


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска


**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
 Н.В. Мищенко  
«27» августа 2021 г.

**Принято**

педагогическим советом  
протокол 1 от 28.08.2021

**Утверждаю**

Директор школы  
 Е.В. Медведева  
«01» сентября 2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«География»  
5-9 класс**

Составитель: Крутикова М.В.,  
учитель высшей кв. категории

г. Туринск, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования
- **Примерной программы** основного общего образования для общеобразовательных учреждений по географии.

Рабочая программа составлена к линии учебников издательства «Русское слово» под редакцией Е. М. Домогацких, авторы учебника Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский  
В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Источники географической информации**



### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. Россия в современном

## **Россия в современном мире**

### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться: • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание курса**

### **География. Введение в географию. 5 класс**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований. Материал второго раздела — «Земля и её изображения» — не только сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах её изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. Третий раздел «История географических исследований» знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей. Четвёртый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов. Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Тема 1. Наука география**

*Содержание темы:* География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

*Учебные понятия:* География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

*Персоналии:* Эратосфен, Генри Стенли.

*Практические работы:*

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и её изображение**

*Содержание темы:* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

*Учебные понятия:* Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

*Персоналии:* Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

*Практические работы:*

- Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
- Определение с помощью компаса сторон горизонта.

## **Тема 3. История географических открытий**

*Содержание темы:* Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Учебные понятия:* Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

*Персоналии:* Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля**

*Содержание темы:* Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

*Учебные понятия:* Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### *Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

## **Тема 5. Природа Земли**

*Содержание темы:* Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

*Учебные понятия:* Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### *Практическая работа:*

- Организация фенологических наблюдений в природе.

## **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## **География. 6 класс**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел учебника — «Географическая карта» — знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объём новой информации, множество терминов, понятий и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется повествованию о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящён тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности.

Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т. п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Тема 1. Земля как планета**

*Содержание темы:* Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:* Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Практическая работа:*

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта**

*Содержание темы:* Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия:* Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

*Практические работы:*

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера**

*Содержание темы:* Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия:* Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Практические работы:*

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.



- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера**

*Содержание темы:* Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия:* Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Практическая работа:*

- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера**

*Содержание темы:* Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:* Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Практические работы:*

- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### **Тема 6. Биосфера**

*Содержание темы:* Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга.

*Учебные понятия:* Биосфера, Красная книга.

*Персоналия:* Владимир Иванович Вернадский.

*Практическая работа:*

- Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

*Содержание темы:* Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка, как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия:* Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Персоналия:* Василий Васильевич Докучаев.

### *Практические работы:*

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска. **Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно - Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. **Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. **Течения:** Гольфстрим, Северо -Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

### **География. Материки и океаны. 7 класс**

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема «Атмосфера — мастерская климата» даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и т. д. С другой стороны, она знакомит школьников с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема «Человек — хозяин планеты» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу планеты, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;

- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **РАЗДЕЛ 1 Планета, на которой мы живём**

### **Тема 1. Литосфера — подвижная твердь**

*Содержание темы:* Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

*Учебные понятия:* Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

*Персоналия:* Альфред Вегенер.

*Практическая работа:*

- Составление картосхемы «Литосферные плиты»;
- Прогноз размещения материков и океанов в будущем.

### **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата**

*Содержание темы:* Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

*Учебные понятия:* Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

*Практические работы:*

- Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
- Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна**

*Содержание темы:* Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

*Учебные понятия:* Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

*Практическая работа:*

- Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм**

*Содержание темы:* Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

*Учебные понятия:* Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

*Персоналия:* Василий Васильевич Докучаев.

*Практическая работа:*

- Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

#### **Тема 5. Человек — хозяин планеты**

*Содержание темы:* Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

*Учебные понятия:* Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

*Практическая работа:*

- Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

### **РАЗДЕЛ 2 Материки планеты Земля**

#### **Тема 1. Африка — материк коротких теней**

*Содержание темы:* История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия:* Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

*Персоналии:* Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

*Практические работы:*

- Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.

- Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан**

*Содержание темы:* История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз — страна материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

*Учебные понятия:* Лакколит, эндемик, аборигены.

*Персоналии:* Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

*Практическая работа:*

- Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

*Содержание темы:* Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

*Учебные понятия:* Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

*Персоналии:* Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес**

*Содержание темы:* Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия:* Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

*Персоналии:* Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

*Практическая работа:*

- Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

*Содержание темы:* Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия:* Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

*Персоналии:* Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

*Практическая работа:*

- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия — музей природы**

*Содержание темы:* Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия:* Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

*Персоналии:* Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

*Практические работы:* Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **РАЗДЕЛ 3 Взаимоотношения природы и человека**

*Содержание темы:* Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

*Учебные понятия:* Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

*Персоналии:* Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

*Практическая работа:*

- Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **Географическая номенклатура**

### **Тема «Африка — материк коротких теней»**

- Формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;
- государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия — маленький великан»**

- Острова и архипелаги: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- формы рельефа: Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- реки и озёра: Муррей, Эйр;
- города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка — материк чудес»**

- Объекты Мирового океана: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### **Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»**

- Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- формы рельефа: горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия — музей природы»**

- Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова и архипелаги: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;
- реки и озёра: Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **Физическая география России 8 класс**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5–7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

*Содержание темы:* Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

*Учебные понятия:* Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

*Практические работы:*

- Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
- Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира**

*Содержание темы:* Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

*Учебные понятия:* Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

*Практические работы:*

- Характеристика географического положения России.
- Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

## **Тема 3. История изучения территории России**

*Содержание темы:* Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

*Учебные понятия:* Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

*Персоналии:* Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Фёдоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

*Практические работы:*

- Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
- Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

*Содержание темы:* Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные



ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

*Учебные понятия:* Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

*Практические работы:*

- Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России**

*Содержание темы:* Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

*Учебные понятия:* Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

*Практические работы:*

- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России**

*Содержание темы:* Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

*Учебные понятия:* Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

*Практические работы:*

- Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России**

*Содержание темы:* Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Учебные понятия:* Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

*Практическая работа:*

- Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России**

*Содержание темы:* Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

*Учебные понятия:* Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

*Практическая работа:*

- Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России**

*Содержание темы:* Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Учебные понятия Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

*Практические работы:*

- Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
- Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России**

*Содержание темы:* Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медноникелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь

и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

*Учебные понятия:* Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лёд, наледь, возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

*Практическая работа:*

- Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек**

*Содержание темы:* Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

*Учебные понятия:* Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

*Практическая работа:*

- Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### 3.Календарно - тематическое планирование по географии 5 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
		план	факт			
<b>Тема 1. Наука география 2 часа</b>						
География как наука.	1	02.09	02.09		Компасы. Календарь погоды. Электронные презентации. Физическая карта полушарий.	Способствовать самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений ( <b>Р</b> ). Использовать различные источники географической информации. Находить информацию в Интернете. Формировать представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком ( <b>П</b> ). Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий ( <b>К</b> ). Осознавать ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира ( <b>Л</b> ).
Методы географических исследований.	1	09.09	09.09			
<b>Тема 2. Земля и её изображение 5 часов</b>						
Первые представления о форме Земли.	1	16.09	16.09		Электронные презентации. Глобус большой. Физическая карта полушарий. Карта великих географических открытий.	Способствовать к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений ( <b>Р</b> ). Формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. Владеть основами картографической грамотности. Обсуждать значения географических открытий. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( <b>К</b> ). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать, обобщать и использовать географическую
Форма, размеры и движение Земли.	1	23.09	23.09			
Глобус и карта.	1	30.09	30.09			
Ориентирование на местности.	1	07.10	07.10			
Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1	14.10	14.10			
<p>1. Самым крупным животным тайги является: а) лев б) бурый медведь в) белый медведь г) слон</p> <p>2. Почему большинство животных крайнего севера имеют белую или очень светлую окраску и густой мех или перьевой покров.</p> <p>3. Узнай природную зону по описанию: Бескрайнее желтое море песка, бесплодная земля, здесь лишь изредка встречаются островки жизни. Животные, спасаясь от палящего солнца, появляются только ночью.</p> <p>4. Ответь на вопросы, используя карту: а) какие горы находятся на территории России? б) Какие реки протекают по Западно-Сибирской равнине?</p> <p>5. Прочитай текст. Более половины всей площади России занимают равнины. Среди них крупнейшие равнины</p>						

**КИМ 5 класс**

**Стартовая работа по географии в 5 классе (1 вариант)**

земного шара: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Разделяют их невысокие Уральские горы.

Если на равнине совсем нет возвышений и понижений, то ее называют плоской. Но чаще на равнинах, то там, то здесь встречаются холмы. Такие равнины называют холмистыми.

В центре Восточно-Европейской равнины расположена столица нашей Родины - Москва. Вокруг Москвы холмы, покрытые лесами, полями, лугами. Лишь местами встречаются совсем плоские пространства.

Выполни задания по тексту:

- а) Составь вопрос, ответом на который будет слово **Москва**.
- б) Составь схему под названием «Типы равнин»
- в) Дай определение понятию «холмистая равнина».

## Стартовая работа по географии в 5 классе (2 вариант)

1. Самым крупным и сильным животным Арктики является:  
а) лев    б) бурый медведь    в) белый медведь    г) слон
2. Почему Черноморское побережье Кавказа называют всероссийской здравницей?
3. Определи природную зону по описанию:  
Самая большая природная зона в России известна густыми почти непроходимыми лесами. Почвы здесь бедны перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывают почву. Животный мир богат и разнообразен.
4. Ответь на вопросы, используя карту:  
а) Какие равнины встречаются на территории России?  
б) Какие реки протекают по Восточно-Европейской равнине?

5. Прочитай текст.

Любая река начинается с истока. Исток- место рождения реки. Это может быть родник, бьющий из-под земли, болото, озеро, ледник в горах.

Правый и левый берега реки определяются только по направлению течения. Если плыть по течению реки, то справ будет правый, слева- левый берег реки. На всем пути от истока до устья в нее впадают другие реки, речки и ручейки. Это ее притоки, которые питают реку. В конце пути полноводная река впадает в море или озеро.

Выполни задания по тексту:

- а) Составь вопрос, ответом на который будет слово **исток**.
- б) Составь схему под названием «Виды истока реки»
- в) Дай определение понятию «правый берег реки».

## Спецификация контрольно-диагностической работы по ГЕОГРАФИИ 5 класс (I полугодие)

Диагностическая работа предназначена для оценки уровня знаний и умений обучающихся. Задания составлены в соответствии с спецификацией КИМов для проведения ОГЭ по географии, опубликованной на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Контрольно-диагностическая работа состоит из 12 заданий. Содержит задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, буквы, слова; задание с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

К базовому уровню сложности относятся задания:  
- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов (№ 1,2,3,4);

- с установкой соответствия между представленными позициями (№ 5, 6, 7);

Задания повышенного и высокого уровня сложности:

- с установкой соответствия между представленными позициями (№ 11);

- с записью краткого ответа (№ 8, 9, 10);

- с записью развернутого ответа (№ 12).

Максимальный балл за работу - 13.

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий составляет:

1) для каждого задания № 1-7 - до 2-3 минут.

2) для каждого задания № 8-11 – до 5 минут

3) для задания №12 - до 10 минут

При выполнении диагностической работы по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 5 классов (любого издательства).

#### Шкала оценивания

Первичный балл	0 - 5	6 – 8	9 – 11	12 - 13
оценки	2	3	4	5

№ вопроса	Раздел программы курса	Уровень сложности	Проверяемые умения	Способы действий
1-4	Накопление знаний о Земле (Как люди открывали Землю)	Базовый (1 балл)	Нацелены на проверку знания и понимания результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Понятийные задания.

5	Географические модели Земли (Виды изображений поверхности Земли)	Базовый (1 балл)	Направлено на проверку знания видов условных обозначений карты и топографического плана	Задание на установление соответствия между элементами и двух списков
6		Базовый (1 балл)	Направлено на проверку знания и понимания основных географических терминов и понятий	Задание на установление соответствия между элементами и двух списков
7		Базовый (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умений _____ решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный	Задание на установление соответствия между элементами и двух списков
8		Повышенный (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умения определять на карте расстояния	Задание с записью краткого ответа (в виде одной цифры)
9		Повышенный (1 балл)	Нацелено на проверку сформированности умения определять на карте направления	Задание с записью краткого ответа (в

				виде слова)
10		Повышенный (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умения решать практические задачи на определение абсолютных высот по карте	Задание с записью краткого ответа (в виде последовательности цифр)
11	Земля во Вселенной	Повышенный (1 балл)	Задание проверяет знание видов движения Земли и понимания их географических следствий	Задание на установление соответствия между представленными позициям и
12	Географические модели Земли (Виды изображений поверхности Земли)	Высокий (2 балла)	Направлено на проверку сформированности умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	Задание с развернутым ответом



**Контрольно-диагностическая работа  
по ГЕОГРАФИИ 5 класс**

1) Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Васко да Гама
- 4) Фернан Магеллан

Ответ:

2) Какой материк открыли русские мореплаватели?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|
- 1) Африку
  - 2) Антарктиду
  - 3) Америку
  - 4) Австралию

Ответ:

3) Кто из европейских мореплавателей первым достиг берегов Индии морским путем?

- 1) Бартоломеу Диаш
- 2) Джеймс Кук
- 3) Генрих Мореплаватель
- 4) Васко да Гама

Ответ:

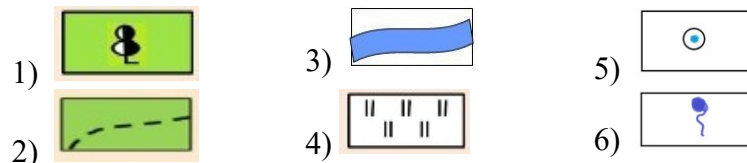
4) В какой эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие ...

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
- 1) Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым

- 2) Афанасием Никитиным
- 3) Васко да Гамой
- 4) Марко Поло

Ответ:

5) Распределите условные обозначения по группам



- A) точечные
- B) линейные
- C) площадные

Ответ:

6) Соотнесите понятия и их определения

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) Орбита      | A. Линия, соединяющая точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте   |
| 2) Земная ось  | B. Условно воображаемая линия, проходящая через географические полюса          |
| 3) Горизонт    | C. Линия, которая находится на равных расстояниях от полюсов                   |
| 4) Экватор     | D. Путь Земли вокруг Солнца  |
| 5) Горизонталь | E. Воображаемая линия, по которой небесный свод смыкается с поверхностью Земли |

Ответ:

7) Переведите масштаб из численного в именованный и найдите верное соответствие

- |   |   |    |                |
|---|---|----|----------------|
| 1 | 2 | 3  | 1) в 1 см 25 м |
|   |   | 2) | в 1 см 25 км   |
|   |   | 3) | в 1 см 250 км  |
|   |   | 4) | в 1 см 250 м   |

- A. 1: 25 000 000  
 B. 1: 2 500 000  
 C. 1: 25 000  
 D. 1: 2 500

A	B	C	D

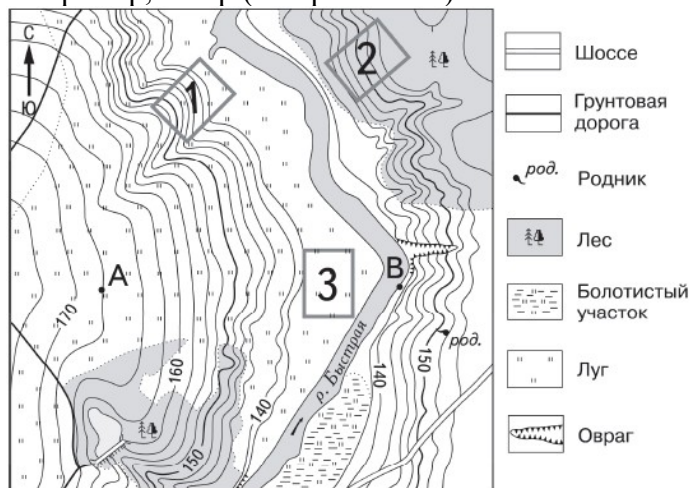
Ответ:

8) Определите расстояние от Москвы до Новороссийска в километрах по физической карте России. Ответ запишите числом.

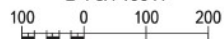
Ответ:

9) Определите по топографическому плану, в каком направлении от точки В находится родник. Ответ запишите одним словом.

Например, север (северо-восток)



Масштаб 1:10 000  
 В 1 см 100 м



Горизонтали проведены через 2,5 метра

Ответ:

10) Расположите горные системы по убыванию их абсолютной высоты

- 1) Кавказ  
 2) Альпы  
 3) Кордильеры  
 4) Анды

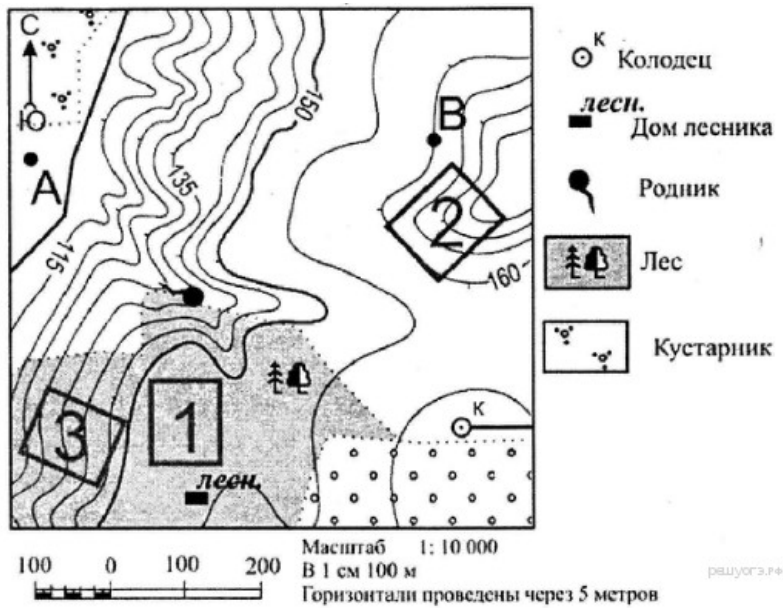
Ответ:

11) Соотнесите положения Земли на орбите и их следствия

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1) В Австралии лето           | A. 22 июня    |
| 2) В Антарктиде полярная ночь | B. 22 декабря |
| 3) В Северном полушарии зима  |               |

Ответ:

12) Скольжники выбирают место для катания на санках. Оцените какой участок обозначенный на карте цифрами 1,2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два довода.



Ответ:

**Ответы к контрольно-диагностической работе  
по ГЕОГРАФИИ 5 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1	4	1
2	2	1
3	4	1
4	3	1
5	A5,6; B2,3; C1,4	1
6	A5, B2, C4, D1, E3	1
7	1D, 2B, 3A, 4C	1
8	1250	1
9	юго-восток	1
10	4,1,2,3	1
11	A2; B1,3	1
12	Участок 2. 1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках. 2. Нет растительности на склоне.	2

**Используемые источники**

1. Официальный сайт ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Образовательный портал «Решу ОГЭ» <https://geo-oge.sdangia.ru/>

## Тест. Путешествие по планете Земля

5 класс

### Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материи:

а) Антарктида

б) Евразия

в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади (от самого маленького до самого большого)

а) Антарктида

б) Африка

в) Евразия

г) Северная Америка

д) Австралия

е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой
3) Африка	В) самый влажный

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
2) Южная Америка	Б) коала
3) Антарктида	В) анаконда

8. Дополните утверждения.

Самый холодный океан –

Самый большой материк –

Самое большое озеро мира –

Самая длинная река мира –

Самый большой остров мира –

9. Дополните утверждение. (переписать полностью)

Самым глубоким озером в мире является \_\_\_\_\_.

Оно расположено на материке \_\_\_\_\_, в пределах государства \_\_\_\_\_.

10. Узнай материк по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

**Контрольное тестирование по теме: "Путешествие по планете Земля"  
5 класс  
Вариант 2**

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
- б) Амур, Байкал, Рейн
- в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
- б) Амур, Байкал, Кавказ
- в) Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади (от самого маленького до самого большого)

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Южная Америка
- г) Северная Америка
- д) Антарктида
- е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Аппалачи
3) Северная Америка	В) Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый холодный
2) Антарктида	Б) самый маленький

3) Австралия	В) самый большой
--------------	------------------

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) белый медведь
2) Африка	Б) кенгуру
3) Евразия	В) гиена

8. Дополните утверждения.

- Самый сухой материк –
- Самая многоводная река мира –
- Самое глубокое озеро мира –
- Самый влажный материк –
- Самый большой океан –

9. Дополните утверждение. (переписать полностью)

Величайшая пустыня мира - \_\_\_\_\_.  
Расположена на материке \_\_\_\_\_. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое \_\_\_\_\_ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

Тест. Путешествие по планете Земля  
5 класс

Ответы:

	Вариант 1	Вариант2
1	A3(1*) B4 B2(3*) <i>*-если учитывать Южный океан</i>	A2(3*) B2(3*) B3 <i>*-если учитывать Южный океан</i>
2	Б	В
3	В	Б
4	A5;B2;B1; Г3; Д6; E4	A6; B2; B4; Г3; Д5; E1
5	1А; 2В; 3Б	1А; 2В; 3Б
6	1Б; 2В; 3А	1В; 2А; 3Б
7	1Б; 2В; 3А	1Б; 2В; 3А
8		
9	Байкал, Евразия, Россия	Сахара, Африка, жаркое
10	Евразия	Северная Америка

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен      б) Аристотель      в) Пифагор      г) Геродот

2. Часть водного пространства, соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море      б) пролив      в) залив      г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды      б) Аппалачи, Волга, Россия  
в) Кордильеры, Енисей, Сахара      г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика      б) природоведение      в) география      г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года      б) смена дня и ночи      в) смена погоды      г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук      б) И. Крузенштерн      в) Х. Колумб      г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

- а) экватор      б) орбита      в) ось      г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи      б) Х. Колумб      в) А. Лазарев      г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности      б) глобус      в) географическая карта      г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды

а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

а) компас б) ветер в) направление на С-З г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального

13. Коренные жители Южной Америки:

а) эскимосы б) ненцы в) индейцы г) чукчи

14. Длина экватора Земли составляет:

а) 40075,7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000 км

15. Марианский желоб находится в \_\_\_\_\_ океане

а) Индийском б) Атлантическом в) Северном Ледовитом г) Тихом

16. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно

\_\_\_\_\_.

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_.

19. Дополните утверждение

Колибри обитают в \_\_\_\_\_, а пингвины в \_\_\_\_\_.

20. Дополните утверждение

Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

22. Почему вода в Мировом океане солёная?

23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?

24. Какие цветные моря вы знаете?

25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

## 2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как

а) землеписание б) землеочертание в) землеписание г) землеизучение

2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?

а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

3. Следствием годового вращения Земли является

а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени

4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий

а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются

а) тропиками б) полюсами в) полярными кругами г) меридианами

6. Кто является первооткрывателем Австралии?

а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв

7. Чертёж, изображающий на плоскости земную поверхность в уменьшенном виде, называют



а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок

**8.** Кто является первооткрывателем морского пути в Индию?

а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама

**9.** Какое утверждение о Земле как планете является верным?

а) Земля как планета имеет форму шара

б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток

в) Земля как планета имеет форму эллипсоида

г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа

**10.** Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно

а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г) все ответы верны

**11.** Расставьте материки в порядке убывания их площади

а) С. Америка б) Антарктида в) Африка г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

**12.** Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

а) пролив б) море в) залив г) заводей

**13.** Средний радиус Земли составляет

а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км

**14.** Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

а) Нил, Амазонка, Анды б) Конго, Танганьика, Виктория в) Индия, Волга, Сахара

г) Египет, Альпы, Миссисипи

**15.** Коренными жителями Северной Америки являются

а) индусы б) эскимосы в) чукчи г) арабы

**16.** Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_.

**17.** Дополните утверждение

Основной причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_.

**18.** Дополните утверждение

\_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли

**19.** Дополните утверждение

Скунсы обитают в \_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_.

**20.** Дополните утверждение

Самый большой океан \_\_\_\_\_,

самый холодный \_\_\_\_\_,

самый вытянутый \_\_\_\_\_,

самый тёплый \_\_\_\_\_.

**21.** Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?

**22.** В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?

**23.** Почему выделяют високосный год?

**24.** Какие полезные ископаемые добывают на территории Африки?

**25.** Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

**Календарно – тематическое планирование по географии - 6 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Ресурсы	Дата	Практические работы (8)	Домашнее задание	Фактический срок прохождения
1.	1.	Введение. География как наука.	Урок изучения нового материала  в форме беседы, практикума	Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация	03.09		Пар.1-2 Составить сообщение об одном из путешественников.	03.09
2.	2.	Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления	Комбинированный урок Беседа	Глобус, Презентация «Из истории географических открытий»	10.09		Пар. 2	10.09
3	1	<b>Тема 1. Земля как планета (5 часов)</b> Планеты солнечной системы	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация «Солнечная система»	17.09		Пар. 3	17.09
4	2	Форма, размеры и движение Земли	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Теллурий Презентация	24.09		Пар 4	24.09
5	3	Система географических координат. Координаты своего населённого пункта	Комбинирован. урок в форме беседы, практикума	Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира	01.10	Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России №1	Пар. 5	01.10
6	4	Времена года. Движение Земли вокруг Солнца	Изучение нового материала	Презентация Теллурий	08.10		Пар 6 Работа в к/к	08.10
7	5	Пояса освещённости	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Карта полушарий	08.10		Пар 7	08.10
		<b>Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)</b>	<p align="center">Планируемые результаты обучения.</p> <p><i>Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические</i></p>					

			<i>координаты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.</i>					
8.	1.	Масштаб карты	Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума	Топографическая карта; рисунки атласа с.6,	15.10	Определение расстояний на плане в масштабе.	Пар.8	15.10
9.	2.	Виды условных знаков	Комбинированный Урок - практикум	Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника	22.10		Пар 9. Составить рассказ, заменив слова условн..знак.	22.10
10	3.	Стороны горизонта. Азимут	Комбинир-ый урок в форме беседы, практической работы на местности	компасы, карточки для проверки домашнего задания		«Глазомерная съемка местности» №2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по топографическому плану	Пар 10	
11	4.	Изображение рельефа на карте	Урок - практикум	Презентация Топографическая карта	19.11		Пар11	
12.	5.	Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта	Контроль знаний (контр.тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта, интерактивные тесты	26.11	Контрольное тестирование		
		<b><i>Земные оболочки Земная кора и литосфера. (6 час.)</i></b>	<b>Планируемые результаты обучения.</b> <i>Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров</i>					
13	1.	Строение земного шара.	Урок изучения нового материала	Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий	03.12	Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Пар.12	
14.	2.	Горные породы и минералы. Горные породы своей местности	Комбинированный урок  Беседа, практикум	Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и	10.12	«Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость,	Пар.13	

				минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности.		плотность и т.д.) №3		
15.	3	Полезные ископаемые	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация, образцы горных пород и минералов,	17.12		Пар14	
16.	4	Движения земной коры Объяснение изменения земной коры под влиянием хоз. деят-ти на примере своей местности.	Урок изучения нового материала	Презентация	24.12		Пар15	
17	5	Выветривание горных пород	Урок изучения нового материала Беседа	Презентация	31.12		Пар16	
18	6	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана	Урок изучения нового материала с элементами практики.	Физическая карта мира,	14.01	Определение по картам высоты гор и равнин. Обозначение на контурной карте названных объектов – гор и равнин. №4 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Пар. 17 Описать географическое положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в)	
19	1	Гидросфера (4 часа) Единство гидросферы	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Презентация	21.01	Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды	Пар 25	
20	2	Мировой океан	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая карта мира Презентация	28.01	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. №7 Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.	Пар 26	
21	3	Воды суши.	Комбинированный Урок –исследование.	Физическая карта России, полушарий.	04.02	Описание по карте географического	Пар. 2718.02	

				Стакан, воронка, песок, глина		положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.		
22	4	Воды суши Подземные воды, ледники	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	11.02		Пар 28	
23	1.	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (7 час.)</b> Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок изучения нового материала. Урок – исследование.		19.02		Пар 18. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали	
24	2.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности	Урок решения практических задач		05.03		Пар 19	
25	3.	Атмосферное давление.	Комбинированный урок Беседа, практикум	Барометр – aneroid, стакан с водой. воронка	12.03	Построении графика годового хода температуры в своей местности. Определение среднесуточной температуры, опред. амплитуды суточной и годовой в поселке Архара №5	Пар. 20 Продолжить вести наблюдения	
26.	4.	Движение атмосферы. Ветер. Причины его образования. Наблюдение за погодой своей местности	Комбинированный урок Беседа, практикум	Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны	19.03	Определение давления воздуха. Решение задач на определение давления с изменением высоты местности. №6	Пар. 21 Ответить на вопросы с.116	
27.	5.	Вода в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал	26.03	Наблюдение за облаками и облачностью, Построение розы ветров.	Пар.22,подготовить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром.	
28.	6.	Погода. Погода своей местности	Урок – практикум Беседа, практикум	Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся	09.04	Выявление причин изменения погоды.	Пар. 23	

				тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника				
29	7	Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат своей местности	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация	16.04		Пар24	
30	1	<b>Биосфера 2 часа</b> <b>Царство живой природы</b> Природные компоненты своей местности	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	23.04	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. №8	Пар 29	
31	2	Биосфера и охрана природы	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	23.04	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	Пар 30	
32	1	Почва Изучение строения почвы на местности	Урок изучения нового материала	Презентация	08.05	.	Пар 31	
33	2	Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	Урок изучения нового материала		15.05		Пар 32	
34	3	Природные зоны	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	22.05	Описание природных зон Земли по географическим картам.	Пар 33	
35	4	Итоговый урок	Повторение и контроль знаний Игра		29.05	<i>Итоговое тестирование</i>		

**Итого 35 часов**

**Тестовые материалы  
к курсу «География», 6 класс**

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Вид тестового контроля, название темы тестовых материалов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Контрольная работа по теме «Земля как планета»</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Контрольная работа по теме «План и карта»</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Контрольная работа по теме «Литосфера»</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Контрольная работа по теме «Атмосфера»</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Гидросфера»</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Контрольная работа по теме «Биосфера»</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса «География. Начальный курс»</b>	<b>14</b>

Тестовые задания составлены к учебнику 6 класса, автор Домогацких Е. М. М.: ОО «ТИД «Русское слово», «География. Начальный курс». (Задания могут быть использованы по любому из учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации)

## Контрольная работа по теме «Земля как планета»

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

2. Определите, правильны ли высказывания:

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
Д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

3. Вычислите приблизительно длину дуги  $1^\circ$  в километрах на линии экватора, используя формулу (расчеты вычисления запишите) \_\_\_\_\_

$$\text{Длина дуги } 1^\circ \text{ (км)} = \text{Окружность Земли по экватору (км)} : \text{Окружность Земли } (^\circ \text{ градусы)}$$

4. День 22 июня в Южном полушарии называется днем:

- а) зимнего солнцестояния; в) осеннего равноденствия;  
б) летнего солнцестояния; г) весеннего равноденствия.

5. В Москве наступила осень. Какое время года:

- а) в городе Мехико \_\_\_\_\_ в) на острове Шри-Ланка \_\_\_\_\_  
б) на острове Мадагаскар \_\_\_\_\_ г) в Антарктиде \_\_\_\_\_

6. Во скольких поясах освещенности расположена Австралия?

- а) в четырех; б) в трех; в) в двух; г) ни в одном

7. Когда на экваторе день бывает равен ночи?

- а) всегда, б) в дни равноденствий, в) в дни солнцестояний, г) никогда

8. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом

9. Определите точку по описанию:

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка? \_\_\_\_\_

10. Допишите диктант:

В июле 1) \_\_\_\_\_ полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем 2) \_\_\_\_\_. В эти месяцы в Северном полушарии 3) \_\_\_\_\_, а в Южном — 4) \_\_\_\_\_. Самый длинный день в Северном полушарии приходится на 5) \_\_\_\_\_. В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём 6) \_\_\_\_\_. 7) \_\_\_\_\_ и 8) \_\_\_\_\_ оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество 9) \_\_\_\_\_ и 10) \_\_\_\_\_. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — 11) \_\_\_\_\_, в Южном — 12) \_\_\_\_\_. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями 13) \_\_\_\_\_. День 23 14) \_\_\_\_\_ — день осеннего 15) \_\_\_\_\_, а 21 марта — день весеннего 16) \_\_\_\_\_.

ОТВЕТЫ 1)1-в; 2)-А,В-нет, Б,Г,Д-да; 3).40 075 км :  $360^\circ = 111,3\text{км}$  4)б; 5)а,в-осень,б,г-весна 6)в; 7)б; 8)а ;9)Северный полюс; 10)1) Северное 2) Южное 3) лето 4) зима 5) 22 июня 6) летнего солнцестояния 7) Весной 8) осенью 9) тепла 10) света 11) лето 12) зима 13) равноденствий 14) сентября 15) равноденствия ,16) равноденствия .

## Контрольная работа по теме «План и карта»





11. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д. (\_\_\_\_\_).
12. Найдите самую высокую точку материка Африка и укажите ее высоту и координаты (\_\_\_\_\_).
13. Нарисуйте холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м, горизонтали проведены через 20 м.
- 
14. Расположите перечисленные ниже города в направлении с запада на восток: \_\_\_\_\_
- |                    |              |                   |
|--------------------|--------------|-------------------|
| 1) Москва          | 5) Вашингтон | 9) Париж          |
| 2) Санкт-Петербург | 6) Бразилиа  | 10) Сан-Франциско |
| 3) Пекин           | 7) Дели      |                   |
| 4) Кейптаун        | 8) Канберра  |                   |

15. Из предложенного списка выберите номера предложений, которые соответствуют географической карте:
- 1) масштаб мелкий
  - 2) масштаб крупный
  - 3) это чертеж небольшого участка поверхности
  - 4) это изображение на плоскости всей земной поверхности
  - 5) имеет масштаб 1 : 500
  - 6) имеет масштаб 1 : 50 000 000
  - 7) все объекты изображаются с помощью условных знаков
  - 8) стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям
  - 9) направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу)
  - 10) учитывается кривизна поверхности Земли
  - 11) кривизна поверхности Земли не учитывается
  - 12) можно определить ширину улицы
  - 13) города изображены кружочками
  - 14) зеленым цветом показаны низменности
  - 15) можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности
  - 16) можно использовать для определения географических координат

### Ответы

1)б; 2)а-2,4,10;б-2,4;в-3,10,г-1,6,7,8;д-5,9; 3)б; 4)а-45° б-135° в-225° г-315°; 5)в; 6) А – относительная высота; Б –уровень моря; В – абсолютная высота; 7)г; 8)б; 9)б; 10) О.Исландия; 11) (вдп. Анхель ; 12) влк. Килиманджаро, 5895 м, 2°ю.ш.39°в.д.). 14) 10, 5, 6, 9, 4, 2, 1, 7, 3, 8; 15) 1,4,5,6,7,8,10,13,14,15,16

### Контрольная работа по теме: «Литосфера»

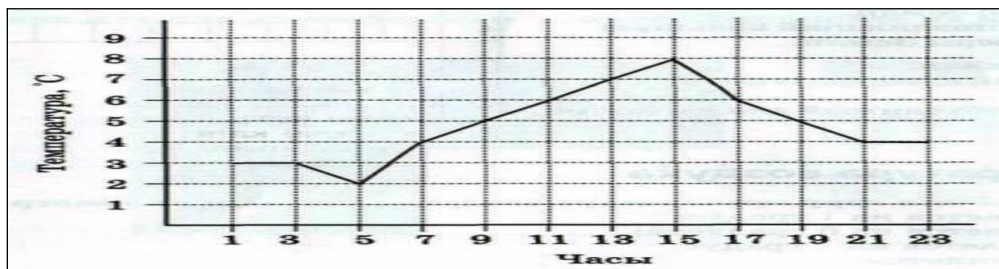
1. В состав литосферы входят:
  - а) ядро, мантия, земная кора;
  - б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
  - в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
  - г) верхняя мантия, земная кора.
2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:
  - а) вулканическими;
  - б) магматическими;
  - в) глубинными;
  - г) метаморфическими.
3. Установите соответствие:

1) Ядро	а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км,
---------	-------------------------------





- а)  $t^{\circ}\text{C}$  максимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_,  
в) амплитуду температур \_\_\_\_\_.

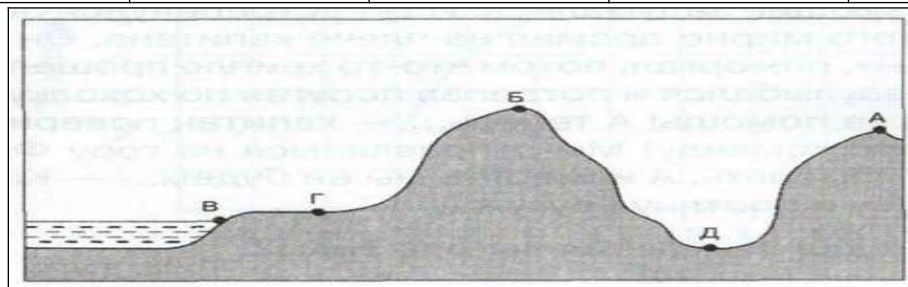


5. **Заполните пропуски в тексте.**

Чем выше мы будем подниматься над Землей, тем 1) \_\_\_\_\_ будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) \_\_\_\_\_. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) \_\_\_\_\_ будет атмосферное давление.

6. **Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.**

1	2	3	4	5



7. **Решите задачу:**

В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^{\circ}\text{C}$ . Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом  $-12^{\circ}\text{C}$ . \_\_\_\_\_

8. **Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

А	730	738	В	768	750
Б	770	750	Г	750	770

9. **Укажите особенности муссона:**

1.	Что означает название ветра?	
2.	На границе каких водоемов возникает?	
3.	Как часто меняет направление?	
4.	Какова степень влияния на климат?	

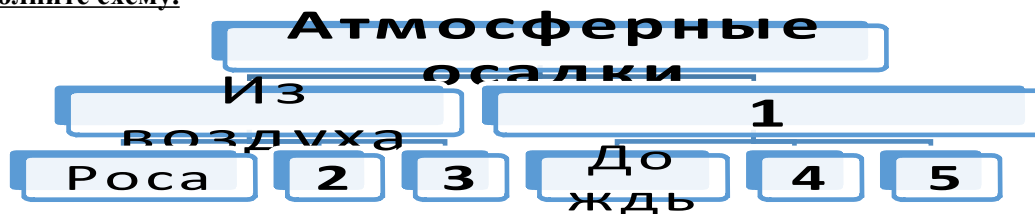
10. **Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**

- а)  $-10^{\circ}\text{C}$ ; б)  $+15^{\circ}\text{C}$ ; в)  $+3^{\circ}\text{C}$ ; г)  $+28^{\circ}\text{C}$ .

11. **Какие из перечисленных осадков выпадают Не из облаков?**

- а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. Заполните схему.



13. Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:  
 а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
4	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Сгущение водяного пара	А) Климат
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4	Большие объёмы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5	Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

16. Кто изобрёл ртутный барометр?

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

17. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

### ОТВЕТЫ

1)а; 2)1-а 2-в,д 3-б,г; 3)б; 4)- а)  $t^{\circ}\text{C} +8^{\circ}\text{C}$ , б) 15 ч. в)  $6^{\circ}\text{C}$  5) 1-меньше; 2- меньше; 3- меньше б)1Б,2А,3-Г.4-В,5-Д ; 7)26 + 12) : 6 = 6,33 км; 8)Б 9) 1-сезонный2-море и суша;3-2 раза в год,4-высокая; 10)г; 11)б; 12)1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 –град; 13)в; 14)1,2,3-да,4-нет; 15)1-д,2-в3-,з4-,б,5-а; 16) б; 17) -1,8,10,12,13,15

### Контрольная работа по теме «Гидросфера»

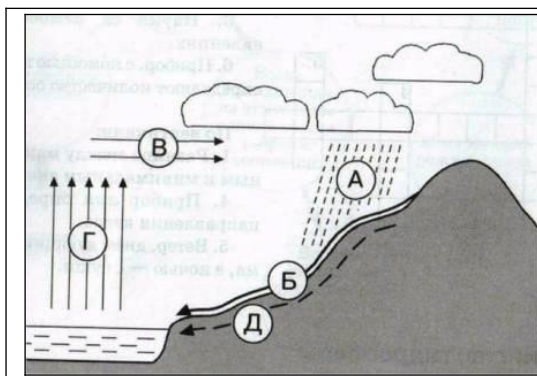
1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки                      б) моря                      в) облака                      г) подземные воды

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (\_\_\_\_\_)

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: \_\_\_\_\_













### ОТВЕТЫ

1)а; 2)1-а 2-в,д 3-б,г; 3)б; 4)- а)  $t^{\circ}\text{C} \_ +8^{\circ}\text{C}$ , б) 15 ч. в)  $6^{\circ}\text{C}$  5) 1-меньше; 2- меньше; 3- меньше 6)1-Б,2-А,3-Г.4-В,5-Д ; 7)  $26 + 12) : 6 = 6,33 \text{ км}$ ; 8)Б 9) 1-сезонный 2-море и суша; 3-2 раза в год, 4-высокая; 10)г; 11)б; 12)1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 – град; 13)в; 14)1,2,3-да, 4-нет; 15)1-д, 2-в3-, г4-, б, 5-а; 16) б; 17) -1,8,10,12,13,15,16

### Итоговая контрольная работа за курс 6 класса вариант №1

#### 1А. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| а. изучение Земли;  | в. описание Земли;                |
| б. измерение Земли; | г. это вообще не греческое слово. |

#### 2А. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| а. Земля; | в. Марс;     |
| б. Уран;  | г. Меркурий. |

#### 3А. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а. 365 дней         | в. 365 дней 4 часа  |
| б. 365 дней 8 часов | г. 365 дней 6 часов |

#### 4А. Какого значения не может быть у широты:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а. $0^{\circ}$  | в. $90^{\circ}$  |
| б. $45^{\circ}$ | г. $135^{\circ}$ |

#### 5А. Географическая широта – это расстояние от:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а. экватора;         | в. начального меридиана; |
| б. Северного полюса; | г. Москвы.               |

#### 6А. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| а. рельефа;                      | в. высоты над уровнем моря; |
| б. угла падения солнечных лучей; | г. нет правильного ответа.  |

#### 7А. Смена дня и ночи происходит из-за:

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а. вращения Земли вокруг своей оси; | в. наклона оси вращения Земли; |
| б. вращения Земли вокруг Солнца;    | г. времени суток.              |

#### 8А. 22 июня называется:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| а. зимнее солнцестояние;  | в. летнее солнцестояние;   |
| б. осеннее равноденствие; | г. весеннее равноденствие. |

#### 9А. Географическая карта – это:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а. чертёж местности;  | в. модель местности; |
| б. рисунок местности; | г. план местности.   |

#### 10А. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;

- в. 80 м.;
- г. 160 м.

**11А. Рельеф местности на карте показан способом:**

- а. качественного фона;
- б. значками;

- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

**12А. Определите по карте расстояние по прямой от родника до церкви.**

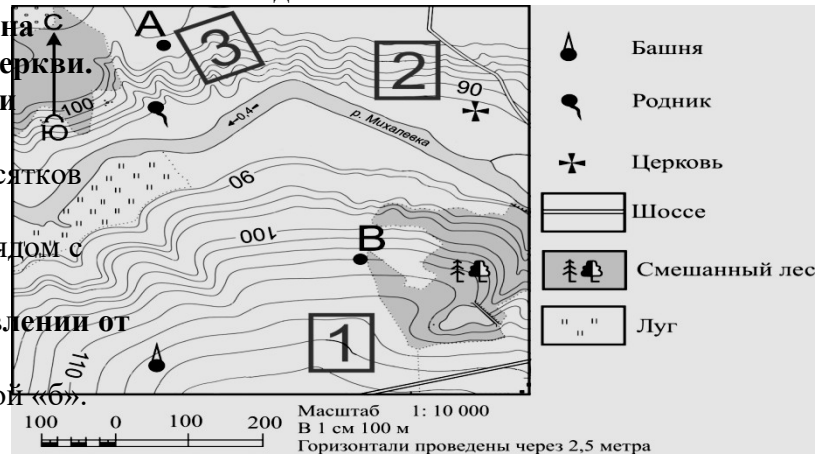
Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.**

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



**13А. Отличием материковой земной коры от океанической является:**

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;

- г. наличие метаморфических горных пород.

**14А. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- а. сейсмология;
- б. вулканология;

- в. минералогия;
- г. геология.

**15А. Из всех гор планеты Анды самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;

- в. низкие;
- г. разрушенные.

**16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

**17А. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;

- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18А. Свойство воды:**

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

**19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

**21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:**

- А) кембрийский
- Б) ордовикский
- В) меловой

**20А. Воздушные массы это:**

**22С. Почему на побережье образуются ветры, дующие днем с океана на сушу? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.**

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  
вариант №2**

**1А. Географические сведения можно получить:**

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| а. из книг;       | в. с географических карт;          |
| б. из кинофильма; | г. с помощью всего перечисленного. |

**2А. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а. Юпитер; | в. Меркурий; |
| б. Сатурн; | г. Уран.     |

**3А. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| а. 66,0°; | в. 66,5°; |
| б. 66,7°; | г. 66,3°. |

**4А. Какого значения не может быть у долготы:**

- |         |        |
|---------|--------|
| а. 270° | в. 90° |
| б. 180° | г. 0°  |

**5А. Географическая долгота – это расстояние от:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| а. Гринвича;           | в. начального меридиана; |
| б. нулевого меридиана; | г. верны все варианты.   |

**6А. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:**

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| а. нулевого меридиана на запад;  | в. полюсов к экватору; |
| б. нулевого меридиана на восток; | г. экватора к полюсам. |

**7А. Смена сезонов года происходит из-за:**

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а. вращения Земли вокруг своей оси; | в. наклона оси вращения Земли; |
| б. вращения Земли вокруг Солнца;    | г. времени года.               |

**8А. 23 сентября называется:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| а. зимнее солнцестояние;  | в. летнее солнцестояние;   |
| б. осеннее равноденствие; | г. весеннее равноденствие. |

**9А. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а. численный масштаб; | в. именованный масштаб; |
| б. линейный масштаб;  | г. буквенный масштаб.   |

**10А. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а. 1 : 8;  | в. 1 : 800;  |
| б. 1 : 80; | г. 1 : 8000. |

**11А. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| а. качественного фона; | в. изолиниями;      |
| б. значками;           | г. знаками движения |

**12А. Определите по карте расстояние на местности**

**по прямой от родника до дома лесника.**

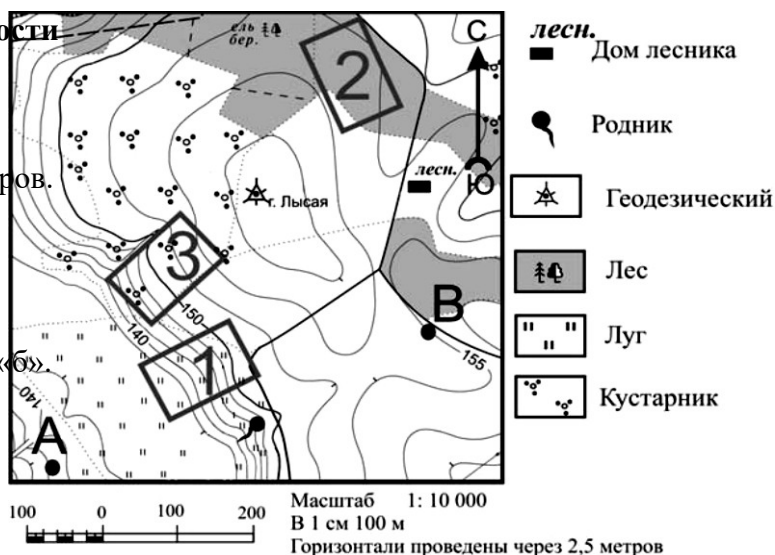
**Измерение проводите между центрами условных знаков.**

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.**

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б»



**13А. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:**

- |            |
|------------|
| а. нефть;  |
| б. бензин; |

- в. уголь;
- г. природный газ.

**14А. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:**

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

**15А. Из всех гор планеты Гималаи самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные

**16А. Измеренная температура в течение суток – утро =  $-2^{\circ}$ ; день =  $10^{\circ}$ ; вечер =  $5^{\circ}$ ; ночь =  $3^{\circ}$ .**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

**17А. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18А. Свойство суши:**

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

**20А. Влажную погоду приносят воздушные массы:**

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

**21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с раннего.**

- А) девонский
- Б) юрский
- В) триасовый

**22С. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.**

Вариант №1																				
отве	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12a	13	14	15	16a	17	18	19	20
Г																				
а												400				3				
б												С				10				
в																				
Г																				

Вариант №2																				
отв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ет										0	1	а	3	4	5	а	7	8	9	0
а												400				4				
б												С				13				
в																				
Г	*																			

21В. АБВ

С24: Днем осадки  
приходят с океана на

сушу. Это определяется тем, что днем над океаном господствует повышенное атмосферное давление. Ночью повышенное атмосферное давление господствует над сушей, а над океаном пониженное атмосферное давление. Воздушные массы всегда дуют из области

**Календарно-тематическое планирование курса «География материков и океанов» 7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Факт проведения	Содержание программы	Планируемый результат	Дом задание
1	Введение	1			Материки и части света; части Мирового океана. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Понимание предмета изучения курса, его структуры, различий между материками и частями света; представление об океанической и материковой земной коре, теории литосферных плит; осознание процессов формирования рельефа, называет геологический возраст Земли; объясняет основные понятия темы; работает с текстом учебника, анализирует схемы и таблицы, с географическими картами; формирует собственное мнение (суждение).	С. 3-6
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем – 23 часа</b>							
<b>Тема 1. Мировая суша – 1 час</b>							
2	Суша океана	1					§1
<b>Тема 2. Поверхность Земли – 6 часов</b>							
3	Геологическое время	1					§2
4	Строение земной коры	1					§3
5	Литосферные плиты.	1					§4
Пр/р 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»							
6	Платформы и равнины	1					§5
7	Складчатые пояса и горы	1					§6
8	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли»	1					Повтор. матер. темы
<b>Тема 3. Атмосфера – 4 часа</b>							
9	Пояса планеты.	1			Представления и знания об атмосфере и климате, климатических поясах Земли. Основные типы воздушных масс и постоянных ветров. Зависимость между направлениями ветров и поясами атмосферного давления. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей	Называет и показывает на карте климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определяет по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков. Объясняет особенности климатообразующих	§7
Пр/р 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира							
10	Воздушные массы и климатические пояса	1			§8		
Пр/р 3. Анализ климатограмм основных типов климата							
11	Климатообразующие факторы	1			§9		
12	Обобщение по теме	1			Повтор. матер. темы		



	«Атмосфера»				материков и океанов на климат Земли. Антропогенное влияние на климатические процессы.	факторов, описывает общую циркуляцию атмосферы, нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ. Работает с климатической картой, схемами, таблицами.	
<b>Тема 4. Мировой океан – 5 часов</b>					Представление о Мировом океане, особенностях вод, распределении температур, солёности. Методы изучения морских глубин. Движение воды в океане. Условия жизни, биоресурсы. ГП и природа океанов. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды.	Называет и показывает океаны, моря, заливы, проливы, течения, оценивает рациональность использования ресурсов океана и методы их использования, меры по охране вод Океана. Приводит примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, объясняет роль океана в жизни Земли и человека, свойства вод, причины образования течений. Работает с картой, схемами.	
13	Мировой океан и его части.	1					
Пр/р 4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа							
14	Движение вод Мирового океана. Система течений.	1					
15	Органический мир океана	1					
16	Особенности природы отдельных океанов	1					
17	Обобщение по теме «Мировой океан»	1					
<b>Тема 5. Геосфера – 2 часа</b>					Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Называет границы распространения живого вещества, свойства ГО, описывает по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Использует схему строения ПК. Объясняет влияние освещённости на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозирует изменения ПК Называет и показывает	
18	Географическая оболочка (ГО)	1					
Пр/р 5. Анализ схем круговорота веществ и энергии							
19	Широтная зональность и высотная поясность ГО.	1					
Пр/р 6. Описание природных зон Земли по географическим картам							

						природные зоны, определяет признаки аazonальных ПК. Работает с картой, схемами, таблицей.	
<b>Тема 6. Человек – 5 часов</b>					История освоения Земли человеком. Человек – часть природы. Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира.	Называет и показывает предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Выделяет наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения; характеризует степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Выделяет экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения). Определяет пути решения поставленных проблем, прогнозирует стихийные явления. Работает с картами, таблицами, схемами.	
20	Освоение Земли человеком	1					
21	Охрана природы	1					
22	Население Земли	1					
Пр/р 7. Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира							
23	Политическая карта мира	1					
Пр/р 8. Изучение политической карты мира							
24	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	1					
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля – 43 часа</b>					Особенности ФГП материка. Характеристика рельефа,	Характеризует особенности ФГП материка по плану. На	
<b>Тема 7. Африка – 9 часов</b>							

25	ФГП Африки. История исследования	1			<p>климата, внутренних вод, ПК. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения территории. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности. Рациональность использования природных ресурсов. Охрана природы.</p>	<p>основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливает взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Составляет характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности. Оценивает степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находит информацию и обсуждает проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Выделяет особенности населения материка, плотности расселения и причинно-следственные связи. Характеризует крупные регионы</p>	§20
Пр/р 9. Нанесение геообъектов на контурную карту							
26	Геологическое строение, рельеф Африки	1					§21
Пр/р 10. Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых							
27	Климат Африки	1					§22
28	Гидрография Африки	1					§23
29	Природные зоны	1					§24
30	Население Африки.	1					§25
31	Северная и Западная Африка.	1					§26
32	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1					§27
33	Обобщение по теме «Африка»	1					Повтор. матер. темы
Пр/р 11. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке							
<b>Тема 8. Австралия и Океания – 6 часов</b>							
34	ФГП Австралии. История исследования	1					§28
35	Компоненты природы Австралии	1			§29		
Пр/р 12. Сравнение ФГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков							
36	Особенности природы Австралии	1			§30		
37	Австралийский Союз	1			§31		

38	Океания – островной регион	1			территории, проводит сопоставления, делает выводы. Работает с картами, таблицами, схемами.	§32	
39	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1				Повтор. матер. темы	
<b>Тема 9. Антарктида – 2 часа</b>							
40	ФГП Антарктиды. История исследования	1				§33	
41	Особенности природы Антарктиды	1				§34	
<b>Тема 10. Южная Америка – 8 часов</b>							
42	ФГП, история открытия и исследования Южной Америки.	1				§35	
Пр/р 13. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки							
43	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1				§36	
44	Климат Южной Америки	1				§37	
45	Гидрография Южной Америки	1				§38	
46	Разнообразие природы Южной Америки	1				§39	
Пр/р 14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа							
47	Население Южной Америки	1				§40	
Пр/р 15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки							
48	Регионы Южной Америки	1			§41		
49	Обобщение по теме	1			Повтор. матер. темы		

	«Южная Америка»						
<b>Тема 11. Северная Америка – 8 часов</b>				<p>Особенности ФГП материка. Характеристика рельефа, климата, внутренних вод, ПК. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения территории. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности. Рациональность использования природных ресурсов. Охрана природы.</p>	<p>Характеризует особенности ФГП материка по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливает взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Составляет характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности. Оценивает степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находит информацию и обсуждает проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Выделяет особенности населения материка, плотности расселения и</p>		
50	ФГП Северной Америки. История открытий и исследований	1				§42	
51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1				§43	
52	Климат Северной Америки.	1				§44	
Пр/р 16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе							
53	Гидрография Северной Америки	1				§45	
54	Природные зоны Северной Америки.	1				§46	
Пр/р 17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения							
55	Население Северной Америки	1				§47	
56	Регионы Северной Америки	1				§48	
57	Обобщение по теме «Северная Америка»	1				Повтор. матер. темы	
<b>Тема 12. Евразия – 10 часов</b>							
58	ФГП Евразии. История исследования	1				§49	
59	Геологическое строение и рельеф Евразии	1				§50	
60	Климат Евразии	1				§51	
Пр/р 18. Определение типов климата Евразии по климатограммам							
61	Гидрография Евразии	1				§52	
62	Разнообразие	1		§53			

	природы				причинно-следственные связи. Характеризует крупные регионы территории, проводит сопоставления, делает выводы. Работает с картами, таблицами, схемами.	
Пр/р 19. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели						
63	Население Евразии	1				§54
64	Крупные регионы Евразии	1				§55
Пр/р 20. Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам						
65	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1				§56
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1				§57
Пр/р 21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам						
67	Обобщение по теме «Евразия»	1				Повтор. матер. темы
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека – 1 час</b>						
68	Природа и общество. Экологические проблемы	1			Взаимоотношения природы и общества. Положительные и отрицательные воздействия человека на природу. Экологические проблемы. Связи между компонентами в ПК	Выделяет и формулирует связь природы и человека. Определяет проблемы экологии и возможные пути решения. Аргументирует ответственность человека за будущее Земли.
Пр/р 22. Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности						
69-70 резерв			<b>Итого: 70 часов</b>			

**Тестовые материалы  
к курсу «География. Материки и океаны», 7 класс**

**Содержание**

<b>№</b>	<b>Вид тестового контроля, название темы тестовых материалов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Контрольные работы к разделу «Планета, на которой мы живём»</b>	
1.1	«Поверхность Земли»	<b>2</b>
1.2.	«Атмосфера»	<b>4</b>
1.3.	«Мировой океан»	<b>6</b>
1.4.	«Геосфера. Человек»	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Контрольные работы к разделу «Материки планеты Земля»</b>	
2.1	«Африка»	<b>11</b>
2.2.	«Австралия и Океания»	<b>14</b>
2.3.	«Антарктида»	<b>17</b>
2.4.	«Южная Америка»	<b>19</b>
2.5.	«Северная Америка»	<b>21</b>
2.6.	«Евразия»	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «География. Материки и океаны»</b>	<b>27</b>

Тестовые задания составлены к учебнику 6 класса, автор Домогацких Е.М. М.: ОО «ТИД «Русское слово», «География. Начальный курс». Задания могут быть использованы по любому из учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации

**Контрольная работа по теме «Поверхность Земли»**

- 1. По происхождению выделяют следующие виды островов (найдите ошибку):**





5	Какое море расположено севернее: Японское или Аравийское?	
6	Тихий океан находится к востоку или западу от Северной Америки?	
7	Анды в основном расположены в Южном полушарии или в Северном?	
8	Какое море больше: Черное или Средиземное?	
9	Куда нужно двигаться, чтобы попасть из Австралии в Африку — на восток или на запад?	
10	Какое море омывает Скандинавский полуостров — Норвежское или Охотское?	

**8. Заполните пропуски в тексте:**

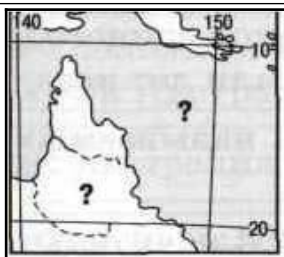
**Текст «А»:** Согласно гипотезе дрейфа материков, единый древний океан получил название 1) \_\_\_\_\_, а единый древний материк – 2) \_\_\_\_\_. Первый срединный океанический хребет был обнаружен в 3) \_\_\_\_\_ океане. Срединно-океанические хребты являются границами между 4) \_\_\_\_\_. Единственный океан, в котором нет срединных хребтов, — это 5) \_\_\_\_\_ океан.

**Текст «Б»:** Обширные участки, в пределах которых земная кора смята в складки, называются 1) \_\_\_\_\_. Горные хребты с крутыми склонами и широкими, почти плоскими вершинами называются 2) \_\_\_\_\_ или 3) \_\_\_\_\_, а разделяющие их долины — 4) \_\_\_\_\_. 5) \_\_\_\_\_ — это горы, образующиеся в результате внедрения вещества мантии в земную кору. 6) \_\_\_\_\_ складчатость — самая молодая из эпох горообразования.

**9. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? ( \_\_\_\_\_ )**

Земная кора бывает двух типов: океаническая и материковая. Единственное различие между ними заключается в разной их толщине. Океаническая земная кора имеет толщину 5—10 км, тогда как материковая в несколько раз толще — 30—80 км. В строении материковой и океанической коры выделяют три слоя: базальтовый, гранитный и мраморный. У материковой земной коры есть одно интересное свойство: на равнинах она тоньше, чем в горах. Самая толстая земная кора залегает под самыми высокими горами.

**10. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.**



*Море:* \_\_\_\_\_

*Материк:* \_\_\_\_\_

**Ответы:**

1) в 2) а 3) а 4) 1,5,8,9,13-да; 2,3,4,6,10,11,12-нет; 5) 1,6,4,3,2,5,7; 6) 1-в, 2-д, 3-б, 4-г, 5-а; 7) Нет Анды  
 Восточном Шри-Ланка Японское Западу Южном Средиземное На запад 8) **Текст «А»:** 1) Панталасс (Тетис), 2) Пангея 3) Атлантическом 4) литосферными плитами. 5) Тихий океан. **Текст «Б»:** 1) складчатыми поясами. 2) глыбовые 3) горсты, 4) грабены. 5) Сталактиты 6) Альпийская складчатость 9) 2 ошибки. Единственное различие, мраморный 10). *Море:* Коралловое *Материк:* Австралия

**Контрольная работа по теме «Атмосфера»**

**1. Какие воздушные массы действуют в условиях субарктического климата?**

- а) субарктические; в) арктические летом и умеренные зимой;  
 б) арктические зимой и умеренные летом; г) субарктические и умеренные



**Ответы:** 1) б 2) в 3) 1,2,5-да,3,4,6-нет; 4) а-1,б-2,в-4,г-3; 5) а) климатическими поясами.  
 б) климатограммы. в) пассаты. г) полярные (северо-восточные)  
 д) полярного круга. е) нисходящие потоки. 6) 2, 4, 6, 5, 7, 3, 1. 10) Река: Амазонка  
 Материк: Южная Америка

### Контрольная работа по теме «Мировой океан»

**1 Средняя температура воды у дна океана составляет:**

а) 0 °С; б) 2 °С; в) 5 °С; г) зависит от широты.

**2 В каких широтах в Мировом океане наиболее богатый органический мир?**

а) в тропических широтах; в) в полярных широтах;  
 б) в умеренных широтах; г) везде одинаково богат.

**3 В бассейне какого океана находится главный мировой район морской добычи нефти?**

а) Атлантического; в) Северного Ледовитого;  
 б) Индийского; г) Тихого.

**4 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	На Земле четыре океана, хотя некоторые ученые выделяют еще и пятый	
2	Материковая отмель занимает окраинные части всех океанов	
3	Явление цунами наблюдается только в районе Японских островов	
4	По глубине расположения различают поверхностные, глубинные и донные течения	
5	Течение Западных Ветров принято считать теплым	
6	Киты — крупнейшие представители животного мира океана	
7	Бентос — это активно передвигающиеся в толще воды животные: рыбы, киты, морские черепахи, кальмары и т.д.	
8	В Мировом океане обитают около 160 тыс. видов животных	
9	Большинство глубоководных желобов расположено в Тихом океане	
10	Всего два моря Северного Ледовитого океана зимой не покрываются льдом: Норвежское и Берингово	

**5 Установите соответствие: «Океан – признак»:**

1) Северный Ледовитый	2) Индийский океан	3) Атлантический	4) Тихий океан

а) 2/3 всех портов мира; ж) Морская добыча нефти;  
 б) максимальная глубина — 11022м; з) «Гамаки земного шара»;  
 в) Перуанское течение; и) Гольфстрим;  
 г) Мадагаскар; к) Гренландия;  
 д) не происходит землетрясений; л) Красное море;  
 е) Бермудский треугольник; м) толщина льда до 5 м.

**6 Как вы думаете:**

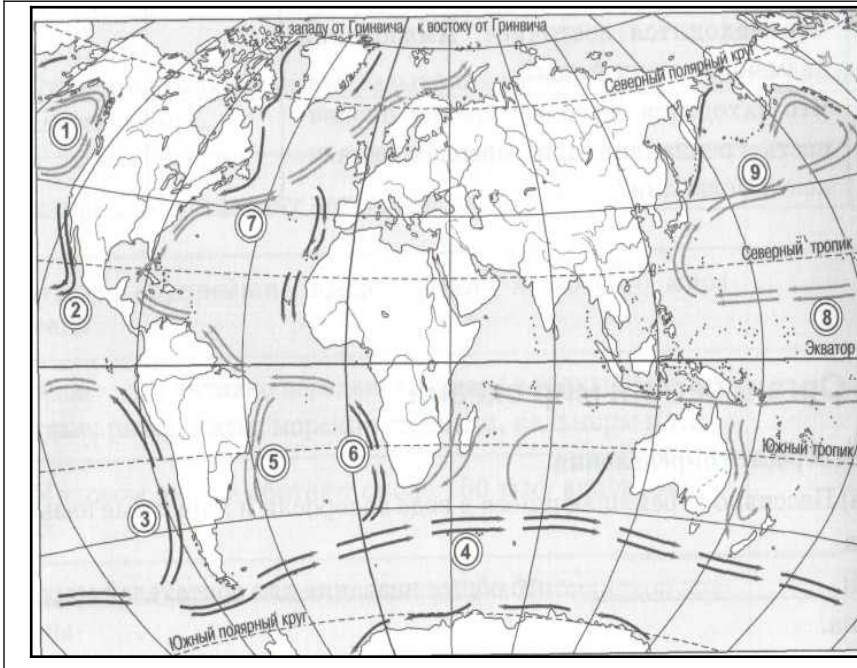
1	Где находится пустыня Гоби — в Африке или в Евразии?	
2	Устье какой реки находится в Северном полушарии: Амазонки или Миссисипи?	
3	Какой пролив омывает берега Антарктиды — Магелланов или Дрейка?	
4	Что находится восточнее: Амазонская низменность или Анды?	
5	Какой из островов пересекает экватор: Мадагаскар или Суматра?	
6	Кордильеры расположены ближе к Тихому океану или к Атлантическому?	
7	Какая река находится восточнее — Волга или Енисей?	
8	Какой материк больше протянулся с севера на юг: Африка или Австралия?	
9	Какой полуостров расположен восточнее — Индостан или Индокитай?	

10	Какие горы расположены севернее — Гималаи или Альпы?	
----	--	--

**7 Заполните пропуски в тексте:**

Пассивно перемещающиеся в воде водоросли и животные называются 1) \_\_\_\_\_.  
 2) \_\_\_\_\_ — это общее название для обитателей морского дна. Участок водной поверхности в определенных границах называется 3) \_\_\_\_\_. 4) \_\_\_\_\_ — это животные, активно перемещающиеся в толще воды. Единственное в мире холодное течение, которое движется от экватора к тропикам, расположено в 5) \_\_\_\_\_ океане. 6) \_\_\_\_\_ океан — самый большой и самый глубокий. В 7) \_\_\_\_\_ океане располагается уникальное 8) \_\_\_\_\_ море без берегов.

**8 Какие течения обозначены на карте цифрами?**

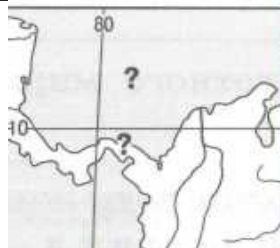


- Гольфстрим - ?
- Курисио - ?
- Западных Ветров - ?
- Перуанское - ?
- Бразильское - ?
- Калифорнийское - ?

**9 Заполните таблицу:**

Океан		
Площадь, млн. км <sup>2</sup>	93	
Максимальная глубина, м	8742 (желоб Пуэрто-Рико)	7209 (Зондский желоб)
Теплое течение		
Холодное течение	Канарское	Сомалийское
Крупнейшее море		

**10. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.**



Море: \_\_\_\_\_

Перешеек: \_\_\_\_\_

Ответы: 1)б 2)б 3)б 4)1,2,4,6,8,9-да;3,5,7,10-нет 5)1- д, к, м 2-г, л 3- а, е, и 4- б, в, з;  
 7)1)планктон.2)Бентос3)акватория.4)Нектон5)Индийском6)Тихий7)Атлантическом  
 8)Саргассово; 8) Гольфстрим -1 Куроисио – 9 Западных Ветров - 4Перуанское - 3  
 Бразильское - 5 Калифорнийское - 2; 10) Море: Карибское Перешеек: Панамский

### Контрольная работа по темам «Геосфера. Человек»

**1 Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.**

- а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.

**2 Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:**

- а) в полярных широтах; в) в тропических широтах;  
 б) в умеренном поясе; г) на экваторе.

**3 С появлением какого вида деятельности человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?**

- а) охота; б) собирательство; в) сельское хозяйство; г) промышленность.

**4 В 1972 г. был заключен международный договор о:**

- а) Всемирном сохранении; в) Всемирном сбережении;  
 б) Всемирном наследии; г) Всемирной охране.

**5 В какой строчке названы только крупнейшие страны мира?**

- а) Россия, Канада, Великобритания; в) Россия, Китай, Франция;  
 б) Канада, США, Австралия; г) Россия, Канада, Мексика.

**6 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»	
2	Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами	
3	Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система	
4	Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей	
5	Человек современного типа появился примерно 40 тыс. лет назад	
6	Из всех материков позже других были заселены Южная Америка и Австралия	
7	Охота и собирательство являются элементами производящего хозяйства	
8	В настоящее время на Земле существует более 200 стран	
9	На Австралийском материке расположено ровно на одну страну больше, чем в Антарктиде	
10	Меньше все стран в части света «Америка»	

**7 Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

1	Новая Зеландия		
2	Мадагаскар		
3	Карское море		
4	Желтое море		
5	Аравийский полуостров		
6	Балтийское море		
7	Альпы		

**8 Установите соответствие «ритмы природы – явления природы:**

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы

- а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

**9 В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:**

№ п/	Объект	Природная зона
------	--------	----------------

п		
1	Озеро Эйр (Австралия)	
2	Озеро Танганьика (Африка)	
3	Река Амазонка (Южная Америка)	
4	Озеро Верхнее (Северная Америка)	

### 10 Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1	1 млн. лет назад	
2	40 тыс. лет назад	

### 11 Заполните пропуски в тексте:

Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1)\_\_\_\_\_. 2) \_\_\_\_\_ — целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, а также всю гидросферу и всю биосферу. Все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются 3)\_\_\_\_\_. Территории, измененные под воздействием хозяйственной деятельности человека – 4)\_\_\_\_\_.

Охрана животных должна включать охрану 5)\_\_\_\_\_, в котором они обитают. С этой целью создаются 6)\_\_\_\_\_. К ним относят: 7)\_\_\_\_\_, 8)\_\_\_\_\_, 9)\_\_\_\_\_, 10)\_\_\_\_\_ и др. Отличаются они тем, насколько допускается присутствие человека на этих территориях. Наиболее сильно ограничена деятельность человека в 11)\_\_\_\_\_. А вот 12)\_\_\_\_\_ принимают туристов и отдыхающих. Правда, им приходится подчиняться строгим правилам поведения.


### 12 Как вы думаете:

1	Где находятся Кавказские горы — к востоку или к западу от Каспийского моря?	
2	Какая река ближе расположена к экватору: Амазонка или Нигер?	
3	Где находится Мексиканский залив — в Тихом океане или в Атлантическом?	
4	Сколько материков пересекает экватор: два или три?	
5	Река Лена расположена ближе к Тихому океану или Атлантическому?	
6	Остров Куба расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	
7	Остров Великобритания находится в умеренном или субарктическом поясе?	
8	В каком поясе расположена Гренландия — в арктическом или антарктическом?	
9	Мадагаскар находится в одном или в двух климатических поясах?	
10	Полуостров Индостан расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	
11	Австралия лежит в пределах двух или трех климатических поясов?	
12	Южная оконечность Африки расположена в тропическом или в субтропическом поясе?	
13	Где расположена Индия — в Северном или в Южном полушарии?	
14	Какая страна больше: Китай или Мексика?	
15	Полярный круг пересекает Северную Америку и Евразию или только Евразию?	

### 13 Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? ( \_\_\_\_\_ )

Как известно, климат обладает двумя важными характеристиками: температурой воздуха и количеством осадков. С температурными условиями связаны самые крупные из зональных природных комплексов, которые называются географическими зонами. Менее крупными зональными природными комплексами являются географические, или природные, пояса. Они выделяются в пределах географических зон в зависимости от условий увлажнения территорий.

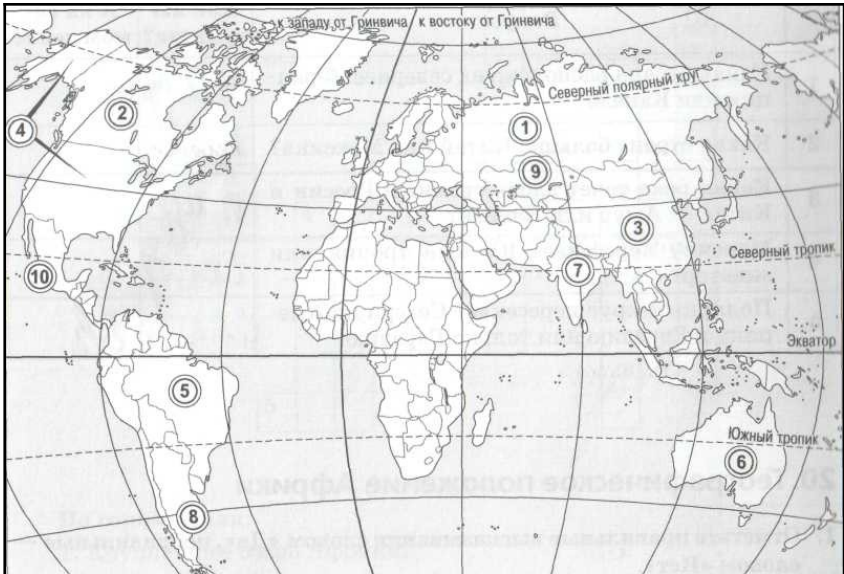
Существуют следующие географические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный.

<p><b>14-1. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.</b></p>		<p><i>Материк:</i> _____</p> <p><i>Мыс:</i> _____</p>
--	---	---

**14** Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 20° ю.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	
2	Низменность	
3	Плоскогорье	
4	Океан	
5	Материк	
6	Остров	
7	Океан	
8	Материк	
9	Пустыня	
10	Горы	
11	Море	
12	Океан	

**15** На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.

	<p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p> <p>4 -</p> <p>5 -</p> <p>6 -</p> <p>7 -</p> <p>8 -</p> <p>9 -</p> <p>10 -</p>
--	--

**Ответы:** 1) б 2) б 3) в 4) б 5) б 6) 1,2,3,5,6,8,9-да,4,7-нет 7) 3 – 6 – 7 – 4 – 5 – 2 – 1 8) 1- б, в, е, ж 2-а, г, д, з 9) пустыня, саванна, вл. экв. лес, см и шир. лес 10) 1- Появились первые разумные существа 2- Появился человек современного типа 11) 1)ПК (ландшафтом). 2) Географическая оболочка (геосфера). 3) природными ресурсами. 4) антропогенные комплексы. 5)его ПК, 6) охраняемые природные территории. 7)заповедники, 8) заказники, 9) национальные парки, 10) памятники природы 11) заповедниках. 12) национальные парки 13) 3 ошибки(зонами, пояса, зон) 14) *Материк: Африка Мыс: Игольный* 16) 1 - Россия 2 - Канада 3 – Китай 4 – США 5 – Бразилия 6 – Австралия 7 – Индия 8 – Аргентина 9 – Казахстан 10 - Мексика



## Контрольная работа по теме «Африка»

1. **Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:**  
а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.
2. **Самое жаркое место на нашей планете — это:**  
а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.
3. **Самая длинная река Африки — это:**  
а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.
4. **Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.**  
а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.
5. **Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:**  
а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.
6. **Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?**  
а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.

7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Африка — второй по площади материк Земли	
2	Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли	
3	На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости	
4	Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов	
5	Большая часть материка находится в условиях экваториального климата	
6	Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки	
7	Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана	
8	Конго — самая полноводная река Африки	
9	Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива	
10	Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья высотой более 100 м	
11	Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго)	
12	С XVI в. начинается раздел территории Африки между европейскими странами	
13	В Восточной Африке расположены две высочайшие вершины Африки: Килиманджаро в Танзании и гора Кения	
14	Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди	
15	Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун в Кении	
16	По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира	
17	Египет — крупнейшая страна Северной Африки	
18	Наиболее густонаселенная часть Африканского материка — это Западная Африка	

8. **Установите соответствие «природная зона - признак»:**

1) Экваториальные леса	2) Саванны	3) Тропические пустыни

- а) Дисковидные корни; б) Верблюды, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс; д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

9. **Установите соответствие «страна – регион – признак»:**

1) Египет	2) Кения	3) Нигерия

- а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби  
I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка



**10. Заполните пропуски в тексте:**

В рельефе Африки преобладают 1)\_\_\_\_\_. Преобладают высоты от 2)\_\_\_\_\_ до 3)\_\_\_\_\_ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)\_\_\_\_\_. Горы есть только на крайнем 5)\_\_\_\_\_ и 6)\_\_\_\_\_ материка. На севере находятся молодые 7)\_\_\_\_\_ горы. В южной части материка расположены древние 8)\_\_\_\_\_ и 9)\_\_\_\_\_ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11)\_\_\_\_\_. Водопад Виктория расположен на реке 12)\_\_\_\_\_. Самое крупное озеро в Африке называется 13)\_\_\_\_\_.

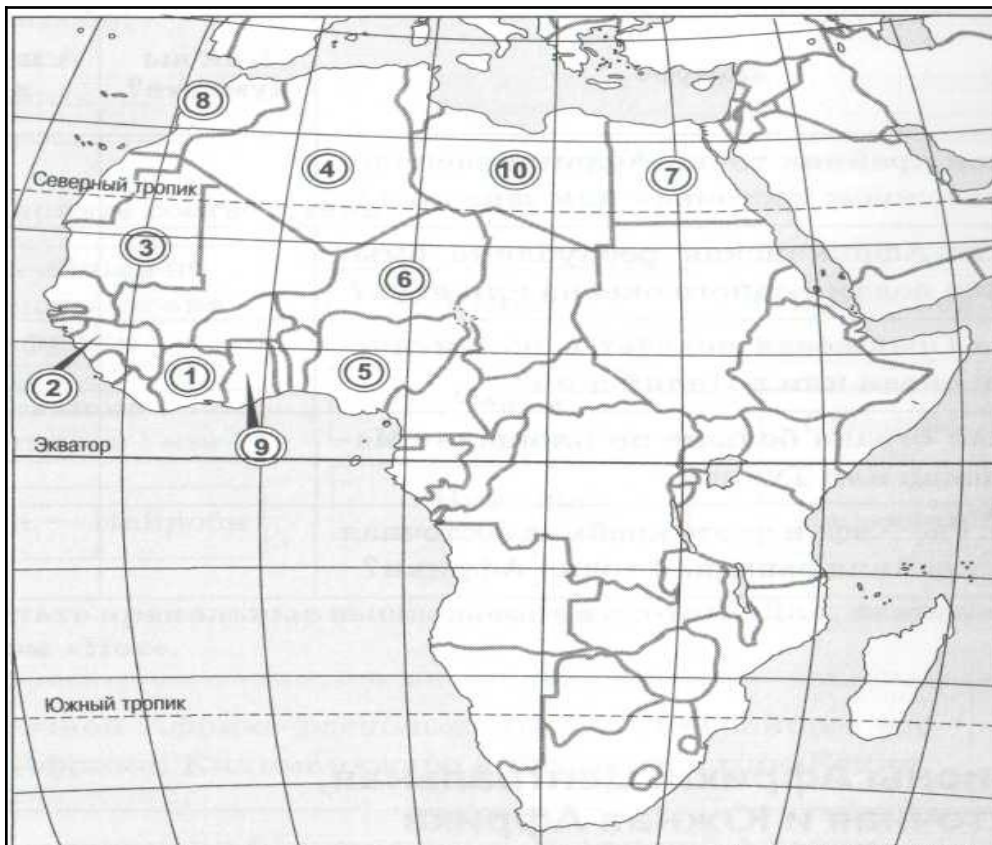
**11. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

Северная Африка занимает почти всю территорию пустыни Намиб. Большинство стран Северной Африки имеют значительные размеры. А самая крупная из них — Судан. В Северной Африке большинство государств — монархии. Только Алжир является республикой. Крайний север материка занят комфортной для обитания средиземноморской природной зоной. Но она представляет собой всего лишь узкую полосу вдоль берега моря. Большая же часть Северной Африки занята пустыней. Именно здесь, на севере Африки, в Намибии, была зафиксирована самая высокая на Земле температура (+78 С). Там, где подземные воды подходят близко к поверхности, встречаются зеленые оазисы. В них сосредоточено основное население пустынной зоны.

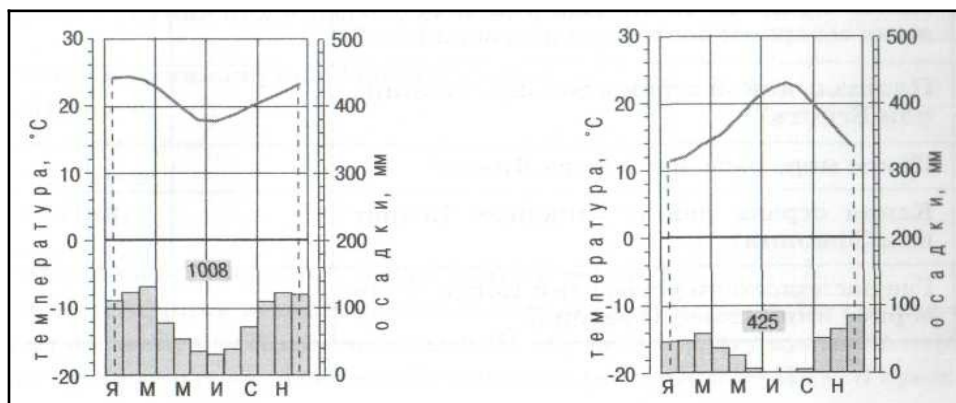
**12. Как вы думаете:**

1	Алжир пересекает нулевой меридиан или экватор?	
2	Какая страна находится восточнее: Бразилия или Перу?	
3	Река Оранжевая впадает в Индийский или в Атлантический океан?	
4	Река Конго впадает в океан южнее экватора или севернее?	
5	Где находится гора Килиманджаро — в Северном или в Южном полушарии?	
6	Площадь какой страны больше: Алжира или Египта?	
7	Какое море омывает берега Ливии?	
8	В какой стране находится крайняя восточная точка Африки?	
9	В какой океан впадает Замбези — в Атлантический или в Индийский?	
10	На территории какой страны находится крайняя северная точка Африки?	
11	Мыс Альмади — это крайняя восточная или западная точка Африки?	
12	Устье Нигера лежит восточнее или западнее его истока?	
13	Какое озеро расположено южнее: Чад или Виктория?	
14	Столицей какой страны — Эфиопии или Судана — является Хартум?	
15	Капские горы находятся на юго-востоке или юго-западе Африки?	
16	Какая крайняя точка Африки расположена южнее: восточная или западная?	
17	Южно-Африканская республика омывается водами одного океана или двух?	
18	Устье Замбези лежит восточнее или западнее ее истока?	
19	Какое озеро расположено южнее: Танганьика или Виктория?	
20	Какие горы расположены севернее: Капские или Драконовы?	

**13. Запишите названия стран, обозначенных цифрами:**



14. На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?



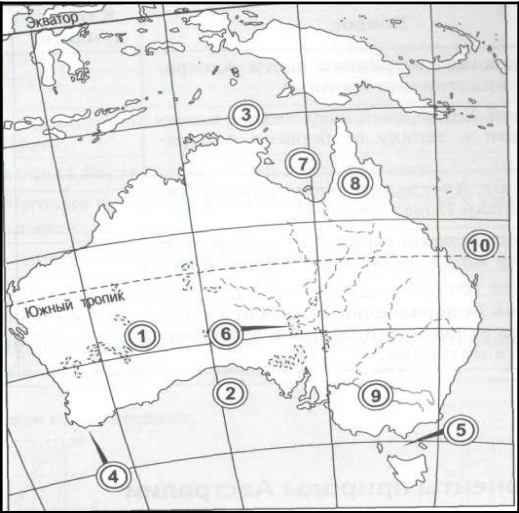
**Ответы 1) в 2) в 3)г 4)в 5)г 6)в 7)1,8,9,12,13,16-да 2,3,4,5,7,10,11,14.15,17.18-нет 8)1-а,д 2-в,г 3-б,е 9)1Б2, 2В1, 3А3 10) 1)равнины. 2) 200 до 3) 1000м. 4) океанов. 5) севере и 6) юге 7) Атласские 8) Драконовы и 9)Капские 11)Конго. 12) Замбези. 13) Виктория. 11)6 ошибок ( Намиб, Судан, монархии, Только, в Намибии,+78С) 13) 1) Кот-Д'ивуар2) Гвинея 3) Мавритания4) Алжир5) Нигерия6) Нигер7) Египет8) Марокко9) Гана 10) Ливия 14) **Левый рисунок** – в Южном полушарии: летом (январь, декабрь) действуют тропические влажные воздушные массы с океана, зимой (июль) – умеренные ВМ, поэтому t°C понижается и уменьшается количество осадков. **Правый рисунок** – в Северном полушарии: летом (июль) действуют тропические сухие ВМ с материка, t°C высокая, зимой (январь, декабрь) действуют умеренные ВМ, поэтому количество осадков увеличивается, а t°C понижается.**

**Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»**

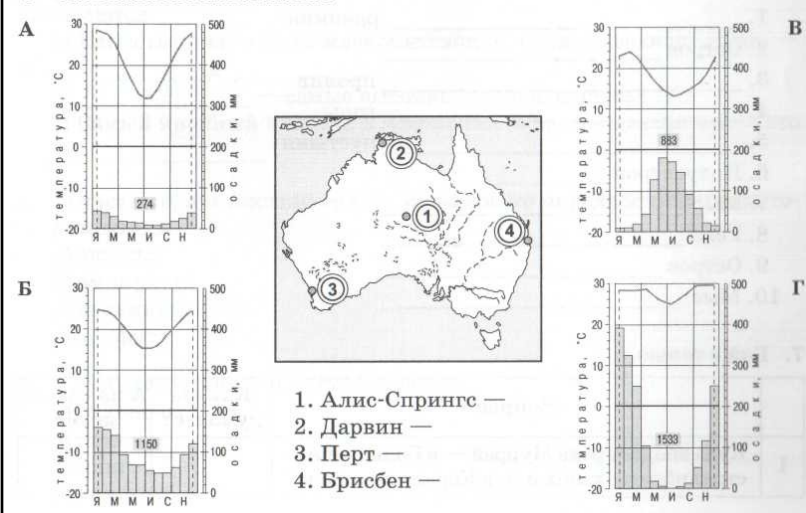


5	Залив Карпентария находится у северных или у западных берегов Австралии?	
6	Что расположено южнее: озеро Эйр или река Муррей?	
7	Какое море расположено восточнее: Арафурское или Коралловое?	
8	Большой Австралийский залив находится в Тихом океане или в Индийском?	
9	Дарлинг находится севернее или южнее Муррея?	
10	Какой остров расположен к северу от Австралии — Тасмания или Новая Гвинея?	
11	Какой остров расположен к востоку от Австралии — Новая Гвинея Новая Зеландия?	
12	Муррей берет начало на восточном или на западном склоне Большого Водораздельного хребта?	

**11 Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пустыня</li> <li>2. Залив</li> <li>3. Море</li> <li>4. Мыс</li> <li>5. Пролив</li> <li>6. Озеро</li> <li>7. Залив</li> <li>8. Полуостров</li> <li>9. Река</li> <li>10. Море</li> </ol>
--	--

**12 Установите соответствие «город - климатограмма»:**


<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алис-Спрингс —</li> <li>2. Дарвин —</li> <li>3. Перт —</li> <li>4. Брисбен —</li> </ol>

**Ответы** 1)в,д 2)в 3) в 4) а 5) а 6)б 7) 1,3,8,9,10-нет 2,4,5,6,7,9,11-да 8)1-а 2-б 3-г 4-в 9) 1)скрэбom. 2)утконос и 3)ехидна. 4)Эвкалипты 5) динго.6) Австралийский Союз. 7)англо-австралийцев, 8)Сидней и 9)Мельбурн. 10) Канберра **11)** 1. Пустыня – Б. Виктория 2.Залив – Б.Австралийский 3.Море – Арафурское 4.Мыс –Стип-Пойнт 5. Пролив

- Бассовб. Озеро – Эйр-Норт7. Залив - Карпентарий8. Полуостров – Кейп-Йорк 9. Река – Муррей 10. Море – Коралловое 12) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

### Контрольная работа по теме «Антарктида»

**1 В честь какого мореплавателя назван пролив, разделяющий Южную Америку и Антарктиду?**

а) Джеймс Кук; б) Фрэнсис Дрейк; в) Фернан Магеллан; г) Фаддей Беллинсгаузен.

**2 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

1	Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия	
2	Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе Земли	
3	Антарктический материк полностью покрыт ледником	
4	Максимальная скорость ветра на планете была зафиксирована в Антарктиде	
5	В Антарктиде нет никаких полезных ископаемых	

**3 Заполните пропуски в тексте:**

Антарктида была открыта в 1)\_\_\_\_\_ г. экспедицией под руководством 2)\_\_\_\_\_. 3)\_\_\_\_\_ первым ступил на берег Антарктиды в 4) \_\_\_\_\_ г. Действующий вулкан в Антарктиде носит название 5) \_\_\_\_\_ и был открыт в 6)\_\_\_\_\_ г. Южный полюс был впервые покорен экспедицией 7)\_\_\_\_\_ в 8)\_\_\_\_\_ г.

**4 Заполните таблицу «дата – событие в истории и освоении Антарктиды»:**

1957г.	
1958г.	
1978г.	

**5 Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

От берегов моря Уэдделла до моря Росса протянулся могучий горный хребет — Трансантарктические горы. Он делит материк на две чисти: Западную и Восточную Антарктиду.

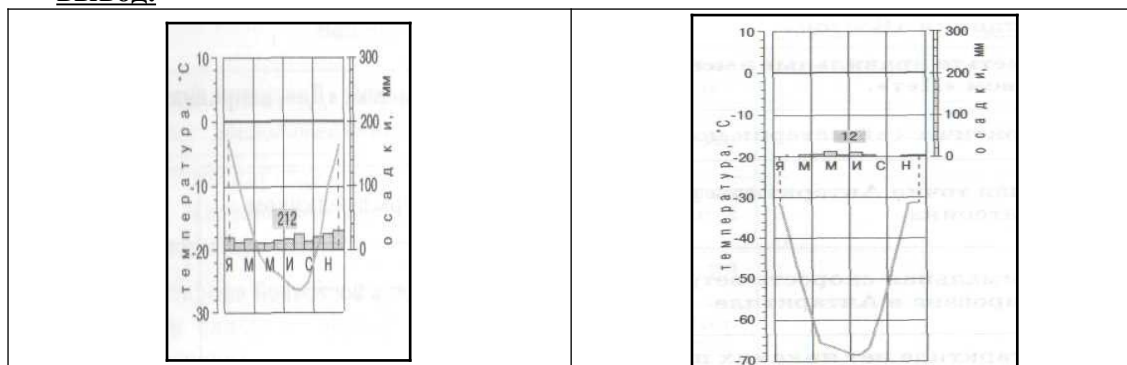
Восточная Антарктида — это район развития современных геологических процессов. Здесь есть и низменности, и молодые горы, и даже действующий вулкан. Здесь же находится высшая точка Антарктиды — вулкан Эребус.

**6 Как вы думаете:**

1	Антарктический полуостров ближе к Африке или к Южной Америке?	
2	Море Уэдделла находится к востоку или к западу от Антарктического полуострова?	
3	Берег какого моря: Росса или Беллинсгаузена ближе к Южному полюсу?	

4	Вулкан Эребус находится на берегу моря Росса или моря Уэдделла?	
5	Российская антарктическая станция «Мирный» расположена ближе к Австралии или к Южной Америке?	

**7 Рассмотрите климатограммы двух антарктических станций. Определите, какая из них соответствует станции «Восток», а какая — «Мак-Мердо». Назовите не менее двух причин, на основании которых вы сделали свой вывод.**



**Ответы** 1)б 2) 1,3,5-нет 2,4-да 3) 1)1820г.2)Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. 3)Ж.С. Дюмон Дюрвиль 4)1840г. 5) Эребус 6)1841г. 7)Р. Амундсена в 8)1911г 4)

1957г.	Возникновение первых научных станций
1958г.	Покорение Полюса Недоступности
1978г.	Родился первый и единственный ребенок (аргентинец, мальчик)

**5) 4 ошибки**( Восточная, Здесь, Здесь, вулкан Эребус. ) **7) Мак-Мердо** (теплее, больше осадков, т.к. находится на побережье **Восток** (холоднее, меньше осадков, т.к. находится внутри материка)

### Контрольная работа по теме «Южная Америка»

**1 Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:**

- а) Давид Ливингстон; в) Джеймс Кук;  
 б) Александр Гумбольдт; г) Джеймс Росс.

**2 В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?**

- а) Евразийской и Северо-Американской;  
 б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;  
 в) Южно-Американской и Наска;  
 г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

**3 Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

- а) Калахари; б) Намиб; в) Атакама; г) Виктория.

**4 Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?**

- а) смешанные леса; в) саванны;  
 б) степи; г) влажные экваториальные леса.

**5 Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:**

- а) Христофор Колумб; в) Франциско Писарро;  
 б) Франциско Орельяно; г) Эрнан Кортес.

**6 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой	
2	Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н. И. Вавилов	
3	Амазонская низменность является самой обширной на планете	
4	Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся	

	почти на 9 тыс. км	
5	Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата	
6	Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики	
7	Амазонка — самая длинная река в мире	
8	Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор	
9	Влажные экваториальные леса занимают в Южной Америке более 2 млн. км <sup>2</sup>	
10	Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи	
11	В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные	
12	Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки	
13	Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии	

**7 Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

А	Огненная Земля	
Б	Залив Ла-Плата	
В	Водопад Анхель	
Г	Озеро Титикака	
Д	Острова Галапагос	
Е	Водопад Игуасу	
Ж	Озеро Маракайбо	

**8 Установите соответствие:**

1) Впадает в залив Ла-Плата	2) Самая полноводная в мире	3) Протекает по территории Венесуэлы

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

**9 Как вы думаете:**

1	Куда течет река Парана — на север или на юг?	
2	В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка?	
3	Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас?	
4	Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки?	
5	Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле?	
6	Площадь какой страны больше: Боливии или Парагвая?	
7	Какая страна находится южнее: Перу или Чили?	
8	У какого государства больше стран-соседей: у Бразилии или у Аргентины?	
9	Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес?	
10	Перуанское течение — холодное или теплое?	
11	Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?	
12	Какая страна больше по площади: Чили или Перу?	
13	Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?	
14	Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?	
15	Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов?	
16	Бразильское течение — холодное или теплое?	
17	Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?	

**10 Заполните пропуски в тексте:**

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4) \_\_\_\_\_, потомки от браков индейцев с неграми – 5) \_\_\_\_\_, потомки от браков европейцев с индейцами – 6) \_\_\_\_\_. Потомков европейских переселенцев называют 7) \_\_\_\_\_. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) \_\_\_\_\_. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) \_\_\_\_\_.

**11 Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км<sup>2</sup>, а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. Другого такого на Земле нет.

**Ответы** 1)б 2)в 3)в 4)а 5)в 6) 1,3,4,6,9,11,12,13-да 2,5,7,8,10-нет 7) 7,6,2,4,3,5,1 8)1-д 2-а 3-в 10) 1)европеоидная (испанцы и португальцы), 2)монголоидная (индейцы), 3)экваториальная. 4)мулаты, 5)самбо 6)метисы. Потомков 7)креолами. 8)испанский. 9)Бразилия. 11) 5 ошибок (самое большое озеро 1 км 1500 м. меньше озера Титикака. Другого такого на Земле.

**Контрольная работа по теме «Северная Америка»**

**1. Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:**

- а) Витус Беринг и Алексей Чириков;
- б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;
- в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев;
- г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

**2. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?**

- а) Аконкагуа;
- б) Косцюшко;
- в) Орисаба;
- г) Килиманджаро;
- д) Мак-Кинли.

**3. На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?**

- а) Аляска;
- б) Лабрадор;
- в) Флорида;
- г) Юкатан

**4. Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:**

- а) белый медведь;
- б) канадская рысь;
- в) полярный волк;
- г) полярная лиса (песец).

**5. Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:**

- а) на востоке и севере материка;
- б) на востоке и юге материка;
- в) на западе и севере материка;
- г) на западе и юге материка.

**6. На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя?**

- а) Калифорния;
- б) Лабрадор;
- в) Флорида;
- г) Юкатан.

**7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Лейф Счастливый добрался до берегов Америки на 500 лет раньше Колумба	
2	Экватор пересекает Северную Америку в самой южной части	
3	Кордильеры сформировались в эпоху мезозойской складчатости	
4	Аппалачи сформировались в эпоху байкальской складчатости	
5	В пределах Северо-Американского материка представлены абсолютно все типы климата	
6	Наибольшая мощность ледяного покрова в настоящее время наблюдается в	



	Гренландии и на острове Виктория	
7	Большая часть территории Северной Америки расположена в бассейне Атлантического океана	
8	Ниагарский водопад — один из крупнейших в мире	
9	В бассейне внутреннего стока расположено много соленых озер	
10	Среди млекопитающих ближайший родственник койота — коала	
11	Система Великих Американских озер располагается в зоне смешанных лесов	
12	Значительную часть территории США занимают Центральные и Великие равнины	
13	США — молодая страна, существующая чуть более 200 лет	
14	Латинская Америка является частью Центральной Америки	
15	Население Северной Америки составляет около 450 млн. чел.	

**8. Установите соответствие мыс - координаты:**

1) мыс Марьято	2) мыс Принца Уэльского	3) мыс Сент-Чарльз	4) мыс Мерчисон

а) 52°с.ш. 55°з.д.; б) 7°с.ш. 80°з.д.; в) 71°с.ш. 94°в.д.; г) 65°с.ш. 168°з.д.

**9. Установите соответствие:**

1) Крупнейшая северная река материка	2) Находится в Большом каньоне	3) Означает «Великая река»	4) Река не длинная, но полноводная	5) Вытекает из озера Онтарио

а) Миссисипи; б) Колорадо; в) Св. Лаврентия; г) Макензи

**10. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.**

А	Полуостров Флорида	
Б	Берингов пролив	
В	Озеро Мичиган	
Г	Полуостров Лабрадор	
Д	Полуостров Юкатан	
Е	Полуостров Аляска	
Ж	Озеро Верхнее	

**11. Как вы думаете:**

1	Какая страна расположена южнее: Мексика или США?	
2	Какое озеро — Верхнее или Мичиган — находится севернее?	
3	Что лежит южнее: Панамский канал или крайняя южная точка Северной Америки?	
4	Миссури — правый или левый приток Миссисипи?	
5	Какой из островов больше: Куба или Гаити?	
6	В какой океан впадает река Юкон: в Тихий или в Северный Ледовитый?	
7	Гора Мак-Кинли находится в США или в Канаде?	
8	Устье какой реки расположено севернее: Юкона или Макензи?	
9	Куда впадает река Макензи — в Тихий океан или в Северный Ледовитый?	
10	Какая река связывает озера Онтарио и Эри: Св. Лаврентия или Ниагара?	
11	Река Миссисипи впадает в Карибское море или Мексиканский залив?	
12	Евразию и Северную Америку разделяет Берингов пролив или Флоридский пролив?	
13	Что расположено севернее: истоки Миссури или устье Миссисипи?	
14	Что находится восточнее: Гудзонов залив или полуостров Лабрадор?	
15	Что расположено западнее: мыс Принца Уэльского или мыс Сент-Чарльз?	
16	Озеро Верхнее находится ближе к Тихому или к Атлантическому океану?	



3	Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана	
4	«Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии	
5	Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом	
6	Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку	
7	Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни	
8	Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы	
9	Население столицы Японии превышает 20 млн. человек	
10	Дунай — крупнейшая река Европы	
11	Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия	
12	Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов	
13	Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии	
14	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	
15	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	
16	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	

**10 Установите соответствие «мыс – координаты»:**

1) мыс Рока	2) мыс Челюскин	3) мыс Пиай	4) мыс Дежнёва

а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

**11 Установите соответствие «горы – вершина – высота»:**

1) Альпы	2) Кавказ	3) Гималаи	4) Памир	5) Каракорум

а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус  
 I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

**12 Установите соответствие «страна - признак»:**

1) Дания	2) Финляндия	3) Исландия	4) Швейцария

а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

**13 Установите соответствие «регион Азии - страна»:**

1) Юго-Западная Азия	2) Восточная Азия

а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия;  
 ж) Сирия; з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

**14 Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:**

А	Инд	
Б	Балтийское море	
В	Озеро Байкал	
Г	Остров Шри-Ланка	
А	Индия	

Д	Скандинавский полуостров	
Е	Желтое море	

**15 Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:**

Б	Испания	
В	Монголия	
Г	Саудовская Аравия	
Д	Украина	
Е	Франция	

### 16 Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну \_\_\_\_\_ 1) \_\_\_\_\_ океана. По его территории также протекают очень большие реки: \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_ и др. Река 5) \_\_\_\_\_ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) \_\_\_\_\_ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) \_\_\_\_\_. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) \_\_\_\_\_.

### 17 Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

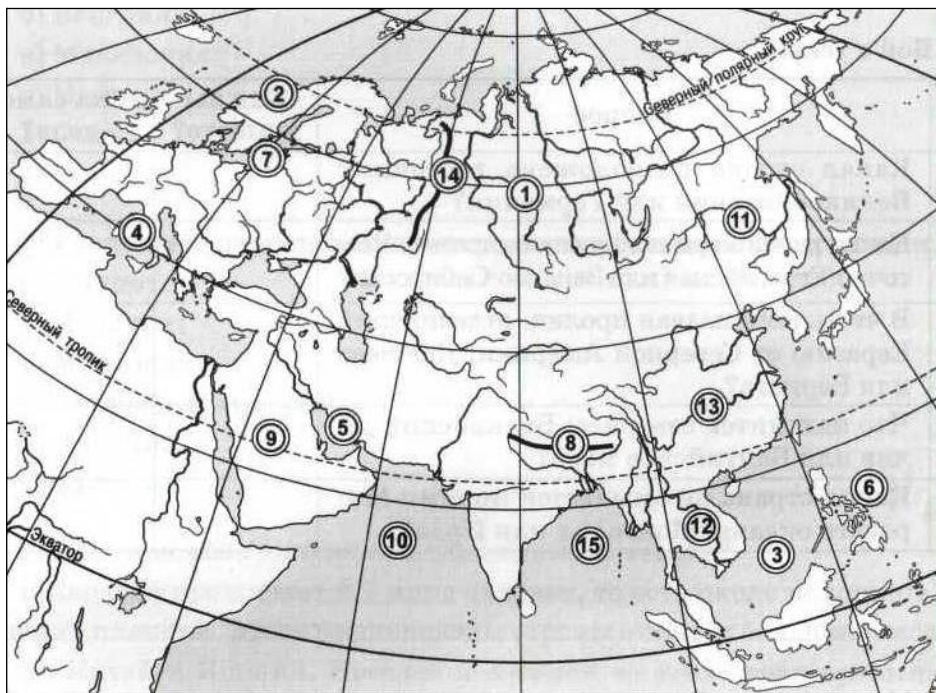
С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

### 18 Как вы думаете:

1	Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?	
2	Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?	
3	Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?	
4	Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?	
5	Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?	
6	Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?	
7	Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?	
8	Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?	
9	Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?	
10	Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?	
11	Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?	
12	В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?	
13	Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?	
14	По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана?	
15	Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?	
16	Какая страна больше: Испания или Португалия?	
17	Река Янцзы течет на восток или на запад?	
18	Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?	
19	Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские?	
20	Волга впадает в Черное или в Каспийское море?	

21	Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие Зондские?	
22	Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?	

**19 Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река
12. Река
13. Река
14. Горы
15. Залив

**1. Ответы:** 1)в 2)г,в 3)а,г,д 4)а,в,г 5)а,г,д 6)б,г 7)в 8)г 9)1,2,4,5,6,7,9,10,12,13,14.15-да 3,8,11,16-нет 10)1-а 2-в 3-г 4-б 11) 1в5,2д4,3а2,4б3,5г1 12)1-б 2-г 3-а 4-в 13)1- а, б, г, ж, з, к 2- в, д, е, и 14)5,2,3,6,1,4 15) 1,6,3,2,4,5 16) 1) Северного Ледовитого океана. 2) Амур, 3) Хуанхэ, 4) Янцзы 5) Янцзы - 6) муссонных, 7) катастрофическим наводнениям.) гидроэлектростанции 9) мутная. 17) 6 ошибок (С осадочными горными породами, Железные руды, меди. Медный пояс, магматических пород ,Евразия уступает) 19)\_1. Река Обь2. П-Скандинавский3. Море Юж-Китай.4. П-в Апеннинский5. Зал. Персидский6. О-ва Филиппинск7. Море Балтийское8. Горы Гималаи9. П-в Аравийский10. Море Аравийск.11. Река Амур12. Река Меконг13. Река Янцзы14. Горы Уральские15. Залив Бенгальский

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «География. Материки и океаны»**

## Часть А

К каждому заданию части А дано четыре ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части А в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А15) поставьте цифру в клеточку, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

**А1. Наименьшую площадь имеет материк:**

- 1) Северная Америка      2) Австралия      3) Африка      4) Евразия

**А2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:**

- 1) экономической      2) политической      3) климатической      4) физической

**А3. Какая из**

**обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?**

- 1) А    2) В    3) С    4) D

**А4. Земная кора имеет наименьшую толщину:**

- 1) на Западно-Сибирской равнине  
2) в Гималаях  
3) на дне океана  
4) на Амазонской низменности

**А5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:**

- 1) полуострова Камчатка      2) острова Великобритания  
3) Скандинавского полуострова      4) Канадского Арктического архипелага

**А6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:**

- 1) арктических    2) умеренных    3) тропических    4) экваториальных

**А7. Постоянно дующие ветры это:**

- 1) муссоны    2) пассаты    3) бриз    4) суховей

**А8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:**

- 1) экваториальным    2) тропическим    3) субтропическим    4) субэкваториальным

**А9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:**

- 1) в январе    2) в марте    3) в июле    4) в ноябре

**А10. Тёплым течением является:**

- 1) Сомалийское    2) Гольфстрим    3) Калифорнийское    4) Перуанское

**А11. С запада Северную Америку омывает океан**

- 1) Индийский    2) Тихий    3) Атлантический    4) Северный Ледовитый

**А12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:**

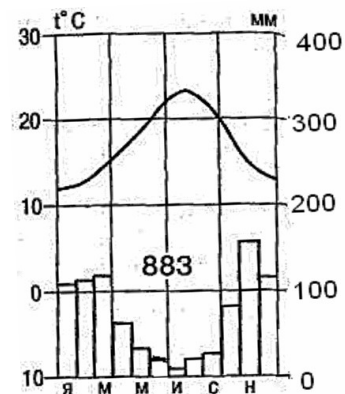
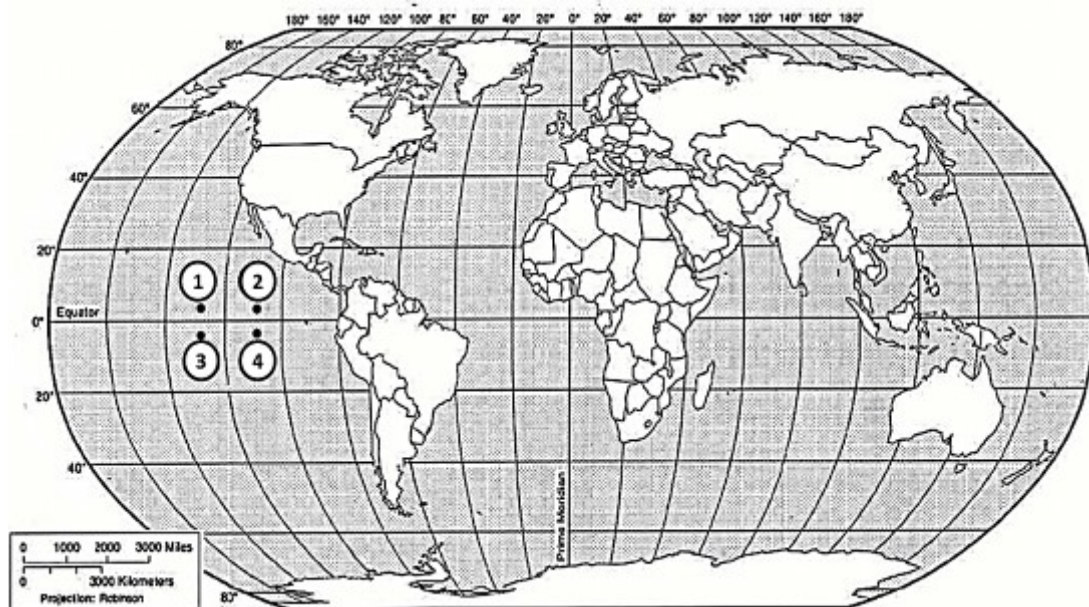
- 1) Дежнёва    2) Челюскин    3) Рока    4) Пиай

**А13. В Австралии обитают**

- 1) леопард, горилла, окапи    2) ехидна, утконос, кенгуру  
3) пума, ягуар, анаконда    4) опоссум, овцебык, скунс

**А14. Равнинами Евразии являются:**

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская    2) Восточно-Европейская, Великая Китайская





3) Великая Китайская, Ла-Платская      4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**A15. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карлибу – характерные представители природной зоны:**

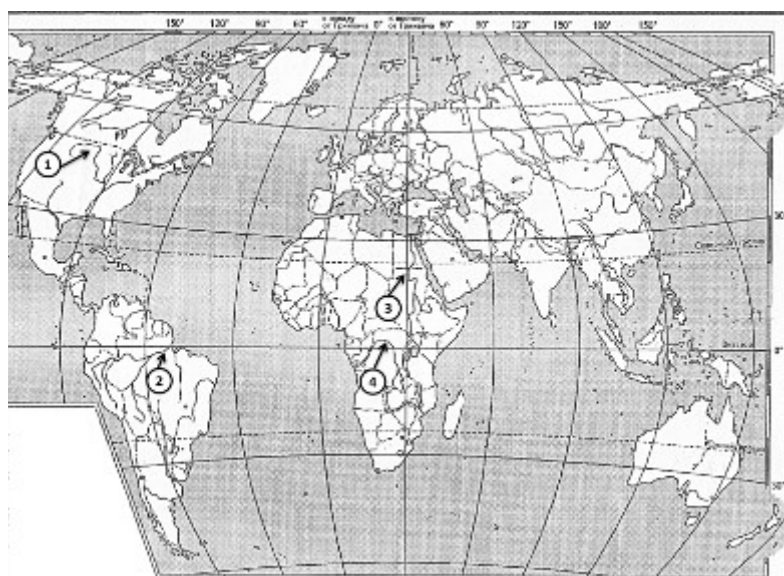
1) тундры      2) тайги      3) широколиственных лесов      4) смешанных лесов

**Часть В**

1 вариант

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

**В1. Установите какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже**



**НАЗВАНИЯ РЕК**

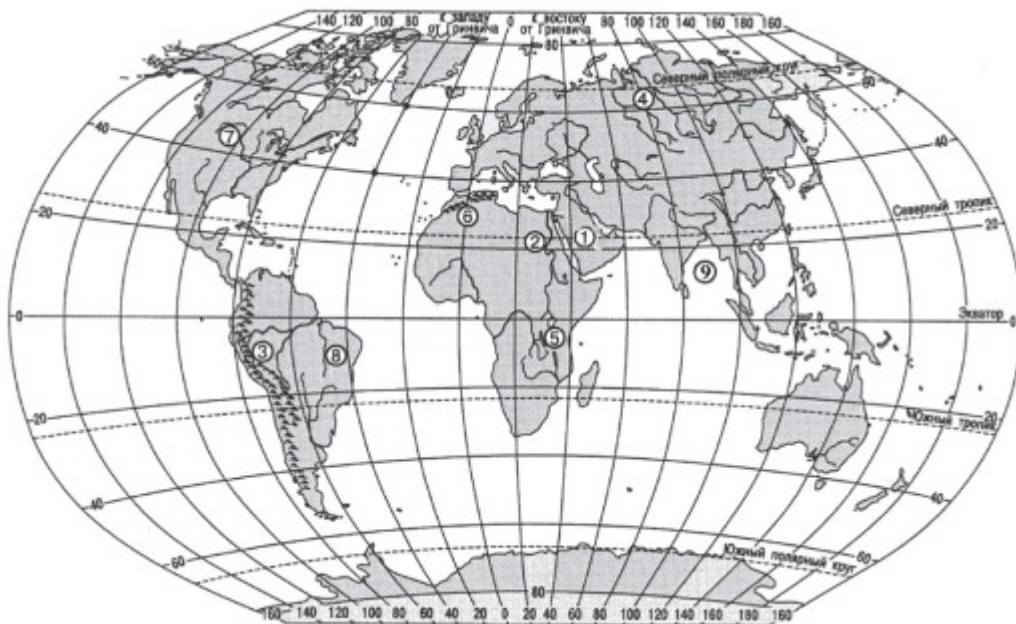
- A) Нил
- B) Амазонка
- C) Конго
- D) Миссисипи

**В2. Установите какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты перечисленные ниже.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**

- A) горы Атлас
- B) Бразильское плоскогорье
- C) Аравийский полуостров
- D) горы Анды

*карта 1*



**В3. Выберите три верных утверждения.**

1) Самый многочисленный народ мира – китайцы.

*карта 2*

2) Испания является островным государством.

3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.

4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.

5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.

6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

**Часть С**

**Определите страну по её краткому описанию.**



1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

**Определите, о какой природной зоне говорится:**

2. «Характерны глеевые и тундро-глеевые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья. Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык».

## Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «География. Материки и океаны»

### Вариант 2

#### Часть А

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1–А15) поставьте цифру в клеточке, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

**А1. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия    2) Африка    3) Австралия    4) Южная Америка

**А2. Какие горы расположены на материке Африка:**

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи;    2) Атлас, Капские, Драконовы;  
3) Альпы, Капские, Анды.    4) Атлас, Карпаты, Кордильеры

**А3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

- 1) материковые отмели    2) платформы  
3) сейсмические пояса    4) острова

**А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) Японские острова    2) острова Новая Земля  
3) полуостров Таймыр    4) полуостров Ямал

**А5. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:**

- 1) Тропосфера;    2) Стратосфера;  
3) Ионосфера.    4) Верхние слои

**А6. Какой буквой на карте (карта 1) обозначен вулкан Килиманджаро?**

- 1) А    2) Б    3) В    4) Г

**А7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

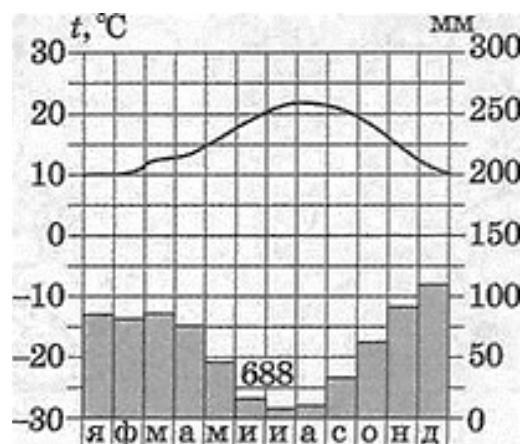
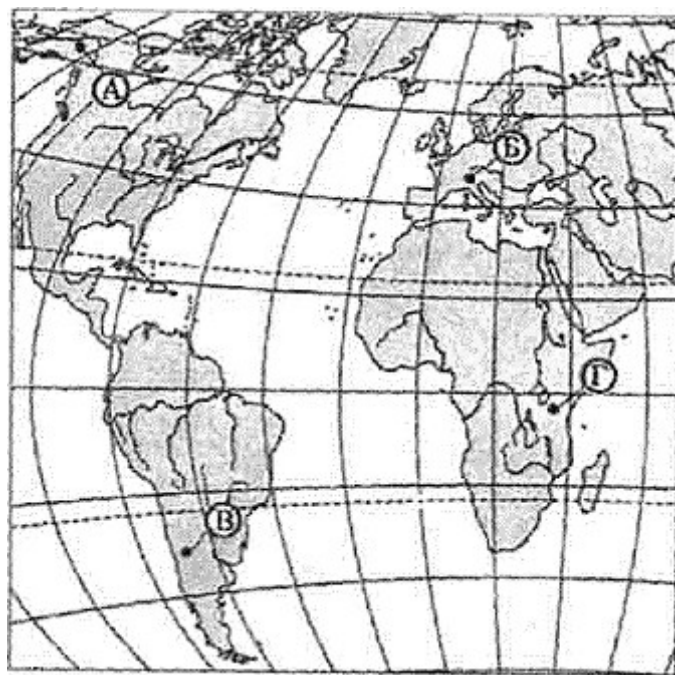
- 1) морского    2) умеренно - континентального  
3) резко - континентального    4) муссонного

**А8. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане? карта 1**

- 1) Гольфстрим    2) Бразильское    3) Гвинейское    4) Куроисио.

**А9. Какая амплитуда колебаний температур (на рис. 1) более верная?**

- 1) 5°    2) 10°    3) 15°    4) 20°



**A10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

- 1) Африка — гепард                      2) Австралия — коала  
3) Южная Америка – пума            4) Евразия — скунс

**A11. В саваннах Африки растут**

- 1) сейба, саксаул, гевея    2) зонтичная акация, баобаб, молочай  
3) лиственница, полынь, ковыль    4) эвкалипт, пихта, бамбук

**A12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.                      2) 10° с.ш.; 51° в.д.  
3) 51° с.ш.; 11° в.д.                      4) 16° с.ш.; 3° з.д.

**A13. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

*рис.1*

- 1) Европа;    2) Южная Америка;  
3) Австралия;    4) север Африки.

**A14. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

- 1) Чад;    2) Ньяса;    3) Виктория    3) Каспийское

**A15. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- 1) Гудзонов, Мексиканский;    2) Гвинейский, Бенгальский;  
3) Мексиканский, Бискайский    4) Гудзонов, Персидский

### **Часть В**

Вариант 2

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

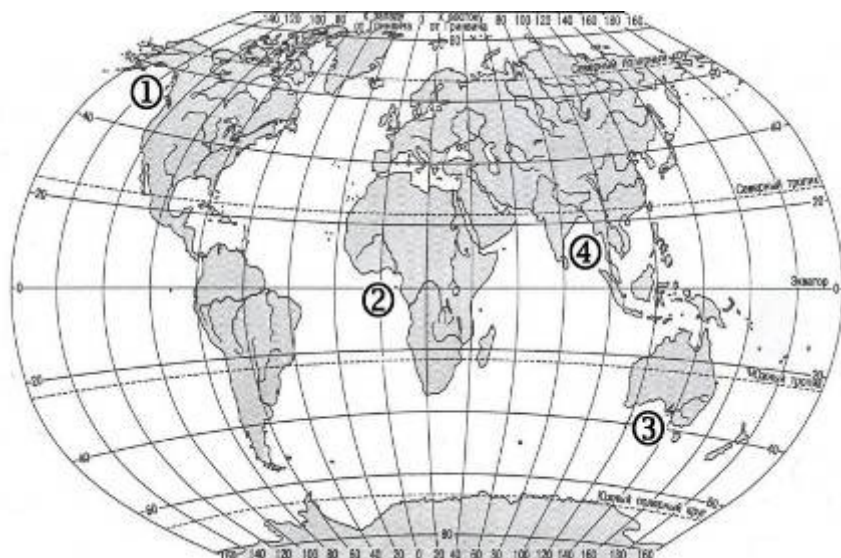
**В1. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

**ГОРЫ**

- 1) Гималаи  
2) Кордильеры  
3) Капские  
4) Аппалачи

**ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ**

- А. Мезозойский  
В. Кайнозойский  
С. Герцинский  
D. Байкальский

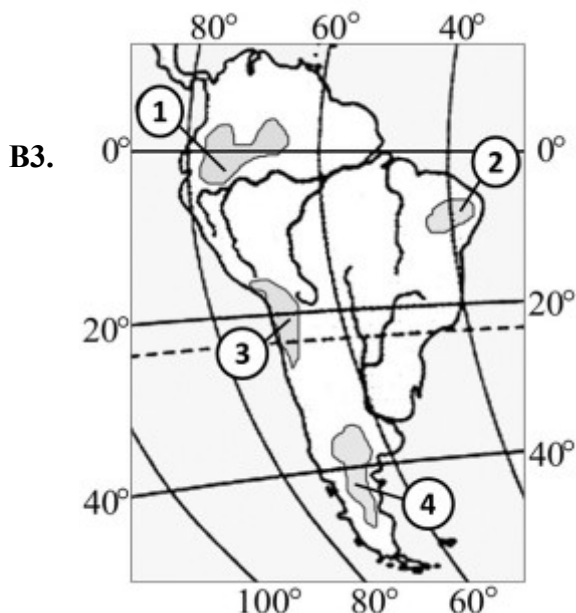


**В2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте (карта2), обозначенным цифрой.**

**ЗАЛИВ**

- А) Гвинейский  
В) Бенгальский  
С) Аляска  
D) Большой Австралийский залив

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.



(карта 2)

В3.

С помощью карты (рис.2) сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, 4. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

**Часть С**

**Определите страну по её краткому описанию**

(рис.2)

1. Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Определите, о какой природной зоне говорится:**

2. «Характерны красно-жёлтые ферралитные почвы. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

**Ключ ответов**      Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ №  
варианта 1

<b>Часть А</b>														
А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
2	4	2	3	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	1
<b>Часть В</b>														
	А	В	С	Д		А	В	С	Д					
В1	3	2	4	1	В2	6	8	1	3	В3	1	3	5	
<b>Часть С</b>														
С1	Египет													
С2	Тундра													
<b>Для исправления ошибочных ответов</b>														
А		А		А		рядом с буквой пишем номер исправляемого ответа и в соседние клетки вписываем правильный ответ								
А		А		А										
В						В								

**Ключ ответов**      Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ №  
 варианта 2

<i>Часть А</i>														
А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
3	2	2	1	1	4	3	4	3	4	2	2	1	3	1
<i>Часть В</i>														
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>					
В1	2	1	4	3	В2	1	4	1	3	В3	3	4	2	1
<i>Часть С</i>														
С1	Чили													
С2	Саванны													
<i>Для исправления ошибочных ответов</i>														
А		А		А		рядом с буквой пишем номер исправляемого ответа и в соседние клетки вписываем правильный ответ								
А		А		А										
В					В									

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	ФГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
									план	факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Общая физическая география России (37 ч)</b>										
<b>Географическая карта и источники географической информации</b>										
1.	Карта и ее математическая основа		Определение понятия искажение длин, углов форм и площадей, географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.	Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной прецессии		Самостоятельная работа с контурными картами		§1, вопросы и задания, с. 10.	<b>05.09</b>	
2.	Топографическая карта		Свойства географической карты и плана местности, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута,	<i>Выделяют</i> существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. <i>Объясняют</i> свойства географической карты и плана местности. <i>Определяют</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута,		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§2, вопросы и задания, с. 16.	<b>07.09</b>	

			абсолютной и относительной высоты	абсолютной и относительной высоты; <i>умеют</i> читать карту и план местности.						
3.	Космические и цифровые источники информации		Существенные признаки и особенности тематического материала. особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	Умеют работать с различными источниками географической информации, <i>объясняют</i> : особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определяют</i> : отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта		Тест на стр.22-24		§3, вопросы и задания, с. 21.	<b>12.09</b>	
Россия на карте мира(3 ч)										
4.	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы		Самостоятельная работа с контур-ными картами	1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран	§4, вопросы и задания, с. 31. Определены координаты крайних точек	<b>14.09</b>	

5.	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды	Объясняют влияние природных условий на жизнь человека. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§5	<b>19.09</b>	
6.	Часовые пояса и зоны	Практи-кум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время		Решение задач на определение поясного времени	2. Определение поясного времени для разных городов России	§6, итоговый тест, с. 42-44	<b>21.09</b>	
<b>Исследования территории России (3 ч)</b>										
7.	Русские землепроходцы XI-XVII веков	Изучение нового материала	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Сев. Западной и Восточ. Сибири, Дальнего Востока. Манга-зея. Остроги. <b>Персоналии:</b> И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах <i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации			Анализ карт, составление таблицы	§7	<b>26.09</b>	
8.	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	Практи-кум	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Северный морской путь. Персоналии: В.Бери-нг,				Работа с контурными картами	§8	<b>28.09</b>	

			А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Тат-ищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев							
9.	Географические исследования XX века. Роль географии в современном мире	Актуализация знаний	Исследования СЛО, Северный морской путь. Исследования Русского географ. об. Персоналии: Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.				Итоговое тестирование, с. 65-66	§9,10	<b>03.10</b>	
<b>Геологическое строение и рельеф России (4 ч)</b>										
10.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового матери-ала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования		Анализ геологической карты и геохронологической таблицы		§11	<b>05.10</b>	
11.	Тектоническое строение	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры		Анализ тектонической и физической карты. Работа с к/к		§12, вопросы и задания, с. 81	<b>10.10</b>	



			внутренних и внешних процессов на формирование рельефа							
12.	Общие черты рельефа	Практи-кум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы		Заполнение таблицы	3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полез.иск	§ 13	<b>12.10</b>	
13.	Литосфера и человек	Обобщение знания	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Итоговое тестирование, стр. 93-94		§14	<b>17.10</b>	
<b>Климат и погода (7 ч)</b>										
14.	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение по климатической карте суммарную радиацию для отдельных пунктов	§15	<b>19.10</b>	
15.	Распределение тепла и влаги по территории России	Практи-кум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент		Анализ физической и климатических карт	4. Определение по картам закономерностей распределения	§16	<b>24.10</b>	

				увлажнения.			я солнечной радиации, средних янв. и июля, годового количества осадков по территории страны			
16.	Климаты России	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы		Учебное исследование по картам, работа с контурными картами		§ 17, нанести на к/к климатические пояса и области	26.10	
17.	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта		Учебное исследование синоптической карты	5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Состав.прогноза погоды	§ 18	07.11	
18.	Атмосферные вихри	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	Объясняют причины образования циклонов и антициклонов		Анализ физической и климат. карты		§ 19	09.11	
19.	Атмосфера и человек	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим	Составляют краткую географии-ческую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Поиск и анализ информации для заполнения таблицы	6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий	§ 20, вопросы и задания, с. 128	14.11	

			услови-ям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.				жизни и хозяйственной деятельности населения			
20.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Итоговое тестирование			16.11	
<b>Гидрография России (7 ч)</b>										
21.	Моря, омывающие территорию России	Изучение нового матери-ала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хоз. значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них		Анализ физической карты, составление таблицы	Характеристика морей по плану, с. 99	§21	<b>21.11</b>	
22.	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки», падение и уклон реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата.		Вычисление падения и уклон реки Волги, опред. ее питание, режим и годовой сток.	7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможности ее хоз.исп.	§ 22	<b>23.11</b>	
23.	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют реку, определяют</i> возможности ее хозяйственного использования		Работа с к/к: нанесение крупных рек бассейнов трех океанов и области внутреннего стока	8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 23, закончить работу на контурных картах	<b>28.11</b>	

			развитии хозяйства России							
24.	Озера и болота	Практи-кум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования		Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озер и болот	§ 24	<b>30.11</b>	
25.	Природные льды	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		Тестирование, анализ карт, заполнение к/карт		§25	<b>05.12</b>	
26.	Великое оледенение	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе		Чтение и анализ карт	Нанесение на к/к границ максимального покровного и горно-долинного оледенения.	§26	<b>07.12</b>	
27.	Гидросфера и человек	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		<b>Учебное исследование по картам и другим источникам информации</b>	<b>Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата</b>	§27, тест на стр 170-172	<b>12.12</b>	
<b>Почвы России (2 ч)</b>										
28.	Формирование и свойства почвы	Актуализация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв		Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта	Составление схемы почвенного горизонта	§28	<b>14.12</b>	

			образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии							
29.	Зональные типы почв	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов		Тестирование, анализ почвенной карты	Установление связей между типами почв и характером растительности	<b>§24, тест, стр.184-186</b>	<b>19.12</b>	
<b>Растительный и животный мир России</b>										
30.	Растительный и животный мир России	Актуализация опорных знаний	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов		Индивидуальный опрос		<b>§30</b>	<b>21.12</b>	
31.	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум	Виды природных ресурсов, виды особо охраняемых природных территорий. Биологические ресурсы, их рациональное использование	Знают важность природных ресурсов. Объясняют причины исчезновения видов животных и растений. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами.		Тестирование, составление классификации ресурсов России		<b>§31, тест, стр.198-200</b>	<b>26.12</b>	
<b>Природные зоны России (6 ч)</b>										

32.	Природные комплексы России	Актуализация опорных знаний	Зональные и аazonальные (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей.	Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон	Нанесение на контурные карты зональных природных комплексов	§32, задание, с. 206	<b>28.12</b>	
33.	Природные комплексы Арктики и Субарктики	<b>Практикум</b>	лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <b>Характеризуют особенности аazonальных природных комплексов.</b>		<b>Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы</b>	<b>9. Анализ физической карты и карт компонентов в природе для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</b>	§33, задание, с. 212		
34.	Леса умеренного пояса	Практикум	Тайга. Смешанные и широколиственные леса.					§34	<b>16.01</b>	
35.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	<b>Практикум</b>	Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность.			Индивидуальный опрос		§35	<b>18.01</b>	

36.	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>	Виды хозяйственной деятельности характерные для природных зон России	Анализируют возможности развития хозяйственной деятельности человека в различных условиях природных зон России		Фронтальный опрос	10. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	§ 36, тест, с. 229-230	<b>23.01</b>	
37.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Обобщение знаний	Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий		Тестирование			<b>25.01</b>	
<b>Крупные природные районы России (10 ч)</b>										
38.	Природа арктических островов	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют экологические проблемы		Фронтальный по вопросам нас. 172	Нанесение на контурные карты арктических островов	§37	<b>30.01</b>	
39.	<b>Восточно-Европейская равнина</b>	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории		Учебное исследование по картам.	Нанесение на контурные карты крупных форм рельефа и полез. Ископ.	<b>§38, вопросы, с. 244</b>	<b>01.02</b>	
40.	<b>Восточно-Европейская равнина (продолжение)</b>	Актуализация опорных знаний	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны,	Знают климатообразующие факторы. Объясняют причины разнообразия природных зон		Фронтальный Тестирование, заполнение таблицы	Определение по количеству солнечной	<b>§ 39</b>	<b>06.02</b>	

			природные ресурсы Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи			радиации, осадков, по средним темп. января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах			
41.	Северный Кавказ	Изучение нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Северного Кавказа, с. 197	§40	<b>08.02</b>	
42.	Крым	Практикум	Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор		Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства	§41	<b>13.02</b>	
43.	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные	Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ орографической схемы Урала, с.	§42	<b>15.02</b>	



			<p>ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p>	<p>ископаемых Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Знают истоки рек Характеризуют особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор</p>			209, и рисунка 165			
						Вопросы и задания, с. 269	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа			
44.	<b>Западно-Сибирская равнина</b>	Изучение нового материала	<p>История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби Природные комплексы Западной Сибири,</p>	<p>Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби. Знают ПТК Западной Сибири. Оценивают степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории</p>		Фронтальный, по заданиям на с. 227	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рис. 180	§43, работа с контурной картой	<b>20.02</b>	

			степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории. Зона Севера и её значение. Берзовые колки, суховеи.							
45.	<b>Средняя Сибирь</b>	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Траппы, кимберлитовая трубка, Причины и черты резкоконтинентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги. Транспортные пути и гидропотенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Сибирский	Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений		Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рисунков 186-191	§43	<b>22.02</b>	

			(Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.							
46.	<b>Северо-Восточная Сибирь</b> Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полос холода Северного п/ш). Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		Индивидуальный опрос, самостоятельная работа с к/картами Тестирование	Характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности населения	§ 45, повторить §43,44, тест, с. 263-264 <b>§46</b>	<b>27.02</b>	
47.	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми. Рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири Контрастность климатических условий. Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский. Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Анализ геологической и физической карт. Самостоятельная работа с контурными картами Учебное исследование, работа с контурными картами Беседа по картам атласа и рисункам	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая Анализ климатической и физической карт, рис. 205,210 Составление	<b>§46, вопросы, с. 300</b>	<b>01.03</b>	

			<p>озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения</p> <p>Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал</p> <p>Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники.</p>				<p>прогноза изменений растительного и животного мира в условиях постоянной природоохранной деятельности</p>			
48.	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами практикума	<p>Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия. Край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.</p>	<p>Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p>		<p>Фронтальный, работа с контурными картами</p> <p>Беседа по картам атласа</p> <p>Анализ карт, работа с текстом учебника,</p>	<p>Анализ геологической и физической карт, рис. 230</p> <p>Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья</p>	§47	<b>06.03</b>	

			<p>Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники. Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов животных и</p>	<p>географической информации и форм ее представления Сихотэ - Алинь, Буреинский, Джугджур, Джагды. «Кедровая падь».</p>			<p>Характеристика различных природно-территориальных комплексов, условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			растений. Заповедники							
<b>География родного края (20 ч)</b>										
49.	Особенности географического положения	Вводная лекция с элементами беседы	Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи	Характеризуют географическое положение. Оценивают преимущества и его недостатки		Работа с картами	Составление опорного конспекта: ГП родного края		13.	
50.									03	
51.	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы	Объяснительно-иллюстративный	Закономерности формирования рельефа и его современное развитие	Анализируют: карты и другие источники информации. Описывают рельефообразующие процессы		Индивидуальный опрос, работа с картами	Составление опорного конспекта на основе анализа таблицы		20.	
52.									03	
53.	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Описывают формы рельефа. Называют природные ископаемые. Объясняют зависимость природных ископаемых от строения земной коры		Работа с картами	Нанесение на контурные карты форм рельефа и природных ископаемых		03.	
54.									04	
55.	Факторы, определяющие климат	Исследование	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	Характеризуют климат по сезонам года. Определяют факторы, формирующие климат. Оценивают комфортность климата для жизни и деятельности населения.		Составление картосхемы «Климатообразующие факторы»	<b>Определение комфортности климата и рельефа для жизни населения</b>		10.	
56.									04	
57.	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный	Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы	Характеризуют водные ресурсы, оценивают обеспеченность ими нужд населения. Находят пути решения экологических проблем		Индивидуальный опрос	Характер- ка реки определ. возможности ее хоз. использования		17.	
58.									04	

59.	Почвы	Исследование с элементами практикума	Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Описывают особенности почв своего региона. Называют меры по сохранению плодородия почв		Беседа. Составление опорного конспекта	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования		24. 04	
60.									26. 04	
61.	Растительность и животный мир	Проблемное изложение	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы	Прогнозируют последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края			Прогноз изменений растительного и животного мира в условиях усиления антропогенного воздействия		03. 05	
62.									08. 05	
63.	Природные комплексы	Защита творческих работ	Своеобразие природных комплексов (зональных и аazonальных) родного края	Составляют краткую географическую характеристику природных ландшафтов		Групповая работа	Составление маршрута туристической поездки по родному краю		10. 05	
64.	Охрана и преобразование природы	Защита творческих работ	Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	Находят и анализируют информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами		Групповая работа	<b>Защита символического герба родного края</b>		15. 05	
<b>Природа и Человек (2 ч)</b>										
65.	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Фронтальный опрос по вопросам и заданиям на с. 311	Анализ рисунков 249-251	§54	17. 05	

66.	Роль географии в современном мире	Дискуссия	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования		Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии природы	Составление прогноза о развитии природы в будущем	§55, вопросы, с. 315-316	22.05	
<b>Обобщающее повторение</b>										
67.	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	Решают проблемные вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности		Проблемные вопросы и творческие задания на с. 315-316	Составление и решение географических задач		24.05	
68.	Итоговое занятие по курсу		Выявить уровень ЗУН учеников			Контрольная работа			29.05	

**Резерв -2 часа**



# КИМ по географии 8 класс к учебнику Е.М. Домогацких

## Тест №1 1 вариант

### Россия на карте мира

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Швеция 2) Армения  
3) Турция 4) Финляндия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Таджикистан 2) Грузия  
3) Турция 4) Афганистан
3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Болгария 2) Туркмения  
3) Индия 4) Эстония
4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?  
1) Японским и Баренцевым 2) Беринговым и Карским  
3) Чукотским и Баренцевым 4) Охотским и Беринговым
5. Какой из путешественников исследовал районы Приамурья?  
1) Ф. Попов 2) И. Москвитин  
3) Е. Хабаров 4) Н. Пржевальский
6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Германия 2) Польша  
3) Молдавия 4) Болгария
7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?  
1) Н. Пржевальский 2) Х. Лаптев  
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
7. Какой из путешественников исследовал районы Уссурийского края?  
1) Ф. Попов 2) И. Москвитин  
3) Е. Хабаров 4) Н. Пржевальский
8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Польша и Азербайджан 2) Румыния и Таджикистан  
3) Швеция и Молдавия 4) Иран и Туркмения
9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя южная точка России?  
1) Грузия 2) Молдавия  
3) Армения 4) Азербайджан
10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя восточная точка России?  
1) Камчатка 2) Таймыр  
3) Чукотка 4) Ямал
11. 30 лет своей жизни посвятил изучению Уссурийского края:  
1) Арсеньев 2) Пржевальский  
3) Венюков 4) Маак
12. Большой вклад в изучение Дальнего Востока, в частности Южного Приморья и хребта Сихотэ-Алинь внес:  
1) Е. Хабаров 2) Пржевальский  
3) Д. Лаптев 4) В. Беринг
13. Первым к берегам Охотского моря вышел русский землепроходец:  
1) В. Беринг 2) В. Атласов  
3) И. Москвитин 4) Е. Хабаров
14. Самая протяженная граница России с:  
1) Кореей 2) Монголией 3) Китаем 4) Казахстаном  
1.4) 2.2) 3.4) 4.4) 5.3) 6.2) 7.2) 8.4) 9.4) 10.3) 11.3) 12.2) 13.3) 14.3)

## 2 вариант

### Россия на карте мира

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Узбекистан 2) Афганистан  
3) Турция 4) Азербайджан
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Монголия 2) Узбекистан  
3) Болгария 4) Армения
3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Швеция 2) Молдавия  
3) Норвегия 4) Армения
4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?  
1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским  
3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным
5. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?  
1) Н. Пржевальский 2) Х. Лаптев  
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Япония 2) Швеция  
3) Румыния 4) Польша
7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Камчатки?  
1) В. Атласов 2) Х. Лаптев  
3) В. Поярков 4) Е. Хабаров
8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Эстония и Грузия 2) Швеция и Армения  
3) Болгария и Молдавия 4) Турция и Иран
9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя западная точка России?  
1) Норвегия 2) Молдавия 3) Эстония 4) Польша
10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная точка России?  
1) Камчатка 2) Таймыр  
3) Чукотка 4) Ямал
11. Первым к берегам Тихого океана вышел:  
1) В. Беринг 2) Пржевальский  
3) И. Крузенштерн 4) И. Москвитин
12. Какой исследователь первым совершил плавание из Северного Ледовитого в Тихий океан?  
1) И. Крузенштерн 2) В. Беринг  
3) С. Дежнев 4) В. Поярков
13. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:  
1) В. Беринг 2) В. Атласов  
3) С. Дежнев 4) Е. Хабаров
14. Самую короткую границу Россия имеет с:  
1) Китай 2) Монголия  
3) КНДР 4) Норвегия

1.4) 2.1) 3.3) 4.2) 5.2) 6.4) 7.1) 8.1) 9.4) 10.2) 11.4) 12.3) 13.2) 14.4)

## Изучение территории России

### Вариант – 1

1. Первыми из россиян вышли на берег Тихого океана казаки из отряда:

- А) Е. Хабарова      В) И. Москвитина  
Б) В. Пояркова      Г) В. Атласова

2. Поморы плавали в Мангазею за:

- А) пушниной      В) древесиной  
Б) золотом      Г) янтарём.

3. Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга была организована по:

- А) указу Петра 1      В) предложению РГО  
Б) проекту М. Ломоносова      Г) личной инициативе В. Беринга

4. Крайнюю северную материковую точку Евразии открыл:

- А) Д. Лаптев      В) С. Челюскин  
Б) Д. Овцын      Г) Г. Прончищев

5. Определите землепроходца, являющегося автором отчета «О походе с казаками на Камчатку»:

- А) С.И. Дежнёв      В) В.В. Прончищев  
Б) В.В. Атласов      Г) Х.П. Лаптев

6. Под его руководством проходила «Русская полярная экспедиция»:

- А) Э. Толль      В) И.И. Биллингс  
Б) Ф.П. Врангель      Г) Г.И. Невельский

7. Началом его экспедиции был Охотск, исследовал Алеутские о-ва, доплыл до Павловской Гавани (о. Кадьяк):

- А) А.И. Чириков      В) А. Норденшельд  
Б) И.Д. Черский      Г) Г.И. Шелихов

8. Последний крупный архипелаг в Арктике – Северная Земля – был открыт Б. А. Вилькицким:

- А) 1909 г.      В) 1917 г.  
Б) 1913 г.      Г) 1921 г.

9. Какой русский путешественник XIX в. Считается величайшим путешественников всех времен и народов?

- А) П.П. Семёнов – Тянь-Шанский      В) И.Ф. Крузенштерн  
Б) И.Ф. Пржевальский      Г) В.М. Головнин

10. Кто из перечисленных исследователей внёс большой вклад в изучение берегов Охотского моря и бассейна реки Лены?

- А) П.А. Кропоткин      В) Н.М. Пржевальский  
Б) И.Ю. Москвитин      Г) С.П. Крашенинников



## Контрольная работа по географии по теме: «Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые».

### Вариант 1. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:  
а) Кавказские            б) Алтайские            в) Уральские            г) Саяны
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:  
а) равнины            б) нагорья            в) горы            г) впадины
3. Поверхность России понижается к:  
а) югу            б) востоку            в) западу            г) северу
4. Дополните предложение.  
Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это  
а) щит            б) плита            в) нагорье            г) бассейн
5. Высшая точка России – это  
а) Ключевская сопка            б) Казбек            в) Белуха            г) Народная
6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:  
а) медные и никелевые руды;            б) каменный и бурый уголь;  
в) нефть и газ;            г) калийная и поваренная соль.
7. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:  
а) мезозойская;            б) архейская;            в) протерозойская;            г) кайнозойская.
8. По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:  
а) физической;            б) почвенной;            в) тектонической;            г) геологической.
9. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:  
а) деятельность человека;            б) деятельность ледника;  
в) деятельность ветра;            г) деятельность текучих вод.
10. Равнины расположены на:  
а) границах литосферных плит            б) платформах            в) в складчатых областях

### Уровень В 5 баллов

1. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:  
а) овраг            б) конечно-моренная гряда            в) «бараньи лбы»            г) дюны
2. Соотнесите  
Тектоническая структура            Форма рельефа  
1. платформа            а) Кавказские горы  
2. молодые горы            б) Алтайские горы  
3. возрожденные горы            в) Среднесибирское плоскогорье

### Уровень С - 15 баллов.

1. Выберите верные утверждения:  
а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;  
б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;  
в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.
2. Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы;  
в) Колымское нагорье; г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур;  
ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы.



**Вариант 2. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:

- а) Уральские                      б) Алтайские                      в) Кавказские                      г) Саяны

2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:

- а) равнины                      б) нагорья                      в) горы                      г) впадины

3. Поверхность России повышается к:

- а) югу                      б) востоку                      в) западу                      г) северу

4. Дополните предложение.

Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

- а) щит                      б) плита                      в) нагорье                      г) бассейн

5. Высшая точка России – это

- а) г. Эльбрус                      б) г. Хибинны                      в) Народная                      г) Белуха

6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:

- а) медные и никелевые руды;                      б) каменный и бурый уголь;  
в) нефть и газ;                      г) калийная и поваренная соль.

7. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

- а) мезозойская;                      б) палеозойская;                      в) протерозойская;                      г) кайнозойская.

8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:

- а) физической;                      б) геологической;                      в) тектонической;                      г) почвенной.

9. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

- а) деятельность человека;                      б) деятельность ледника;  
в) деятельность ветра;                      г) деятельность текучих вод.

10. Горы расположены на:

- а) платформах                      б) плитах                      в) складчатых областях.

**Уровень В 5 баллов**

1. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:

- а) вулканизм    б) деятельность ветра    в) деятельность текучих вод    г) землетрясения

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Уральские горы

2. молодые горы

б) Восточно-Европейская равнина

3. древние горы

в) Кавказские горы

**Уровень С - 15 баллов**

1. Выберите неверные утверждения:

- а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.  
б) Морены создаются деятельностью ветра;

в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка;

в) горы Бырранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье;

ж) плато Путорана ; з) горы Хибинь; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.



### Критерии оценивания

Оценка «5» - 30-27

Оценка «4» - 26 -21

Оценка «3» - 20 -15

Оценка «2» - 14 и <

**Ответы:** Вариант 1

Вариант 2

Уровень А

- |      |      |
|------|------|
| 1.в  | 1.а  |
| 2.а  | 2.в  |
| 3.г  | 3.а  |
| 4. а | 4.г  |
| 5.б  | 5.а  |
| 6.а  | 6.в  |
| 7.б  | 7.г  |
| 8.г  | 8.а  |
| 9.а  | 9.г  |
| 10.б | 10.в |

Уровень В

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. б,в          | 1. а, г          |
| 2. 1 в, 2 а, 3б | 2. 1 б, 2 в, 3 а |

Уровень С

- |         |        |
|---------|--------|
| 1. а, в | 1. б,в |
| 2. а. 1 | а.19   |
| б. 9    | б.20   |
| в.10    | в.16   |
| г.2     | г.14   |
| д.11    | д.5    |
| е.12    | е.17   |
| ж.3     | ж.6    |
| з.12    | з.7    |
| и.14    | и.8    |

## Тест №4

## по теме „Климат“

## Задание 1. Географический диктант

- Найдите соответствие между определениями и понятиями:

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.</p> <p>2) Соотношение осадков и испаряемости.</p> <p>3) Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.</p> <p>4) Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.</p> <p>5) Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.</p> <p>6) Явления повышения температуры с высокой в котловинах Сибири (перевёрнутая температура).</p> <p>7) Оймякон.</p> <p>8) Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха.</p> <p>9) Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы.</p> <p>10) Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.</p> | <p>а) суммарная радиация (радиационный баланс)</p> <p>б) Атмосферный фронт.</p> <p>в) Трансформация.</p> <p>г) Циклон.</p> <p>д) Антициклон.</p> <p>е) Коэффициент увлажнения.</p> <p>ж) Агроклиматические ресурсы.</p> <p>з) Засуха.</p> <p>и) Пыльные бури.</p> <p>к) «Полюс холода».</p> <p>л) Инверсия.</p> <p>м) (Муссон) изотерма.</p> |
|---|--|

Результат запишите в таблицу:

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)

## Задание 2.

По карте климатической и климатических поясов и типов климата, определить тип климата в следующих районах России:

	Район	Тип климата
1)	Карелия	
2)	Подмосковье	
3)	Алтай	
4)	Север Западной Сибири	
5)	Сахалин	
6)	Остров Врангеля	



7)	Камчатка	
8)	Сихотэ-Алинь	
9)	Прикаспийская низменность	
10)	Среднесибирское плоскогорье	

**Задание 3.**

Составить характеристику климата территории России (по выбору) по плану:

- 1) Географическое положение.
- 2) Суммарная радиация.
- 3) Господствующие воздушные массы.
- 4) Область атмосферы (циклон, антициклон).
- 5) Средняя температура воздуха (января, июля, амплитуда)
- 6) Годовое количество осадков.
- 7) Неблагоприятные условия.
- 8) Тип климата.

**Задание 4.**

Ответьте на два вопроса (по выбору) Итогового задания по теме на странице 71 учебника.

**КЛИМАТ 1 вариант**

При движении с севера на юг количество солнечной радиации, получаемой территорией:  
 а) уменьшается

- б) не изменяется  
 в) увеличивается

Самые низкие температуры Января в России наблюдаются:

- а) на Крайнем Севере  
 б) на северо-востоке Сибири  
 в) на Чукотке

Климат России в зимнее время формируется под влиянием воздушных масс:

- а) умеренных  
 б) умеренных и арктических  
 в) умеренных, арктических и тропических

Большая часть России находится в климатическом поясе:

- а) арктическом  
 б) субарктическом  
 в) умеренном  
 г) субтропическом

На большей части территории России максимум осадков выпадает:

- а) летом  
 б) осенью  
 в) зимой

С холодным атмосферным фронтом связана погода:

- а) тихая и солнечная  
 б) облачная и безветренная  
 в) облачная, ветреная, с осадками

В центральной части антициклона воздух:

- а) поднимается  
 б) опускается

При взаимодействии воздушных масс вверх поднимается воздух:

- а) тёплый  
 б) холодный

Установите соответствие:

Тип климата

- а) Арктический  
 б) Умеренно континентальный  
 в) Резко континентальный  
 г) Муссонный

Территория

- 1) Центральная Якутия  
 2) Восточно-Европейская равнина  
 3) Острова Северная Земля  
 4) Приморье

Установите соответствие:

Пункт

- а) Норильск  
 б) Санкт-Петербург  
 в) Волгоград  
 г) Архангельск

Коэффициент увлажнения

- 1)  $K > 1$ , увлажнение избыточное  
 2)  $K < 1$ , увлажнение недостаточное  
 3)  $K = 1$ , увлажнение достаточное

Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется:

- а) опусканием холодного воздуха  
 б) опусканием тёплого воздуха  
 в) поднятием тёплого воздуха

## Контрольная работа по географии по теме: «Внутренние воды»

**Вариант 1. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:
  - а) Урал, Онега, Кама
  - б) Онега, Енисей, Лена
  - в) Печора, Анадырь, Амур
  - г) Кубань, Терек, Днепр
2. Большинство рек России имеют тип питания:
  - а) дождевое
  - б) снеговое
  - в) смешанное
  - г) подземное
3. Пограничная река:
  - а) Лена
  - б) Волга
  - в) Енисей
  - г) Амур
4. Дополните предложение:  
 Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это
  - а) водораздел;
  - б) меандра;
  - в) терраса;
  - г) дельта.
5. Главная река со всеми ее притоками:
  - а) речная система
  - б) бассейн реки
  - в) режим реки
6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:
  - а) бессточные
  - б) сточные
  - в) тектонические
  - г) пресные.
7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:
  - а) с севера на юг;
  - б) с юга на север
  - в) с запада на восток;
  - г) с востока на запад.
8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:
  - а) остров Сахалин;
  - б) полуостров Камчатка
  - в) полуостров Таймыр;
  - г) Курильских островов.
9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:
  - а) Восточно-Европейская равнина;
  - б) запад Кавказских гор;
  - в) Среднесибирское плоскогорье;
  - г) Дальний Восток.
10. Равнинной рекой является:
  - а) Терек
  - б) Обь
  - в) Анадырь
  - г) Печора.

**Уровень В 10 баллов**

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)
  - а) Обь впадает в Каспийское море
  - б) Лена впадает в Чукотское море
  - в) исток реки Волги – Каспийское море
  - г) Ока впадает в Волгу
2. Основные причины распространения болот: (2 балла)
  - а) плоский рельеф
  - б) расчленённый рельеф
  - в) коэффициент увлажнения больше 1
  - г) увлажнение недостаточное
  - ж) тектонические впадины на земной поверхности
3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро

1. Рыбинское
2. Онежское
3. Байкал
4. Кроноцкое

Происхождение озерной котловины

- а) тектоническое
- б) ледниково-тектоническое
- в) искусственное
- г) вулканическое

Ответ:

1	2	3	4

**Уровень С - 15 баллов.**

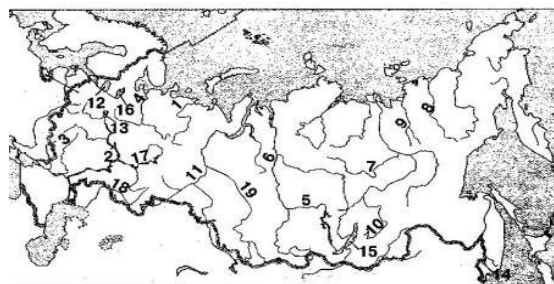
1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким, такой режим питания приводит к паводкам.

- а) Терек;
- б) Амур;
- в) Кубань;
- г) Нева

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Иртыш;
- б) озеро Ханка;



- в) река Витим;
- г) река Яна;
- д) озеро Байкал; е) река Дон;
- ж) озеро Ладожское;
- з) река Северная Двина; и) река Кама;
- к) Рыбинское водохранилище.

**Вариант 2. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:
  - а) Лена, Индигирка, Кама
  - б) Ока, Нева, Терек
  - в) Камчатка, Анадырь, Амур
  - г) Кубань, Иртыш, Ишим
2. От климата зависит:
  - а) скорость течения
  - б) режим реки
  - в) направление течения
3. Пограничное озеро России:
  - а) Байкал
  - б) Онежское
  - в) Ханка
  - г) Чаны.
4. Дополните предложение.  
Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава – это
  - а) дельта
  - б) терраса
  - в) меандра
  - г) водораздел
5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков:
  - а) половодье
  - б) паводок
  - в) наводнение
6. В нашей стране преобладают реки:
  - а) с летним половодьем;
  - б) с паводочным режимом;
  - в) с весенним половодьем;
7. Большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием:
  - а) дождевого
  - б) снегового
  - в) подземного
  - г) ледникового
8. Горные ледники распространены на :
  - а) Кавказе;
  - б) Южном Урале;
  - в) плато Путорана;
  - г) Васюганье.
9. Для какого из регионов характерна наибольшая заболоченность территории?
  - а) Западная Сибирь;
  - б) Урал;
  - в) Дальний Восток;
  - г) Северный Кавказ.
10. Горной рекой является:
  - а) Волга
  - б) Урал
  - в) Терек
  - г) Лена

**Уровень В 10 баллов**

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)
  - а) Обь – крупнейший приток Иртыша
  - б) исток Ангары – озеро Байкал
  - в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока
  - г) в Байкал впадает 30 рек
2. Основные причины образования многолетней мерзлоты: (2 балла)
  - а) снежные зимы
  - б) продолжительные зимы
  - в) покровное обледенение
  - г) морозные зимы
  - д) многолетняя мерзлота
3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро	Происхождение озерной котловины
1. Телецкое	а) тектоническое
2. Курильское	б) ледниково-тектоническое
3. Ладожское	в) искусственное
4. Братское	г) вулканическое

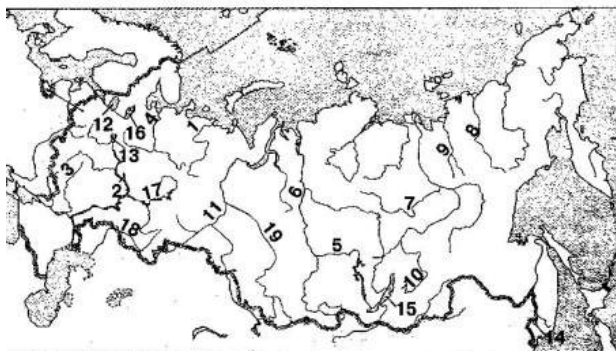
Ответ:

1	2	3	4

**Уровень С - 15 баллов**

1. Определите по описанию реку: (5 баллов)  
Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

- а) Волга;                      б) Обь;                      в) Лена;                      г) Амур.
2. Какими цифрами на карте обозначены:
- а) река Енисей;
  - б) река Вилюй;
  - в) река Индигирка;
  - г) река Печора;
  - д) озеро Онежское;
  - е) река Волга;
  - ж) Рыбинское водохранилище;
  - з) река Ангара;
  - и) река Урал;
  - к) река Ока.
- Ответы: Уровень А 10 баллов



1 вариант	2 вари.....
1 б	1 в
2 в	2 б
3 г	3 в
4 в	4 а
5 а	5 б
6 а	6 в
7 б	7 б
8 в	8 а
9 б	9 а
10 б	10 в
Уровень В 10 баллов	
1. а, г - 2 балла	1 б, в
2. а, в - 2 балл	2. б, г
3. 1 в, 2 б, 3а, 4 г - 6 баллов	3. 1 а, 2 г, 3 б, 4 в
Уровень С 15 баллов	
1. в (Кубань)      5 баллов	1. б (Обь)
2.                      10 баллов	
а 11	а 6
б 14	б 7
в 10	в 8
г 9	г 1
д 15	д 16
е 3	е 2
ж 12	ж 13
з 4	з 5
и 17	и 18
к 13	к 19

**Критерии оценивания: 35 баллов**

- Оценка «5» - 35-30
- Оценка «4» - 29 -25
- Оценка «3» - 24 -17
- Оценка «2» - 16 и <

**Уровень С - 15 баллов**

1 вариант

1. Выберите верные утверждения:

- а) Для равнинных рек с преобладанием снегового питания характерно весеннее половодье;
- б) Российские реки принадлежат к бассейнам всех океанов;
- в) Почти на всех реках России зимой бывает ледостав
- г) Площадь болот превышает 80 % площади России.

2 вариант

1. Выберите неверные утверждения:

- а) Озера южных районов России имеют солоноватую воду;
- б) Горные ледники распространены на Кавказе, Алтае, Камчатке;
- в) 60 % территории России занято многолетней мерзлотой.
- г) Российские реки принадлежат к бассейнам всех океанов.

Тест №6

«Животный и растительный мир России»

1. Выберите правильные варианты ответа	
1. По видовому составу богаче : А) мир растений <b>Б) мир животных</b>	2. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче : <b>А) насекомые</b> Б) рыбы В) земноводные и пресмыкающиеся Г) млекопитающие
3. Лемминги-представители фауны: А) лесов <b>Б) тундры</b> В) степей Г) пустынь	4. К животному миру степей относятся: <b>А) дрофа</b> Б) косуля <b>В) стрепет</b> <b>Г) суслики</b>
5. К числу основных промысловых пушных зверей не относится : А) песец <b>Б) выдра</b> В) белка Г) лисица	6. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник : А) Кандалакшский Б) Галичья гора <b>В) Баргузинский</b> Г) Астраханский
7. Основным продуктом леса является : А) лекарственное сырье Б) орехи <b>В) древесина</b> Г) грибы	8. В тундре <u>не обитают</u> : А) лемминги Б) песцы <b>В) белые медведи</b> Г) северные олени
9. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется : А) заказник Б) национальный парк <b>В) заповедник</b>	10. Редкие и исчезающие виды тундры: <b>А) краснозобая казарка</b> Б) песец <b>В) розовая чайка</b> Г) дикуша <b>Д) белый журавль (стерх)</b>
11. Эндемики пустыни и полупустыни: А) гадюка <b>Б) путорак</b> В) степная черепаха Г) предкавказский хомячок	12. Редкие и исчезающие виды лесов (смешанные, широколиственные, муссонные смешанные): А) кулик-лопатень <b>Б) зубр</b>

	<b>В) пятнистый олень</b>
<b>2. Закончите предложения</b>	
13. Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев - <b>тайга</b>	14. Лекарство, которое получают из рогов маралов, оленей - <b>пантокрин</b>
15. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека – <b>рекреационные ресурсы</b>	16. Безлесное сообщество, которое формируется в условиях избыточного увлажнения, короткого прохладного лета и сильных ветров - <b>тундра</b>
17. Территория, где постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, охраняется не весь природный комплекс, а лишь отдельные компоненты – <b>заказник</b>	18. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности – <b>природные ресурсы</b>
19. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира – <b>биологические ресурсы</b>	20. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении - <b>степь</b>

## Тест №7

### «Крупные природные районы России»

#### 1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?  
А) Кавказ                      Б) Урал                      В) Хибины                      Г) Алтай
  
2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:  
А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса  
Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь  
В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь  
Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь
  
3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:  
А) Чаны                      Б) Ханка                      В) Сарезское                      Г) Эльтон
  
4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...  
А) северо-западе                      Б) северо-востоке                      В) юго-востоке                      Г) юго-западе
  
5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?  
1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;  
2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;  
3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.  
А) Европейский Север                      Б) Центральная Россия                      В) Европейский ЮГ
  
6. Каменноберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе  
А) Чукотского п-ва                      Б) о.Сахалин  
В) п-ва Камчатка                      Г) Приморья
  
7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

- А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
- Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
- В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;
- Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

- А) в Предуралье
- Б) в Приполярном Урале
- В) в Зауралье
- Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

- А) землетрясения
- Б) засухи
- В) сгонно-нагонные наводнения
- Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

- А) широколиственные леса
- Б) степи
- В) пустыни
- Г) муссонные леса

Тест по теме «Крупные природные районы России»

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

- А) Кавказ
- Б) Урал
- В) Хибины
- Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью.

Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
- Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
- В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
- Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги
- Б) Днепра и Печоры
- В) Волги и Оби
- Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия
- Б) Западная Сибирь
- В) Северо-Восток Сибири
- Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;
- 2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;
- 3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север
- Б) Центральная Россия
- В) Европейский ЮГ

6. Дальневосточный многоярусный лес с кедрами, пихтами, елями, тисами, кленами, дикими яблонями и грушами распространен в (на)

- А) Камчатке
- Б) побережье Охотского моря
- В) Курильских островах
- Г) Приморье

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

- А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;



- В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;  
 Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;  
 8. Основные месторождения солей Западной Сибири расположены в природной зоне  
 А) тундры                      Б) тайги                      В) смешанных лесов                      Г) степи  
 9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:  
 А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;  
 Б) высота гор увеличивается с севера на юг;  
 В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;  
 Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.  
 10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?  
 А) Алтай    Б) Яблоновый хребет    В) Верхоянский хребет    Г) Западный Саян

Ответы.

1 вариант

1 – А                      2 – В                      3 – Г                      4 – В                      5 - 1-А, 2-В, 3-Б  
 6 – В                      7 – В                      8 - А                      9 – А, Г                      10. Б

2 вариант

1 – Б                      2 – Г                      3 – А                      4 – Б                      5 - 1-Б, 2-В, 3-А  
 6 – Г                      7 – Б                      8 - Г                      9 – А, В                      10. В

### Тест №8

## Итоговое тестирование по географии в 8 классе

Вариант №1

А1 Какому направлению соответствует направление А – В на карте Европейской части России?

- 1 север
- 2 северо-восток
- 3 юго-восток
- 4 восток

А2

Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?

- 1) Чукотское и Берингово
- 2) Берингово и Охотское
- 3) Баренцево и Черное
- 4) Берингово и Каспийское

А3

Чернозёмные почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях

- 4) тундре

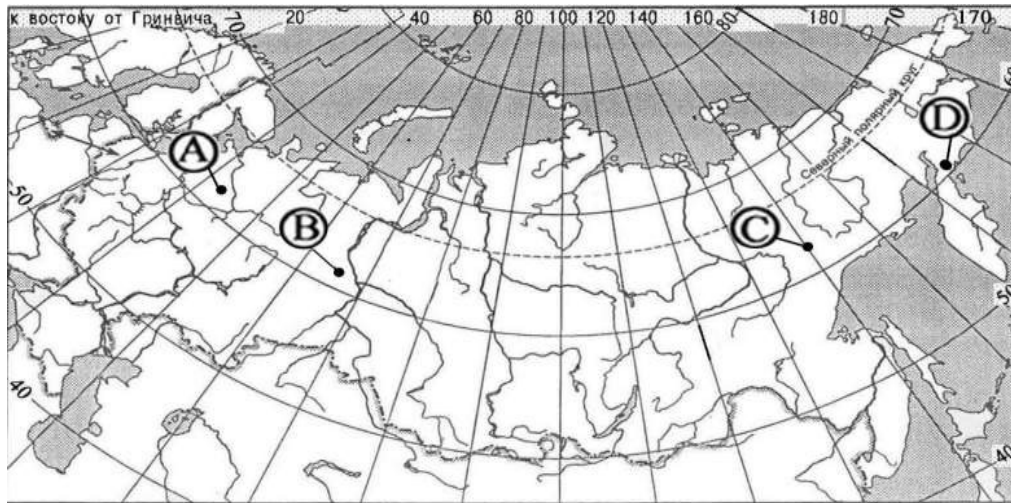
A4

Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

A5

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее высокие?



- 1) A      2) B      3) C      4) D

A6

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее теплые?

- 1 Калининградская область  
)
- 2 Якутия  
)
- 3 Астраханская область  
)
- 4 Татарстан  
)

A7

Неблагоприятное воздействие на природу оказывает:

- 1 проведение снегозадержания на полях  
)
- 2 создание лесополос в степной зоне  
)
- 3 террасирование склонов  
)

4 строительство водохранилищ  
)

A8

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.*

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.

A9

На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1 Кавказ  
)
- 2 острова Новая Земля  
)
- 3 Урал  
)
- 4 полуостров Таймыр  
)

A10

Что характерно для природы Северного Кавказа?

- 1 континентальный тип климата  
)
- 2 минеральные источники  
)
- 3 равномерное увлажнение территории  
)
- 4 действующие вулканы  
)

A11

Для какого типа умеренного климата характерны самые высокие летние температуры?

- 1 морского
- 2 континентального
- 3 умеренно континентального
- 4 муссонного

A12

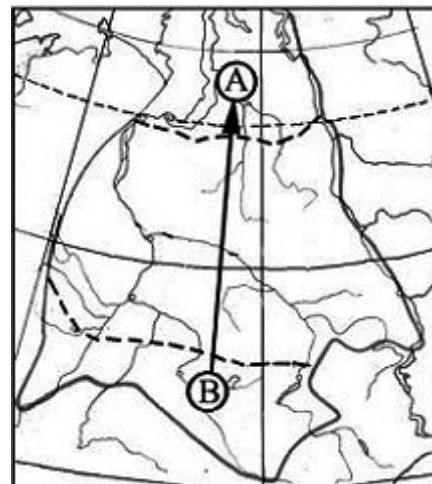
Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1 На юго-западе Россия граничит с Арменией  
)
- 2 Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.  
)
- 3 Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.  
)
- 4 Россия омывается морями трех океанов.  
)

A13

В каком направлении переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

- 1 в южном
- 2 в восточном
- 3 в северо-восточном
- 4 в северном



A14

Общий уклон территории России:

- 1 к югу
- 2 к центру
- 3 к северу
- 4 к востоку

A15

На древних участках земной коры – платформах, как правило располагаются:

- 1 горы
- 2 равнины
- 3 возвышенности
- 4 низменности

A16

Примером неисчерпаемых возобновимых природных ресурсов служит

- 1 пресная вода
- 2 почва
- 3 железная руда
- 4 солнечная энергия

A17

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 столкновение литосферных плит
- 2 деятельность ветра
- 3 движения земной коры
- 4 вулканизм

A18

Крайняя восточная точка России:

- 1 мыс Дежнёва
- 2 мыс Флигели
- 3 мыс Челюскин
- 4 мыс Игольный

A19

Самое глубокое озеро России:

- 1 Ладожское
- 2 Онежское
- 3 Байкал
- 4 Ханка

A20

Самый большой полуостров России:

- 1 Кольский
- 2 Таймыр
- 3 Чукотский
- 4 Ямал

A21

Самый высокий действующий вулкан в России:

- 1 Ключевская Сопка
- 2 Казбек
- 3 Эльбрус
- 4 Белуха

A22

Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- 1 арктическом
- 2 субарктическом
- 3 умеренном
- 4 тропическом

A23

Самые высокие температуры в России:

- 1 на Северном Кавказе
- 2 на Прикаспийской низменности

- 3 на Урале
- 4 на Кольском полуострове

A24

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

A25

Место, где река берет начало называется:

- 1 исток
- 2 устье
- 3 приток
- 4 бассейн

A26

Высота горы Стрижамент:

- 1 1400 метров
- 2 567 метров
- 3 831 метр
- 4 756 метров

A27

Самые низкие горы России:

- 1 Урал
- 2 Саяны
- 3 Кавказ
- 4 Алтай

A28

Самое большое по площади озеро в России:

- 1 Каспийское
- 2 Ладожское
- 3 Ханка
- 4 Байкал

A29

Плодородие почвы зависит от наличия в ней:

- 1 воздуха  
)
- 2 гумуса  
)
- 3 влаги  
)
- 4 минеральных солей  
)

А 30

Высшей точкой горной системы Алтай является гора:

- 1 Ключевская Сопка  
)
- 2 Народная  
)
- 3 Белуха  
)
- 4 Победа  
)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.

В1

Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ		ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	
1)	энергия Солнца	А)	неисчерпаемые
2)	железные руды	Б)	исчерпаемые возобновимые
3)	каменный уголь	В)	исчерпаемые невозобновимые
4)	почвенные		

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В2

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

В3

Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

ТЕРРИТОРИЯ	ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
1) Камчатка	А) В. Беринг
2) Командорские острова	Б) Крашенинников С.П.
3) Центральная Азия	В) Р. Амундсен и Р. Скотт
	Г) П.П. Семенов-Тян-Шанский и Н.М. Пржевальский

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4

Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

В5

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В6

Какие воздушные массы содержат меньше всего влаги? Ответ запишите.

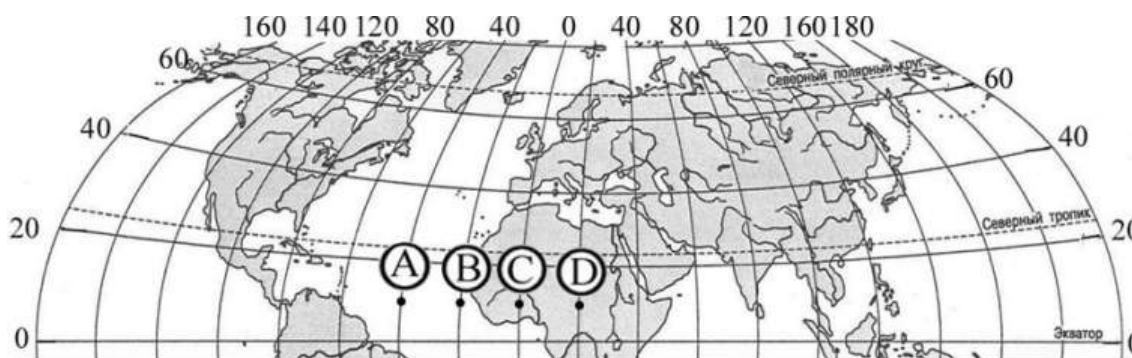
Ответ: \_\_\_\_\_ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1

В каком из обозначенных на карте Северного полушария пунктов Солнце будет находиться над горизонтом выше всего в 15 часов по времени Гринвичского меридиана? Свой ответ обоснуйте.



С2

Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A17	2
A2	2	A18	1
A3	2	A19	3
A4	2	A20	2
A5	1	A21	1
A6	1	A22	3



A7	4	A23	2
A8	3	A24	3
A9	1	A25	1
A10	3	A26	3
A11	2	A27	1
A12	4	A28	1
A13	4	A29	2
A14	3	A30	3
A15	2		
A16	2		

Часть 2

B1	АВВБ
B2	Краснодарский
B3	БАГ
B4	13 часов
B5	циклон
B6	континентальные

Ответ:С1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в пункте А	
2) в этот момент на меридиане 45°з.д. – полдень	
3) пункт А расположен ближе всего к меридиану 45°з.д.	
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ неправильный ИЛИ ответ включает один (любой) из названных выше элементов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) недостаточное увлажнение в зоне степей способствует накоплению гумуса ИЛИ избыточное увлажнение в зоне тайги приводит к вымыванию гумуса из почвы	
2) большее количество растительного опада в зоне степей ИЛИ разный состав растительного опада в зоне степей и в зоне тайги	
Указания к оцениванию	

Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (1 ч)</b>								
1.1	Что изучает география России?		Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, административная карта России.
<b>Место России в мире (5 часов)</b>								

1.2	Место России в мире.		Работа с картой мира, определении площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	<b>Называть</b> место России на карте мира, ее расположение. <b>Уметь объяснять</b> место России на материке Евразия.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок.	Физическая карта мира, политическая карта мира.
2.3	Географическое положение и границы России.		Обозначение в контурных картах границ России.	<b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и называть соседние страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, физическая и административная карты России.
3.4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое		Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	<b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира и России.

	положение России.				и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
4.5	Государственная территория России.		Обозначение на контурной карте границ России.	<b>знать</b> понятие «государственная территория».	<b>Коммуникативные:</b> принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и политическая карты России.	
<b>Население Российской Федерации (5 часов)</b>									
1.6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.		Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	<b>знать</b> результаты географических открытий. <b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.	

2.7	Численность и естественный прирост населения.		Работать со статистическими данными о численности населения.	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.
3.8	Национальный состав населения России.		Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.
4.9	Миграции населения.		Работа с картами атласа.	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.

					в устной форме, делать выводы.			
5.10	Городское и сельское население.		Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, карты атласа.
<b>Географические особенности экономики России (3 часа)</b>								
1.11	География основных типов экономики на территории России.		Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	<b>Знать</b> основные типы экономики России. <b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, учебник.
2.12	Проблемы природно-ресурсной		Выявить проблемы природно-	<b>Знать</b> основу экономики России. <b>Уметь</b> обосновать	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание ценности географических знаний, как	Комбинированный урок.	Презентация, атлас, учебник.

	основы экономики России.		ресурсной основы экономики России.	проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	важнейшего компонента научной картины мира.		
3.13	Россия в современной мировой экономике.  Перспективы развития экономики России.		Работа со статистическим материалом .	<b>Научатся</b> определять уровень экономики России относительно других стран. <b>Получат возможность научиться</b> определять место России в мировой экономике.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, статистический материал, презентация.
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)</b>								
1.14	Научный комплекс.		Отработка умений анализировать карты.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Атлас «География. 9 класс»



					определять географическое положение объектов географии.			
<b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>								
1.15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, учебник.
2.16	География машиностроения. Факторы размещения машиностроения.		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	<b>Пр./работа № 1.</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Презентация, электронное приложение.
3.17	Военно-промышленный комплекс.		Анализ презентации,	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Сохранять мотивацию к учебной	Комбинированный урок.	Презентация, электронное

			составление плана изучаемого урока.		объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		приложение.
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 часа)</b>								
1.18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		Анализ презентации и, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
2.19	Топливная промышленность .		Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию.  Получат возможность научиться составлять презентацию.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 2.</b> Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическ	Презентация.

					самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		им данным.	
3.20	Угольная промышленность		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации и "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<b>Пр./работа № 3.</b> Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Электронное приложение.
3.21	Электроэнергетика России.		Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)</b>								

1.22	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации и "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
2.23	Металлургический комплекс.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 4.</b> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Электронное приложение.
3.24	Факторы размещения предприятий		Работа с учебником, атласом и	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Понимать роль географии в решении	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

	металлургического комплекса. Черная металлургия.		контурной картой.	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
4.25	Цветная металлургия.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 5.</b> Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	Электронное приложение.
5.26	Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

				оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
6.27	Факторы размещения химических предприятий.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 6.</b> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным.	Электронное приложение.
7.28	Лесная промышленность		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

				жизнедеятельности.	определять географическое положение объектов географии.	причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
<b>Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>								
1.29	Состав и значение АПК.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации и «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
2.30	Земледелие и животноводство.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной	<b>Пр./работа № 7.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводс	Электронное приложение.

						деятельности.	тва.	
3.31	Пищевая и легкая промышленность .		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
<b>Инфраструктурный комплекс (4 часа)</b>								
1.32	Состав инфраструктурного комплекса.		Работа с учебником, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
2.33	Железнодорожный и автомобильный		Работа с учебником, атласом,	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Работать в соответствии с поставленной	Урок усвоения новых	Учебник, электронное



	транспорт.		презентацией.	для страны.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	знаний.	приложение.
3.34	Водный и другие виды транспорта.		Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
4.35	Связь. Сфера обслуживания.		Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа.	<b>Научатся</b> определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 8.</b> Экскурсия на местное предприятие. Составление карты хозяйственных связей местного	Учебник, электронное приложение.

					положение объектов географии.		предприятия.	
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)</b>								
1.36	Районирование территории России.		Работа с картами атласа, учебником и контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Пр./работа № 9.</b> Моделирование всех вариантов районирования России.	Настенная карта и карта атласа «Районирование России»
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)</b>								
1.37	Общая характеристика Европейской России.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)</b>								
1.38	Состав,		Работа с	Научатся применять	<b>Коммуникативные:</b> полно и	Работать в	Урок	Презентация.

	историческое изменение ГП. Общие проблемы.		картами атласа, учебником и контурным и картами.	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	усвоения новых знаний.	
2.39	Население и главные черты хозяйства Центральной России.		Работа с картами атласа, учебником и контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
3.40	Районы Центральной России.		Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурным и картами.	Выделение границ районов Центральной России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 10.</b> Сравнение ГП планировки двух столиц – Москвы и Санкт –	Презентация.

					показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		Петербурга.	
4.41	Географические особенности областей Центрального района.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	<b>Пр./работа № 11.</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	Географическая карта «Районирование России»
5.42	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	<b>Пр./работа № 12.</b> Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	Географическая карта «Районирование России»
6.43	Северо-Западный район.		Отработка умений работать по алгоритму	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	<b>Пр./работа № 13.</b> Составление и анализ	Географическая карта «Районирование

			(по плану).		идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	России»
<b>Европейский Север (3 часа)</b>								
1.44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
2.45	Население и хозяйство Европейского Севера.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

				жизнедеятельности.	определять географическое положение объектов географии.			
3.46	Хозяйство Европейского Севера.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 14.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	Атлас, экономическая карта России.
<b>Европейский Юг (3 часа)</b>								
1.47	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 15.</b> Определение факторов развития и сравнение специализации и пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	Атлас, физическая карта России.
2.48	Население Северного Кавказа.		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

			контурным и картами.	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.		
3.49	Хозяйство Северного Кавказа.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 16.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	Атлас, экономическая карта России.
<b>Поволжье (3 часа)</b>								
1.50	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.

				жизнедеятельности.	определять географическое положение объектов географии.			
2.51	Население Поволжья.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 17.</b> Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.	Атлас, экономическая карта России.
3.52	Хозяйство Поволжья.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 18.</b> Экологическое и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	Атлас, экономическая карта России.
<b>Урал (4 часа)</b>								
1.53	Урал. Географическое положение, природные		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.



	условия и ресурсы.		контурным и картами.	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.		
2.54	Население Урала.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.
3.55	Хозяйство Урала.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 19.</b> Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (картосхема).	Атлас, экономическая карта России.

					географии.			
4.56	Проблемы и перспективы развития Урала. Антропогенные изменения природы Урала.		Практическая отработка знаний и умений по теме.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Пр./работа № 20.</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и возможные пути решения экологических проблем.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов)</b>								
1.57	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
2.58	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную	<b>Пр./работа № 21.</b> Изучение и оценка природных условий	Атлас, физическая карта России.

				самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебную деятельность.	Западной Сибири (или Кузнецко – Алтайского района) для жизни и быта человека.	
3.59	Специализация хозяйства Западной Сибири.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 22.</b> Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортного топлива, экологические проблемы).	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
4.60	Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 23.</b> Разработка по карте туристического маршрута с целью показа	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	
5.61	Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 24.</b> Составление характеристики Норильского промышленного узла ( ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).	Атлас, физическая карта России.
6.62	Специализация Восточной Сибири.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 25.</b> Оценка особенностей природы с позиции условий жизни человека в сельской местности и	Атлас, физическая карта России.

				жизнедеятельности.	определять географическое положение объектов географии.		городе.	
7.63	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
8.64	Специализация Дальнего Востока.		Работа с учебником, картами атласа, контурным и картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Пр./работа № 26.</b> Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока.	Атлас, физическая карта России.
9.65	Экономические, социальные и экологические проблемы		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Пр./работа № 27.</b> Свободные экономическ	Карта России, атлас, электронное приложение к

	региона.		контурным и картами.	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.	ие зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.	учебнику.
<b>Обобщение знаний ( 3 часа)</b>								
1.66	Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион»		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
2.67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион»		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
3.68	Итоговый урок.		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

## Входная контрольная работа 9 класс

**Цель:** проверка достижения обучающимися уровня базовой подготовки по географии, необходимого для успешного освоения программного материала 9 класса.

### Критерии оценок

**Часть «А»** (Задания А 1- А 20). Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

Максимальное количество баллов за часть «А»: 20 баллов

**Часть «В»** (Задания В 1- В 2) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 4 балла

**Часть «С»** (Задание С 1-С 2). Задание с развернутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 4 балла.

Итого максимальное количество баллов 28.

Оценка «5» - 28-24 баллов.

Оценка «4» - 23-20 баллов.

Оценка «3» - 19-13 баллов.

Оценка «2» - 12 баллов и менее.

### Ключи

#### 1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11
А	Б	Б	В	Г	А	В	А	Б	Г	Б

**В1** Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь.

**В2** 1А,2Г,3Б,4В

**С1** Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях.

Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице (9 часов), что затрудняет управление экономикой страны.

**С2** Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

#### 2 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11
Б	В	В	Б	В	В	Г	Б	Б	Г	Б

**В1** 1,4,5; **В2** 1Б,2В,3А; **С1** Россия имеет выход к трем океанам, что позволяет развивать международные торговые связи. Россия - огромная по площади страна, в одно и то же календарное время в разных местах страны бывают разные времена года (в мае в Краснодарском крае уже лето, а на полуострове Таймыр еще зима). **С2** 1. Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области. 2. Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области

#### 1 вариант



- А1. В каких горах расположена крайняя южная точка России?  
 А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
- А 2. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?  
 А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией
- А 3. Какой полуостров России находится на щите?  
 А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
- А4. Какая вершина является наиболее высокой?  
 А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная
- А5. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?  
 А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области  
 Г) для Красноярского края
- А6. Какой климат характерен для Русской равнины?  
 А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
- А 7. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?  
 А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу
- А8. На какой территории России наиболее теплое лето?  
 А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
- А 9. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?  
 А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах
- А10. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?  
 А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
- А11. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?  
 А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
- В1. Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит?

**В2. Установите соответствие**

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

С1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

С2 Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты- Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин

**Вариант 2**

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
- А2. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?  
 А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
- А3. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?  
 А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
- А4. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?  
 А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
- А5. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?  
 А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
- А6. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?  
 А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией
- А7. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?  
 А) Таймыр Б) Гыданский В) Кольский Г) Камчатка
- А8. Какие горы являются наиболее древними?  
 А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь
- А9. Какие горы являются наиболее высокими?  
 А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны
- А10. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?  
 А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
- А11. Определите территорию России по ее описанию.  
 Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.  
 А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина  
 В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
- В1. Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.  
 1) Украина 2) Армения 3) Румыния 4) Азербайджан 5) Казахстан 6) Молдавия
- В2. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

С1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

С2. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.

### Проверочная работа № 1 по теме «Промышленность России» 9 класс I вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:  
 а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:  
 а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:  
 а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дешевый способ добычи угля:  
 а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:  
 а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Бурые угли добывают в бассейне:  
 а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:  
 а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке:  
 а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:  
 а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение:  
 а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;  
 б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;  
 в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна:  
 а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. АЭС на Урале называется:  
 а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:  
 а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дешевая энергия производится на:  
 а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоемкому машиностроению относится:  
 а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.
16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...  
 а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.
17. Установите соответствие:
- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. Набережные Челны | а) КамАЗ; |
| 2. Тольятти         | б) ГАЗ;   |
| 3. Ульяновск        | г) ВАЗ;   |
|                     | д) УАЗ.   |
18. Производство предприятием однородной продукции называется?
19. Установите соответствие:
- |   |                    |
|---|--------------------|
| Отрасль машиностроения                      | Факторы размещения |
| 1. Производство с/х комбайнов               | а) трудовой        |
| 2. Производство горно-шахтного оборудования | б) сырьевой        |
| 3. Электронное машиностроение               | в) научный         |
| 4. Автомобилестроение                       | г) потребительский |
20. Почему в г. Норильске построены заводы цветной металлургии?
21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у .... Горно-химическая промышленность размещается у ..... Химия органического синтеза использует ... и газовое сырьё, поэтому размещается ..... Производство фосфорных удобрений размещается у.....

## Часть А

К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

А3. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

А4. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

А5. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоемкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А6. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор:

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

А7. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Западной Сибири
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

А8. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

А9. По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире?

- 1) подсолнечник
- 2) кукуруза
- 3) пшеница
- 4) рис

## Часть В

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ

ФАКТОР

1. автомобилестроение

А. наукоемкость

2. микроэлектроника

Б. трудоемкость

3. судостроение

В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

1. Архангельск

А. Баренцево

2. Туапсе

Б. Белое

3. Мурманск

В. Японское

4. Владивосток

Г. Черное

В3. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения:

- 1) Тольятти
- 2) Волгоград
- 3) Новокузнецк
- 4) Ижевск
- 5) Петрозаводск
- 6) Ульяновск

## Часть С

С1. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных алюминиевых комбинатов в Красноярском крае и Иркутской области?

### Проверочная работа № 3 по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс

#### I вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят:

- А) башкир            Б) тувинцев            В) коми            г) чувашей

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера.

- А) легкая Б) металлургия в) пищевая г) химическая

3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.

4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание:

- А) горного рельефа            Б) черноземных почв            В) густой сети рек и озер

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат умеренно континентальный. Промышленность высоко развита, имеется крупная АЭС. В последнее время построены несколько крупных автосборочных предприятий зарубежных компаний. В области расположено большое число памятников истории и архитектуры.

6. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

- А) Орловская и Рязанская            Б) Тверская и Ярославская  
В) Брянская и Калужская            Г) Курская и Белгородская

7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

А) Плотность населения в ЦР ниже средней по стране.

Б) Для ЦР характерен положительный естественный прирост населения.

- 1) верно только А    2) верно только Б            3) оба верны            4) оба неверны

8. Назовите города - миллионеры Центральной России.

9. К побережью, каких из перечисленных морей имеет выход Европейский Юг

- А) Черного и Охотского            Б) Белого и Азовского  
В) Средиземного и Балтийского            Г) Азовского и Чёрного

10. Ведущая роль в хозяйстве Европейского Юга принадлежит:

- А) машиностроению            Б) металлургии  
В) агропромышленному комплексу            Г) химической промышленности

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Это один из наиболее крупных по площади территорий субъектов РФ в составе Европейского Юга. Особенностью его ЭГП является наличие выхода к морю. Внутренние водные пути связывают этот регион с Поволжьем и старопромышленными районами Центральной России. Административный центр субъекта является самым крупным городом Европейского Юга.

12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

- А) Астраханская обл.            Б) Волгоградская обл.  
В) Республика Татарстан            Г) Саратовская обл.

13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

- А) Волгоград и Казань            Б) Тольятти и Набережные Челны  
В) Астрахань и Элиста            Г) Пенза и Балаково

14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью этого субъекта является наличие выхода к побережью Каспийского моря. Главная опора современной экономики – ресурсы нефти и природного газа, прогнозные запасы которых на морском шельфе очень велики. Субъект обладает крупнейшим в Европе газоконденсатным месторождением. Большое значение имеет также рыбный промысел и сельское хозяйство, которое специализируется на выращивании бахчевых культур – арбузов и дынь, а также овощей.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

- А) Вся территория района имеет горный рельеф  
Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м.

- 1) верно только А    2) верно только Б            3) оба верны            4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

- А) лесная            Б) пищевая            В) легкая            Г) химическая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионер. Главные отрасли промышленности – черная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области работают два крупнейших металлургических завода полного цикла и крупный тракторный завод.

### Проверочная работа №5 по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс

#### I вариант

1. Республика, входящая в состав Западно-Сибирского района:

- а) Бурятия                      б) Хакасия                      в) Алтай

2. Восточная Сибирь граничит:

- а) Казахстаном                      б) Монголией                      в) КНДР

3. В состав Западной Сибири входит полуостров:

- а) Кольский                      б) Ямал                      в) Чукотский

4. Выберите форму рельефа, расположенную на севере Восточной Сибири:

- а) Становое нагорье                      б) Енисейский кряж                      в) Восточный Саян                      г) плато Путорана

5. Какими минеральными ресурсами богата Западная Сибирь:

- а) нефть, соль, уголь                      б) железные руды, алмазы, древесина                      в) природный газ, нефть, древесина

6. Установите соответствие между отраслью специализации и центром:

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Цветная металлургия           | а) Тюмень      |
| 2. Лесная                        | б) Норильск    |
| 3. Машиностроение                | в) Лесосибирск |
| 4. Нефте- и газоперерабатывающая | г) Омск        |

7. Выберите верное утверждение:

- а) По территории Западной Сибири проходит Северный морской путь  
б) Между Уральскими горами и рекой Енисей располагается Среднесибирское плоскогорье  
в) Полюс «холода» России находится в Западной Сибири  
г) Главным полезным ископаемым Южной Сибири являются медные руды

8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Восточно-Сибирский | а) Алтайский край     |
| 2. Западно-Сибирский  | б) Республика Тыва    |
|                       | в) Омская область     |
|                       | г) Забайкальский край |

9. Расположите города Западной Сибири с севера на юг:

- а) Сургут                      б) Омск                      в) Салехард                      г) Барнаул

10. О каком экономическом районе идет речь:

В составе этого района 5 областей, 1 край, и 1 республика, на юге граничит с Казахстаном и Монголией. Отраслями специализации являются топливная и чёрная металлургия. Главной проблемой является заболоченность территории.

11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке:

- а) Сургут;                      б) Курган;                      в) Норильск;                      г) Владивосток.

12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:

- а) Ленские столбы;                      б) Деятственные леса Коми;                      в) Долина Гейзеров;                      г) о. Байкал

13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:

- а) химическая промышленность;                      б) цветная промышленность;  
в) сельское хозяйство;                      г) точное машиностроение.

14. Выберите верное утверждение:

- 1) Для южной части района характерен муссонный климат.  
2) Нефтегазовый комплекс района имеет большое значение в экспорте России.  
а) верно только 1;                      б) верно только 2;                      в) верны оба утверждения;                      г) оба утверждения неверны.



