

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Туринского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И. Алфёрова г.  
Туринска


Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 2

 Е. В. Медведева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Для обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации программы 2 года

Составитель: учитель  
начальных классов  
Тишкова Ирина Витальевна

г.Туринск, 2021

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании),
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Уставом МАОУ СОШ №2.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы

шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Учащиеся более эффективно и успешно осваивают общеобразовательную программу, благодаря развитию их личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности ребенка, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

При освоении программы прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

**Отличительная особенность данной программы заключается:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.).

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 2 года обучения, 68 часов

1 год обучения – 34 часа.

2 год обучения – 34 час.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, длительность учебного часа 45 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи 1 год обучения:**

Обучающие:

- овладение учащимися понятиями шахматная доска, фигуры, ходы, цель шахматной партии;

- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

Развивающие:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- формирование коммуникативной культуры, внимание, уважение к людям;

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, умения достигать цель;

- развитие способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

## **Задачи 2 год обучения:**

Обучающие:

- овладение основными приемами игры в шахматы;
- изучение записи шахматной партии;
- изучение шахматных комбинаций.

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельно планировать свою игру и работу, осваивать новый материал;
- развитие конструктивного взаимодействия в рамках малой и большой группы.
- обеспечение эмоционально-нравственного и интеллектуального развития.

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к интеллектуальной деятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, умения достигать цель;
- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

## **1.3.Содержание программы**

### Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации        |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                         |
| 1     | Шахматная доска                             | 3                | 2      | 1        | Текущий контроль, опрос |
| 2     | Шахматные фигуры                            | 1,5              | 1      | 0,5      | Текущий контроль, опрос |
| 3     | Начальная расстановка фигур                 | 1,5              | 1      | 0,5      | Текущий контроль, опрос |
| 4     | Ходы и взятие                               | 17               | 3      | 14       | Текущий контроль, опрос |
| 5     | Цель шахматной партии                       | 7                | 0      | 7        | Текущий контроль, опрос |
| 6     | Игра всеми фигурами из начального положения | 4                | 0      | 4        | Шахматный турнир        |
| 7     | всего                                       | 34               | 7      | 27       |                         |

## Содержание программы 1 года обучения

### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы аттестации        |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|       |                                    | всего            | теория | практика |                         |
| 1     | Повторение пройденного материала   | 2                | 1      | 1        | Текущий контроль, опрос |
| 2     | Краткая история шахмат             | 1                | 1      |          | Текущий контроль, опрос |
| 3     | Шахматная нотация                  | 2                | 1      | 1        | Текущий контроль, опрос |
| 4     | Ценность шахматных фигур           | 4                | 1      | 3        | Текущий контроль, опрос |
| 5     | Техника матования одинокого короля | 5                | 1      | 4        | Текущий контроль, опрос |
| 6     | Достижение мата без                | 3                | 1      | 2        | Текущий                 |

|   |                      |    |   |    |                  |
|---|----------------------|----|---|----|------------------|
|   | жертвы материала     |    |   |    | контроль, опрос  |
| 7 | Шахматная комбинация | 17 | 1 | 16 | Шахматный турнир |
| 8 | всего                | 34 | 7 | 27 |                  |

## Содержание программы 2 года обучения

### Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. .

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## 1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения:

### Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, тру-  
долюбие;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на  
основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность  
к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного  
усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты:**

- используют способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умеют организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умеют планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать;

### **Предметны результаты:**

- знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знают правила хода и взятия каждой фигуры.  
К концу первого года обучения дети должны уметь:
- умеют ориентироваться на шахматной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умеют правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляют фигуры перед игрой;
- различают горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умеют рокировать;
- умеют объявлять шах и ставить мат;
- решают элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения:

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, тру-  
долобие;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- эстетические потребности, ценности и чувства.



**Метапредметные результаты:**

- осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
- наблюдательность, ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус, творческое воображение.

**Предметны результаты:**

- знают обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знают ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- умеют записывать шахматную партию;
- умеют матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводят элементарные комбинации.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий****2.1.Календарно - учебный график**

1 год обучения

| № п/п                                       | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                     | Форма контроля       |
|---|-------|-------|---------------|--------------|----------------------------------|----------------------|
| <b>1 РАЗДЕЛ. Шахматная доска</b>            |       |       |               |              |                                  |                      |
| 1   |       |       | групповая     | 1            | Знакомство с шахматной доской    | Опрос                |
| 2   |       |       | групповая     | 1            | Шахматная доска                  | Опрос                |
| <b>2 РАЗДЕЛ Шахматные фигуры.</b>           |       |       |               |              |                                  |                      |
| 3-4   |       |       | групповая     | 2            | Знакомство с шахматными фигурами | Опрос                |
| <b>3 РАЗДЕЛ Начальная расстановка фигур</b> |       |       |               |              |                                  |                      |
| 5   |       |       | Групповая     | 1            | Начальное положение              | Практическое задание |
| <b>4 РАЗДЕЛ Ходы и взятие фигур.</b>        |       |       |               |              |                                  |                      |

|                                 |  |  |           |   |   |                      |
|---------------------------------|--|--|-----------|---|---|----------------------|
| 6                               |  |  | групповая | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья   | Опрос                |
| 7                               |  |  | групповая | 1 | Ладья в игре.                           | Опрос                |
| 8                               |  |  |           | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.   | Опрос                |
| 9                               |  |  | групповая | 1 | Слон в игре                             | Опрос                |
| 10                              |  |  | групповая | 1 | Ладья против слона.                     | Практическое задание |
| 11                              |  |  | групповая | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.  | Опрос                |
| 12                              |  |  | групповая | 1 | Ферзь в игре.                           | Опрос                |
| 13                              |  |  | групповая | 1 | Ферзь против ладьи и слона.             | Практическое задание |
| 14                              |  |  | групповая | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь.   | Опрос                |
| 15                              |  |  | групповая | 1 | Конь в игре.                            | Опрос                |
| 16                              |  |  | групповая | 1 | Конь против ферзя, ладьи слона.         | Практическое задание |
| 17                              |  |  | групповая | 1 | Знакомство с пешкой                     | Опрос                |
| 18                              |  |  | групповая | 1 | Пешка в игре.                           | Опрос                |
| 19                              |  |  | групповая | 1 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Практическое задание |
| 20                              |  |  | групповая | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | Опрос                |
| 21                              |  |  | групповая | 1 | Король против других фигур.             | Практическое задание |
| 5 РАЗДЕЛ Цель шахматной партии. |  |  |           |   |   |                      |
| 22-23                           |  |  | групповая | 2 | Шах                                     | Опрос                |
| 24-25                           |  |  | групповая | 2 | Мат                                     | Опрос                |
| 26-27                           |  |  | групповая | 2 | Ставим мат.                             | Практическое задание |

|   |  |  |           |   |                                   |  |
|---|--|--|-----------|---|-----------------------------------|--|
|   |  |  |           |   |                                   | задание,<br>опрос                      |
| 28  |  |  | групповая | 1 | Ничья, пат.                       | Практическое задание,<br>опрос         |
| 29-30   |  |  | групповая | 2 | Рокировка.                        | Практическое задание,<br>опрос         |
| 6 РАЗДЕЛ Игра всеми фигурами из начального положения. |  |  |           |   |                                   |  |
| 31-32   |  |  | групповая |   | Шахматная партия                  | Практическое задание,<br>опрос         |
| 33  |  |  | групповая |   | Повторение программного материала | Итоговый тест,<br>практическое задание |

2 год обучения

| № п/п                            | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля |
|----------------------------------|-------|-------|---------------|--------------|---|----------------|
| Повторение изученного материала. |       |       |               |              |   |                |
| 1-2                              |       |       | групповая     | 2            | Повторение изученного материала.                                | Опрос          |
| 1 РАЗДЕЛ Краткая история шахмат. |       |       |               |              |   |                |
| 3                                |       |       | групповая     | 1            | Краткая история шахмат.   | Опрос          |
| 2 РАЗДЕЛ Шахматная нотация.      |       |       |               |              |   |                |
| 4                                |       |       | групповая,    | 1            | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Опрос          |
| 5                                |       |       | групповая     | 1            | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.      | Опрос          |

| 3 РАЗДЕЛ Ценность шахматных фигур.            |  |  |           |   |   |                            |
|---|--|--|-----------|---|---|----------------------------|
| 6   |  |  | групповая | 1 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.                   | Опрос, практическая работа |
| 7   |  |  | групповая | 1 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса                           | Опрос, практическая работа |
| 8   |  |  | групповая | 1 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты.   | Опрос, практическая работа |
| 9   |  |  | групповая | 1 | Ценность шахматных фигур. Защита.   | Опрос, практическая работа |
| 4 РАЗДЕЛ Техника матования одинокого короля.  |  |  |           |   |   |                            |
| 10  |  |  | групповая | 1 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.                          | Опрос, практическая работа |
| 11  |  |  | групповая | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.                      | Опрос, практическая работа |
| 12  |  |  | групповая | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.                     | Опрос, практическая работа |
| 13  |  |  | групповая | 1 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.                     | Опрос, практическая работа |
| 5 РАЗДЕЛ Достижение мата без жертвы материала |  |  |           |   |   |                            |
| 14  |  |  | групповая | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Опрос, практическая работа |
| 15  |  |  | групповая | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в           | Опрос, практическая работа |

|                                |  |  |           |   |  |   |
|--------------------------------|--|--|-----------|---|--|---|
|                                |  |  |           |   | миттельшпиле.  |   |
| 16                             |  |  | групповая | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.              | Опрос, практическая работа                      |
| 6 РАЗДЕЛ Шахматная комбинация. |  |  |           |   |  |   |
| 17                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 18                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Тема завлечения.   | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 19                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Тема блокировки.   | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 20                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.                                      | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 21                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.<br>Тема «рентгена». | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 22                             |  |  | групповая | 1 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.                             | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 23                             |  |  | групповая | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема                                    | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

|    |  |  |           |   |  |   |
|----|--|--|-----------|---|--|---|
|    |  |  |           |   | отвлечения. Тема завлечения.   |   |
| 24 |  |  | групповая | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.           | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 25 |  |  | групповая | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 26 |  |  | групповая | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.                         | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 27 |  |  | групповая | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.                  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 28 |  |  | групповая | 1 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 29 |  |  | групповая | 1 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.  | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 30 |  |  | групповая | 1 | Типичные комбинации в  | Дидактические игры                              |

|                                   |  |  |           |   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|-----------|---|---|--|
|                                   |  |  |           |   | дебюте.   | и задания.<br>Игровая практика.                    |
| 31                                |  |  | групповая | 1 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Дидактические игры и задания.<br>Игровая практика. |
| Повторение программного материала |  |  |           |   |   |  |
| 32-34                             |  |  | групповая | 3 | Повторение программного материала                     | Дидактические игры и задания.<br>Игровая практика. |
|                                   |  |  |           |   |   |  |

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс, «Шахматная гостиная» Точки роста.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры, проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Наглядные средства обучения:

- Демонстрационная доска, фигуры.
- Презентация «Шахматы в картинках».
- Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по специальности.

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения. Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (приложение 1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);



– освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## 2.4 Методические материалы

Формы проведения занятий:

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.
- Лекция.
- Турнир.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха

возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Учебно-методический комплекс

Справочники.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

2000 шахматных задач 1-2 разряд.

В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

– Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);

– Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);

– Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);

– Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);

– Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5);

– Протокол результатов аттестации учащихся (Приложение № 6)

– Календарный учебный график (Приложение № 7).

## 2.6.Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт»,

2003.

3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников:

1. “Шахматная школа для начинающих”;

2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;

3. “Шахматная стратегия”;

4. “Шахматные дебюты”;

5. СТ-Art 3.0;

6. СТ-Art 4.0;

7. ChessAssistant 16;

8. «Шахматы в сказках»

9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);

10. «Динозавры учат шахматам»;

11. «Практикум по эндшпилю»;

12. «Шахматные задачи»;

13. «Шахматные комбинации»;

14. «Шахматы в сказках»;

15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;

16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;

17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;

18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;

19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;

20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;

21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения  
Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

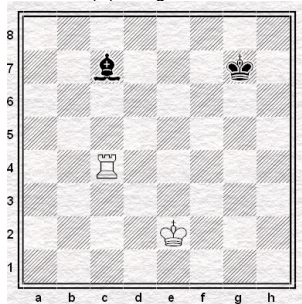
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

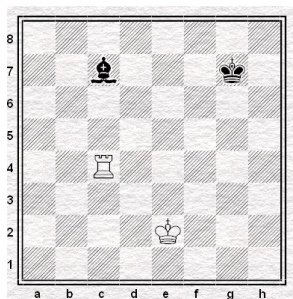
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

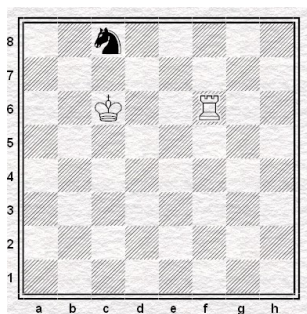
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. Умение ставить «шах».  
Шах королю:



4. Умение ставить «мат».  
Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».  
Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения  
Теоретические задания.

**1.** Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2.** Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3.** Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

|    |                    |
|----|--------------------|
| 1. | E4E5               |
| 1. | Открытый дебют     |
| 2. | Полуоткрытый дебют |
| 3. | Закрытый дебют     |
| 1. | D4 E5              |
| 1. | Открытый дебют     |
| 2. | Полуоткрытый дебют |
| 3. | Закрытый дебют     |
| 1. | E4 E6              |
| 1. | Открытый дебют     |
| 2. | Полуоткрытый дебют |
| 3. | Закрытый дебют     |

**4.** Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5.** Знание понятия «пешечный прорыв».

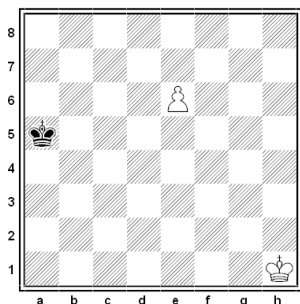
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

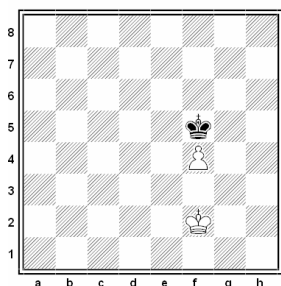
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

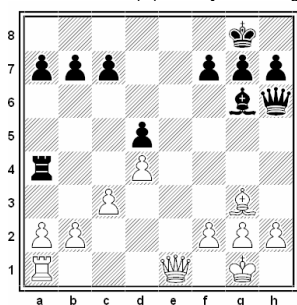


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике.

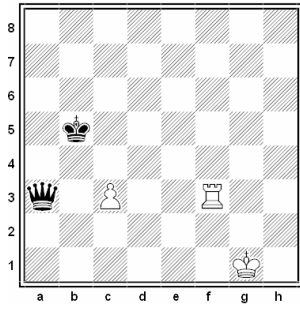
Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:





Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.