год не было. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- с основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- с расписанием занятий.

Образовательная деятельность ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- * основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1; 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Все образовательные программы в 2021 году осваивались в очной форме обучения.

При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных, а также программ дополнительного образования использовались дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:

- в период с 8 по 19 ноября образовательные программы были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 5-10 классах.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-ого класса в 2021 году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Дошкольный отдел

Образовательная деятельность в Дошкольном отделе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы следующих парциальных программ:

- «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой – инновационная программа дошкольного образования;
- «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- «Математика в детском саду» Н.В. Новикова;
- «Мы живем на Урале», О.В. Толстикова, О.В. Савельева;

Дошкольный отдел посещает 29 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

В дошкольном отделе сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) - 13 детей;
- старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) 16 детей.

2 ребёнка со статусом «ребёнок-инвалид» заключение ПМПК не имеют, осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

В младшей группе 2 ребёнка (нарушения опорно-двигательного аппарата)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны индивидуальные карты развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выглядят следующим образом:

№ п/ п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		Сформированы %	Сформированы частично %	Не сформированы %
1	Физическое развитие	100%	-	-
2	Познавательное развитие	75%	25%	-
3	Речевое развитие	75%	25%	-
4	Художественно-эстетическое развитие	100%	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	100%	-	-
6	Сформированность целевых ориентиров (средний процент)	100%	-	-

Таким образом, выпускники овладели основными культурными навыками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, сверстников по совместной деятельности; у детей сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математика, истории.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	16	67%
Неполная с матерью	8	33%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	5	21%
Два ребенка	10	42%
Многодетные	9	37%

Семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 2.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольный отдел.

В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

В течение года были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники дошкольного отдела, но и родители воспитанников. Также для детей были организованы досуги и развлечения:

- Развлечения в младшей разновозрастной группе «Наша любимая мамочка», «В мире детства»;
- Развлечения в старшей разновозрастной группе квест-игра «В гости к Солнышку», «Наш флаг-флаг России»; «Красавица-берёзка»
- Театрализованное представление «Теремок», подготовленное детьми разновозрастной группы для детей младшей группы;
- Традиционный праздник «Масленица»;
- Дни именинников;

В течение всего года организовывались выставки детского творчества «Огород на окне», «Осенний калейдоскоп», «Ларец новогодних чудес» и другие.

Кроме того, воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных мероприятий различных уровней:

Уровень мероприятия	Название	Результаты участия
Муниципальный	Конкурс детского творчества, посвящённый празднованию Дня пожилого человека «Бабушке – песенка, дедушке – стих...»	Диплом 1 место сертификат
Всероссийский	Конкурс «Вместе ярче»	сертификаты
Муниципальный	Конкурс «Моя идея ярче всех»	сертификаты
Всероссийский	Творческий конкурс «Сила России- в единстве народов!»	Дипломы 1 степени
Муниципальный	Конкурс рисунков «В дружбе народов- единство страны»	Диплом 3 место сертификат
На уровне ДО и школы	«Рождественское чудо»	Дипломы
Муниципальный	Районная выставка- конкурс декоративно- прикладного искусства «Ларец новогодних чудес»	Диплом 3 место сертификат
Муниципальный	Конкурс рисунков на тему Безопасности Дорожного Движения	Диплом 1 степени Диплом 2 степени, сертификат участника
Окружной	Конкурс декоративно- прикладного искусства «Русь многоликая»	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
Муниципальный	Конкурс детских и юношеских театров моды «Булавка»	Диплом 3 место
Муниципальный	Конкурс чтецов, посвящённый 115-летию со дня рождения А. Барто	сертификат
Муниципальный	Онлайн- конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства на тему «Этот загадочный и фантастический мир космоса»	Сертификат

По физическому развитию работа была направлена на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Общая и моторная плотность занятий соответствует нормативным данным.

Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли активное участие в спортивных соревнованиях на уровне дошкольного отдела, таких как «Лыжные гонки».

В практике работы педагогов постоянно используется проектная деятельность. Так в 2021 году нашими педагогами велась активная работа по реализации проектной деятельности, и были реализованы такие виды проектов как:

№ п/п	Вид проекта	Название проекта, возраст детей
1	Исследовательский, творческий	«Чудеса из мыла», старшая разновозрастная группа
2	Информационный, творческий	«Огород на окне», младшая разновозрастная группа
3	Социально- педагогический	«Первый раз в детский сад», младшая разновозрастная группа
4	Практико- ориентированный	«Наши добрые ладошки», младшая группа

5	Информационный, творческий	«Птицы – наши друзья», старшая группа
---	----------------------------	---------------------------------------

Реализация таких видов проектов помогает педагогам связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями.

В Дошкольном отделе используются такие формы взаимодействия с родителями, как родительские собрания, мастер – классы, акции, праздники и др. Так в 2021 году с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Родительские собрания «Безопасность ребёнка- наша цель»
- Фотовыставки «Я с моей любимой мамочкой»; «Мой папа- защитник Родины»; «Как я провёл лето»
- Консультация для родителей «Подготовка детей к школе», «Роль отца в семье» и др.

Кроме того, родители регулярно принимают активное участие в районном мероприятии «Родительский патруль» согласно комплексному межведомственному плану мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в Свердловской области на 2021 год.

Анкетирование родителей, проведенное в октябре 2021 года, показало, что 89 % опрошенных родителей довольны качеством дошкольного образования. Из них 15 % внесли некоторые предложения по формам взаимодействия педагогов с родителями. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Большое внимание уделяется совместной творческой деятельности детей и родителей. В течение года родители принимают участие в выставках совместного творчества, фотовыставках, конкурсах оформления прогулочных участков.

Большое внимание было уделено основам безопасности жизнедеятельности детей, где родители приняли активное участие и заинтересованность в проведение таких мероприятий, как месячники безопасности «Внимание каникулы!», «Внимание – ДЕТИ!», «ГОРКА», «Пожарная безопасность», и др. Воспитание осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях, знакомство детей с правилами здорового образа жизни. Для родителей по безопасности были разработаны памятки – буклеты, в приёмных группах регулярно обновлялась информация в уголках «Детство без опасностей».

Дошкольный отдел находится в одном здании с Ерзовской основной общеобразовательной школой и поэтому между ними осуществляется тесное сотрудничество: обмен опытом между педагогами, взаимопосещение уроков и занятий, организована «Школа будущих первоклассников», предоставляются помещения для занятий, проводятся совместные экскурсии и спортивные мероприятия. Ученики школы проводят с детьми разновозрастной группы увлекательные праздники и развлечения.

Активное взаимодействие дошкольный отдел осуществляет с Домом культуры села Ерзовское. Домом культуры для детей разновозрастной группы оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги – кружок «Канашки». Также сотрудники ДК организуют праздники и развлечения для дошкольников.

Дошкольный отдел активно взаимодействует с библиотекой Дома Культуры с. Ерзовское, где проводятся различные мероприятия: Родители совместно с детьми посещают библиотеку, берут книги домой, читают детям.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название общеобразовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	29
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	340

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	379
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 741 обучающихся и 29 воспитанников дошкольного отдела.

Режим образовательной деятельности Школы

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1-е	Первая смена	Ступенчатый режим: - 35 мин (сентябрь–декабрь); - 40 мин (январь–май)	5	33
2-3, 8-е	Вторая смена	40	5	не менее 34
4-5, 7-е	Первая смена	40	5	не менее 34
9-11-е	Первая смена	40	6	не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 2 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Турина. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через запасные входы в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода в штатный режим с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований

и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в период с 08 ноября по 13 ноября 2021 года в МАОУ СОШ № 2 осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2021 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2020 году	Количество обучающихся по профилю в 2021 году
Технологический	Математика Физика Информатика	13	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 чел. (0,54%);

- с задержкой психического развития - 40 чел. (5,4%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 36 чел.(4,86%);
- слабовидящие – 3 чел.(0,40%);
- слепой – 1 чел.(0,13%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 29 общеобразовательных классах учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первой четверти 2021 года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Основы программирования» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО. Основные направления воспитания определены Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (далее – Стратегия). Мероприятия, реализуемые согласно направлениям Стратегии, направлены на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию.

В 2021 году образовательная организация реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «Факел», отряда ЮИД «БОНД», волонтерского отряда «Рука помощи» и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в образовательной организации осуществляют классные руководители. На сентябрь 2021 года в образовательной организации сформировано 33 класса и 4 класса-комплекта в филиале Ерзовской ООШ. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; классные родительские собрания (в том числе дистанционно). Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Ключевые общешкольные дела реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

В 2021 году в образовательном учреждении продолжает реализовываться Программа по профессиональной ориентации, целью которой является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Созданная в образовательном учреждении система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Свердловской области с 2019 года реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций: «Билет в будущее» для обучающихся 6–11 классов и «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов. В 2021 году состоялось 8 открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие 690 обучающихся 1-11 классов.

В октябре 2021 года 53 обучающихся 7-11 классов были зарегистрированы в качестве участников на цифровой платформе Проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), ребята прошли онлайн-диагностику и получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования, рекомендации по шагам в самоопределении и электронный сертификат участника. Для каждого участника, прошедшего тестирование, формируются рекомендации по построению профессиональной траектории. В рамках проекта были проведены Всероссийские профориентационные уроки. Педагогом-психологом образовательного учреждения по итогам тестирования проведены консультации.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество образовательного учреждения с Государственными бюджетными профессиональными образовательными организациями г. Екатеринбурга. Так, 26 ноября 2021 года на базе школы прошёл «День науки». В рамках профориентационной направленности преподаватели УрГЭУ провели мастер-классы для обучающихся 9-11 классов (79 чел.).

В декабре 2021 года заключен Договор о сетевом взаимодействии с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом. В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года представители РГППУ взаимодействовали с педагогами и обучающимися школы на базе в научно-практической лаборатории «Вершины мастерства», деятельность которой направлена на расширение кругозора и раннюю профориентацию школьников посредством интерактивных форм обучения - мастер-классов, тренингов, деловых игр, опытов и др. В рамках сетевого взаимодействия состоялись следующие мероприятия:

1. «Профессиональный портрет» будущего специалиста», мастер-класс.
2. «Формула выбора профессии», мастер-класс.
3. «Решение задач ЕГЭ повышенной сложности по математике», мастер-класс.

В мероприятиях данной направленности принимали участие обучающиеся 8-11 классов (количество участников составило 102 человека). Заключено соглашение с ГКУ «Туринский центр занятости». 16 марта 2021 года состоялась встреча обучающихся 9-х классов с ведущим профконсультантом. Чернышева Л.Н. познакомила старшеклассников с рынком труда для несовершеннолетних и провела профориентационный тест, помогающий определить подходящий тип будущей профессии. Профориентационная работа в образовательном учреждении позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

В состав волонтерского отряда «Рука помощи» в 2021 году входят обучающиеся 7-11 классов. Волонтерская деятельность осуществляется с учетом плана работы отряда. Волонтеры принимают активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности: военно-спортивные игры, уроки мужества, митинги, акции и т.д. Пропаганда здорового жизни, экологическая и информационная безопасность, традиционные мероприятия школы – везде первыми за дело берутся наши добровольцы.

Образовательное учреждение входит в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За отчетный период 2021 года, обучающиеся школы принимали участие в акциях, конкурсах, соревнованиях регионального отделения РДШ.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется на классном и общешкольном уровнях. В Совет старшеклассников входят 12 обучающихся (председатели и заместители шести Советов): Совет образования, Совет спорта, Совет информации, Совет правопорядка, Совет волонтеров, Совет творчества.

Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями в течение 2021 года была организована в онлайн формате: родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД Туринского района, ПЧ-87 и др., размещение срочной информации, объявлений и т.д. В первом полугодии была организована работа «Родительского патруля», дежурившего на опасных участках проезжей части в микрорайоне школы. В октябре-ноябре родительские собрания по классам были проведены в очном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил.

Обо всех мероприятиях информация размещена на официальном сайте школы и российской социальной сети «ВКонтакте».

Основные запланированные дела года реализованы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе образовательного учреждения продолжает свою работу структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Дополнительное образование ведется по программам технической и спортивно-оздоровительной направленности: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Основы программирования», «Спасатели», «Знакомство с квадрокоптерами», «Проектория», «3d моделирование», «3d – ручки», «Основы робототехники с DOBOT», «Основы робототехники с Fischertechnik» «Основы робототехники с VEX IQ», «VR технологии» и другие. Уровень занятости обучающихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2021 году увеличился (АППГ 238 чел.) и составляет 260 обучающихся с 1 по 11 класс.

Классными руководителями проведена плодотворная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. В начале учебного года состоялись классные часы, на которых педагоги познакомили ребят с объединениями дополнительного образования, функционирующими в школе и городе. На первых родительских собраниях в новом учебном году классные руководители вместе с родителями обсудили вопросы обязательной занятости детей в системе дополнительного образования. Особое внимание педагоги уделили родителям тех детей, которым необходим особый контроль над использованием свободного времени. Активно была проведена просветительско-агитационная работа педагогами дополнительного образования по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы (Центр «Точка роста») и района (ДЮСШ, ДШИ, Спектр и др.) составляет 83%.

В течение 2021 года приходилось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в образовательном учреждении

Таким образом, в 2021 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован:

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и других уровней.
- Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
- Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и плана воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020-2021 учебного года, в том числе:	749
	– начальная школа	361
	– основная школа	355
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	4
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	98	93	94,9	49	50,0	3	3,1	5	5,1	5	5,1	0	0
3	77	75	97,4	37	48,1	7	9,1	2	1,4	2	1,4	0	0
4	96	96	100	44	45,8	15	15,6	0	0	0	0	0	0
Итого	361	264	97,4	130	48,0	25	9,2	7	2,6	7	2,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2020-м был 53,0%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,4 процента (в 2020-м – 12,6%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	73	73	100	35	48,0	3	4,1	0	0	0	0	0	0
6	88	88	100	40	45,5	9	10,2	0	0	0	0	0	0
7	69	68	98,6	19	27,5	5	7,3	1	3,4	1	3,4	0	0
8	58	58	100	18	31,0	2	3,5	0	0	0	0	0	0
9	67	67	100	15	22,4	4	6,0	0	0	0	0	0	0
Итого	355	354	99,7	127	35,8	23	6,5	1	0,3	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2020-м был 39,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8 процента (в 2020-м – 5,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	13	13	100	8	61,5	3	23,1	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	14	70,0	6	30,0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	22	66,7	9	27,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 8,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 58,5%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5» повысился на 9,1 процента (в 2020-м было 14,6%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Общая численность выпускников 2021 года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	65	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)	65	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	20

ГИА в 9-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), 64 участника получили «зачет». Одна обучающаяся пересдала итоговое собеседование в дополнительный срок.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. С первого раза не смогли сдать ОГЭ по математике 18 человек, по русскому языку – 2 человека. После пересдачи в дополнительный сентябрьский срок на повторное обучение остались 6 человек. Успеваемость и качество выполнения ОГЭ по математике за последние три года резко снизилось. Снизилось на 11,7 процента качество ОГЭ по русскому языку, успеваемость стабильна.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	97,9	45,1	3,5	100	66,7	3,9
2020	Отменены					
2021	90,0	20,0	3,1	100	55	3,7

Также все выпускники 9-х классов писали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили низкое качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	44	3,0	92
Биология	11	18,0	3,0	82,0
Информатика и ИКТ	13	23,0	3,1	76,9
География	6	17,0	2,8	67,0
Химия	5	60,0	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

91% девятиклассников Школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,3 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	64	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	40,8	23	35,9	26	40,0
Из них, количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	12,2	3	4,7	4	4,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	64	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 19 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, т.к. планировали поступление в ВУЗы.

Одна обучающаяся, которая не планировала поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Она набрала минимальное количество баллов, что обусловлено невысоким уровнем знаний и соответствует её годовым отметкам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (21,1%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	68

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с предыдущими годами связано с высоким уровнем подготовки к ГИА.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Год	Математика (профиль)	Русский язык
2019	57	64
2020	54	66
2021	61	68

В 2021 году из 19 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 12 человек (63%). 8 обучающихся (42%) выбрали обществознание, по 3 человека (16%) – физику, химию, биологию, 4 (21%) – историю, 5 (26%) – информатику, 2 человека (11%) – литературу.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19		68	100
Физика	3		50	100
Математика (профильный уровень)	12		61	100
Химия	3		47	67
Биология	3		39	67
История	4		45	75
Обществознание	8		60	100
Информатика и ИКТ	5		60	100
Литература	2		70	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	1	3	1	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-ого класса показали средний уровень готовности к государственной итоговой аттестации по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,7-3,8 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору выше 3,0, кроме географии (ср. балл 2,8).
3. По ЕГЭ средний тестовый балл по каждому из предметов 60 и выше, кроме биологии, химии, истории. Средний балл ГВЭ по математике и русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (30%).

Результаты регионального мониторинга

В рамках региональной системы оценки качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 № 44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов в период с 18 марта по 04 апреля 2021 года

Результаты регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

<i>Компетенция</i>	<i>Доля выполнения заданий, %</i>
Вся работа	25,97
Глобальные компетенции	25,83
Естественнонаучная грамотность	24,44
Креативное мышление	30,63
Математическая грамотность	25,31
Финансовая грамотность	36,8
Читательская грамотность	20,2

Результаты исследования сформированности функциональной грамотности показали, что доля выполнения заданий по формированию креативного мышления и читательской грамотности у четвероклассников находится на уровне показателей городского округа, другие показатели незначительно ниже.

Результаты регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

<i>Компетенция</i>	<i>Доля выполнения заданий, %</i>
Вся работа	29,28
Глобальные компетенции	36,68
Естественнонаучная грамотность	29,85
Креативное мышление	20,08
Математическая грамотность	19,63
Финансовая грамотность	35,73
Читательская грамотность	32,03

Результаты исследования сформированности функциональной грамотности показали, что доля выполнения заданий по формированию глобальных компетенций, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности у восьмиклассников находится выше уровня показателей городского округа, другие показатели незначительно ниже.

По результатам исследования были разработаны рекомендации:

- На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
- Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.
- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
- Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
- Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
- Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.
- Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
- Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
- Использовать практики развивающего обучения.

В рамках регионального мониторинга качества подготовки обучающихся, с целью определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, на основе регламента проведения оценочной процедуры обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в рамках федерального государственного контроля качества образования проведены оценочные процедуры в 4, 8, 10-х классах в режиме онлайн-тестирования на платформе test.gia66.ru:

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Предмет</i>
4	91 чел.	Комплексная работа по читательской грамотности, математике, русскому языку
8	58 чел.	Математика
10	13 чел.	История

По завершению обработки результатов оценочной процедуры проведен качественный анализ подготовки каждого обучающегося, определены формы, способы, период коррекции неосвоенного содержания, несформированных или слабо сформированных результатов обучения.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым годом, они стали ниже, а качественные – увеличились на 3%.

Количественные данные участия школьников в конкурсных мероприятиях в 2021 году показали стабильный объем участия. Общее количество участников составило 68% обучающихся Школы.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	57	23	1	29	27	15	11	0	1
2020	67	10	3	54	18	10	7	1	0
2021	67	5	10	46	20	16	4	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Туринского городского округа. Это связано с тем, что в Школах с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей

телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью 2021 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, из них 17 – внутренние совместители. В 2021 году аттестацию прошли 10 человек – из них подтвердили первую квалификационную категорию – 3 человека, с высшей на первую квалификационную категорию – 4 человека, аттестовались на соответствие занимаемой должности – 1 человек, повысили категорию с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование осенью 2021 года показало значительное улучшение данных: 12% педагогов начальной, 18% – основной, 10 % – средней школы и 11% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинет физики:

лаборатория по физике, Комплект лабораторного оборудования «Электромонтер», Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS, Физическая лаборатория EINSTEIN

-Кабинет химии

лаборатория по химии; Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS, Химическая лаборатория EINSTEIN

Центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»

Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, FISCHERTE Интерактивный комплекс, Комплект для конференции, Многофункциональная настольная роботизированная рука, Комплект линейных перемещений, МФУ , Цифровая лаборатория, Шлем виртуальной реальности, Роботехнический набор, Конструктор для моделирования, Фотоаппарат с объективом, Смартфон, Мультимедийный комплект, Ноутбук виртуальной реальности, Ноутбуки, Квадрокоптер тип1, Квадрокоптер тип2, Комплект для 3 D моделирования, 3D принтер, Комплект для обучения шахматам

Совмещенная столярная и слесарная мастерская;

Токарный станок, сверлильный станок, дрель-винтоверт, мультититул, модульный станок UNIMAT, модульный станок с расходными материалами, модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу (USB)

Кабинет технологии для девочек;

Учебно-производственный комплект для конструирования и моделирования, учебно-производственный комплект для вышивания, швейные машинки

Кабинет ОБЖ

«Лазерный тир», автомат Калашникова, набор имитаторов травм и поражений, тренажер манекен.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами, учебно-демонстрационным оборудованием.

Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеются два спортивных зала, школьный стадион, а также используется база муниципального стадиона, расположенного вблизи школы.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

<i>Наименование показателей</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	23 922
из него:	
учебники	11 077
учебные пособия	1 676
художественная литература	9 233
справочный материал	1 936

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа имеет 2 здания, соединенных теплым переходом, на базе которых организован образовательный процесс.

Одно двухэтажное кирпичное здание 1952 года постройки общей площадью 1360,8 м². Второе двухэтажное кирпичное здание 1976 года постройки общей площадью 2004,0 м². Общая проектная мощность – 530 человек. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Информация об обеспеченности представлена в таблице:

Телевизор	2 шт.	Ноутбук	36 шт.
Планшеты	90 шт.	Нетбук	2 шт.
ДВД-плеер	3 шт.	Интерактивная доска	7 шт.
Принтер	10 шт.	Мультимедийный проектор	21 шт.
МФУ	16 шт.	Аппаратно-программный комплекс	2 шт.
Компьютер	20 шт.	Комплекс оборудования и оснащения кабинета физики	1 шт.
Типовой мобильный комплект для основной школы	1 шт.	Комплект интерактивного оборудования	2 шт.
Комплекс оборудования и оснащения кабинета химии	1 шт.	Комплект специального учебного и компьютерного оборудования для коррекционной работы	1 шт.
Швейная машинка Janove	2 шт.	Активная акустическая система	1 шт.

Филиал Ерзовская ООШ (с дошкольным отделом) расположен в кирпичном одноэтажном здании 1974 года постройки общей площадью 914,3 м². Проектная мощность – 50 человек. Имеется 5 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, стадион. В Дошкольном отделе оборудовано 2 групповых и 1 спальное помещения. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Строители», конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

Все здания оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, дымовыми извещателями, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в ЕДДС, кнопкой тревожной сигнализации. Территории, на которых расположены здания Школы, имеют ограждение по периметру. Состояние ограждения удовлетворительное. Охрана здания Школы осуществляется физической охраной на основании договора с обществом с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Альфа-Щит-БМП». Здание филиала Ерзовской ООШ оборудовано домофоном.

В Школе создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Школа оснащена специальным, в том числе учебно-реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной логопедической работы и обучения детей-инвалидов. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». В образовательной организации имеется логопедический кабинет, оборудованный специальными тренажерами, устройствами, интерактивной техникой: тренажер «ДЭЛЬФА», «ДЭНЕС», массажер для рук «валик», волчки, шарик «Су-джок», массажер «Варежка», куклы для пальчикового театра, электронная книга, логопедический уголок, зеркало логопедическое с функцией записи и воспроизведения, акустическая тактильная панель.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта приобретены специальные учебники / учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Входная группа здания Школы оснащена специальной кнопкой вызова, по сигналу которой обслуживающий персонал оказывает необходимую помощь. К кнопке обеспечен доступ людей на инвалидной коляске. Потенциально опасные препятствия внутри здания школы на пути следования людей обозначены средствами контрастной маркировки: полосы жёлтого цвета на ступенях лестницы, на остекленных межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих. На входе во все здания образовательного учреждения установлены информационные вывески, выполнены шрифтом Брайля.

В Школе имеется столовая на 120 мест, в том числе приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ФАП по договору с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ имени О.Д. Зубова». В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для организации подвоза обучающихся имеется школьный автобус на 22 посадочных места. На подвозе по состоянию на 31.12.2021 г. находится 51 человек. Подвоз осуществляется в соответствии с утвержденным приказом директора графиком. При организации подвоза обеспечено соблюдение правил дорожной безопасности: осуществляется контроль исправности автобуса при выпуске из гаража и при его возвращении, медицинский осмотр водителя перед началом работы, в соответствии с графиком осуществляется техническое обслуживание автобуса специалистами муниципального унитарного автотранспортного предприятия «Тура», водитель автобуса ежегодно проходит повышение квалификации в области дорожной безопасности, 1 раз в

три года обучение по программе оказания первой помощи, ежегодно перед началом учебного года осуществляется обследование автобусного маршрута.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2021 г.

Таблица 1

Реализация ООП ДО (Дошкольный отдел)

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	30
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	30/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30 (100%)

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0
1.11.1	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ чело век	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Реализация ООП НОО, ООО и СОО

Таблица № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	741
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	340
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	235/35,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/9,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/9,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/30%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	584/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	236/32%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/2,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,54%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	22/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	735/99,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/78%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/12%
1.29.2	Первая	человек/%	27/50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/48%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	121%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/83%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	741 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,77

Выводы

Анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МАОУ СОШ № 2 обеспечивает качество обучения и воспитания. Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования.