


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска


**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
 Н.В. Мищенко  
«31» августа 2021 г.

**Принято**

педагогическим советом  
протокол 1 от 28.08.2021

**Утверждаю**

Директор школы  
 Е.В. Медведева  
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**Иностранный язык**

**(немецкий язык)**

*7-8 класс*

Составитель: Ковалева Н.В..  
учитель 1 кв.к.

г. Туринск, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам ФГОС основной школы
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва, «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Рабочая программа по немецкому языку составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МАОУ СОШ № 2. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 105 часов при нагрузке 3 часа в неделю.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык)»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **3. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
  - социокультурная компетенция:
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
  - компенсаторная компетенция:
    - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»

Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
В деревне есть много интересного	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Защита окружающей среды - самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или?	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

## 8 класс

Номер темы	Название темы Основное содержание темы
1.	<p><b>Как прекрасно было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>
2.	<p><b>Система школьного образования в Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>
3.	<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>
4.	<p><b>Путешествие по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и</li> </ul>



	<p>речевым материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Passiv</li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>
--	--

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС. 105 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
<b>После летних каникул (курс повторения). 9 часов</b>			
1-2	Встреча в школе после летних каникул	2	
3-4	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	2	
5	Летние каникулы	1	
6	Порядковые числительные	1	
7	Где говорят по-немецки?	1	
8	Инфинитивный оборот	1	
9	Входная контрольная работа	1	
<b>I. «Что мы называем нашей Родиной?». 18 часов</b>			
10	Что такое Родина для каждого из нас?	1	
11	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	
12	Европа как общий дом для людей	1	
13	Общая Европа - что это?	1	
14	Мое любимое место	1	
15	Родина	1	
16	Речевые образцы с wo?, wohin?	1	
17	Учимся давать советы	1	
18	Природные богатства	1	
19	Диалоги	1	
20	Что думают о людях из разных стран?	1	

21	Мы слушаем	1	
22-23	Мы работаем над грамматикой	2	
24-25	Мы работали прилежно	2	
26	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	
27	Чтение текста	1	
<b>II. «Лицо города - визитная карточка страны». 17 часов</b>			
28	Город, каким он может быть	1	
29	Мой город	1	
30	Москва - столица России	1	
31	Что мы можем рассказать о Москве?	1	
32	Санкт-Петербург - северная столица России	1	
33	Города «Золотого кольца»	1	
34-35	Знакомство с немецкими городами	2	
36	Знакомство с австрийскими и швейцарскими городами	1	
37	Города Германии и России	1	
38	Мы работаем над грамматикой (сложносочиненное предложение)	1	
39-40	Неопределенно-личное местоимение „man“	2	
41-42	Мы работаем над грамматикой	2	
43	Мы слушаем	1	
44	Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1	
<b>III. «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?». 17 часов</b>			
45-46	Движение в большом городе	2	
47	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
48	Мы слушаем	1	
49	Автомобили повсюду	1	
50	Пешеходные улицы	1	
51-52	Придаточные дополнительные предложения	2	
53-54	Модальные глаголы	2	
55-56	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Формулы речевого этикета	2	
57-58	Мы работаем над грамматикой	2	
59-60	Мы прилежно работали	2	
61	Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?»	1	
<b>IV. «В деревне есть много интересного». 18 часов</b>			
62-63	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	2	
64	Домашние животные	1	

65	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	
66-67	Жизнь в деревне прекрасна!	2	
68	Русские народные промыслы	1	
69	Диалогическая речь	1	
70-71	Будущее время	2	
72-73	Мы работаем над грамматикой	2	
74-75	Придаточные предложения причины	2	
76	Мы слушаем	1	
77-78	Мы прилежно работали	2	
79	Контрольная работа по теме «На селе много интересного»	1	
<b>V. «Защита окружающей среды - самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или?».</b> <b>13 часов</b>			
80-81	Экологические проблемы	2	
82	Природа в опасности	1	
83-84	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	2	
85	Мы учим новые слова и словосочетания	1	
86	Мы работаем над грамматикой	1	
87	Участие детей в защите окружающей среды	1	
88	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	
89	Мы слушаем	1	
90-91	Мы работали прилежно	2	
92	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	
<b>VI. «В здоровом теле - здоровый дух». 13 часов</b>			
93	Виды спорта	1	
94	Значение спорта в жизни человека	1	
95-96	Из истории спорта	2	
97	Роль спорта в формировании характера человека	1	
98	Разное отношение к спорту	1	
99	Мы слушаем	1	
100-101	Мы работаем над грамматикой	2	
102-103	Мы работали прилежно	2	
104	Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1	
105	Учить немецкий язык знакомиться со страной и лю	1	

### 8 КЛАСС. 105 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения

<b>Kapitel I. «Schön war es im Sommer!»</b> Лето было великолепно			
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</b>			
1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	1	
2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	1	
3	Чтение текста с пропусками.	1	
4	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	1	
5	Проект «Мои летние каникулы»	1	
<b>Блок 2. Lesen macht klug</b>			
6	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	1	
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	1	
9	Монолог по тексту.	1	
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>			
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	1	
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	1	
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>			
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	1	
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	1	
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	1	
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	1	
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>			
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	1	
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул	1	
18	Поисковое чтение «Места отдыха»,	1	
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»	1	
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>			
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	1	
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	1	
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета	1	
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним	1	
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>			
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	1	
25	Чтение стихов Гёте наизусть	1	

26	Контрольная работа по теме « Летом было великолепно»	1	
<b>Kapitel II. «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!»</b> Но сейчас снова школа			
<b>Блок 1. Lesen macht klug</b>			
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	1	
28	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	1	
29	Монолог о любимой учительнице	1	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	1	
31	Проект «Школа будущего»	1	
32	Проект «Разговорник»	1	
<b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</b>			
33	Названия оценок, принятых в Германии .	1	
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	1	
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	1	
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>			
36	Аудирование текста об альтернативной школе и <i>выполнение</i> тестовых заданий	1	
37	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	1	
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>			
38	Будущее время.	1	
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	1	
40	Вопросительные и местоименные наречия.	1	
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	1	
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>			
42	Чтение полилога по ролям.	1	
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	1	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	1	
45	Монолог о хорошем учителе.	1	
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>			
46	Подбор синонимов и родственных слов	1	
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	1	
48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	1	
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные	1	

	языки?»		
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>			
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	1	
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	1	
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»	1	
<b>Kapitel III. «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» Мы готовимся к путешествию по Германии</b>			
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</b>			
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	1	
54	Лексика по теме «Одежда».	1	
55	Диалог по ситуации «В магазине»	1	
56	Проект «Показ мод»	1	
57	Проект «Разговорник» В магазине.	1	
<b>Блок 2. Lesen macht klug</b>			
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	1	
60	Перевод художественных текстов.	1	
61	Чтение текста песни и её исполнение.	1	
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>			
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	1	
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	1	
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>			
64	Неопределённо-личное местоимение man.	1	
65	Употребление придаточных определительных предложений.	1	
66	Склонения относительных местоимений	1	
67	Викторина по Германии.	1	
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>			
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	1	
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	1	
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	1	
71	Диалог «В продуктовом магазине»	1	
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>			
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	1	
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	1	
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственном	1	

	магазине» по аналогии.		
75	Тест на подстановку относительных местоимений	1	
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>			
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	1	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	1	
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	
<b>Kapitel IV. «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» Путешествие по Германии</b>			
<b>Блок 1. Lesen macht klug</b>			
79	Чтение информации о Германии.	1	
80	<i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации	1	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	1	
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	1	
84	Проект «Разговорник. В ресторане»	1	
<b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</b>			
85	Лексика «На вокзале»	1	
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	1	
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	1	
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>			
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	1	
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	1	
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>			
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	1	
91	Употребление относительных местоимений	1	
92	Страдательный залог.	1	
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	1	
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>			
94	Чтение полилога о Кёльне.	1	
95	Чтение диалогов по ролям.	1	
96	Диалог по аналогии «В закусочной»	1	
97	Ролевая игра в ситуации «В закусочной» с	1	

	опорой на данное меню.		
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>			
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	1	
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	1	
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	1	
101	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	1	
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>			
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	1	
103	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	1	
104	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	
105	Викторина по страноведению	1	

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы.

#### 7 класс

#### Контрольная работа № 1 по теме « Что мы называем нашей Родиной?»

№1. Определи род существительного и тип склонения прилагательного:

- a) die malerische Landschaft;
- b) böser Mensch;
- c) starker Wind;
- d) alle neue Bücher;
- e) kein lustiges Lied;
- f) eine gute Lehrerin;
- g) ein geduldiges Mädchen;
- h) schwarze Erde.

№2. Переведи предложения на русский язык:

1. Im Norden ist es immer kalt.
2. Mein Freund lebt im Fernen Osten.
3. Unsere Heimat ist reich an Wäldern, Feldern, Bergen und Naturschätzen.
4. Die Landschaft dieser Gegend ist sehr malerisch.
5. Ich bin in Russland geboren.
6. Das Gras auf breiter Wiese ist sehr unterschiedlich.



№3. Поставь правильное окончание имен прилагательных:

Im Süden unseres Landes sind das warm\_ Meer, die hoh\_ Berge, der grün\_ Wald, die frisch\_ Luft und die malerisch\_ Landschaft .

Den Touristen gefällt die Schönheit des warm\_ Meers, des kalt\_ Wassers, des hoh\_ Berges. Die Gegend mit warm\_ Meer, grün\_ Wiese, gelb\_ Sand ist einfach phantastisch.

**Контрольная работа № 2 «Лицо города – визитная карточка страны**

№1. Переведи слова:

- 1) Die Kathedrale;
- 2) Был основан;
- 3) Der Brunnen;
- 4) Ярмарка;
- 5) Gehören zu;
- 6) Знаменитый ;
- 7) Man nennt.

№2. Ответь на вопросы:

1. Wie heißt Heimatstadt unseres Landes?
2. Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Moskau sehen?
3. Wann wurde Moskau gegründet?
4. Was widerspiegelt das Gesicht einer Stadt?
5. Welche deutsche Städte kannst du nennen?

№3. Переведи предложения на русский язык:

1. Moskau wurde von Juri Dolgorukij gegründet.
2. In Susdal gibt es viele Kirchen mit goldenen Kuppeln.
3. Der Kreml mit alten Mauern und Türmen gehört zu Denkmälern der russischen Baukunst.
4. Diese Klöster und Kathedralen sind weltbekannt.
5. Die Paläste in Sankt – Petersburg machen einen großen Eindruck auf Touristen in ganzer Welt.

№4. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Москву называют столицей нашей Родины
2. Здесь называют знаменитые памятники древнерусской архитектуры.
3. Достопримечательностью Кремля называют Оружейную палату.
4. Достопримечательности Новгорода отражают его историю.
5. Наши церкви с золотыми куполами восхищают туристов со всего света.

**Контрольная работа № 3 «Как нужно ориентироваться в чужом городе?»**

№1. Переведи слова:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| а) остановка;   | е) die Verkehrsampel; |
| б) перекресток; | ж) der Obus;          |
| в) вертолет;    | з) stehen bleiben;    |



- 1.... die Ernte beginnt, fahren wir aufs Land.
2. Ich will Tierarzt werden, ... ich diesen Beruf interessant finde.
3. Wir pflücken das Obst, ... es reif ist.
4. ... Dascha die Natur liebt, will sie sie auch schützen.
5. ... mein Freund diesen Beruf wichtig findet, will er Zootechniker werden.

№5. Переведи предложения на немецкий язык:

- 1.В деревне можно увидеть много домашних животных.
2. Дети помогают собирать урожай.
3. Мы пропалываем грядки.
4. Саша рвет яблоки и кладет их в корзину.
5. Наша деревня располагается не далеко от леса.

### **Контрольная работа № 5**

№1. Переведи слова на русский язык:

- |                |                  |                      |
|----------------|------------------|----------------------|
| 1)der Abfall;  | 4) die Deponie;  | 7) der Umweltschutz; |
| 2) der Müll;   | 5) das Ozonloch; | 8) zerstören;        |
| 3) atmen;      | 6) schaden;      | 9) schützen vor;     |
| 10) der Stoff. |                  |                      |

№2.Переведи предложения на немецкий язык:

- 1.Леса являются зелеными легкими нашей планеты.
2. Наша планета в опасности.
3. Многие животные попадают в Красную книгу.
- 4.Искусственные удобрения, сточные воды, нефть загрязняют грунтовые воды.
5. Озоновый слой защищает нашу планету от вредных солнечных лучей.

№3. Переведи предложения на русский язык:

- 1.Wir sollen unseren Planeten schützen.
2. Das Wasser ist in Gefahr.
3. Der Giftstoff, das Abgas, das Insektengift schaden der Umwelt.
4. Das Ozon ist für die Erde wichtig.
5. Der Sauerregen ist für das Wasser, für die Pflanzen und für die Tiere sehr schädlich.

№4. Ответь на вопросы письменно:

- 1.Was ist heute in Gefahr?
2. Was zerstört das Abgas?
- 3.Was verschmutzen die Abwässer?
4. Wie beeinflussen die Sonnenstrahlen die Menschen?
5. Was können wir in der Mülltonne sehen?

### **Контрольная работа № 6**

№1. Ответь на вопросы письменно:

- 1.Wie beeinflussen die vermehrte UV-Strahlung die Gesundheit der Menschen?
2. Wie muss man essen?
3. Warum haben viele Menschen das Übergewicht?
4. Was schadet der Gesundheit?
5. Warum muss man mehr Obst und Gemüse essen?

6. Was mindert das Übergewicht?
7. Was ruft die Vitaminlosigkeit hervor?

№2. Переведи предложения на русский язык:

1. Die Ozonschicht schützt uns vor UV-Strahlung der Sonne.
2. Das Übergewicht ist für die Lebenserwartung bedrohlich.
3. Jeder Mensch muss die gesunde Lebensweise führen.
4. Viele Menschen haben falsche Essgewohnheiten, weil sie die Fehlernährung machen.
5. Man darf nicht zu uppig essen.
6. Die Überernährung ruft verschiedene Krankheiten hervor.
7. Die Ernährung beeinflusst die gesunde Lebensweise.

№3. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Избыточный вес уменьшает подвижность.
2. Нужно больше есть овощей и фруктов, т.к. они богаты витаминами.
3. УФ-лучи вызывают различные заболевания глаз.
4. Люди с идеальным весом имеют высокую продолжительность жизни.
5. Нужно есть правильно!
6. Правильное питание – основа здорового образа жизни.
7. Питание – это жизнь!

**Контрольная работа № 7**

№1. Раскрой скобки (Dativ):

1. Ich helfe ( die) Mutter.
2. Der Vater fährt aus (die) Stadt.
3. Ich fahre mit (der) Bus.
4. Nach ( die) Nacht kommt der neue Tag.
5. Wir gehen zu (die) Arbeit.
6. Ich bekomme eine Einladung von (der) Freund.

№2. Раскрой скобки ( Akkusativ):

1. Wir gehen durch (der) Wald.
2. Dieter malt ein Bild für (die) Ausstellung.
3. Um (das) Haus herum wachsen die Baume.
4. Ich bin dort bis (der) Tag.
5. Die Kinder reisen durch (das) Land.
6. Ich sorge gern für (die) Haustiere.
7. Die Kinder tanzen um (der) Tannenbaum.

№3. Переведи предложения на русский язык:

1. Aus der Schule gehe ich heute zu der Oma.
2. Wir trainieren gewöhnlich nach dem Unterricht.
3. Ich fahre mit dem Bus.
4. Ich gehe durch den Park.
5. Diese Bücher gehören zu mir.

№4. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Я иду по городу.
2. Я еду на машине.

3. Он приехал из города.
4. Она покупает подарок для мамы.
5. Это стихи А.С.Пушкина.
6. После школы мы идем домой.

### Самостоятельные работы

№1. Переведи слова на русский язык:

Die Beweglichkeit; vitaminreich; das Gewicht; kalorienarm; mindern.

№2. Прочитай текст и ответь на вопросы:

1. Was ist wichtigste Grundlage der Gesunden Lebensweise?
  2. Wie heißt der Text?
  3. Welch Gewicht ist Übergewicht?
  4. Was bedeutet richtig zu essen?
  5. Was macht Übergewicht?
- 

7 кл. с/р

№1. Переведи слова на русский язык:

Die Beweglichkeit; vitaminreich; das Gewicht; kalorienarm; mindern.

№2. Прочитай текст и ответь на вопросы:

6. Was ist wichtigste Grundlage der Gesunden Lebensweise?
7. Wie heißt der Text?
8. Welch Gewicht ist Übergewicht?
9. Was bedeutet richtig zu essen?
10. Was macht Übergewicht?

7 кл.

1. Chochloma ist eine Stadt.
2. Sie liegt nicht weit von Moskau.
3. Früher fanden dort verschiedene Messe statt.
4. Das Geschirr aus Chochloma bemalen die Menschen in Gold, Silber, Rot und Schwarz.
5. Dieses Geschirr kauft man heute als Souvenirs.

	1.	2.	3.	4.	5.
ja					
nein					

---

7кл.

- 1.Chochloma ist eine Stadt.
2. Sie liegt nicht weit von Moskau.
3. Fruher fanden dort verschiedene Messe statt.
4. Das Geschirr aus Chochloma bemalen die Menschen in Gold, Silber, Rot und Schwarz.
5. Dieses Geschirr kauft man heute als Souvenirs.

	1.	2.	3.	4.	5.
ja					
nein					

### **Итоговая контрольная работа**

#### №1. Определи род существительного и тип склонения прилагательного:

1. der hohe Elbrus;
2. kaltes Wasser;
- 3.ein gauer Berg;
4. die breite Wolga;
5. ein warmes Meer;
6. starker Wind;
- 7.der schone Rhein.

#### №2. Переведи предложения на немецкий язык:

- 1.Здесь говорят по-немецки.
- 2.Здесь строят новые дома.
3. Москву называют столицей нашей Родины.
- 4.В Дрездене осматривают охотнее Цвингер.
- 5.По улицам города едут медленно.

#### №3. Проспрягай глаголы:

Mussen, wollen, konnen.

#### №4. Поставь глагол werden в правильной форме:

- 1.Ich (werden) nach Moskau fahren.
2. In der Stunde (werden) wir uber die Natur sprechen.
- 3.Er (werden) Agronom.
4. Die Kinder (werden) ans Meer fahren.
- 5.Du (werden) ein guter Schuler.

#### №5. Раскрой скобки:

- 1.Ich spiele mit (der) Freund.
- 2.Nach (die) Schule treiben wir Sport.
3. Der Junge fahrt zu (der) Onkel.
4. Dieses Geschenk ist fur ( die ) Schwester.
5. Die Kinder laufen um (das) Haus.
6. Ich fahre aus (die) Stadt nach Hause.
7. Wir gehen durch ( die) Strabe.

7 кл.

к/ итоговая

в-2

(№8)

#### №1. Определи род существительного и тип склонения прилагательного:

1. die breite Wolga;
2. weisser Schnee;
3. frische Luft;
4. die kühle Osten;
5. blaues Meer;
6. eine grüne Wiese;
7. dunkler Himmel .

№2. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Здесь играют в теннис.
2. Здесь поют и танцуют.
3. Берлин называют красивым городом Германии.
4. В Москве осматривают охотно Третьяковскую галерею.
5. По улицам города ездят на трамвае .

№3. Проспрягай глаголы:

Durfen, sollen, können.

№4. Поставь глагол werden в правильной форме:

1. Ich (werden) Lehrer
2. Im Sommer (werden) wie ans Meer fahren.
3. Du (werden) viel sich sonnen.
4. Die Eltern (werden) ihre Kinder loben.
5. Sie (werden) gut Deutsch sprechen.

№5. Раскрой скобки:

1. Ich gehe mit (der) Freund.
2. Ich komme nach (der) Unterricht.
3. Wir gingen aus ( das) Theater.
4. Ich gehe durch (die) Stadt.
5. Alle sitzen um (der) Tisch
6. Alle sind gegen ( der) Krieg.
7. Das Auto fährt (die) Strasse entlang.

**Самостоятельная работа**

№1. Переведи слова и словосочетания на немецкий язык:

1. Продолжительность жизни;
2. Богатый витаминами;
3. Переедание;
4. Питание;
5. Десерт;
6. Много есть;
7. Здоровый образ жизни.

№2. Продолжи предложения:

1. Eine richtige Ernährung ist eine Grundlage .....
2. Menschen mit dem Idealgewicht ....
3. Übergewicht führt zu .....
4. Richtig essen – bedeutet .....
5. Wie Sie Zentimeter über 1 Meter groß sind, ...

6. Viele Menschen haben falsche .....

7. Übergewicht mindert ...

№3. Переведи предложения на немецкий язык:

1. Избыточный вес вредит здоровью.

2. Правильное питание – основа здорового образа жизни.

3. Нужно есть больше овощей и фруктов, т.к. они богаты витаминами.

4. Многие люди имеют неправильные привычки в еде.

5. Много есть – очень вредно.

6. Мы едим десерт.

7. Ошибки питания вызывают различные заболевания.

№4. Переведи слова и словосочетания на русский язык:

1. der Skorbut;

7. die Beweglichkeit.

2. die Ernährung;

3. sattig;

4. die gesunde Lebensweise;

5. zu uppig essen;

6. die Speisekarte;

8 класс

### Контрольная работа №1 (1 четверть)

1. Ответьте на вопросы.

1. Wo verbringen viele deutsche Kinder ihre Sommerferien?

2. Übernachten viele Jugendliche im Hotel oder in Jugendherbergen?

3. Warum ist es kein Problem, allein zu reisen?

4. Wie kann man Jugendherbergen nennen?

5. Sind auch Campingplätze ein internationaler Treffpunkt?

6. Wozu bleiben einige Kinder in den Ferien zu Hause?

7. Warum ist es für Jugendliche wichtig, manchmal etwas Geld zu verdienen.

2. Запишите данные предложения в Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Er steigt auf den Brocken.

2. Wir baden im Sommer viel.

3. Wir fahren nach Österreich und leben dort zwei Wochen in einem Hotel.

3. Из данных пар предложений составьте придаточные предложения времени с союзом **als**, **wenn** или **nachdem**.

1. Ich sehe fern. Es macht mir Spaß.

2. Wir hatten unsere Hausaufgaben gemacht. Wir gingen spazieren.

3. Sie fuhr im vorigen Jahr nach Italien. Sie besichtigte dort viele Sehenswürdigkeiten.

### Контрольная работа №2 (2 четверть)

1. Вставьте пропущенные слова.



Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen. Zuerst gehen alle Kinder in die ... . Hier lernen sie ..., ..., ... . Nach der Grundschule kann man ..., ... oder ... besuchen. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler auf ... vor. In der Realschule lernen die Schüler verschiedene ... . In der 13. Klasse des Gymnasiums machen die Schüler ... . Im Gymnasium spielen ... eine wichtige Rolle.

2. Ответьте на вопросы.

1. Sind Sie mit Ihren Schulleistungen zufrieden?
  2. Was ist Ihr Lieblingsfach?
  3. Welche Fächer haben Sie nicht gern? Warum?
  4. Verstehen Sie sich mit allen Lehrern gut?
- Wie viele Fremdsprachen lernt man in Ihrer Schule?

3. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.

1. Das Mädchen denkt **an die Ferien** in der Jugendherberge.
2. Ich interessiere mich **für Musik**.
3. Die Schüler träumen **von den Ferien**.

4. Переведите на немецкий язык данные предложения.

1. Как называют людей, которые говорят на многих языках?
2. В нашем классе есть много учеников, которые интересуются математикой.
3. Амазонка – это река в Южной Америке, которая считается самой полноводной рекой в мире.

### Контрольная работа №3 (3 четверть)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Im Norden grenzt Deutschland an...  
a) Belgien und Dänemark b) Dänemark c) die Schweiz und Österreich
2. Im Süden grenzt Deutschland an...  
a) die Schweiz und Österreich b) die Niederlande c) Polen und Frankreich
3. Im Westen grenzt Deutschland an...  
a) die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich b) Belgien, Luxemburg und Frankreich c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz
4. Im Osten grenzt Deutschland an...  
a) Polen und die Tschechische Republik b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien c) Polen, Luxemburg und die Schweiz
5. Berlin liegt in .... a) Berlin b) Bayern c) Thüringen
6. München liegt in .... a) Bayern b) Hessen c) Brandenburg
7. Bonn liegt in .... a) Nordrhein-Westfalen b) Niedersachsen c) Thüringen
8. ... mit dem Auto reisen. a) Man kannst b) Man könnt c) Man kann
9. Das Mädchen, ... , ist meine beste Freundin.  
a) deren Buch ich jetzt lese b) dessen Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ... . a) die ich gestern besucht habe b) der ich gestern besucht habe c) die ich habe gestern besucht
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ... . a) die mir sehr gefallen hat b) dessen mir hat sehr gefallen c) das mir sehr gefallen hat



5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

1. Richtig                      b) falsch

**2. Составьте предложения.**

Wie / hat / gefallen / dir / die / Prozession?

fand / er / großartig / und / sie / festlich.

am / Menschen / Straßenrand / standen / viele.

**3. Прочитайте приведенные предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.**

1. Wir \_\_\_\_\_ mit dem Taxi fahren. WOLLEN

2. Ich \_\_\_\_\_ zu meinen Eltern fahren. SOLLEN

3. Wann wird er uns \_\_\_\_\_ ? BESUCHEN