

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано

Зам. директора по УВР
Н.В. Мищенко
августа 2021 г.

Принято

педагогическим советом
протокол 1 от 28.08.2021

Утверждаю

Директор школы _____
Н.В. Медведева «31»
августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)
для 9 класса

Составитель: Ковалева Н.В.
высшая кв. к.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2;
- учебный план МАОУ СОШ №2;
- примерная программа по иностранному языку;
- авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.);

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 9 класса (второй год обучения) составлена из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации: развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка — насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка основными задачами являются дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Со стороны первого иностранного языка, перед обучающимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй иностранный язык (немецкий язык)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности

за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:**

☑ глаголы при помощи аффиксов;

☑ имена существительные при помощи суффиксов; ☑ имена прилагательные при помощи аффиксов;

☑ наречия при помощи суффикса;

☑ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

☑ числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- **распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;**
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; безличные и неопределенно-личные предложения; сложносочинённые предложения; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с определённым/неопределённым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Название главы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Содержание учебного материала
1.Mein Zuhause. Мой дом	5	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • описывать свою комнату; • разговаривать о домашних обязанностях; • заполнять анкету; • побуждать к действию. 	Предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, an, in (Frage Wo?) Дательный падеж. Модальный глагол müssen Повелительное наклонение Рамочная конструкция Мебель, домашние обязанности
2. Das schmeckt gut. Это вкусно	5	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • говорить, что они любят или не любят есть; • говорить, что они едят утром, днем, вечером; • беседовать об 	Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.) Неопределенно-личное местоимение man ja-nein-doch предлоги in, aus Продукты питания, еда

		<p>особенностях кухни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать заказ в кафе. 	
3. Meine Freizeit. Мое свободное время	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разговаривать о том, как проводить свободное время; • планировать свободное время; • сравнивать оценки, аттестацию и время каникул. 	<p>Средства отрицания nicht, kein Временные предлоги im, am, um Модальный глагол wollen Рамочная конструкция Занятия в свободное время, оценки</p>
4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть части тела; • говорить о предпочтениях в одежде и о моде; • описывать себя и других; • говорить о моде и покупках. 	<p>Множественное число имен существительных Местоимения в винительном падеже Части тела, предметы одежды</p>
5. Partys. Вечеринки	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашать кого-либо на вечеринку; • писать поздравления и пожелания; • планировать вечеринку и говорить о ней; • говорить о прошлом. 	<p>Сложносочиненные предложения с предлогом deshalb Präteritum глаголов sein, haben Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat... Праздники и вечеринки</p>
6. Meine Stadt. Мой город	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о погоде; • описывать дорогу в школу; • описывать маршруты в городе; • говорить о прошлом. 	<p>Предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu Знакомство с формами Perfekt Здания и места в городе, описание пути</p>
7. Ferien. Каникулы	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать поездку; • формулировать аргументы за и против; • говорить о планах на каникулы; • говорить о прошлом; • писать открытку с места отдыха. 	<p>Причастие Perfekt с глаголами sein, haben Порядок слов в предложении: рамочная конструкция Путешествие</p>

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Кол-во часов	Корректировка
MEIN ZUHAUSE. МОЙ ДОМ. Моя семья 7 часов				
1		Здравствуй, школа!	1	
2		Расскажи о себе и своей семье	1	
3		Развитие навыков МР	1	
4		Развитие навыков письма	1	
5		Полезные прилагательные	1	
6		Контрольная работа № 1	1	
7		Закрепление изученного	1	
Моя школа 8 часов				
8		Интернет-чат	1	
9		В гостинице	1	
10		Работа над грамматикой	1	
11		Повторение и закрепление изученного.	1	
12		Моя школа и мои друзья	1	
13		Анкета	1	
14		Мое расписание уроков	1	
15		Контрольная работа № 2	1	
MEINE FREIZEIT. МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.				
16		У кого какое хобби	1	
17		Что ты любишь делать?	1	
18		Что ты не любишь делать?	1	
19		Это ты можешь...	1	
20		Мы рифмуем	1	
21		Работа над грамматикой	1	
22		Работа над грамматикой	1	
23		Карманные деньги	1	
24		Работаешь ли ты в каникулы?	1	
25		Контрольная работа № 3	1	
26		Обобщение изученного материала	1	
Grosse Pause. Повторяем грамматику				
27		Играем и повторяем	1	
28		Спряжение глаголов	1	
29		Склонение существительных	1	
30		Контрольная работа № 4	1	
31		Работа над лексикой	1	
32		Обобщение и повторение изученного.	1	

33		Итоговая Контрольная работа	1	
34		Подведение итогов	1	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа № 1

1. Прочитай текст и дополни предложения

Unsere Clique

Wir sind vier Freunde und mögen Sport. Ich heiße Rosita, komme aus Spanien und wohne jetzt in Berlin. Ich lerne Englisch. Ich mag Tennis. Meine Freundin Martha spielt auch Tennis. Sie spielt in der Schule auch Basketball. Sie lernt nicht gern, sie hasst Mathe, Bio und Geschichte. Michael und Lukas wohnen nicht weit von uns. Sie spielen Basketball, Tennis und Fußball. Wir sind alle in Klasse 5.

Rosita kommt aus und wohnt in

Rosita und Martha spielen Martha spielt auch

Michael und Lukas spielen,

2. Словарная змея – прочитай и затем запиши текст.

Ich habeeinenhunderheißtrexmeinhundistvierjahrealteristgroß.

Контрольная работа № 2

Контрoллaрбейт “Mein Schultag”, “Meine Klasse”

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsh)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.

3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heisst Monika.
5. Laura ist in Klasse 4.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

b) Закончите предложения.

1. Anna ist
2. Sie kommt aus
3. Anna spielt
4. Laura kommt aus
5. Sie mag
6. Wir machen

2. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

3. Составьте предложения.

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.



Контрольная работа №3

I. Вставьте подходящие окончания там, где это необходимо

1. Ich habe ein...Katze. Mein... Katze heißt Mitze.
2. Hast du ein... Hamster? – Nein, ich habe kein... Hamster.
3. Wie heißt dein... Freund? – Mein... Freund heißt Renat.
4. Ich habe kein... Kanarienvogel.
5. Hat Max ein... Freundin?

II. Расшифруйте и расположите по порядку дни недели.

SO, DI, MO, MI, DO, SA, FR.

III. *Напишите время словами.*

5:30;

6:15;

8:45;

12:00

IV. *Составьте предложения, поставив слова в нужном порядке.*

1. du / ein Buch / um 6 Uhr / liest / am Nachmittag
2. Am Montag / um 13 Uhr / ich / Mathe / habe
3. Um 7 Uhr / frühstückt / am Morgen / er

V. *Допишите артикли переводите слова на немецкий язык.*

... Fuchs, ... Meerschweinchen, ... Wolf, ... Kuh, ... Mittwoch.

Контрольная работа №4

I. *Переведи на русский язык:*

1. die Hausaufgabe

2. die Verabredung

3. das Fahrrad

4. können

5. singen

6. basteln

7. Freunde treffen

8. fernsehen

a/ петь

b / договоренность

c/ домашнее задание

d/ встречаться с друзьями

e /велосипед

f/ мастерить

g/ уметь

h/ смотреть телевизор

II. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

III. Соедини предложения из правой и левой колонок.

1. Was machst du am Wochenende?
2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit?
3. Frau Winter, können Sie Fahrrad fahren?

a/ Nein, das kann ich nicht.

b/Keine Ahnung.

c/ Nein, ich habe keine Zeit.

d/ Ja, ich kann gut basteln.

IV. Прочитай . Отметь: правильно (r) или неправильно (f)

Ich heiße Tom. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

1. Tom hat 3 Hobbys. r f
2. Er schwimmt gern. r f
3. Tom kann nicht Rad fahren. r f

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

1. Запиши предложения:

1. Tennis / spielt / gern / Erika.
2. ich / fern / sehe / gern.
3. sie / montags / Fahrrad / fährt?
4. Peter / um sieben Uhr / geht / zur Schule.
5. er / in Russland / wohnt ?

2. Выбери правильную форму глагола:

1. Ich gern Süßigkeiten.
a) essen b) esse c) isst
2. du gern Bücher?
a) lesen b) lest c) liest
3. Wann du fern?
a) sehen b) siehst c) sieht
4. Ich Zeitungen.
a) kaufe b) kaufst c) kaufen

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

1.du basteln?
2. Wir gut kochen.
3. Ari und Anni Musik machen.
4. Ich Gitarre spielen.
5. ihr Computer spielen?

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

4.Выбери правильный вариант:

1. Woher kommst du?
 - a. *Aus Russland.*
 - b. *In Berlin.*
 - c. *Ich gehe in die Schule.*
2. Wo wohnst du?
 - a. *Ich bin 11.*
 - b. *In Moskau. In der Twerskaja Strasse.*
 - c. *Ich bin Erika Hagen.*
3. Magst du Musik?
 - a. *Ja, ich mag Klavier spielen.*
 - b. *Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.*
 - c. *Ja, ich bastle gern.*
4. Kannst du Schi laufen?
 - a. *Ja, Kochen ist mein Hobby.*
 - b. *Nein, Sport mache ich nicht gerne.*
 - c. *Nein, Musik ist nicht mein Hobby.*

5.Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier– _____ – sechs – sieben – _____ – neun – zehn – _____ – zwölf – dreizehn – vierzehn – _____.

6. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.

7. Напиши названия профессий женского рода:

Lehrer – Lehrerin

Verkäufer - ...

Arzt -

Manager -

Sekretär -

Polizist –

8. Исправь ошибки. Найди слова, которые нужно писать с большой буквы.

die schule ist aus. Ich habe keine hausaufgaben. Heute habe ich viel freizeit. fahrrad fahren ist mein hobby. Ich höre gern musik. Meine freundin heißt lea.