


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.В. Мищенко

30 августа 2021 г.



Утверждаю

Директор школы

 Е.В. Медведева

01 сентября 2021 г.

Рабочая программа предмета «Английский язык»

5-9 классы

Составители: учителя

иностраннных языков

Ротанова О.А.

Ковалева Н.В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Иностранный язык (английский язык)»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность

обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,*

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Учебно-тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014
Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата			Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Контроль оценочная деятельность		Информационно сопровождение цифровые и электронные образовательные ресурсы	
	по плану	по факту	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)		Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		Ви д
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Всего 27 часов								
1.1			Первый школьный день в 5 классе. Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Текущий	У О	<i>CD MP3 Презентация «Школьная жизнь»</i>
1.2			Новый ученик-англичанин в нашей школе. Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Текущий	У О	CD MP3 Электронные таблицы

1.3.			Классная комната.	Л: <i>Verbs:</i> Borrow, create improve, invite miss, recognize return, sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр.13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий	С Р	CD MP3 Презентация «Школьная комната»	
1.4.			Школьное расписание.	Л: French German, grade grown-up, History Information Technology Language, library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	Текущий	У О , С Р	CD MP3	
1.5.			Новые предметы.	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	Текущий	У О	CD MP3	
1.6.			Режим дня.	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий	Ф О	Презентация по теме «Режим дня»	

1.7.			Письмо-приглашение о школьном обмене.	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: сущ. – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	Текущий	Т ес т	CD MP3	
1.8.			Речевой этикет: вежливая просьба.	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий	У О	Презентация по теме «Речевой этикет»	
1.9.			Пишем письмо	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	Текущий	С Р	CD MP3	
1.10			Прошедшие летние каникулы	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	Текущий	У О	CD MP3	
1.11			Факты из жизни известных людей из России и Англии.	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический	У О	CD MP3	
1.12			Планы на выходные и каникулы.	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	Текущий	У О		
1.13			Посещение России и Великобритании во время каникул.	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Текущий	У О	CD MP3	

1.14			Рекламный буклет для туристов.	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	Текущий	У О		
1.15			Лексико-грамматический тест		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Итоговый	Т е с т		
1.16			Символы и девизы клубов.	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий	У О	CD MP3	
1.17			Клубы для мальчиков и девочек.	Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Текущий	С Р	CD MP3	
1.18			Английский школьный театр.	Г: Question tags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий	У О	CD MP3	

1.19		Приглашения-объявления в клубы.	Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	Тематический	У О	CD MP3	
1.20		Аудирование	Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	Итоговый	А	CD MP3	
1.21		Правила для учеников и учителей.	Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	Текущий	У О		
1.22		Британская школа.	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	Текущий	Ф О , С Р	CD MP3 Презентация по теме «Британская школа»	
1.23		Отношение к школьной форме.	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41 упр. 148 Письмо: стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	Текущий	У О	CD MP3	
1.24		Чтение Любимые предметы.	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста	Итоговый	К Р		
1.25		Сайт британской школы.	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	Текущий	У О		

1.26			Говорение Школьные друзья.	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый	К Г		
1.27			Защита проекта «Школа и школьная жизнь».		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематический	У О		

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Всего 21 час

2.1			Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions <i>Аудирование: №1,2,3 с.52</i> <i>Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</i> <i>Письмо: № 5 с.53</i>	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	Текущий	УО	CD MP3 №1, 2, 3	
-----	--	--	--	--	---	---	----------------	----	--------------------	--

2.2			Согласование условий обмена, уточнение деталей.	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)</p> <p>Г: suffix –tion</p> <p><i>Аудирование: №8, с.53</i> <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54,55</i> <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i> <i>Письмо: № 7, с.54</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) 	Текущий	СР	CD MP3 №8	
2.3.			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	<p>Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic</p> <p>Г: modal verb shall</p> <p><i>Аудирование: №14 с.55</i> <i>Чтение: №16, 17 с. 56</i> <i>Говорение: № 14, 15 с.56</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall; 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать восстановленный диалог по ролям; 	Текущий	СР	CD MP3 №14, 17	
2.4.			Работа с текстом «Хандра в день рождения»	<p>Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill</p> <p>Г: Tag questions (review)</p> <p><i>Чтение: № 18 с.56,57</i> <i>Говорение: № 21с. 57</i> <i>Письмо: № 20 с.57</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; 	<ul style="list-style-type: none"> - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; 	Текущий	УО, СР		

2.5.			<p>Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера</p> <p>Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p>Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова; 	Текущий	УО	CD MP3 № 22	
2.6.			<p>Выходной с Мери Поппинс</p> <p>Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round</p> <p>Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками; 	<ul style="list-style-type: none"> - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного; 	Текущий	ФО		
2.7.			<p>Семейные путешествия.</p> <p>Л: to decorate, a sound / to sound</p> <p>Г: конверсия: существительное – глагол</p> <p>Чтение: № 31, 33, 34 с. 61- 62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию; 	Текущий	СР		

2.8.			Праздник «Хэллоуин» Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	Текущий	СР, УО		
2.9.		Обсуждение сувениров для британских школьников Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Текущий	СР	CD MP3 № 38, 39		
2.10		Сравнение правил вежливого поведения в Англии и России Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2,с.82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43,44, с. 64	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,	Текущий	Т			
2.11		Создание школьного альбома для британских друзей Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		Тематический		CD MP3 № 48		
2.12		Обсуждение событий, происходящих в момент речи Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	Текущий		CD MP3 № 51		

2.13			Из истории Деда Мороза	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	Текущий	КАТ		
2.14			Чтение (отрывок из молодежного журнала)	Чтение: Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Тематический	Т		
2.15			Вечер / воскресное утро в кругу семьи	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	Текущий			
2.16			Празднование Рождества и Нового года	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Аудирование: № 64, 67 с.72 Чтение: № 68 с., 72, 73 Говорение: № 65, 66 с.72, 73 Письмо: № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий	СР, УО		

2.17			Рожество в Великобритании	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey <i>Чтение: №75, с. 75</i> <i>Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75</i> <i>Письмо: № 74, с.74</i>	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Текущий	СР	Презентация «Рождество»	
2.18			Каникулы Санта Клауса. Санта Клаус и Дед Мороз	Л: biscuit, to leave, to work hard, another <i>Чтение: №77, 78 с. 76</i> <i>Говорение: № 80, 81, с. 77</i> <i>Письмо: № 79, с.77</i>	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий		CD MP 3	
2.19			<u>Проект «Любимый праздник британцев».</u>		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематический			
2.20			<u>«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u>				Тематический			
2.21			Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	Текущий	Ч		

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов

3.1		Пребывание российских школьников в английских семьях.	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square <i>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</i> <i>Чтение: № 4,6 с.87,</i> <i>Говорение: №3,6, с.86-87</i> <i>Письмо: № 5 с.87</i>	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;	<i>Текущий</i>	ФО, СР	CD MP3	
3.2		Карта Великобритании.	Л: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными <i>Аудирование: №11 с.89</i> <i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i> <i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i> <i>Письмо: № 9, с.88</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения;	- записывать составленные вопросы о Лондоне; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	<i>Текущий</i>	УО	Карта Великобритании презентация	
3.3		Факты о великих городах России	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях <i>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</i> <i>Говорение: № 15 с. 89</i> <i>Письмо: № 19 с. 90</i>	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	<i>Текущий</i>	УО, СР	Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»	

3.4			Лондонский зоопарк	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	Текущий	УО		
3.5			Карта Лондона	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	Текущий	УО, СР	Карта Лондона	
3.6			Достопримечательности Лондона	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) Аудирование: № 33, 34, с.96 Чтение: № 37, 38 с. 97-98 Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97 Письмо: № 31 с.96	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take;	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	Текущий	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	
3.7			Путешествие по Темзе	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions Аудирование: № 42 с. 99 Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101 Письмо: № 46 с. 101	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	Текущий	УО	CD MP 3	

3.8		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I' m afraid, top, bottom, crown <i>Аудирование: № 48 с.102</i> <i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i> <i>Говорение: № 50 с. 103</i> <i>Письмо: № 52 с. 103</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	Текущий	СР, УО	Карта города	
3.9		Трафальгарская площадь.	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to... <i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i> <i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i> <i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i> <i>Письмо: № 57 с. 104</i>	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	Текущий	УО, СР		
3.1 0		<u>Аудирование</u> Известные символы стран мира	Л: exhibition, to be worth ding smth... Г: It's worth doing... <i>Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139</i> <i>Чтение: № 68, 69, с.107</i> <i>Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107</i> <i>Письмо: № 70 с.107</i>	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	Текущий	СР, Т		
3.1 1		Музеи Лондона	Л: face to face, politicians, activities, <i>Чтение: № 72 с. 108</i> <i>Говорение: №72,73, с. 108-109</i> <i>Письмо: № 74 с.109</i>	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Текущий	УО, СР	слайды	
3.1 2		«История моей бабушки»	Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,		Тематический	Т		

3.1 3			Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire <i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i> <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i> <i>Письмо: № 77 с. 110</i>	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы,	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	
3.1 4			Факты об Останкинской башне.	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II <i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i> <i>Чтение: № 82 с.112</i> <i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	<i>Текущий</i>	УО		
3.1 5			Чтение забавной истории о встрече в парке.	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) <i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i> <i>Говорение: № 95 с.114</i> <i>Письмо: № 93 с. 114</i>	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей;	<i>Текущий</i>	УО		
3.1 6			Парк – любимое место лондонцев.	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect <i>Чтение: № 97, 99 с.113-114</i> <i>Говорение: № 96, 100 с. 115-116</i> <i>Письмо: № 101 с.116</i>	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	

3.1 7			Бытовые диалоги из жизни англичан	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 109, 110 с.118</i> <i>Говорение: № 111, 112 с. 119</i>	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Текущий			
3.1 8			Парки Лондона.	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i> <i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i> <i>Письмо: № 114 с.120</i>	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	Текущий	УО, СР	слайды	
3.1 9			День рождения. Угощение и досуг гостей.	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review) <i>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</i> <i>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</i> <i>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</i> <i>Письмо: № 123 с.122</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;	- рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов;	Текущий			

3.2 0		Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, Чтение: № 129, 130, 131, 133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с. 124-125 Письмо: № 136 с. 125	- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	Текущий		Презентация «Чаепитие»	
3.2 1		Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, Аудирование: № 137 с. 126 Чтение: № 139, 141 с. 126-127 Говорение: № 138, 142 с. 126-127 Письмо: № 140 с. 127	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	Текущий	УО, СР		
3.2 2		Лексико-грамматический тест.	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Тематический	Т		

3.2 3			Знаменитые люди из англоговорящих стран.	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, <i>Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129</i> <i>Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129</i> <i>Письмо: № 147 с.129</i>	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;	Текущий	УО, СР		
3.2 4			Известные литературные персонажи.	Л: to happen, the main idea, <i>Аудирование: №151 с.129</i> <i>Чтение: № 152 с.130</i> <i>Говорение: № 153 с. 130</i> <i>Письмо: № 154 с.130</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;	- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	Текущий	УО, СР		
3.2 5			Знаменитые люди	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried <i>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132</i> <i>Говорение: № 156 с. 131</i> <i>Письмо: № 154 с.130</i>	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;	Текущий	УО, СР	Портреты писателей	
3.2 6			Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	Текущий	ТР		
3.2 7			Проект «Добро пожаловать в наш город»		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		Тематический	ТР		

3.2 8			- «Достопримечательности Лондона»,	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		<i>Итоговый</i>	УО		
3.2 9			Домашнее чтение		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержание текст.	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	<i>Текущий</i>	Ч		
3.3 0			Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.		- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст;	<i>Текущий</i>	КАТ		

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Всего 16 часов. Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Всего 16 часов.

4.1		Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы		<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange Аудирование: № 1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143</p>	<p>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос</p>	<p>составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец</p>	<i>Тематический</i>	УО	CD MP3	<i>Упр.4, с.143</i>
4.2		Обмен впечатлениями о визите в Лондоне		<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	<i>Текущий</i>	КАТ	карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3	<i>Упр.13, с.145</i>

4.3.		Письма домой		<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous</p> <p>Аудирование: речь одноклассников</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, 13, с.145</p>	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета		Текущий	ПО		Упр.6, с.170
4.4.		Типичная английская семья		<p>Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p> <p>Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, 13, с.145</p>	<p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>	<p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение</p> <p>-читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	Текущий	УО,		Упр.8, с.171
4.5.		Внешность и характер членов семьи		<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 14,17 с.146</p> <p>Чтение: № 14,15,с.146</p> <p>Говорение: № 15,19с.146</p> <p>Письмо: №16, с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p>	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий	УО	CD MP3	№23,с.148-выучить
4.6.		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.		<p>Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non</p> <p>Аудирование: № 23 с.148</p> <p>Чтение: № 18,23,с.147-148</p> <p>Говорение: № 18-21с.147-148</p> <p>Письмо: № 21 с.148</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister".</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p>	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий	ФО	CD MP3	Упр.27,с.149-выучить

4.7.			- «Рассказ о своей семье».	монолог	-Составить связное высказывание по теме		Текущий тематический			
4.8.			Семейный альбом	<i>Аудирование:</i> № 24,27,30 с.148-149 <i>Чтение:</i> № 25,27, с.149 <i>Говорение:</i> № 26,28, 29 с.149 <i>Письмо:</i> №, 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью	Текущий	CP, УО	CD MP 3	монолог
4.9.			Традиции проведения праздников в твоей семье	<i>Аудирование:</i> № 30с.149 <i>Чтение:</i> № 36,37, с.150 <i>Говорение:</i> № 31-38, с.150 <i>Письмо</i> -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий	CP	Презентация «праздники»	Высказывание «семейные традиции»
4.1 0			Идеальная семья	<i>Аудирование:</i> речь одноклассника <i>Говорение:</i> монолог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий	УО		Упр.38, с.150
4.1 1			Любимое домашнее животное	<i>Лексика и грамматика:</i> Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) <i>Чтение:</i> №, 39 с.151 <i>Говорение:</i> №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический	T		Не задано
4.1 2			История об английском мальчике и его собаке	<i>Лексика и грамматика:</i> Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple -вопросительные предложения (обзор) <i>Чтение:</i> № 49, с.153 <i>Говорение:</i> № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты	Текущий	КАТ		Упр. 54,с.154

4.1 3		Интервью о своем домашнем питомце	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	текущий	УО диалог	Презентация «Домашние животные»	диалог
4.1 4		Хобби, которыми увлекаются люди.	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	Текущий	УО		Карта 2, с.171
4.1 5		Странные и необычные хобби	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		Текущий	КСР		
4.1 6		Хобби твои и твоих друзей	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующую форму глагола и здополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	Текущий	СР, УО		Упр. 68, с.157

Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Всего 11 часов

5.1		Мир профессий	Лексика и грамматика: Лексика по теме: «Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант		УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	Упр.70,с. 158-выучить
-----	--	---------------	--	---	---	--	----------	--	-----------------------

5.2			Предпочтения сверстников в выборе профессии.	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <i>Аудирование:</i> № 79 с.160 <i>Чтение:</i> № 80 с.160 <i>Говорение:</i> № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Текущий	УО		Упр.81, с.161
5.3			<u>Аудирование</u>	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		Тематический	Т	CD MP 3	
5.4			Рассказы людей разных профессий.	<i>Лексика и грамматика:</i> « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <i>Аудирование:</i> № 79 с.160 <i>Чтение:</i> № 82 с.162 <i>Говорение:</i> № 83 с.162 <i>Письмо:</i> №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	Тематический	УО		Упр.15, с.166
5.5			Идеальная работа в твоём понимании	« Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <i>Аудирование:</i> речь одноклассников <i>Чтение:</i> №№ 84,85 с.133 <i>Говорение:</i> № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий	УО ПО		Упр.11, с.166
5.6			Чтение страноведческих текстов и их обсуждение	<i>Лексика и грамматика:</i> «Лексика по теме: Праздники и традиции» <i>Чтение:</i> Аутентичный текст: <i>Письмо:</i> тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст,	Текущий	КАТ		Упр.11, с.166

	А	К				материал						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (27 часов)												
Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!												
1		Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	У.1, с.38	
2		Географическая информация об англо-говорящих странах	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англо-говорящих странах					У.10 С.11	
3		Географическая информация об англо-говорящих странах.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англо-говорящих странах					У.2 С.38	
4		Географическая информация об англо-говорящих странах.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland	Географическая информация об англо-говорящих странах					У.3, С.38	

			Finland Russia Australia		Great Britain Finland Russia Australia						
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Section №2 Meeting new friends

5		Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.	Cycling On the one hand..., on the other hand jogging	Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы.	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	У.4, с.38
6	Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде.		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.		У.5, с.39					
7	Моё хобби – путешествие.	Лексика по теме путешествия: Travelling by car Hiking Staying in a city	Present Perfect, Past Simple			У.35, с.17					
8	Путешествие по Великобритании.	Round the world To explore A valley	Verbs-nouns: to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании :достопримечательности, климат.	У.6, с. 39					

Section №3 Speaking about the wonders of nature

9		Чудеса природы	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful,			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию	Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат	У.8,7 С.39
---	--	----------------	---	--	--	---	--	---	---	--	---------------

			Height, to separate, a desert, cliff				учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.		аудиотекста.	действий.	
10		Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover					У.47, с. 21
11		Чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover					У.50, с.21
12		Чудеса природы.		Неисчисляемые существительные.							У.51, с. 22 правило

Section №4 Staying with a British family

13		Знакомимся с семьей Вилсонов.	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	У.9, с.40
14		Учимся описывать семью.		Сравнение: as...as Not as...as		У.10, с.40					
15		Мои родственники.	Females Males		[æ], [a:], [ʌ], [ɪ].	У.65, с.26					
16		Стихотворения о семье.	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно		A mixture A calf A creature plus	У.69, с. 26					

3		Свободное время.		Модальный глагол must\ have to.				организационны ми, учебно-информационны ми и учебно-коммуникативны ми умениями.	общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.	У.2, с.70
4		Свободное время.		Глагол: have- Have=have got Have to							У.3, с.70
5		Свободное время.		Глагол: have- Have=have got Have to							У.20, с.51

Section №2 Speaking about animals

6		Зоопарки в Лондоне и в Москве.	The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	У.24, с.53
7		Зоопарки в Лондоне и в Москве. (25-28)	Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)							У. 4, с.70
8		Места обитания животных. (29-33)	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	Соблюдение правильной интонации в утверди-	Знакомст-во с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream»					У.33, с.55

						G. Brown						
9			Животные в нашей жизни. (34-36)	A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»							У.5, с.70
Section №3 Help yourself!												
10			Типичная английская еда.	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения слова	Знакомство с особенностям и английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	У.37, с.57 слова
11			Типичная английская еда. Фастфуд.	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения слова						У.7, с.70
12			Типичная английская еда. Фастфуд.	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)		Знакомство с особенностям и английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских					У.49, с.60
13			Праздничное английское и русское меню.	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite	Present Simple (повторение) Местоимения some, any, how much, how many							У.8, с.71

			excellent marks	форм с модальным и глаголами		– с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся							
18		Школьное образование в России и Великобритании.	Лексика по теме «Моя школа» Активизация лексики по теме «Школьные предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений							У.11. с.71	
19		Обобщение лексического и грамматического материала	Spend, holidays, camp, seaside	<i>Повторение</i> : специальные вопросы								У.73, с.68	
20		Контрольная работа №2 на тему «Животные в нашей жизни».	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка										
21		Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».											С.75
UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)													
<i>Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?</i>													
1		Международный интернет проект.			Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной,	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационн		У.2, с.76	

						ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	коллективно м выполнении заданий, в том числе творческих.	ом выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
2		Правила речевого этикета (разговор по телефону)	Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросительные конструкции		Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече					У.10, с.78
3		Международный клуб путешественников.	Лексика раздела	Специальные вопросы	Интонация вопросительных предложений						У.15, с.79
4		Международный клуб путешественников.	Лексика раздела	Разница глаголов do-make							У.1, с.119
5		Международный клуб путешественников.	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердительных предложений						У.2,3 С.119

Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

6		Что я знаю о Великобритании?	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать,	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и	У. 28, с.82
---	--	------------------------------	---	--------------------------	--	---	--	--	--	---	-------------

							ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту		осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	убеждать.	пошаговый контроль по результату действия;	
7			Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	<i>Повторение</i> : специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту					У.4, с. 119
8			Великобритания.	A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in	некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту					У.5, с. 119
9			Англоговорящие страны.	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения	Знакомство с символикой Великобритании					У.42, с. 85
10			Флаги и символы англоговорящих стран.	Лексика раздела	Артикль the							У.49, с. 86

Section №3 Let's arrange a trip to England

11			Поезка в Англию.	Лексика раздела	Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous.		Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают	У.54, с. 88
12			Поезка в Англию.	Лексика раздела	Предложения начинающиеся с if...	Интонация вопросительных предложений					У.56, с. 88
13			Поезка в Англию.	Лексика раздела: musical, thrilling, popular,	Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достопримечательностями Англии, население.				У.8, с. 119

			comfortable, historic, traditional, famous, fantastic			Официальный язык, крупные города, реки.	деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	
14		Крупные города Великобритании.	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton								У.9, с. 120
15		Крупные города Великобритании.	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton								е.74, с.93

Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

16		Уэльс и Северная Ирландия.	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well	Am Is + ing are	Интонация повествовательных предложений	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У. 80, с. 95
17		Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела								У.85, с.97
18		Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных (повторение)							У.11, с. 120

									ся на позицию партнера в общении.		
Section №5 We are going to visit Scotland!											
19		Путешествуем по Шотландии.	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У. 12. С. 120
20		Путешествуем по Шотландии.				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 100 С. 101
21		Путешествуем по Шотландии.	Лексика раздела	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves							У.13, с. 120
22		Путешествуем по Шотландии.				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 113, 114 С. 103
Section №6 What do you know about famous British people?											
23		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist,	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английского языка,	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей:	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе;	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом	У. 15, с. 120

			alone University, outstanding, scientist, musician, poet, politician		соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	выводы.	умеют дружить, уступать, убеждать.	учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	
2 4			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.								У.16, с. 120
2 5			Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Д.Р. Киплинг								У. 129 С. 108

Section №7 Spending your free time

2 6			Как я провожу своё свободное время?	Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, travelling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Налиествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.	У. 136, с. 112
2 7			Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike								У. 142, с. 113

28		Обобщение лексического и грамматического материала	Comedy, show, soap, musical, political, popular				учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		общения и следуют им.		У. 150, с. 116	
29		Контрольная работа №3 на тему «Путешествием по англоговорящим странам»	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>									У. 157 158с. 118
30		Проектная работа «Любимые английские книги».										

Unit 4. "Talking about an adventure holiday!" (24 часа)

Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?

1		Приключения.	Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure			Информация о: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.	У.1, с. 129
2		Приключения Бобби Бутсона.	Incredible back and forward								У.11, с. 131
3		Собираемся в увлекательное путешествие.									У. 2,3 С. 159
4		Кемпинг. Исследуем сельскую местность.	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a			Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor					У. 4, с. 159

			Sport centre/ club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net				мобильной, толерантной и адаптивной личности.	представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	поддержания учебно- деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий.	
1 1		Популярные виды спорта в России.	Лексика по теме «Спорт»		Автоматиза ция и коррекция про износитель ных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящ их странах					У.61с . 144
1 2		Футбол. Правила игры.	Лексика раздела		Автоматиза ция и коррекция про износитель ных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящ их странах					У.8, С. 160

Section №4 Exploring the water world's adventure

1 3		Морское путешествие.	A ship A boat A bathyscaphe A scuba		Адекватное произноше ние звуков английског о языка, соблудени е ударения в слове и фразе; применени е правил чтения при изучении новой лексики		Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно- организационным и, учебно- информационным и и учебно- коммуникативным и умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваютс я и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.					
1 4		Исследователь морских глубин Жак Кусто.													
1 5		Морское путешествие. Дайвинг.	Reach (something) Have (something)												
1 6		Подводный мир.	Tentacles To sting poison												
1 7		Подводный мир.	Intelligent Flexible poisonous												

									интересов; контролируют действия партнера.		
Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain											
1 8		Националь ные праздники. Праздники в Великобритан ии.	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter		Умение соблюдать правильну ю интонацию в воскли цательных предложен иях	Знакомство с национальным и праздниками англоговорящ их стран	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению инострального языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведен ия и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; договариваютс я с одноклассника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательн ость своих действий для решения учебно- познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	У.95 С. 155
1 9		Праздники и фестивали в России. Масленица									У.12 С. 160
2 0		Семейные праздники.	Лексика для обсуж дения темы «Celebration»								У. 101 С. 158
2 1		Обобщение лексического и грамматическо го материала	Лексика для достижения коммуникати вной задачи при аудировании текста		Знакомство с национальн ыми праздникам и англоговор ящих стран						У. 103 С. 158
2 2		Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритан ии».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
2 3		Проектная работа № 4 на тему « Добро пожаловать в Россию».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								

2 4		Итоговая контрольная работа									
--------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое содержание курса в 7 классе

Цикл 1. Международный конкурс подростков (27 часов).

- Раздел 1. Добро пожаловать на международное соревнование подростков.
- Раздел 2. Описание людей, описание самого себя.
- Раздел 3. Что бы ты хотел изменить в себе.
- Раздел 4. Что ты думаешь о будущем?
- Раздел 5. Не упusti свой шанс.
- Раздел 6. Как правильно читать числительные и даты.
- Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.

I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов								
1	Летние каникулы	Вводный урок	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)		
2	Участие в международном конкурсе	Урок контроля и коррекции ЗУН			Контроль сформированности лексических и грамматических нв			
3	Участие в международном конкурсе	Комбинированный урок	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)		
4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.	Упр.8,9 стр.28 (У),		
5	Описание людей	Тренировочный урок	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалога-расспроса	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)		
6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)		
7	Времена глагола	Комбинированный урок	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Фронтальная проверка навыков перевода	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола»	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)		
8	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)		

9	Планы на будущее	Комбинированный урок	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)		
10	Будущее нашей планеты	Тренировочный урок	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)		
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Тренировочный урок	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)		
12	Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)		
13	Чтение числа и даты	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)		
14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Упр.24,25 стр.30 (У),		
15	Известные люди планеты	Комбинированный урок	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий.	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр.15 (РТ)		
16	Изучение герундия	Комбинированный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди»	Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах.	Формирование навыков употребления герундия	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)		
17	Поговорим о сувериях	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б)стр.17 – 18 (РТ)		

18	Страшные истории	Тренировочный урок	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.	Контроль навыков изучающего чтения	Активизация навыков письма и аудирования	Упр.33,35 стр.31 (У)		
19	Средства связи	Комбинированный урок	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение прочитанного текста.	Развитие навыков изучающего чтения	Упр.37,38 стр.31 (У)		
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)		
21	Разговор по телефону	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Упр.40,41 стр.31 (У)		
22	Разговор по телефону: за и против	Тренировочный урок	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону	Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)		
23	Компьютер в нашей жизни	Комбинированный урок	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)		
24	Самое важное средство связи	Тренировочный урок	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова		
25	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков		-		
26	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Проект		

27	Обобщающий урок	Урок-КВН	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков	-		
II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers' competitions (Встреча с победителями международных конкурсов) 21 час								
1	Учимся знакомиться	Вводный урок	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Упр. 1,3 стр.56 (У),		
2	Страны и континенты	Тренировочный урок	Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Упр.5,6 стр.56 (У),		
3	Языки и национальности	Комбинированный урок	Введение страноведческой информации	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише	Совершенствование навыков диалогической речи	Упр. 4, 5 стр.28 (У),		
4	Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i>	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Упр. 2,4 стр. 29 (У),		
5	Язык эсперанто	Тренировочный урок	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)		
6	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)		
7	Рассказы о своей стране	Комбинированный урок	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Упр.4 стр.33 (РТ)		

8	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание "Why I study English" + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16,17 стр.57 (У),		
9	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)		
10	Роль иностранных языков в современной жизни	Тренировочный урок	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)		
11	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков»	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)		
12	Изучение русского языка	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждение темы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13. Эссе «Природа»	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)		
13	Выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),		
14	Описание картины	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навыков устной речи по домашнему заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило		
15	Изучение пассивного залога	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)		
16	Путешествие по англоговорящим странам	Тренировочный урок	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)		

17	Различные виды транспорта	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу,	Контроль навыков письменной речи	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге		
18	Какой вид транспорта лучше?	Комбинированный урок	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта»	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)		
19	Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers' competitions»	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков		-		
20	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Подготовиться к КВН		
21	Обобщающий урок	Урок-КВН	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков			
III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов								
1	Легко ли быть молодым?	Вводный урок	Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)		
2	Что нам разрешается и не разрешается?	Комбинированный урок	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.4,5, стр. 92 (У)		
3	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)		
4	Дорога в школу	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)		
5	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков вести диалоги	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48		

6	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Развитие навыков аудирования	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)		
7	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и	Упр. 17,18, стр. 93-94		
8	Изучение модальных глаголов	Комбинированный урок	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков говорения и аудирования	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)		
9	Составление диалогов	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствовать умение излагать свои мысли	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)		
10	Школьные чудесные годы	Тренировочный урок	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков аудирования	Упр.23,24 стр.94 (У)		
11	Идеальная школа	Комбинированный урок	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)		
12	Школа моей мечты	Тренировочный урок	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)		
13	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог		
14	Образование в англоговорящих странах	Комбинированный урок	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)		
15	Школьная форма	Комбинированный урок	Написание письма о своей школе по плану	Проект « Придумай свою школьную форму»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57(РТ)		
16	Пассивный залог	Комбинированный урок	Описание картинки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Развитие навыков говорения	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)		

17	Книги о жизни подростков	Тренировочный урок	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1-3 стр.59-60 (PT)		
18	Различные виды наказания	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (PT)		
19	Кодекс правил поведения	Комбинированный урок	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (PT)		
20	Условные придаточные предложения	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63-64(PT)		
21	Наши мечты о будущем	Тренировочный урок	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Соотнесение текстов и фотографий	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)		
22	Как распознать настоящего друга?	Комбинированный урок	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50,51 стр.97 (У)		
23	Трудно ли быть настоящим другом?	Тренировочный урок	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление анкеты	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (PT)		
24	Сложное дополнение	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (PT)		
25	День друзей	Комбинированный урок	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (PT)		
26	Проблемы подростков	Тренировочный урок	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Совершенствование навыков выражать свое мнение	Упр.56 стр.98 (У)		
27	Возможные пути решения проблем подростков	Комбинированный урок	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.3,4, стр.68 (PT)		

28	Проблемы курения	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Обучение говорению	Упр.5, стр.69 (РТ)		
29	Контрольная работа по теме « Look at teenage problems: school education »	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	-		
30	Обобщающий урок конкурс грамматиков	Урок-соревнование	Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной школе»	Контроль грамматических навыков		-		
IV четверть (27 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)								
1	Виды спорта	Вводный урок	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Упр. 1,2, стр. 120 (У)		
2	Причины популярности спорта	Комбинированный урок	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия»	Навыков чтения с полным пониманием информации	Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 4, стр. 120 (У)		
3	Мой любимый вид спорта	Комбинированный урок	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Совершенствование навыков аналогического высказывания	Упр.3,4, стр.70 (РТ)		
4	Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)		
5	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)		
6	Занятия спортом	Комбинированный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)		
7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Тренировочный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Формирование навыков говорения по теме	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие		
8	Витамины в жизни людей	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и перевода	Формирование навыков письменной речи	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)		

9	Здоровье дорожке богатства	Комбинированный урок	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.14 стр.121 (У),		
10	Посещение аптеки	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11-выучить речевые клише; упр.15, стр. 121		
11	Ролевая игра «Посещение доктора»	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)		
12	Неудачи в спорте	Тренировочный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 -76(РТ)		
13	Рассказы о спорте	Комбинированный урок	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста		
14	Олимпийские игры	Комбинированный урок	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста	Контроль навыков монологической речи	Совершенствование навыков высказывания по теме	Упр.22,23 стр.122 (У),		
15	Олимпийские чемпионы	Тренировочный урок	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков аудирования	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)		
16	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)		
17	Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Совершенствование навыков письма	Упр.27стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)		
18	Письмо из Древней Греции	Тренировочный урок	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт»	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических заданий	Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Повторить стр.100-119		

19	Контрольная работа по теме « Sport is fun »	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков		-		
20	Выполнение проекта «They were the first»	Урок самостоятельной работы	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Оформить проект		
21	Защита проектов	Урок-презентация	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Повторить грамматический материал		
22	Грамматический ринг	Урок-турнир	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг»	Контроль грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Подготовить рассказы об объектах микрорайона		
23	Урок вне школы «Прогулка по микрорайону»	Урок-экскурсия	Проведение экскурсии, описание различных объектов микрорайона	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-		
24	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий				-		
25-27	Резервное время							

Тематическое содержание курса в 8 классе

№	Тематика общения	Количество часов
UNIT 1		
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	7

5	Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)	6
UNIT 2		
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).	5
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
UNIT 3		
100	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	8
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	7
UNIT 4		
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоём окружении.	8
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).	9
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	5
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	6
Резервные уроки		2

Учебно-тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 8 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Планируемые результаты изучения учебного предмета аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведение	Тип урока	Вид контроля
			фонетика	лексика	грамматика				
1	Летний отдых	Section 1 After Rain Comes Fine Weather (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	Sentences beginning with "It's ..." (review) Present / Past / Future Simple (review)	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий
2	Климат и погода в Великобритании							Комбинированный	Фронтальный
3	Прогноз погоды							Комбинированный	Прогноз погоды на завтра
4	Погода в разных странах мира.							Комбинированный	Словарный диктант

				stormy, terrible, wet		– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока			Открытие за рубежом другому о погоде Сибири (р.11 ex.28)	
5	Солнечная система. Планета Земля.	Section 2 We're a Part of the Universe (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;		Комбинированный	Текущий	
6	Что вы знаете о космосе?								Комбинированный	Паспорт планеты WB р.8 ex.3
7	Загадки Вселенной								Комбинированный	Словарный

17	Торнадо – это страшно	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place? (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down		– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях.			Emergency workers					Workbook p.18 ex.4
19	Прошедшее завершённое время.	Section 6 Six Robinsons and Their	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen,	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной	Знакомство с аутентичным текстом	Комбинированный	Текущий

20	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	Guitar (3 часа)	break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	stormy, terrible, wet	Past Perfect	информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Комбинированный	Пересказ текста
21	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)				Past Perfect			Комбинированный	Work-book

22	Повторение видовременных форм глагола.	Section 7 This Earth Was Made For You and Me (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	Large numbers (review)	<p>П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</p> <p>Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</p> <p>А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p>Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России.	Комбинированный	Текущий
23	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.							Интерактивные уроки (мультимедия, он-лайн режим)	Презентации учащихся о природных достопримечательностях
24	Ниагарский водопад, Скалистый край.								
25	Белые ночи в России.								
26	Проверь себя	Progress Check Part I						Урок контроля и оценки знаний	Progress Check p.38-39
27	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II							

1	Природа и проблемы экологии.	Section 1 The Earth Needs a Friend, Doesn't It? (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	Комбинированный	Лексический диктант
2	Способы образования слов от разных частей речи.							Комбинированный	Эссе о проблемах своего города
3	Естественная и созданная человеком среда обитания.							Комбинированный	Мини-высказывания по теме

4	Второй и третий тип условных предложений.	Section 2 Conditional II and III (3 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	<p>II – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения;</p> <p>Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;</p> <p>А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>		Комбинированный	Текущий
5	Практика употребления условных предложений в речи.							Комбинированный	Фронтальный с оценением
6	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".							Урок проверки и оценки знаний	Грамматический тест
7	Экология Земли и экология человека: твоё отношение.	Section 3 What's Wrong with Us? (3 часа)	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	be (get) used to smth/ to doing smth.	<p>Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p>	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	Комбинированный	Текущий
8	Взаимоотношения между людьми в обществе.							Комбинированный	Устная речь

9	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".		throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира		Комбинированный	Литературный последовательный перевод текста Пересказ
10	Мусор - главная проблема окружающей среды.	Section 4 Why Throw Away? Why Not Recycle? (3 часа)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	П – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day"; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		Комбинированный	Текущий
11	Переработка промышленных и бытовых отходов.							Комбинированный	Лексический диктант
12	Смешанный тип условных предложений.							Комбинированный	Грамматический тест

13	Как защитить нашу планету?	Section 5 What Can We Do to Save The Earth? (5 часов)	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении V + Ving (avoid doing smth)	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три		Комби- ниро- ванный	Теку- щий
14	Советы о том, как можно спасти Землю.							Комби- ниро- ванный	Теку- щий
15	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).							Комби- ниро- ванный	Теку- щий
16	Спасем мир							Комби- ниро- ванный	Защи- та про- екта
17	Практика письменной речи (повторение).							Урок обще- ния и система- тизации знаний	Про- верка рабочих тетрадей

18	Проверь себя	Progress Check Part I		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article " the" Word-formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.		Урок контроля и оценки знаний	Progress Check p.59-60
19	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews				Progress Check p.60-61
1	Средства массовой информации.	Section 1 What is the Media? (5 часов)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoi Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbreviations Uncountable nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах	Комбинированный	Текущий
2	Общепринятые сокращения на английском языке.							Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием

3	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение		Комбинированный	
4	Прослушивание радио-программы BBC в режиме он-лайн.							Интерактивный	Аудирование
5	Универсальность радио							Комбинированный	Словарный диктант
6	Телевидение - способ увидеть весь мир.	Section 2 What Do You Think of Television? (4 часа)	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + V:ing have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;		Комбинированный	Устная речь Ex.21 p.68

7	Работа с текстом "Новый год с телевизором".			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Австралии, США, Великобритания	Комбинированный	Текущий
8	Любимые телепередачи.							Урок-дискуссия	Рассказ о любимой телепередаче
9	Преимущества и недостатки телевидения.							Урок-диспут	Монологическое высказывание "TV good or bad"
10	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	Section 3 Do You Read Newspapers on Sundays? (3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea	Condition -al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании	Комбинированный	Текущий

11	Разновидности газет в Британии.		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста		Комбинированный	Список газет моей семьи
12	Работа с аутентичными статьями из газет.							Комбинированный	Групповой
13	Профессия репортер - опасная работа?	Section 4 Is Being a Reporter a Dangerous Job? (4 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh- questions (review)	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;		Комбинированный	Конт- роль написания рассказа о профессии журналиста
14	Артем Боровик - известный русский репортер.							Комбинированный	

15	Создание собственного репортажа.			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However	П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		Закрепление материала	Вопросник интервью
16	Кумиры современной молодежи.								Эссе "Мой кумир"
17	Чтение в жизни современного подростка.	Section 5 Are Books the Media, Too? (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/ try/enjoy/ like/ start/ love+V _{ing}	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	Комбинированный	Текущий
18	Печатные книги и электронные книги.							Комбинированный	Эссе "+" и "-" CD книг
19	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).							Комбинированный	Словарный диктант

20	Совершенствование навыков аудирования.							Комбинированный	Контроль аудирования
21	Прямая и косвенная речь	Section 6 Reported Speech (4 часа)	Совершенствование слуховых навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed.	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	Прямая и косвенная речь	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.		Комбинированный	Фронтальный
22	Перевод прямой речи в косвенную			last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those,	Direct Speech and Reported Speech statements questions				
23	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".								
24	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".								

25	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	Section 7 Try Yourself As a Writer (4 часа)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	<p>П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p>Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	Знакомство с зарубежными писателями	Комбинированный	Конт-роль написания письма
26	Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".							Комбинированный	Рассказ о писателе по плану
27	Распространенные жанры литературы.							Комбинированный	Рейтинг жанров
29	Отрывок из текста "Призрак без головы".							Комбинированный	Пересказ текста
29	Проверь себя	Progress Check Part I	Лексика по теме "Средства массовой информации"	Reported Speech Uncount-able nouns Word-formation V or Ving			Урок контроля и оценки знаний	Progress Check p.91-92	
30	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II	Key Vocabulary p.90 Unit 3					Progress Check p.93	

1	Успешный человек - кто он?	Section 1 Who Is a Successful Person (6 часов)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (revision)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым;	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина	Комбинированный	Монологическое высказывание “successful person”
2	Из жизни успешных людей: У.Дисней.							Комбинированный	
3	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.							Комбинированный	Презентация- доклад
4	Из жизни успешных людей: С.Полунин.							Урок-конференция	
5	Практика письменной речи.							Комбинированный	Работа в РГ
6	Успешные люди в твоём окружении.							Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием

			English- speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper			– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту			
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Section 2 Family Is a Good Start (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, equal, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex</u> <u>Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth <i>tell</i> smb <u>to</u> do	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Знакомст- во с молодежными журналами Британии “Shout”	Комбинированный	Текущий
8	Сложное дополнение.							Комбинированный	Текущий
9	Проблемы подростков и способы их решения.							Комбинированный	Конт- роль написан- ные статьи в молодежный журнал об актуальной личной пробле-ме
10	Практика письменной речи (письмо в журнал).							Комбинированный	

11	Виды хулиганства среди подростков.	Section 3 What Is Bullying ? (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own	Conditional II	A – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte	Комбинированный	Контроль устного высказывания выражения своего мнения
12	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		Steal, Pick on, Bully	business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something	Complex Object	Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;		Комбинированный	Пересказ
13	Межличностные конфликты в современном мире.					Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста		Комбинированный	Письменный рассказ; ЛГ тест

14	Праздники и традиции англоговорящих стран.	Section 4 Why Are Family Holidays Important? (6 часов)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday		Past Simple Past Continuous	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Фронтальный
15	День благодарения - американский семейный праздник.				Past Perfect (review)	– рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;		Комбинированный	Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи
16	Традиционные семейные праздники в России.					II – написать поздравительную открытку;		Комбинированный	
17	Поздравительная открытка с праздником.					Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;		Комбинированный	
18	Монологическое высказывание "Семейный праздник".					A – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный	Монологическое высказывание
19	Страноведческий тест по теме "Праздники".						Комбинированный	Тест	

20	Легко ли быть независимым?	Section 5 Is it Easy to be Independent (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростков в англоговорящих странах	Комбинированный	Устная речь
21	Независимость подростков в принятии решений.		Комбинированный	Работа с текстом					
22	Способы зарабатывания карманных денег.		Комбинированный	Текущий					
23	Популярная работа в Британии среди подростков.		Комбинированный	Монологическое					
24	Проверь себя	Progress Check Part I		Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.	Word-formation do / make Complex Object			Урок контроля и оценки знаний	Progress Check p.113-114
25	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II		Key Vocabulary p.112		Воспринимать на слух аутентичную речь с целью заполнения таблицы.			
26	Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	Worksheets		Лексика и грамматика в рамках учебного курса за 8 класс.		Расширить лексический запас слов, освоить грамматический материал курса продуктивно и рецептивно.			
27 29	Резервные уроки								

8	Прошедшее длительное время.	Section 3 Who is There? (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be, know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;		Комбинированный	Фронтальный
9	Работа с текстом "Кто там?".							Комбинированный	Пересказ текста
10	Прошедшее длительное время.							Комбинированный	Грамматические задания из РТ
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	Section 4 Exploring Space (3 часа)	Совершенствоание слухо-производительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
12	Значения предлогов							Present Perfect and Present Perfect Continuous	

13	Путешествие в космос			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile		Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Комбинированный	Проверочная работа “Present Perfect”
14	Природные стихийные бедствия.	Section 5 Is the Earth	Disaster disastrous start	Earthquake hurricane tornado volcano	Past Simple, Past Continuous	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,	Знакомство с природными катаклизмами	Комбинированный	Фронтальный

15	Сильное землетрясение в Перу	a Dangerous Place? (5 часов)	fast	flood		– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	(землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах	Комбинированный	Пересказ
16	Сравнение времен		guitar past flood blood hurricane nothing another other	drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.				Комбинированный	Грамматический тест

Тематическое содержание курса в 9 классе

П/п	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	27 ч	О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство
2.	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	21 ч	Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.
3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	30 ч	Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность
4.	Сделай свой собственный выбор!	22 ч	Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Учебно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема для изучения	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля		
		фонетика	лексика	грамматика						
90	Экстремальные виды спорта		Accuse	Present, Past Tenses	Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой		
91	Популярные виды спорта.							Контроль знаний	Высказывание по теме «Советы молодежи»	
		1 четверть. Раздел 1. Семья и др							Комбинированный	Высказывание по теме «Молодежь России»
92	Ролевая игра по теме «Детские каникулы.	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	использовать ее в своих предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;		Комбинированный	1. «Детские каникулы.	Ивлекение предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Молодежь России».	
	2. Впечатления о каникулах.							Комбинированный		Ивлекение предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Молодежь России».
	3. Видовременные формы глагола									
93	Музыка в жизни подростков.						Комбинированный	1 грамматический тест. Написание письма		
94	Музыка в жизни подростков.						Комбинированный			
95	Будь оптимистом						Комбинированный			
	5. Проблемы подростков.	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about. Be/feel/look + adjective Synonyms	Ч - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П - составить портрет знаменитости по указанному плану		Комбинированный	Написание истории о дружбе и предательстве друга.		
	6. Семья или друзья.							Комбинированный	Собственное высказывание на темы «Взаимоотношение де-	
	7. Роль семьи и друзей в жизни подростков.									Контроль знаний
96	Повторение.									
	8. Подготовка к контрольной работе									
	9. Планы на неделю.									
97	Итоговая промежуточная аттестация									
	10. Необходимость иметь друзей.		nothing On one hand On the other hand		о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями,		Комбинированный	и родителей», «Взаимоотношения сверстников»		
	11. Разделительные вопросы		To cheer up,		детскими и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)		Комбинированный			
	12. Дружба между ребятами		to insist To be stressed out				Контроль знаний			
98	Работа над ошибками									
99	Повторение лексики									
100	3. Лексиконный друг. грамматический практикум									
101	Домашнее чтение									
102	Домашнее чтение									
103	Резервное время									
104	Резервное время									
105	Резервное время									