


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
 Н.В. Мищенко  
«31» августа 2021 г.

**Принято** **Утверждаю**

педагогическим советом  
протокол 1 от 28.08.2021  
Директор школы  
 Е.В. Медведева  
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Обществознание»**  
**6 - 9 класс**

Составители: Малюкова Н.С., высш.кв.к.  
Демидина Т.В., I кв.к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г., с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

На изучение предмета отводится 136 часов за 4 года.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Обществознание» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Обществознание» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут

работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных

ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;



- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Элементы содержания учебного предмета «Обществознание», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получают возможность научиться», выделены курсивом.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тематический раздел\часы	Элемент содержа ния	Планируемые результаты				Формы и методы оценки достижен ия\КИМ
			Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводный урок		Умеет аргументированно высказывать свою позицию		<b>П:</b> давать определения понятиям. <b>К:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	
2	Входная контрольная работа ( контроль знаний)			Научаться: выполнять контрольные задания по обществознанию.	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно строят сообщения в письменной форме, в том числе творческого характера <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в	Выражают адекватное понимание причин спености/не успешности учебной деятельности	



					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
3-4	Человек – личность	<p>1. Что такое личность.</p> <p>2. Индивидуальность - плохо или хорошо?</p> <p>3. Сильная личность - какая она?</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§ 1
5-6	Человек познает мир.	<p>1. Познание мира и себя</p> <p>2. Что такое самосознание</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§ 2

					<i><b>Р:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
7-8	Человек и его деятельность	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i><b>П:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i><b>К:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i><b>Р:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3.
9-10	Потребности человека	1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i><b>П:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i><b>К:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i><b>Р:</b></i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§4.

11-12	На пути к жизненному успеху	<p>1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жизненного пути</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	§ 5.
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».		<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	

					распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
14 - 15	Межличностные отношения  Видео урок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JxiPd-bb8Pw">https://www.youtube.com/watch?v=JxiPd-bb8Pw</a>	1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 6.
16 - 17	Человек в группе	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>К:</b> планируют цели и способы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 7.

		6. С какой группой тебе по пути		осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>P:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
18 - 19	Общение <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMf3BcPxFEo">https://www.youtube.com/watch?v=dMf3BcPxFEo</a> видеоурок Формы общения и их характеристики   Видео урок	1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. точку зрения	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>P:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 8
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях	1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	§9.

				<p>общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
22	<p>Практикум по теме «Человек среди людей»</p>	<p>1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>		<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	
23-24	<p>Человек славен добрыми делами</p>	<p>1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>П. 10.</p>

					последовательность действий		
25 - 26	Будь смелым <a href="https://videouroki.net/video/31-bud-smelym.html">https://videouroki.net/video/31-bud-smelym.html</a>	1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	П. 11.
27 - 28	Человек и человечность <a href="https://videouroki.net/video/32-chelovek-i-chelovechnost.html">https://videouroki.net/video/32-chelovek-i-chelovechnost.html</a> , <a href="https://videouroki.net/video/33-gumanizm-uvazhenie-i-lyubov-k-lyudyam.html">https://videouroki.net/video/33-gumanizm-uvazhenie-i-lyubov-k-lyudyam.html</a> , <a href="https://videouroki.net/video/34-pozhilye-lyudi-v-obshchestve">https://videouroki.net/video/34-pozhilye-lyudi-v-obshchestve</a>	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 12.

	<i>ponimanie-uvazhenie-zabota.html</i>				родителей и других людей.		
29-30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	
31-32	ПОУ по теме «Человек и общество» (Применение знаний и умений)		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	



					решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль		
33	Человек в системе общественных отношений (подготовка к контрольной работе, систематизация знаний)		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	
34	Итоговое повторение.	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовка к контрольной работе

					<p>познавательных задач.  <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	
35	<p>Урок-конференция «Человек и общество»  (применение знаний и умений)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><b>Л:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 часа)**

№ урока	Тематический раздел\часы	Элемент содержания	Планируемые результаты				Формы и методы оценки достижения\КИМ
			Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Вводный урок</b>	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	Получат первичные представления о науке	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	<p><b>П:</b> давать определения понятиям.</p> <p><b>К:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознанию	
2-3	<p><b>2.Что значит жить по правилам.</b></p> <p><b>3.Практикум по теме:</b></p>	<p><u>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе</u> и правила общественной жизни. <u>Общественные нравы, традиции и обычаи.</u> Правила этикета и хорошие манеры</p> <p>Что значит жить по правилам. <u>Как усваиваются социальные нормы.</u></p>	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала;</p>	

					существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу	принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
4-5	<b>4.Права и обязанности граждан.</b>  <b>5. Права и обязанности граждан.</b> :	<u>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.Конституционные обязанности гражданина РФ.</u> <u>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</u> <u>Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</u> <u>Особенности правового статуса несовершеннолетних</u>	Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия;обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	
6-7	<b>6. Почему необходимо соблюдать законы.</b>	<u>Понятие правоотношений.</u> <u>Признаки и виды правонарушений.</u> <u>Понятие и виды юридической ответственности.</u> Необходимость	Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок,	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	

	<b>7. Практикум по теме:</b> «Почему необходимо соблюдать законы»	соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость <u>Презумпция невиновности.</u>	справедливость.		обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
8-9	<b>8. Защита Отечества</b>  <b>9. Практикум по теме:</b> «Защита Отечества»	Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. <u>Международно-правовая защита жертв войны..</u>	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют их характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
10-11	<b>10. Для чего нужна дисциплина</b>  <b>11. Практикум по теме:</b> «Для чего нужна дисциплина»	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	

					решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
12-13	<b>12.Виновен – отвечай.</b>  <b>13. Практикум по теме: «Виновен-отвечай»</b>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
14-	<b>14.Кто стоит на</b>	Защита правопорядка.	Научатся: объяснять	Получат возможность	<b>П:</b> овладевают	Сравнивают	

15	<p><b>страже закона.</b></p> <p>15. Практикум по теме: «Кто стоит на страже закона»</p>	<p><u>Правоохранительные органы</u> на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. <u>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</u></p>	<p>значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.</p>	<p>научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
16	<p><b>Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов</p>		<p><b>К:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.  <b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию.  <b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения</p>	
17-	<p><b>17. Экономика и её</b></p>	<p><u>Понятие экономики и</u></p>	<p>Научатся: определять</p>	<p>Получат</p>	<p><b>П:</b> выявляют</p>	<p>Сохраняют</p>	

18	<p><b>основные участники</b></p> <p>18. Практикум по теме: «Экономика и ее основные участники»</p>	<p>ее роль в жизни общества. <u>Натуральное и товарное хозяйство.</u> Основные участники экономики – потребители, производители.</p>	<p>агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности.</p>	<p>возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают учебную задачу</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	
19	<p><b>Мастерство работника</b></p>	<p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. <u>Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда и специализация.</u> Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p>Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер».</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>		<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
20-21	<p><b>20. Производство: затраты, выручка, прибыль</b></p>	<p><u>Производство, производительность труда.</u> Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. <u>Издержки</u> производства. Что и как производить.</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности.</p>	<p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>		<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	



	<b>21. Практикум</b> по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль»	<u>Выручка и прибыль производителя.</u>				строят свои взаимоотношения с их учетом	
22-23	<b>22. Виды и формы бизнеса</b>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. <b>23. Практикум по теме:</b> «Виды и формы бизнеса»	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль.	Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
24	<b>24. Обмен, торговля, реклама</b>	Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. <u>Торговля и ее формы.</u> <u>Реклама в современной экономике.</u>	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	

			осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>К:</b> планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельности	
25-26	<b>25. Деньги и их функции.</b>  <b>26. Практикум по теме: «Деньги и их функции»</b>	Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег.	Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; партнером. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
27-28	<b>27. Экономика семьи.</b>	Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. <u>Семейный бюджет.</u> <u>Источники доходов семьи.</u> <u>Сбережения .</u>	Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	

	<p><b>28. Практикум по теме:</b> «Экономика семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.»</p>	<p>Обязательные и произвольные расходы.</p>	<p>семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода</p>	<p>другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p>ответы.  <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения.  <b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>анализируют и обмениваются мнениями.</p>	
29	<p><b>Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»</b></p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях».</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	

					освоении нового учебного материала		
30	<b>30. Человек- часть природы.</b>	Взаимодействие человека и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема загрязнения окружающей среды.	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
31	<b>31.Охранять природу – значит охранять жизнь.</b>	Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность»	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины	

					<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p>	<p>успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
32	<b>32. Закон на страже природы.</b>	<p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник;</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	
33	<b>33. Практикум по теме «Человек и природа»</b>		<p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе.</p>	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p><b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную</p>	

				собственное мнение, суждения	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	дифференцированную самооценку своей успешности	
34-35	<b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс»</b>	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.	Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
--	--	--	--	--	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тематический раздел\часы	Элемент содержания	Планируемые результаты				Формы и методы оценки достижения\КИМ
			Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным		Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>П:</b> давать определения понятиям. <b>К:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно	Формирование мотивации к изучению обществознания	

		содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся			изучать обществознания		
2	Что делает человека человеком	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.	Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	



		деятельности					
3	Человек, общество и природа.	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p><b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	

					последовательность действий		
5	Развитие общества	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
6	Как стать личностью	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; со-</p>	

		<p>следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>			<p>решения учебной задачи.  <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Р</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>храняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
7	<p>Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</b>  <b>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</b></p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>		<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
8	<p>Сфера духовной жизни</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p>	

		культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии			двигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
9	Мораль.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.	<i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
10	Долг и совесть	Осуществлять	<i>Научатся:</i> различать	<i>Получат возможность</i>	<b>П:</b> устанавливают при-	Сравнивают разные	

		рефлексию своих нравственных ценностей	понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».	<i>научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
11	Моральный выбор — это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	<i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность.	<i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
12	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о	<i>Научаться:</i> характеризовать термин самообразование	<i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	

		тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию		общества.	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
13	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.	<i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
14	Религия как одна из форм культуры	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации	<i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		

			и объединения.		<p><b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»		<p><b>П:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
16	Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины

		основе экономического выбора			работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р</b> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/неуспешности учебной деятельности.	
17	Главные вопросы экономики	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.	<i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	<b>П</b> : привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>К</b> : обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р</b> : планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	
18	Собственность	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	<i>Научатся:</i> определять термины собственности, формы собственности	<i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность	<b>П</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>К</b> : распределяют функции и роли в совместной	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	



		Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности			деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	понимают причины успешности/неуспешности	
19	Рыночная экономика	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок	<i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
20	Производственная основа экономики	Объяснять решающую роль производства как источника	<i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы	<i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные	<b>П:</b> находят нужную социальную информацию в	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

		<p>экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	<p>производства, разделение труда и специализация.</p>	<p>практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>дифференцированную оценку своей успешности</p>	
21	Предпринимательская деятельность	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное</p>	<p>Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	

		отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.			различных точек зрения. <b>Р:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		
22	Роль государства в экономике	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	<i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги	<i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
23	Распределение доходов	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	<i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.	<i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное	

					позицию партнера. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	отношение к процессу познания	
24	Потребление	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	<b>П:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	
25	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	

		<p>семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>			<p>участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>P:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельности</p>	
26	<p>Безработица, ее причины и последствия</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b>К:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>P:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	
27	<p>Мировое хозяйство и международная</p>	<p>Описывать реальные связи между</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины мировое</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и</p>	<p><b>П:</b> выявляют особенности и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной</p>	

	торговля	участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	хозяйство, международная торговля.	конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
28	Практикум по теме «Экономика»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»		<b>П:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
29	Социальная структура общества <a href="https://videouroki.net/t/video/28-sotsial-naia-struktura-">https://videouroki.net/t/video/28-sotsial-naia-struktura-</a>	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа	<i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<b>П:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К:</b> взаимодействуют в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	

	<a href="http://obshchiestva.html">obshchiestva.html</a>	социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа			ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>P:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера <a href="https://videouroki.net/t/video/29-sotsial-nyy-statusy-i-rol.html">https://videouroki.net/t/video/29-sotsial-nyy-statusy-i-rol.html</a>	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.	<i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>P:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

		отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями			последовательность действий		
31	<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p><a href="https://videouroki.net/video/30-miezhnatsional-nyie-otnoshieniia.html">https://videouroki.net/video/30-miezhnatsional-nyie-otnoshieniia.html</a></p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	
32	<p>Отклоняющееся поведение</p> <p><a href="https://videouroki.net/video/31-otkloniaiushchieiesia-poviedeniie.html">https://videouroki.net/video/31-otkloniaiushchieiesia-poviedeniie.html</a></p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p><b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	



					<i>P:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
33	Практикум по теме «Социальная сфера»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»		<i>П:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
34	Заключительный урок	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			<i>П:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

№ урока	Тематический раздел\часы	Элемент содержания	Планируемые результаты				Формы и методы оценки достижения\КИМ
			Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вводный урок.		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.		<p><b>П</b> Выделяют познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<i>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</i>	
2.	Политика и власть.	<p>Что такое политика?</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политическая жизнь и средства массовой информации.</p>	<i>Научатся:</i> определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть главные особенности политической власти, осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	<p><b>П:</b> Выделяют познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при</p>	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

					выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
3-4.	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.	<i>Научатся:</i> определять, признаки и формы государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию.	<p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

5.	<p>Политические режимы.</p>	<p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> сравнивать тоталитарный авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p>	<p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
6-7	<p>Правовое государство.</p>	<p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, признаки и формы государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию.</p>	<p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	

					действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
7	Гражданское общество и государство.	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Знать основные признаки гражданского общества	Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением, работать с документом по заданному алгоритму.	<p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
8	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.	Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения	<p><b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b> Принимают</p>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

				познавательных и практических задач.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
9	Политические партии и движения.	Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Знать, что такое политические партии и общественные движения.	Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий, объяснять почему в обществе возникают общественно – политические движения, анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	<b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
10	Практикум по теме «Политика». Контрольная работа.№1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.	Знать основные положения главы «Политика».	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	<b>П:</b> Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	Контрольная работа.№1

					<p>(групповой) позиции. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Р:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>		
11	<p>Роль права в жизни общества и государства. Видео урок</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10631940480185357004&amp;text=видео+y">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10631940480185357004&amp;text=видео+y</a></p>	<p>Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон.</p>	<p>Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p>	<p>Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p>	<p><b>П:</b> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	

	<p><a href="#">рок+Роль+права+в+жизни+человека%2C+общества+и+государства.+9+класс</a></p>				<p>Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--



					<p>строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>		
12	<p>Правоотношения и субъекты права.</p>	<p>Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений. Система права. Понятие нормы права.</p>	<p>Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p>	<p>Уметь характеризовать субъекты правоотношений, работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p>	<p><b>П:</b> Анализируют условия и требования задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Умеют определять критерии для сравнения, классификации объектов. <b>К:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Р:</b> Принимают познавательную цель,</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>	

					сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности.	Уметь решать практические задачи, определять виды юридической ответственности, работать с документами, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. <b>К:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Планируют общие способы работы. <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Составляют хронокарту своей работы и отдыха.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
15	Правоохранительн	Правоохранительные органы. Суд.	Знать какие органы называются	Уметь определять принцип правосудия,	<b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение	Проявляют уважительное	

	ые органы.	Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	правоохранительными Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат..	анализировать действия правоохранительных органов, решать проблемные задачи. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
16	Конституция Российской Федерации.	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового	Знать почему конституция является законом высшей юридической силы, принципы правового государства.	Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	<b>П:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	

17	Основы конституционного строя РФ.	государства.	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.		второстепенную информацию. <b>К:</b> Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.		
18-19	Права и свободы человека и гражданина.	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Уметь характеризовать значимость права, анализировать правовые и юридические документы, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, определять значимость	<b>П:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	

				защиты прав человека, работать с документом по заданному алгоритму.).	<p><b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>		
20	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская	<p><b>П:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и</p>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	

		несовершеннолетних. Защита прав потребителя.		дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско – правовых договоров, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, приводить примеры поведенческих ситуаций.	формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.		
21- 22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность	Уметь анализировать документы, делать выводы, характеризовать трудовые правоотношения.	<b>П:</b> Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	

			<p>работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>		<p>положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>межличностное восприятие</p>	
23-24	Семейные правоотношения.	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые	Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое	Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы,	<p><b>П:</b> Умеют заменять термины определениями. Выделяют и</p>	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	

		<p>основы семейно – брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>брачный договор, что понимается под родительским правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p>	<p>отвечать на вопросы, объяснять, нужна ли человеку семья, объяснять почему семья является формой воспитания детей, работать со схемой и правоведческими документами.</p>	<p>формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--



25	Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения.	Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.	Уметь работать с документами, анализировать схему «Административное право», делать выводы, высказывать собственные суждения.	<p><b>П:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования</p>	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

					познавательной задачи.		
26-27	<p>Уголовно – правовые отношения.</p> <p><a href="https://videouroki.net/video/30-ugholovnaia-otvietstviennost.html">https://videouroki.net/video/30-ugholovnaia-otvietstviennost.html</a></p>	<p>Особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.</p>	<p>Знать особенности уголовно – правовых отношений.</p>	<p>Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители, работать с документами, анализировать схемы по теме правовых отношений.</p>	<p><b>П:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Используют адекватные языковые средства для</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	

					отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Р:</b> Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.		
28	Социальные права. <a href="https://videouroki.net/video/31-sotsialnyie-prava.html">https://videouroki.net/video/31-sotsialnyie-prava.html</a>	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право по охране здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение	. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе, анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах, выполнять творческие задания в рамках изученного материала.	<b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
29	Международно – правовая защита жертв	Международное гуманитарное право. Значение международного	Знать что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято	Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права,	<b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	

	<p>вооруженных конфликтов.  <a href="https://videouroki.net/video/32-miezhdunarodnoie-ghumanitarnoe-pravo.html">https://videouroki.net/video/32-miezhdunarodnoie-ghumanitarnoe-pravo.html</a></p>	гуманитарного права.	МГП.	работать с документами.	<p>Определяют основную и второстепенную информацию.  <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Р:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	позицию невраждебным для оппонентов образом
30	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.  <a href="https://videouroki.net/video/33-pravootnosheniia-v-sferie-obrazovaniia.html">https://videouroki.net/video/33-pravootnosheniia-v-sferie-obrazovaniia.html</a></p>	<p>Закон РФ «Об образовании».          Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.          Дополнительное образование детей.</p>	<p>Знать правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни. Что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p>	<p>Уметь анализировать модернизацию современного образования, характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка, работать с документами.</p>	<p><b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию  <b>К:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>

					и сообщать его в письменной и устной форме <b>Р:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
31	Право в жизни человека. Контрольная работа №2 <a href="https://videouroki.net/video/34-pravo-obobshcheniia.html">https://videouroki.net/video/34-pravo-obobshcheniia.html</a>	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	Знать основные понятия главы «Право».	Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий, выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования.			Контрольная работа №2
32	Правовое государство и его граждане.	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений.	Знать основные понятия главы «Политика».	Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять смысл понятий, работать с документами, схемами, таблицами, выполнять творческие задания.	<b>П:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознанно и		
33	Право в жизни человека.	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные	Знать основные понятия главы «Право».	Уметь находить и анализировать информацию, высказывать			

		органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.		собственные суждения, объяснять смысл понятий, работать с документами, схемами, таблицами.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> Составляют хронокарту своей работы. Составляют план и последовательность действий. Принимают		
34	Политика и право.	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы.	Знать основные понятия курса «Обществознание 9 класс».	Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий, работать с документами, характеризовать проблемы «Человек в современном обществе», формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач, приводить примеры практических ситуаций.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
35	Итоговая контрольная работа.	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права.	Знать основные понятия курса «Обществознание 9 класс».	Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий, работать с документами, характеризовать проблемы «Человек в современном обществе», формулировать на			

				основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.		
--	--	--	--	---	--	--

# Контрольно-измерительные материалы 6 класс

## Тест 1 «Потребности человека».

### 1 вариант

1. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже.

Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни, — это

- 1) желание
- 2) самосознание
- 3) потребность
- 4) сознание

2. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант — неправильный. Найдите его.

Духовный мир человека

- 1) формируется независимо от общества
- 2) воплощает его духовные потребности
- 3) уникален
- 4) это мир его мыслей и чувств

3. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.

Содержание человеческого мышления составляют суждения, умозаключения, \_\_\_\_\_.

- 1) чувства
- 2) понятия
- 3) выводы
- 4) потребности

4. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека?

- 1) В свободное время Галина любит поболтать с подружками.
- 2) Сергей любит шоколадное мороженое.
- 3) Врач рекомендовал Николаю упражнения для улучшения осанки.
- 4) Всеволод любит читать.

5. Найдите в приведённом ниже списке потребности человека, подтверждающие его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в самопознании
- 2) в труде
- 3) в воде
- 4) в отдыхе
- 5) в одобрении окружающих

6. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоции определяют настроение человека в тот или иной момент.
- 2) Люди могут по-разному выражать свои чувства.
- 3) Потребности в общении и труде относят к биологическим потребностям человека.

7. Прочитайте три предложения и укажите то, которое содержит оценку. Запишите цифру, под которой это предложение указано.

- 1) Среди чувств особое место принадлежит так называемым высшим чувствам.
- 2) К ним относятся нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства.
- 3) Эстетические чувства воплощают радость от общения с природой и произведениями искусства.

8. Заполните пропуск в схеме.

### 2 вариант



1. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже.

Сложившийся способ поведения человека в определённой ситуации — это

- 1) потребность
- 2) способность
- 3) деятельность
- 4) привычка

2. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант -неправильный. Найдите его.

Потребности человека

- 1) индивидуальны
- 2) не зависят от жизни общества
- 3) изменяются на протяжении жизни
- 4) делятся на биологические, социальные, духовные

3. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.

Потребности, связанные с выживанием человека, называются биологическими, физиологическими или

- 1) духовными
- 2) социальными
- 3) индивидуальными
- 4) материальными

4. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека?

- 1) У Натальи много друзей.
- 2) Михаил занимается спортом.
- 3) В свободное время Анна занимается рисованием.
- 4) Игорь любит лимонад.

5. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, подтверждающие его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в познании
- 2) в пище
- 3) в продолжении рода
- 4) в знаниях
- 5) в сне

6. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоции и чувства не имеют отличий.
- 2) Потребности заставляют человека действовать.
- 3) Чувства людей разнообразны и индивидуальны.

7. Прочитайте три предложения и укажите то, которое содержит оценку. Запишите цифры, под которыми эти предложения указаны.

- 1) Мысли — это важнейшая составляющая духовного мира.
- 2) Способность мыслить отличает человека от животных.
- 3) Размышление над проблемой, поиск её решения — занятие непростое.

8. Заполните пропуск в схеме.

Ответы на тест по обществознанию Потребности человека

1 вариант

- 1-3
- 2-1
- 3-2
- 4-1
- 5-34

6-12  
 7-1  
 8-духовные  
 2 вариант  
 1-4  
 2-2  
 3-4  
 4-1  
 5-235  
 6-23  
 7-13            8-чувства

**Тест 2. «Межличностные отношения».**

1. Межличностные отношения бывают:

1.личные    2.деловые    3.товарищеские    4.приятельские.

2. Верно ли, что:

1. Межличностные отношения - это совокупность взаимодействий между людьми.

2. Межличностные отношения - особая связь человека с другими людьми.

1. верно только А            2. верно только Б            3. верно и А и Б            4. неверны оба суждения

3. Верно ли, что:

1. Межличностные отношения - это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений, обращений друг к другу.

2. В основе межличностных отношений могут быть как симпатии так и антипатии.

1. верно только А    2. верно только Б    3. верно и А и Б

4. неверны оба суждения

4. Верно ли, что:

1. Симпатия- чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо.

2. Симпатия, как правило возникает на основе общих взглядов и интересов.

1. верно только А            2. верно только Б            3. верно и А и Б            4. неверны оба суждения

5. Верно ли, что:

1. Стереотип-это обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе.

2. Все мальчишки любят драться, а девочки –плаксы.

1. верно только А            2. верно только Б            3. верно и А и Б            4. неверны оба суждения

6. Верно ли, что:

1. Эмоции всегда мешают успеху.

2. Антипатия-это чувство отторжения.

1. верно только А            2. верно только Б            3. верно и А и Б            4. неверны оба суждения

7. Приведите в соответствие положения первого столбца со вторым. Ответ напишите в виде набора цифр.

Эмоции			Виды эмоций		
А. Гнев    Б. Радость    В. Страх.    Г. Обида    Д. Интерес.    Е. Восторг			1. Положительные 2. Отрицательные		
А	Б	В	Г	Д	Е

8. Приведите в соответствие положения первого столбца со вторым. Ответ напишите в виде набора цифр.

Примеры межличностных отношений.		Виды межличностных отношений.	
А. Директор - секретарь    Б. Учитель-ученик В. Мама - дети		1. Деловые 2. Личные	

Ключи:

1----1234

2----3

3----3

4----3

5----1

6----2

7----А Б В Г Д Е

2 1 2 2 1 1

8----А Б В Г Д Е

1 1 2 1 2 2

### Тест 3. Человек в группе.

#### 1 вариант

1. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

- 1) толпа
- 2) народ
- 3) группа
- 4) класс

2. Найдите корректное окончание предложения. В постоянно существующих группах

- 1) не бывает лидеров
- 2) членство может быть только формальным (официальным)
- 3) люди всегда лично знакомы друг с другом
- 4) создаются групповые нормы

3. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

- 1) малая группа
- 2) досуговая группа
- 3) профессиональная группа
- 4) большая группа

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
- 2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
- 3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
- 4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

5. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: законы, правила, традиции, \_\_\_\_\_.

- 1) ритуалы
- 2) лидеры
- 3) наказания
- 4) поощрения

6. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) упоминается или действует неформальная группа.

- 1) Светлана и Максим зарегистрировали брак.
- 2) Семилетнего Костю записали в 1-й класс.

3) Олимпийская сборная России успешно выступила на зимней Олимпиаде.

4) Маша пригласила подруг на день рождения.

7. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Народ — это \_\_\_\_\_ (большая, случайная, редкая) группа людей. Каждый народ отличается от других народов \_\_\_\_\_ (цветом кожи, традициями, в профессиональном отношении). Историческая память — знания о прошлом — \_\_\_\_\_ (объединяет народ, не влияет на жизнь народа, не имеет значения для будущего народа).

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.

2) Социальные группы бывают официальные и личные.

3) Санкции — это наказания.

4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.

5) Молодёжь — это профессиональная группа.

## 2 вариант

1. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, крестьяне, французы.

1) группа

2) класс

3) сословие

4) семья

2. Найдите корректное окончание предложения. Семья — это особая группа, которая

1) ставит перед собой профессиональные задачи

2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности

3) является примером малой группы

4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

3. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который берет на себя руководство группой, — это

1) выскочка

2) друг

3) лидер

4) личность

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

1) На творческом вечере Марина Георгиевна получила автограф известного артиста.

2) В прошлом году открылся музей истории школы.

3) Ученик обязан записывать домашнее задание.

4) Спортивная команда шестиклассников заняла первое место в городских соревнованиях и получила приз — большой вкусный торт.

5. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: форменная одежда, правила, ритуалы, \_\_\_\_\_.

1) клубы

2) кружки

3) традиции

4) деятельность

6. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) действует большая группа.

1) В семье Кузнецовых родился третий ребёнок.

2) Пенсионерам прибавили пенсию.

3) Аня, Катя и Женя — большие друзья.

4) Учителя истории и обществознания нашей школы занимаются на курсах повышения квалификации.

7. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Люди различного возраста могут \_\_\_\_\_ (объединяться в группы по интересам, не входить в социальные группы, отказаться от членства во всех социальных группах). Доброе отношение друг к другу и \_\_\_\_\_ (общая цель, отсутствие традиций, отказ от групповых норм) помогают членам малых групп добиваться успеха в деятельности. Психологи установили, что «пряник» — \_\_\_\_\_ — (негативные санкции, наказания, похвала) в малой группе всегда действует лучше, чем «кнул».

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) До семи лет ребёнок не входит ни в одну социальную группу.
- 2) Социальные группы бывают формальные и неформальные.
- 3) К позитивным санкциям относятся похвала, вручение грамоты, аплодисменты после спектакля.
- 4) Лидера группы всегда назначают.
- 5) Групповые нормы разделяют членов группы и ведут к распаду группы.

Ответы на тест по обществознанию Человек в группе

### 1 вариант

1-3

2-4

3-1

4-3

5-1

6-4

7. большая, традициями, объединяет

народ

8-14

### 2 вариант

1-1

2-3

3-3

4-4

5-3

6-2

7. объединяться в группы по интересам,

общая цель, похвала

8-12

## Контрольно-измерительные материалы 7 класс

### Проверочная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе»

1. Укажите признаки социальных норм. Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Отношение ко всему обществу в целом.
- 2) Соответствие типу культуры и развитию общества в целом.
- 3) Многократная повторяемость.
- 4) Постоянное действие.
- 5) Управление общественными отношениями.
- 6) Формирование в процессе исторического развития общества

2. Назовите форму регулирования поведения человека в обществе, которая основанная на соблюдении определённых норм и правил, нарушать которые нежелательно.

3. Внешние формы обращения с людьми - это...

- 1) этикет                      2) культура общения                      3) манеры

**4. Кто из учёных придумал интернет?**

- 1) Д. Стефенсон                      2) Ф. Уиттл                      3) Г. В. Людольф  
4) Р. Хилл                      5) Т. Д. Бернерс-Ли

**5. Вставьте в предложение пропущенное словосочетание (в нужной грамматической форме).**

Право – это система юридически закреплённых \_\_\_\_\_, которые являются обязательными для соблюдения.

**6. Когда отмечается международный день защиты прав человека?**

**7. Основные права и свободы, которые принадлежат человеку с момента рождения и**

**отражающие ценность жизни человека, достоинство и неприкосновенность его личности – это...**

- 1) политические права  
2) культурные права  
3) социальные права  
4) личные (гражданские) права  
5) экономические права

**8. Что из перечисленного не относится к политическим правам? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:**

- 1) право на жизнь  
2) право на личную неприкосновенность  
3) право на собрания и демонстрации  
4) право на гражданство  
5) право избирать и быть избранным

**9. Соотнесите группы прав и их категории. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:**

ПРАВА	КАТЕГОРИИ
1) экономические права	А) право частной собственности, право на труд и достойное вознаграждение за него, право на выбор профессии, свободу предпринимательства
2) культурные права	Б) право на участие в культурной жизни, право на получение образования, свободу доступа к достижениям науки и культуры, свободу творчества и свободу преподавания
3) социальные права	В) право на жилище, право на отдых, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду, право на социальное обеспечение, право на защиту от безработицы

**10. К обязанностям граждан Российской Федерации относятся... Выберите несколько из 5 вариантов ответа:**

- 1) обязательное участие в голосовании на выборах  
2) бережное отношение к природе и окружающей среде  
3) уплата налогов и иных сборов  
4) соблюдение Конституции и основных законов  
5) защита своего Отечества

**11. Права и свободы, которыми должен обладать каждый ребёнок вне зависимости от каких-либо различий, это ....**

Составьте слово из букв: ЁК ВНБАПАЕРРА

**12. Почему важно соблюдать законы? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:**

- 1) Законы помогают налаживать порядок в какой-то определённой сфере жизни общества.

- 2) Законы созданы для людей, и они призваны защищать наши интересы от имени государства.
- 3) Нарушение установленного законами порядка всегда приводит к плачевному результату.
- 4) Это обязанность граждан нашей страны, закреплённая в Конституции.
- 5) Любое нарушение закона не мешает нормальной жизни людей.

**13. Вставьте фамилию и имя пропущенного исторического персонажа. «Подвиг \_\_\_\_\_, отказавшегося изменить Родине, и за это зарубленного поляками воплотил заветное стремление русского народа к ограждению своей национальной независимости». Выберите один из 5 вариантов ответа:**

- 1) Иван Сусанин
- 2) Кузьма Минин
- 3) Михаил Кутузов
- 4) Николай Раевский
- 5) Алексей Толстой

**14. Согласно российскому законодательству призыву на военную службу подлежат граждане Российской Федерации в возрасте от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет, которые являются годным к военной службе по состоянию здоровья.**

- 1) от 17 до 27 лет
- 2) от 18 до 30 лет
- 3) от 20 до 30 лет
- 4) от 18 до 27 лет
- 5) от 16 до 25 лет

**15. Сопоставьте понятия и их определения. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:**

Понятие	Определение
1) Это соблюдение правил эксплуатации оборудования, порядка на рабочем месте, последовательности операций в производственном технологическом процессе.	А) специальная дисциплина
2) Её суть заключается, в выполнении требований присяги, приказов командиров, воинских уставов.	Б) трудовая дисциплина
3) Это обязательные для выполнения правила для работников определённой организации.	В) технологическая дисциплина
4) Этот вид дисциплины предусматривает своевременный приход на работу, рациональное использование рабочего времени, соблюдение техники безопасности и так далее.	Г) воинская дисциплина
5) Это исполнение всеми без исключения государственными органами, организациями, должностными лицами и гражданами определённых правил, установленных государством.	Д) общеобязательная дисциплина

**16. Какому термину соответствует следующее определение?**

**Вид правонарушения, имеющий меньшую общественную опасность по сравнению с преступлением.**

**17. Соотнесите правоохранительные органы с осуществляемыми ими функциями.**

правоохранительные органы	функции
А) Следственный комитет	1) Обеспечение безопасности граждан и противодействие совершению террористических актов, борьба с незаконными вооружёнными формированиями и т.д.
Б) Министерство юстиции	2) Осуществляет непосредственный контроль за реализацией государственной политики в правоохранительной сфере.
В) Федеральная служба безопасности	3) Проведение следствия по уголовным делам,

	проверок о предполагаемых совершенных преступлениях, а также осуществляет контроль над деятельностью следственных органов.
Г) Правоохранительные подразделения Федеральной таможенной службы	4) Противостоят незаконной трудовой миграции, препятствуют вывозу культурных ценностей за границу, осуществляют общий контроль за перемещением через границу нашей страны граждан и различных грузов.
Д) Министерство внутренних дел	5) Противостоят незаконному обороту на территории нашей страны наркотических и психотропных средств, известных вам как наркотики, а также занимается расследованием различного рода преступлений в данной сфере.
Е) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков	6) Разработка государственной политики в правоохранительной сфере, то есть новых законов и иных правовых актов.
Ж) Прокуратура	7) От имени государства контролируют соблюдение и исполнение законов, а также координируют правоохранительные органы в борьбе с преступностью.

### 18. Какое из утверждений является верным?

1. Подозреваемый в совершении преступления должен доказывать свою невиновность.
2. Правовые нормы не должны зависеть от усмотрения конкретных должностных лиц.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) неверно 1 и 2 | 2) верно 1 и 2 |
| 3) верно 2       | 4) верно 1     |

### Проверочная работа №2 7 класс 1 вариант

1. Экономика нужна для того, чтобы	А) Экономить деньги Б) Удовлетворять потребности людей в условиях рынка В) Богато жить
2. Главная проблема экономики состоит в том, что	А) Человеческие желания ограничены Б) Ресурсы безграничны В) Люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
3. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий хозяйствование на уровне	А) Отрасли региона Б) Страны В) Мирового сообщества
4. Ресурсы - это	А) Сырьё для производства Б) Оборудование, машины В) Всё перечисленное
5. Проблема выбора стоит	А) Только перед государством Б) Только перед теми людьми, вынужденными экономить средства В) Всеобщая проблема
6. В какой из вариантов включены основные вопросы экономики?	А) Что? Как? Кем? Б) Что? Кто? Как?



	В) Что? Как? Для кого?
7. В какой экономической системе все решения принимаются центральными органами власти?	А) Традиционная Б) Командная В) Рыночная
8. Свободные цены, конкуренция – являются основными элементами	А) Любой экономической системы Б) Традиционной В) Рыночной
9. Свободными неэкономическими благами являются - блага	А) Редкие Б) Производимые В) Неограниченные
10. Процент – это плата за фактор производства	А) Земля Б) Труд      Г) Предпринимательская способность В) Копитал
11. Факторы производства это?	А) Труд, копитал, ресурсы Б) Труд, земля, станки В) Земля, деньги, труд
12. С чем связана ограниченность трудовых факторов?	А) С географией страны Б) С предыдущем развитием страны В) Число трудоспособных людей ограничено
13 Что из данного перечня является копиталом?	А) Деньги Б) Оборудование В) Акции
14. При росте производительности труда объём производимых товаров и услуг	А) растёт Б) уменьшается В) Не изменится
15. Факторами роста производительности труда не является	А) Внедрение трудоёмкой технологии производства Б) Рост интенсивности труда В) Научная организация труда
16 . Какой товар с ростом доходов населения будут покупать меньше	А) Низший категории Б) Высшей категории В) Первой категории
17. С увеличением численности потребителем на рынке, спрос	А) Увеличится Б) Уменьшится В) Не изменится
18) Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	А) Вкусы потребителей Б) Размер доходов В) Цена товара
19. При снижении цен на товар движение идёт	А) Вверх по кривой предложения Б) Вниз по кривой предложения В) В право по кривой предложения Г) в лево от кривой предложения
20. Количество товара, которое производители хотели бы продать по конкретной цене, называется	А) Предложение Б) Величина предложения В) Эластичность предложения
21. Усовершенствование технологий сдвинет кривую предложения	А) В лево Б) В право В) Вверх

22. При избытке предложения на рынке наблюдается	А) Дефицит Б) Равновесие В) Избыток
23. Предложение задано функцией $Q_s = 5p + 15$ сколько товара будет продано при цене 10 рублей?	А) 60 Б) 65 В) 70 Г) нет правильного ответа
24. Предложение задано функцией $Q_S = 0,01P + 200$ , какова цена предложения, если продаётся 500 мотоциклов в месяц?	А) 30000р. Б) 40000р В) 50000р Г) нет правильного ответа
25. Спрос на товар представлен уравнением $P = 200 - 10 Q_d$ ? а предложение $P = 50 + 5Q_s$ , найти равновесную цену.	А) 10 Б) 50 В) 100 Г) нет правильного ответа
26. Продолжение предыдущей задачи. В целях стимулирования производителей товара правительство решило снизить цену до 40рублей. К чему это приведёт?	А) 30 штук – избыток Б) 30 штук – дефицит В) 50 штук избытка Г) 60 штук дефицита Д) равновесие Е) нет правильного ответа
27. Продукты питания относятся к	А) Частная собственность Б) Государственная собственность
28. Кто является собственником места на пляже?	А) Местные органы власти Б) Жители прилегающего к пляжу региона В) Тот, кто раньше всех займёт место
29. Несёт ли владелец индивидуального предприятия ответственность по долгам своим личным имуществом?	А) ДА Б) Нет
30. Что является высшим органом управления ОАО?	А) Правление ОАО Б) Совет директоров В) Собрание акционеров

## 2 вариант

1. С проблемой ограниченности сталкиваются	А) только бедные люди Б) только богатые люди В) Все
2. Основные условия функционирования экономики	А) Безграничность человеческих потребностей Б) Ограниченность ресурсов В) Всё вместе
3. Общий уровень цен в экономике, изучается в курсе	А) Микроэкономики Б) Макроэкономики
4. К экономическим благам не относится	А) Продукты питания Б) Книги В) Воздух, вода
5. Экономика изучает, как	А) Экономить деньги Б) Беречь ресурсы

	В) Более полно удовлетворять потребности людей ограниченными ресурсами.
6. Альтернативная стоимость хранения денег в «чулке»	А) Равна нулю, так как деньги не производственный ресурс Б) Количеством процентов, которые можно было бы получить, если положить деньги в банк
7. Макроэкономика – раздел экономики изучающий хозяйствование	А) Фирмы Б) Отрасли В) В масштабе страны в целом
8. В какой экономической системе все вопросы решаются покупателем и продавцом?	А) Традиционной Б) Рыночной В) Командной
9. Уравнительное распределение благ характерно	А) Для командной экономической системы Б) Для рыночной экономической системы В) Для традиционной экономической системы
10 Факторы производства - это	А) Все товары и услуги Б) Все ресурсы В) Те ресурсы, которые участвуют в производстве товаров и услуг
11. Платой за фактор производства «труд» является	А) Зарплата Б) Прибыль В) Рента
12. С чем связана ограниченность природного фактора производства	А) С географией страны Б) С предыдущем развитием страны В) Ограниченностью таланта
13. Капитал - это	А) Нефть, тайга Б) Уголь, шахтёр В) Инструменты, оборудование
14. При росте производительности труда величина стоимости единицы продукции...	А) Уменьшится Б) Увеличится В) Не изменится
15. При росте производительности труда экономия в затратах труда связана с затратами...	А) Живого труда человека Б) Общественного в средствах производства труда В) и того и другого
16.Спрос задан функцией $Q_d = - 0,02P + 5$ . Определи, сколько товаров будет куплено при цене, равной 100руб.	А) 3руб. Б) 5руб. В) 7 руб Г) нет правильного ответа
17. Увеличение спроса выражается перемещением кривой	А) В право Б) В лево
18. Сдвиг кривой спроса в право низший категории товаров может быть вызван	А) С увеличением цен на дополняющие товары Б) С уменьшением цен на заменяемые товары В) С увеличением доходов населения
19. Если поднялись цены на данный товар то кривая спроса	А) Переместится в права Б) Переместится в лево

	В) Не изменится
20. Рост налогов ведёт к движению	А) Вверх по кривой предложения Б) Вниз по кривой предложения В) Влево от кривой предложения
21. К факторам формирующим предложения относится	А) Затраты Б) Полезность В) Цена выбора
22. Какая ситуация наиболее предпочтительнее для покупателя?	А) Избыток Б) Дефицит В) Равновесие
23. Уменьшение предложения ведёт к..	А) Избытку на рынке Б) Дефициту на рынке В) Равновесию
24. Дана функция спроса $P = 15 - 2 Q_d$ . Определи цену на товар, если произведено 5 единиц?	А) 5руб. Б) 7 руб. В) 10руб. Г) нет правильного ответа
25. Функция спроса равна $Q_d = 100 - P$ , а функция предложения $Q_s = 2P - 50$ . Определи равновесное количество товара?	А) 20 Б) 50 В) 120 Г) нет правильного ответа
26. Продолжение предыдущей задачи. Какая ситуация возникнет на рынке при повышении цен до 60 рублей?	А) 30 – дефицит Б) 30 – избыток В) 50 – дефицит Г) 50 – избыток Д) нет правильного ответа
27. Место в междугородном автобусе принадлежит тому, кто...	А) Сядет на него первым Б) старше по возрасту В) первым купил билет
28. Грибы в лесу принадлежат	А) Государству Б) только жителям данного региона В) Леснику, охраняющему этот лес
29. Является ли полное товарищество юридическим лицом?	А) Да Б) Нет
30. Имеет ли право владелец ИЧП распоряжаться прибылью по своему усмотрению?	А) Да Б) Нет

### Проверочная работа № 3 Человек и природа

#### 1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

#### 2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана

4) ограничение охоты в подмосковных лесах

**3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?**

- 1) о финансовом кризисе
- 2) о международном политическом кризисе
- 3) о глобальных экологических проблемах
- 4) о духовном кризисе

**4. Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Этот пример иллюстрирует**

- 1) глобальные экологические проблемы
- 2) влияние природы на жизнь общества
- 3) влияние культуры на жизнь общества
- 4) административное правонарушение

**5. Многие страны мира столкнулись с проблемой изменения климата: катастрофические наводнения, засухи и лесные пожары происходят все чаще. В этом проявляется(-ются)**

- 1) проблема разрыва в уровнях развития регионов мира
- 2) проблема исчерпания природных ресурсов
- 3) глобальные проблемы народонаселения
- 4) глобальные экологические проблемы

**6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?**

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества.

Б. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**8. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. (Б) К сожалению, с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается её отрицательное воздействие на природные процессы. (В) Человеку стоит серьёзно задуматься о том, как сберечь условия для своего существования.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения

**9. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.

- 2) Правительству страны X можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

### **Прочитайте текст и выполните задания 10.1-10.6**

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т.п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы – всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля – общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, её кислородный слой, её эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

**10.1 Составьте план текста, для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**10.2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.**

**10.3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.**

**10.4. В чём проявилось природное влияние на жизнь общества в вашем регионе России? Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите три проявления.**

**10.5. В стране М. Мало земли, пригодной для земледелия, и практически отсутствуют минеральные ресурсы. Правитель основал в стране несколько крупных развлекательных центров, жители открыли гостиницы, рестораны, магазины. Всё это привлекло множество туристов – государство разбогатело.**

**Найдите в тексте два объяснения подобной политики правителя.**

**10.6. Есть мнение, что влияние природы на развитие общества уменьшается в процессе совершенствования науки и техники. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.**

### **Тест 2 Человек и природа**

**1. В настоящее время происходит разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр.**

**Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?**

- 1) демографических
- 2) экологических
- 3) экономических
- 4) политических

**2. Каков отличительный признак глобальных проблем?**

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

**3. Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?**

- 1) строительство атомной электростанции
- 2) принятие экологического законодательства
- 3) сброс сливных вод в Темзу в Лондоне 19-го века
- 4) вырубка лесов для расширения пашенных земель

**4. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?**

- 1) принятие законодательства об охране природы
- 2) очистка территории парка от бытового мусора
- 3) загрязнение почвы отходами производства
- 4) гибель урожая в период летней засухи

**5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?**

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?**

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

**8. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.

5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

**9. Природа и общество — две части единого материального мира, обладающие как общими, так и различными признаками. Укажите общие признаки природы и общества, и признаки, отличающие их друг от друга.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) творит культуру, создает духовные ценности
- 2) включает в себя различные элементы и их связи между собой
- 3) изменяется, порождает новые элементы
- 4) подчиняется действию исключительно стихийных законов.

Черты сходства		Черты отличия	

**Прочитайте текст и выполните задания 10.1-10.6**

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т.п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы – всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячейки.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля – общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, её кислородный слой, её эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

**10.1 Составьте план текста, для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**10.2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.**

**10.3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.**

**10.4. В чём проявилось природное влияние на жизнь общества в вашем регионе России? Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите три проявления.**

**10.5. В стране М. Мало земли, пригодной для земледелия, и практически отсутствуют минеральные ресурсы. Правитель основал в стране несколько крупных развлекательных центров, жители открыли гостиницы, рестораны, магазины. Всё это привлекло множество туристов – государство разбогатело.**

**Найдите в тексте два объяснения подобной политики правителя.**

**10.6. Есть мнение, что влияние природы на развитие общества уменьшается в процессе совершенствования науки и техники. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.**



# Контрольно-измерительные материалы 8 класс

## Проверочная работа № 1 Личность и общество

### Вариант 1

**1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают:**

- А) исторический этап развития человечества;
- Б) верховенство государственной власти;
- В) форму государственного правления;
- Г) вид политического режима.

**2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?**

- А) племена, народности; б) республика, монархия;
- В) философия, религия; г) издержки, прибыль.

**3. Что характеризует человека как личность?**

- А) тип темперамента; б) черты внешнего облика;
- В) принадлежность к определённой расе;
- Г) общение с другими людьми.

**4. Установите соответствие между фактами сферами общественной жизни:**

Факты	Сферы общественной жизни
А) очередные парламентские выборы;	1) политическая
Б) концерт симфонической музыки;	2) духовная
В) выставка современного искусства;	
Г) принятие Конституции;	

**5. Верны ли следующие суждения об обществе?**

- А) Учёные рассматривают общество как сферу взаимодействия людей, связей между ними.
  - Б) Общество состоит из множества взаимозависимых элементов.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения о личности?**

- А. Личностью становятся в процессе социализации.
  - Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**7. Прочитайте текст и выполните задания.**

*В современной психологии существует концепция «зеркального Я». Согласно ей, личность – это сумма реакций человека на мнения о нём окружающих, т.е. человек смотрит на то, как к нему относятся, и старается соответствовать ожиданиям. Если ему с детства твердить, что он глупый, он и вырастет глупым. Если все уверяют его, что он способный и талантливый, то он постарается соответствовать ожиданиям других.*

*Первичное единство «я» и «ты» грамматически выражается в «мы». «Мы» - не просто совокупность многих «я», это преодоление вечной противопоставленности меня и другого. «Мы» - первичная категория личной, а потому и общественной жизни человека.*

*Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живём и который составляет наше существо, берётся из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех её областях. Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть листом целого дерева.*

*С начала XX века в философии различают «общество» и «общность». Общество (в отличие от общности) – это внешняя связь между людьми, внешнее подчинение людей общей направляющей воле – власти и праву. Но внешнюю организацию общественной жизни, внешнюю механичность нужно отличать от внутренней органичности. Это внутреннее органическое*

*единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т.д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание личности. Общность – духовное питание, которым внутренне живёт личность, её богатство, её личное достояние.*

7.1. Составьте план теста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7.2. В чём, по мысли авторов текста, состоит различие понятий «общество» и «общность»? В каких формах может выступать «общность»?

7.3. Объясните мысль авторов о том, что личная жизнь человека является общественной. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения.

7.4. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения того, что человек может состояться только в обществе.

7.5. Друзья решили вместе провести свободное время. Иван хотел отправиться в лес на пикник, Пётр – посмотреть кино, Антон – сыграть в футбол, Елена – посидеть в кафе, Анна – сходить в зоопарк. Каждый настаивал на своём предложении. Чтобы предотвратить ссору, Антон предложил выбрать какой-то другой вариант, который устроит всех. В итоге друзья отправились на дачу к Петру. Объясните поведение друзей. Какое предложение текста может помочь вам в объяснении.

7.6. Согласны ли вы с приведёнными в тексте аргументами сторонников концепции «зеркального Я»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

## Варианта 2

**1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают:**

- А) совокупность природных и социальных сил;
- Б) неотъемлемую часть природы;
- В) весь окружающий человека мир;
- Г) обособившуюся от природы часть мира.

**2. Предприниматели города создали фонд поддержки творчества молодых художников. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?**

- А) экономической и социальной; б) политической и экономической;
- В) социальной и духовной; г) экономической и духовной.

**3. Володя хорошо учится, у него много друзей среди одноклассников. Его хобби – коллекционированием моделей автомобилей. Всё это характеризует Володю как:**

- А) индивида; б) личность; в) гения; г) товарища.

**4. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Соотнесите черты в соответствующую колонку.**

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) черты сходства | а) способность к творчеству;      |
| 2) черты отличия  | б) потребность в сне и отдыхе;    |
|                   | В) наличие органов чувств;        |
|                   | Г) сознательное выдвижение целей. |

**5. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием:**

- А) индивидуальность; б) гражданин; в) личность; г) индивид.

*б. Верны ли следующие суждения о личности?*

А. Личностью становятся в процессе социализации.

Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**7. Прочитайте текст и выполните задания.**

*В наше время на вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному. Один из исследователей, делая обзор научных работ, посвященных личности, составил список из*

пятидесяти определений этого понятия. Исследователи согласны только в одном: личностью не рождаются, а становятся. Для этого человек должен предпринять не малые усилия: вначале овладеть речью, а затем с её помощью многими двигательными, интеллектуальными и культурными навыками.

При этом надо иметь в виду следующее. Понятие «человек» включает все человеческие качества свойственные людям, независимо от этого, присутствуют или отсутствуют они у конкретного человека. А понятие «индивид» относится именно к конкретному человеку и включает, кроме общих для всех людей, только этому человеку присущие психологические и биологические качества.

Существует и ещё одно понятие, которое используют при разговоре о проблемах личности. Это понятие «индивидуальность». Индивидуальность включает лишь те свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других. Можно сказать, что индивидуальность – это личность в её своеобразии.

Надо сделать ещё одно замечание. В русском языке термин «личность» происходит от древнерусского слова «личина». Так называли маски, которые надевали на себя скоморохи во время представлений. Но со временем значение слов «личность» и «личина» совершенно разошлись.

Понятие «личность» всегда связано с определением настоящего в человеке. Понятие «личина», или «маска», психологи используют, когда говорят о том, что человек скрывает истинные качества.

7.1. Составьте план теста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7.2. Какие четыре общих понятия характеризуют совокупность человечески качеств? Используя содержание текста, назовите эти понятия и кратко поясните смысл каждого из них.

7.3. Автор анализирует связь слов «личность» и «личина». Используя содержание текста, укажите черту сходства и черту различия этих слов.

7.4. Предположите, какие проблемы являются «проблемами личности». Используя содержание текста и обществоведческие знания, назовите любые две проблемы и поясните каждую из них.

7.5. На уроке обществознания среди учеников возник спор о том, можно ли говорить о личности ребёнка. Объясните, почему некоторые ученики сомневаются в правильности словосочетания «личность ребёнка». Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

7.6. Ученик на уроке высказал мнение, что негативные качества человека (например, нечестность, лень) не относятся к чертам его личности. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента в опровержение этого мнения.

## Проверочная работа №2 «Сфера духовной жизни»

### Вариант 1

- Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества**
  - политической и экономической
  - экономической и социальной
  - политической и духовной
  - духовной и социальной
- К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?**
  - социальной
  - правовой
  - политической
  - духовной
- Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?**
  - мораль, искусство
  - свобода слова, неприкосновенность жилища
  - деньги, собственность
  - семья, этнос
- Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере**
  - науки
  - искусства
  - религии
  - образования
- Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области**

- 1) науке                    2) искусству    3) образованию                    4) морали
6. К объектам материальной культуры относится (-ятся)

- 1) паровая машина  
2) правила поведения в кино  
3) ритуал смены воинского караула  
4) миф о подвигах Геракла

7. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами  
2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра  
3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала  
4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

8. **Что отличает науку от других форм (областей) культуры?**

- 1) стремление получить истинное знание  
2) использование художественных образов  
3) опора на представления о добре и зле  
4) отражение окружающего мира

9. **Верны ли следующие суждения о духовной культуре?**

А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.

Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

- 1) верно только А                                    3) верны оба суждения  
2) верно только Б                                    4) оба суждения неверны

10. **Верны ли следующие суждения о культурном наследии?**

А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

- 1) верно только А                                    3) верны оба суждения  
2) верно только Б                                    4) оба суждения неверны

11. **Установите соответствие между проявлениями общественной жизни и сферами общества.**

К каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) выборы депутатов муниципального собрания  
Б) рост числа бракосочетаний  
В) открытие международного кинофестиваля  
Г) финансирование учреждений науки и культуры  
Д) трансляция праздничного богослужения  
Е) проведение благотворительной акции для сирот  
Ж) теледебаты кандидатов в президенты

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая сфера  
2) политическая сфера  
3) социальная сфера  
4) духовная сфера

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Вариант 2 «Сфера духовной жизни»**

1. **Общепринятым является деление культуры на:**

- 1) духовную и экономическую;                    3) идеальную и материальную;  
2) духовную и материальную;                    4) политическую и экономическую.

2. **Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:**

- 1) культурными символами;                    3) культурными универсалиями;  
2) духовными идеалами;                    4) духовными приоритетами.

3. **Архив – это учреждение, которое:**

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью;
  - 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу;
  - 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы;
  - 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий.
- 4. Верны ли следующие суждения о художественных образах в искусстве?**
- а.** Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.
- б.** Художественные образы- это чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
- 5. Верны ли следующие суждения о культуре?**
- А.** Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.
- Б.** Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
- 6. Установите соответствие между известным деятелем искусства и видом искусства, в котором он получил известность.**

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА	ВИДЫ ИСКУССТВА
А) Алексей Толстой;	1) музыка;
Б) Олег Янковский;	2) скульптура;
В) Зураб Церетели;	3) литература;
Г) Алексей Рыбников	4) театр, кино.

- 7. Расположите в иерархической последовательности – от низшего к высшему – следующие ценности. Запишите цифры в правильной последовательности.**
- 1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.);
  - 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.);
  - 3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.);
  - 4) духовные ценности (прекрасное безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.).

### вариант 3 «Сфера духовной жизни»

- 1. Какое из перечисленных понятий не используется при классификации потребностей человека?**
- 1) биологические потребности;
  - 2) приоритетные потребности;
  - 3) духовные потребности;
  - 4) социальные потребности.
- 2. Музей – это учреждение, которое:**
- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью;
  - 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу;
  - 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы;
  - 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий.
- 3. Библиотека – это учреждение, которое:**

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью;
  - 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу;
  - 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы;
  - 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий.
- 4. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей:**
- 1) наука;                    2) образование;                    3) культура;    4) искусство.

**5. Филармония – это учреждение, которое:**

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью;
  - 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу;
  - 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
  - 4) занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства.
- 6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

**Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

*«Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего - \_\_\_\_\_ (1), то есть потребность в занятиях о себе, об окружающем мире, о \_\_\_\_\_ (2) и назначении своей жизни. Оно формирует и \_\_\_\_\_ (3) человека – то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает в себя и \_\_\_\_\_ (4) – субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Ещё одним видом эмоциональных состояний являются \_\_\_\_\_ (5), которые в зависимости от предметной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием \_\_\_\_\_ (6). К числу её признаков следует отнести обостренное чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщённость к богатствам мировой и национальной культуры и пр.»*

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.**

- |                             |                    |                      |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>а) интеллигентность;</b> | <b>б) свобода;</b> | <b>в) интеллект;</b> |
| <b>г) эмоция;</b>           | <b>д) чувство;</b> | <b>е) познание;</b>  |
| <b>ж) смысл.</b>            |                    |                      |

**Проверочная работа № 3 «Социальная сфера общества»**

**Вариант 1**

- 1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

- 1) искусство, наука  
2) производство, распределение  
3) выборы, референдум  
4) группа, этнос

**2. Какие из перечисленных терминов используются при характеристике социальной сферы жизни общества?**

- 1) классы, страты  
2) политические партии, движения  
3) бизнес, предпринимательство  
4) знание, познание

**3. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют**

- 1) социальными отношениями  
2) социальной структурой  
3) социальной нормой  
4) социальной мобильностью

**4. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —**

- 1) ученик средней школы  
2) покупатель в магазине  
3) заёмщик в банке  
4) водитель автобуса

**5. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?**

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**6. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) занимает определенное место в системе производства  
2) складывается под влиянием объективных факторов  
3) относится к большим социальным группам  
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

**7. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ**

**КРИТЕРИИ**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) башкиры     | 1) этносоциальный  |
| Б) петербуржцы | 2) религиозный     |
| В) удмурты     | 3) территориальный |
| Г) мусульмане  |                    |
| Д) буддисты    |                    |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

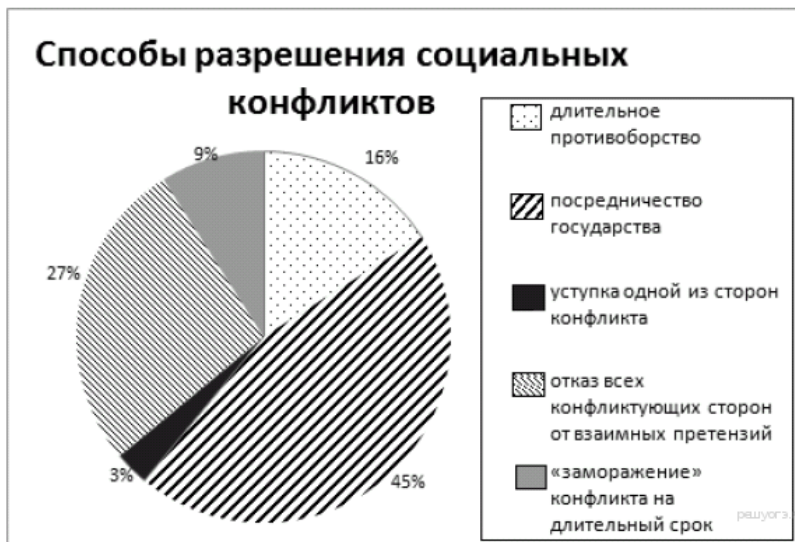
(А) Принадлежность человека к определённой этнической общности имеет важное значение, показывает духовную связь личности с языком, культурой, менталитетом определённой национальности. (Б) В статье 26 Конституции РФ указано, что каждый человек вправе определять и указывать свою национальную принадлежность, и никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности. (В) Определение национальности по этнической принадлежности отца или матери неправомерно, это частное дело гражданина, объект его культурных, языковых и бытовых предпочтений.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнение

Запишите цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

**9. Социологи провели опрос совершеннолетних граждан города Z. Им задавали вопрос: «Какой из способов разрешения социальных конфликтов наиболее эффективный?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.**



**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта.

2) Абсолютное большинство - 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.

3) Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противостояние в конфликте.

4) Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта.

5) Самым эффективным способом разрешения социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий.

**10. Результаты опроса, отражённые в приведённой ниже диаграмме, были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации?**

1) Государственное вмешательство в общественные отношения, является наиболее популярным мнением среди россиян, не допустить обострения социальных отношений и перерастания их в конфликты.

2) Длительное противостояние не решает, а порождает социальные конфликты.

3) Общество должно научиться разрешать конфликты без вмешательства государства.

4) В современном обществе социальные конфликты неизбежны, и общество не знает способы их разрешения.

5) Преодоление социального конфликта во многом зависит от умения конфликтующих сторон решать проблемы конструктивно и отказаться от первоначальных взаимных претензий.

**11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...



Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*(По кн. Л. Л. Гумилева «Этногенез и биосфера земли». М., 1994. С. 92–93)*

**12. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?**

**13. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)**

**14. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.**

**15. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.**

**16. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.**

#### **вариант 2 «Социальная сфера общества»**

**1. Проведение благотворительной акции помощи детям-сиротам относится к сфере жизни общества**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 2) политической |
| 3) социальной    | 4) духовной     |

**2. Какие из перечисленных терминов используются при характеристике социальной сферы жизни общества?**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) классы, страты              | 2) политические партии, движения |
| 3) бизнес, предпринимательство | 4) знание, познание              |

**3. Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется**

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

**4. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) избиратель     | 2) опекун                 |
| 3) военнослужащий | 4) пользователь Интернета |

**5. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?**

- А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возникает в догосударственный период
- 2) относится к этническим общностям
- 3) является элементом социальной структуры
- 4) основывается на кровном родстве

7. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ТИПЫ СИСТЕМ

- А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии
- В) принадлежность к группе не передается по наследству

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

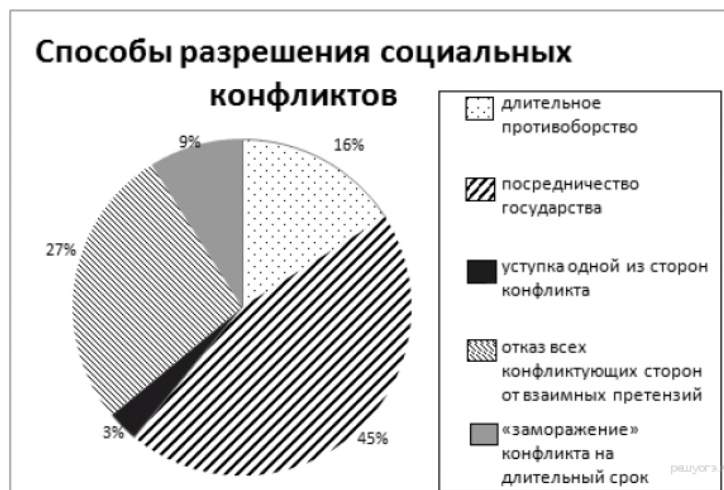
(А) Принадлежность человека к определённой этнической общности имеет важное значение, показывает духовную связь личности с языком, культурой, менталитетом определённой национальности. (Б) В статье 26 Конституции РФ указано, что каждый человек вправе определять и указывать свою национальную принадлежность, и никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности. (В) Определение национальности по этнической принадлежности отца или матери неправомерно, это частное дело гражданина, объект его культурных, языковых и бытовых предпочтений.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

9. Социологи провели опрос совершеннолетних граждан города Z. Им задавали вопрос: «Какой из способов разрешения социальных конфликтов наиболее эффективный?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство - 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.
- 3) Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противоборство в конфликте.
- 4) Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта.
- 5) Самым эффективным способом разрешения социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий.

**10. Результаты опроса, отражённые в приведённой ниже диаграмме, были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации?**

- 1) Государственное вмешательство в общественные отношения, является наиболее популярным мнением среди россиян, не допустить обострения социальных отношений и перерастания их в конфликты.
- 2) Длительное противоборство не решает, а порождает социальные конфликты.
- 3) Общество должно научиться разрешать конфликты без вмешательства государства.
- 4) В современном обществе социальные конфликты неизбежны, и общество не знает способы их разрешения.
- 5) Преодоление социального конфликта во многом зависит от умения конфликтующих сторон решать проблемы конструктивно и отказаться от первоначальных взаимных претензий.

**11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

### **Социальная структура**

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

*(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)*

**12. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.**

**13. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.**

**14. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.**

**15. Михаил Н. трудится слесарем станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.**

**16. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.**

## **Контрольно-измерительные материалы 9 класс**

### **Контрольная работа по теме «Право»**

#### **Вариант 1**

**A1.** Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное 2) социальное 3) светское 4) правовое

**A2.** Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма 2) моральная норма 3) гражданство 4) идеология

**A3.** Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право 2) гражданское право 3) конституционное право 4) трудовое право

**A4.** Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства 2) переход дороги в неустановленном месте  
3) жестокое обращение с животными 4) пропаганда националистических идей

**A5.** Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные 2) экономические 3) политические и гражданские  
4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

**A6.** Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- 1) верно только **a** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A 7.** Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы 2) пикет 3) референдум 4) митинг

**A8.** Верно ли, что:

- а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;  
б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только **a** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A9.** Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти 2) свобода средств массовой информации  
3) разделение власти на три ветви 4) многопартийная система

**A10.** Верно ли, что:

- а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

- б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) верно только, **a** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**All.** Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели 2) партии 3) профсоюзы 4) страховые компании

**A12.** Верно ли, что: а) самой распространенной формой договора является устная форма;

- б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) верно только, **a** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A 13.** Верно ли, что:

**A.** преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм;

Б. за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения.

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A14.** Верно ли, что: а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;

б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A15.** Верно ли, что:

а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах; б)

социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A16.** Верно ли, что:

а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании;

б) законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) территория 2) публичная власть 3) налоги 4) законодательство 5) конкуренция

**B2.** Что является юридической ответственностью?

1) культурная ответственность 2) уголовная ответственность 3) экономическая ответственность

4) административная ответственность 5) дисциплинарная ответственность

**B3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) тоталитарный режим	А) система правления, при которой власть осуществляется одним конкретным лицом при минимальном участии народа
2) авторитарный режим	Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа
3) демократический режим	В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком, посредством прямого вооруженного насилия

## Вариант 2

**A1.** Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

**A2.** Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
  - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A3.** Государственная целостность РФ основана:

- 1) на стремлении к прогрессивному развитию законов
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение партий и движений
- 4) на образовании новых политических партий и движений

**A4.** Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
  - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A5.** Законы РФ запрещают:

- 1) критику Правительства РФ
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений
- 4) пропаганду политического экстремизма

**A6.** Верно ли, что:

- а) патриотизм — высшее проявление гражданственности;
  - б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A7.** Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция 2) закон 3) обычай 4) мораль

**A8.** Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
  - б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A9.** Признаком правонарушения является:

- 1) нарушение традиций 2) низкая успеваемость 3) причинение вреда
- 4) участие в политическом митинге

**A10.** Верно ли, что:

- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
  - б) в РФ все формы собственности равноправны?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A11.** В компетенции мирового судьи рассматривать дела:

- 1) по особо тяжким преступлениям 2) о восстановлении на работе
- 3) о расторжении брака и разрешении спора супругов о детях
- 4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

**A12.** Верно ли, что:

- а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики;
  - б) главная цель деятельности политической партии — участие в выборах и борьба за власть?
- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A13.** Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

- 1) общественная опасность 2) противоправность 3) виновность 4) наказуемость

**A14.** Верно ли, что: а) потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока; б) любой товар, не подошедший потребителю, может быть возвращен продавцу в течение двух недель?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A15.** Конституция РФ была принята:

- 1) решением Государственной Думы 2) на Съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя Правительства РФ 4) всенародным референдумом

**A16.** Верно ли, что:

а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан;

б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?

1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) свобода

2) правовое государство

3) налоги

4) плюрализм

5) многопартийность

6) верховенство закона

**B 2.** Что соответствует понятию «гражданское общество»?

1) министерство образования

2) политическая партия

3) городской суд

4) комитет солдатских матерей

5) жилищный кооператив

**B3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) конфедерация	А) форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления
2) унитарное государство	Б) единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов
3) федерация	В) государство, в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти и т. д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны

**Ключ**

**Вариант 1      Вариант 2**

**A1.4            A1. 1**

**A2. 3            A 2.2**

**A3. 2            A 3. 2**

**A4. 1            A 4. 3**

**A5. 4            A 5. 4**

**A6. 3            A 6.1**

**A7. 4            A 7. 2**

**A 8. 2            A 8. 1**

**A 9. 1            A 9. 3**

**A 10. 1            A 10. 2**

**A 11. 3            A 11. 4**

**A 12.3            A 12.3**

**A 13. 3            A 13. 3**

**A 14. 4            A 14. 1**

**A 15. 2            A 15. 4**

**A 16. 1            A 16. 2**

**B1. 5            B 1. 3**

**B2. 2 4 5        B 2. 2 4 5**

**B 3. 1B 2A 3Б.    B3. 1A 2B 3Б**

**Контрольная работа по теме «Политика»**

**Вариант 1**

**A1. Политической властью обладают:**

- 1) депутаты парламента
- 2) директор школы
- 3) крупный бизнесмен
- 4) известный актер

**A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?**

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) **за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание**
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

**A3. В России в ходе выборов реализуется принцип:**

- 1) неформального голосования
- 2) **тайного голосования**
- 3) равного голосования
- 4) прямого голосования

**A4. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) **защита прав и свобод граждан**

**A5. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) **суверенитет**
- 4) многопартийность

**A6. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?**

- 1) сильная президентская власть
- 2) **монарх «царствует, но не правит»**
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

**A7. Согласно Конституции, граждане РФ имеют право лишь на один голос, это относится к принципу:**

- 1) всеобщего голосования
- 2) **равного голосования**
- 3) прямого голосования
- 4) тайного голосования

**A8. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:**

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) **политический режим**

**A9. К гражданскому обществу относится:**

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) **общество охраны природы**

**A10. Верно ли, что: а) референдум - это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) **оба суждения неверны**

**A11. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?**

- 1) Правительство
- 2) **Совет безопасности**



- 3) Федеральное Собрание      4) Общественная палата

**A12. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что**

- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
2) в стране Z реализован принцип разделения властей  
3) в регионах страны Z есть собственные конституции  
4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

**A13. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?**

- 1) демократического      2) олигархического  
3) тоталитарного      4) либерального

**A14. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?**

**А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.**

**Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A15. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

**А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.**

**Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A16. Верно ли, что: а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A17. Верны ли следующие суждения о форме государства?**

**А. Формами правления являются монархия, республика.**

**Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A18. Верно ли, что: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A19. Верно ли, что: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A20. Верны ли суждения об участии граждан в политике?**

**А. Референдум – один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.**

**Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.**

- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**В1. Заполните схему.**

	Органы государственной власти	
Федеральное Собрание РФ	...РФ	Верховные Суды РФ

Ответ: ПРАВИТЕЛЬСТВО

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) либеральный

**В3.** Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?

- 1) возраст 21 год
- 2) партийная принадлежность
- 3) возраст старше 35 лет
- 4) гражданство РФ
- 5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

**В4.** Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу
- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

**В5.** Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане. 1423

**В6.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) верховенство закона;
- 2) наличие органов и структуры правления;
- 3) государственный суверенитет;
- 4) система разделения властей. 2314

**В7.** В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
- 2) господство единой идеологии
- 3) участие народа в формировании политической власти
- 4) провозглашение прав и свобод граждан 3412

**В8.** Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

**11221**

***В9. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.***

**ПРИЗНАКИ**

**ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО  
УЧАСТИЯ РФ**

- А) организация работы участков для голосования
- Б) один гражданин имеет один голос
- В) голосование за кандидата на пост Президента РФ
- Г) установленная законом периодичность проведения
- Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

- 1) только выборы
- 2) только референдум
- 3) и выборы, и референдум

**33112**

***В10. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.***

**ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**ОРГАНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

- А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику
- Ж) принимает Федеральные законы

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

**3142123**

***В11. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.***

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

**122**

***В12. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.***

## ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

## ПРИМЕРЫ

- А) всенародное избрание президента
- Б) референдум
- В) выбор депутатов парламента

**112**

## ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

- 1) прямая
- 2) представительная