

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска**

Принят
на заседании
педагогического совета
21 марта 2023 г.



Утвержден:

Директор МАОУ СОШ № 2

Е.Н. Молдведева

Приказ от 21.03.2023г. № 47-П

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова
г. Туринска
за 2022 год**

МКУ "Управление образованием Туринского городского округа"		
21	03	2023
Лх. № 507		

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска (МАОУ СОШ № 2)
Руководитель	Медведева Елена Владимировна
Адрес организации	623903, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 46
Телефон, факс	(343-49) 2-44-95
Адрес электронной почты	school259@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Туринского городского округа»
Дата создания	1951 и 1976 год, филиал 1973 год
Лицензия	от 19.03.2013 г. № 17094, серия 66 ЛОЖ № 0000495
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.05.2015 № 8351, серия 66 АОЖ № 00001680; срок действия: до 21 мая 2027 года

Структурные подразделения Школы:

- Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска Ерзовская основная общеобразовательная школа с дошкольным отделом.

Сокращенное наименование филиала: филиал Ерзовская ООШ

Место нахождения Филиала: юридический адрес: 623903, Свердловская область, г. Туринск, ул. Горького, д. 46;

фактический адрес: 623909, Свердловская область, Туринский район, село Ерзовское, улица Кирова, д. 1; улица Кирова, д. 5.

Адрес электронной почты: ooh@yandex.ru

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании Положения о филиале.

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Место нахождения структурного подразделения: юридический адрес: 623903, Свердловская область, г. Туринск, улица Горького, дом 46.

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МАОУ СОШ № 2 (далее – Школа) расположена в заводском поселке города Туринска. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе: 86 процентов – в пределах микрорайона, 14 процентов – дети ближайших микрорайонов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы; Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;

	Содействие реализации прав, обучающихся в жизни школы; Инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации; -способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.
--	---

Вся информация о деятельности носит открытый характер, освещается через информационные стенды и официальный сайт Школы <http://scool259@mail.ru/>
Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы “Предметные лаборатории” (методические объединения):

- Предметная лаборатория “Филология”;
- Предметная лаборатория “Обществоведческие дисциплины”
- Предметная лаборатория “Точные дисциплины”
- Предметная лаборатория “Естественно-научные дисциплины”
- Предметная лаборатория “Спорт. Технология. Искусство”
- Предметная лаборатория “Начальные классы”

Работа в предметных лабораториях позволяет педагогам совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, организовывать взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения, объединять творческие инициативы, разрабатывать современные требования к обучению и воспитанию обучающихся. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Свердловской области позволило продолжить участие в 2022 году нашему ОУ в инновационном проекте «Школа-центр инженерного мышления». Значимость реализации проекта - введение в практику комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и математики, и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Работа инновационной площадки была организована по трем направлениям:

1. Организационная и методическая работа в школе.
2. Работа с родителями.
3. Работа с обучающимися.

Результаты работы инновационной площадки были представлены в 2022 году педагогическому сообществу Туринского городского округа.

В дошкольном отделе функционирует методическое объединение педагогов дошкольного воспитания

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона No273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменений в структуре управления образовательного учреждения за истекший год не было. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность дошкольного образования ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются элементы следующих парциальных программ:

- «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой –инновационная программа дошкольного образования;
- «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «СамоЦвет», под редакцией О.А.Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся(воспитанников)
Основная образовательная программа дошкольного образования	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	(1 и 2 класс) 155
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	187
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	75 (5-е класс)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	380 (6-9)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 745 обучающихся и 21 воспитанник дошкольного отдела.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1; 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2)

- дополнительные общеразвивающие программы
- парциальные программы.

Уровень развития детей дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной, спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- организованной образовательной деятельности

Разработаны индивидуальные карты развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выглядят следующим образом:

№	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		Сформированы %	Сформированы частично %	Не сформированы %
1	Физическое развитие	100%	-	-
2	Познавательное развитие	84%	16%	-
3	Речевое развитие	100%	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	100%	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	100%	-	-
6	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	100%	-	-

Таким образом, выпускники овладели основными культурными навыками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, сверстников по совместной деятельности; у детей сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математика, истории.

Количество выпускников, оставшихся на дублирование образовательной программы – 0.

Переход на обновленные ФГОС

С января 2022 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ№2 разработало и утвердило

дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ№2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ№2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ№2 внедряет в образовательный процесс Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Включение в образовательный процесс детей из Украины

В июне 2022 года в школу зачислена обучающаяся, прибывшая из Украины для обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

В школе проведена работа по адаптации ребенка, прибывшего из Украины в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшей школьницы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающейся;
- классный руководитель проинформировал обучающуюся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученицы, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР)

МАОУ СОШ№2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В сентябре 2021года для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль-технологический профиль. В сентябре 2022 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля- универсальный и технологический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	18
Универсальный	Русский язык. Математика.	-	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 чел. (0,53%);
 - с задержкой психического развития - 29 чел. (3,8%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 41чел.(5,5%);
- слабовидящие – 3 чел.(0,40%);
 - слепой – 1 чел.(0,13%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 28 общеобразовательных классах учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: профильные отряды, школьный спортивный клуб «Факел», клуб «Школьный музей», научное общество школьников, экскурсии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной

организации;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «Факел», [отряда ЮИД «БОНД»](#), волонтерского отряда «Рука помощи» и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в образовательной организации осуществляют классные руководители. На 1 сентября 2022 года в образовательной организации сформировано 33 класса и 4 класса-комплекта в филиале Ерзовской ООШ. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, [олимпиадах](#) (в т.ч. дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; классные родительские собрания. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Координирует работу педагогов ШМО классных руководителей.

Ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

В 2022 году в образовательном учреждении продолжается работа по профессиональной ориентации школьников, цель которой – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Созданная в образовательном учреждении система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Свердловской области с 2019 года реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций: «Билет в будущее» для обучающихся 6–11 классов и «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов. В 2022 году состоялось 20 открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие 740 обучающихся 1-11 классов.

Обучающиеся 7-11 классов прошли онлайн-диагностику на цифровой платформе [Проекта «Билет в будущее»](#) и получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования, рекомендации по шагам в самоопределении и электронный сертификат участника. Для каждого участника, прошедшего тестирование, формируются рекомендации по построению профессиональной траектории. В рамках проекта были проведены Всероссийские профориентационные уроки. Педагогом-психологом образовательного учреждения по итогам тестирования проведены консультации.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество образовательного учреждения с Государственными бюджетными профессиональными образовательными организациями г. Екатеринбурга. Заключено соглашение с ГКУ «Туринский центр занятости». 13 сентября 2022 года состоялась встреча обучающихся 10-11 классов с ведущим профконсультантом. Чернышева Л.Н. провела для старшеклассников деловую игру "Лабиринты выбора", в ходе которой ребята познакомились с редкими, исчезающими, опасными и самыми востребованными профессиями, вспомнили основные типы профессий, с интересом выполняли задания на определение понятий «профессия», «специальность», «должность». Профориентационная работа в образовательном учреждении позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

В состав волонтерского отряда «Рука помощи» в 2022 году входят обучающиеся 7-11 классов. Волонтерская деятельность осуществляется с учетом плана работы отряда. Волонтеры принимают активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности: военно-спортивные игры, уроки мужества, митинги, акции и т.д. Пропаганда здорового жизни, экологическая и информационная безопасность, традиционные мероприятия школы – везде первыми за дело берутся наши добровольцы.

Образовательное учреждение входит в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За отчетный период 2022 года, обучающиеся школы принимали участие в акциях, конкурсах, соревнованиях регионального отделения РДШ.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется на классном и

общешкольном уровнях. В Совет старшеклассников входят 12 обучающихся (председатели и заместители пяти Советов): Совет образования, Совет спорта, Совет информации, Совет правопорядка, Совет творчества.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед первыми уроками первой и второй смены с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; организована школьная знаменная группа из числа обучающихся кадетского класса, которая прошла обучение в г. Екатеринбурге.

Работа с родительской общественностью ведётся в формате классных и общешкольных родительских собраний. В 2022 году организована работа «Родительского патруля», дежурившего один раз в квартал на опасных участках проезжей части в микрорайоне школы.

Информация о всех мероприятиях систематически размещается на [официальном сайте школы](#) и [школьной группе социальной сети ВКонтакте](#).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Основные запланированные дела года реализованы.

Воспитательная работа в дошкольном отделе строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольный отдел.

В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

В течении года были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники дошкольного отдела, но и родители воспитанников. Также для детей были организованы досуги и развлечения:

- Развлечения в младшей разновозрастной группе «Новогодний карнавал», «Моя любимая

мамочка»;

- Развлечения в старшей разновозрастной группе квест-игра «23 февраля», «Зима красна»- спортивное развлечение, «Красавица-берёзка», «День знаний», «Вырастем здоровыми»
- Театрализованное представление «В гости к Красной шапочке», подготовленное детьми разновозрастной группы для детей младшей группы;
- Традиционный праздник «Масленица»;
- Дни именинников;

В течении всего года организовывались выставки детского творчества «Огород на окне», «Осенний калейдоскоп», «Ларец новогодних чудес» и другие.

Кроме того, воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных мероприятий различных уровней:

Уровень мероприятия	Название	Результаты участия
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «ТЫ» в рамках проекта “Здоровье и безопасность”	Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийский	Музыкальное исполнительство «Семечки»	Диплом 1 место
Муниципальный	Онлайн-конкурс рисунков по Безопасности дорожного движения	Дипломы 1 место
Муниципальный	Конкурс поздравительных открыток, рисунков и поделок «Война... Победа... Память»	Диплом 2 степени сертификаты
Областной	Творческий детский конкурс «Я горжусь»	сертификат
На уровне ДО и школы	Шашечный турнир	Диплом 1 место сертификаты
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Бабушке-песенка, дедушке- стих»	Диплом 1 степени сертификаты
Муниципальный	Выставка декоративно-прикладного искусства «В мамин праздник, в мамин день»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени, сертификат
Муниципальный	Выставка –конкурс декоративно-прикладного искусства «Ларец новогодних чудес»	Дипломы 3 место

По физическому развитию работа была направлена на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли активное участие в спортивных соревнованиях на уровне дошкольного отдела, таких как «Лыжные гонки».

В практике работы педагогов постоянно используется проектная деятельность. Так в 2022 году нашими педагогами велась активная работа по реализации проектной деятельности, и были реализованы такие виды проектов как:

№ п/п	Вид проекта	Название проекта, возраст детей
1	Исследовательский, творческий	«Мир сенсорики», младшая разновозрастная группа
2	Познавательно- творческий	«Мы помним! Мы гордимся!», старшая разновозрастная группа

3	Информационно- творческий	«Этот удивительный космос», старшая разновозрастная группа
---	---------------------------	---

Реализация таких видов проектов помогает педагогам связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе образовательного учреждения продолжает свою работу структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Дополнительное образование ведется по восьми программам: шесть программ технической направленности, одна программа спортивно-оздоровительной направленности и одна программа социально-гуманитарной направленности.

Уровень занятости обучающихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2022 году увеличился на 46% и составляет 379 обучающихся с 1 по 9 класс (АППГ 260 чел.).

Классными руководителями проведена плодотворная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. В начале учебного года состоялись классные часы, на которых педагоги познакомили ребят с объединениями дополнительного образования, функционирующими на базе школы и в образовательных организациях дополнительного образования г. Туринска. На первых родительских собраниях в новом учебном году классные руководители вместе с родителями обсудили вопросы обязательной занятости детей в системе дополнительного образования. Особое внимание педагоги уделили родителям тех детей, которым необходим особый контроль над использованием свободного времени. Активно была проведена просветительско-агитационная работа педагогами дополнительного образования по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы (Центр «Точка роста») и города (ДЮСШ, ДШИ, Спектр) составляет 87%.

Дошкольный отдел находится в одном здании с Ерзовской основной общеобразовательной школой и поэтому между ними осуществляется тесное сотрудничество: обмен опытом между педагогами, взаимопосещение уроков и занятий, организована «Школа будущих первоклассников», предоставляются помещения для занятий, проводятся совместные экскурсии и спортивные мероприятия. Ученики школы проводят с детьми разновозрастной группы увлекательные праздники и развлечения. Ежегодно организуются шашечные турниры.

Активное взаимодействие дошкольный отдел осуществляет с Домом культуры села Ерзовское, где для детей разновозрастной группы оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги – кружок «Канапушки». Также сотрудники ДК организуют праздники и развлечения для дошкольников.

Дошкольный отдел активно взаимодействует с библиотекой Дома Культуры с. Ерзовское, где проводятся различные мероприятия:

- «В мире космоса»
- «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»
- «Творчество Сергея Михалкова»

Родители совместно с детьми записываются в библиотеке, берут книги домой, читают детям.

В сентябре 2022 года Школа планирует включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) и организовать

объединение дополнительного образования «Театральная студия» (на данном этапе идёт разработка программы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ№2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Турина. Так, Школа:

- используются бесконтактные термометры, для проведения «утренних фильтров» рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.,

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х, 6, 8-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4х, 5х, 7х, 9х, 10, 11 классов.

В Филиале Ерзовская ООШ и в дошкольном отделе 5-дневная учебная неделя.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	745
	– начальная школа	342
	– основная школа	380
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	6
	– основная школа	17
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что сложилась отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Для повышения успешности обучения необходимо создание условий для развития личностных качеств и способностей каждого школьника, приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводим деятельностному, практическому содержанию образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4,34
2	89	85	95,5	29	23,65	10	4,67	4	2	4	2	2	2,24

3	98	96	97,9	44	24,13	5	2,61	2	1,22	2	1,22	2	1,22
4	79	77	97,4	30	37,18	6	4,12	2	1,39	-	-	1	1,2
Итого	342	258	75,4	103	28,32	21	3,8	8	1,54	6	1,75	7	2,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 19,68 процента (в 2021-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,4 процента (в 2021-м – 9,2%).

Для повышения качества обучения планируется регулярное проведение мониторинга показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	26	31,46	10	4,75	0	0	0	0	0	0
6	70	65	92,8	24	12,98	2	11,7	5	13,39	5	13,39	4	5,71
7	86	81	94,1	23	15,68	7	4,55	5	4,36	5	4,36	2	2,32
8	68	62	91,1	13	9,21	5	16,88	6	4,52	6	4,52	5	7,35
9	66	61	93,4	14	12,88	2	1,3	2	1,95	-	-	1	1,51
Итого	380	359	94,4	100	16,44	26	7,84	18	4,84	16	4,21	12	3,15

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19,36 процента (в 2021-м был 35,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,37 процента (в 2021-м – 6,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили учебный год	Не успевают	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
--------	----------------	-----------------	----------------------	-------------	--------------------	---------------------------------

		Кол- во	%	с отметк ами «4» и 5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	11	13	100	5	45,45	2	18,18	0	0	0	0	0	0
11	12	20	100	5	41,67	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	23	33	100	10	43,56	5	21,59	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 23,14% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 66,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,71% (в 2021-м – 27,3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	12

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 53 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 10 человек – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне, а математику на низком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике повысилось на 12 процентов, а по русскому языку – на 20 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020-2021	90,0	20,0	3,1	100	55	3,7
2021/2022	92	32	3,0	100	75,4	4

Также 53 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	60	4	100
История	3	0	3	100
Биология	18	22,2	3	100
Информатика и ИКТ	33	69,69	3,81	100
Физика	1	0	3	100
География	11	90,9	4,27	100
Химия	7	71,4	4,14	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

90% девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	65	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,7	4	4,6	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	35,9	26	40,0	14	12,88
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	65	100	62	93,93

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1,5
---	---	---	---	---	---	-----

ГИА в 11-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (33,3%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	71

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54	66

2020/2021	61	68
2021/2022	70	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 12 обучающихся предмет выбрали 6 человек (50%). Обществознание выбрали 3 (25%) обучающихся, информатику – 2 человека (17%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	71	100
Физика	6	67	100
Математика (базовый уровень)	1	4	100
Математика (профильный уровень)	11	70	100
Обществознание	3	69	100
Информатика	2	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	3	1	6	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Клюнев Илья Алексеевич	11 «А»	Крутикова Марина Владимировна
2	Помаскин Алексей Дмитриевич	11 «А»	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-ого класса показали средний уровень готовности к государственной итоговой аттестации по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору-обществознание, география, химия, по обязательным предметам - по 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 70, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (17%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Региональных исследований мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году не проводилось

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 53 процента обучающихся, по математике – 77 процентов, по биологии – 60 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Всего во Всероссийской олимпиаде школьников на сайте vsosh.irro.ru по **18** предметам приняли участие **318** школьников, что составляет (**57** % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Общее количество участников школьного этапа ВСОШ в 2022 учебном году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на **22,7%**, так же, как и количество победителей и призёров (с **74** до **171** победителя и **25** призеров).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0

2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022	63	11	3	43	12	11	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательных программ, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в 2022 году, выявлено, что удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности Школы составляет 90%.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают **49** педагогов, из них **11** – внутренние совместители. В 2022 году аттестацию прошли **11** человек – из них подтвердили первую квалификационную категорию - **3** человека, с высшей на первую квалификационную категорию – **4** человека, аттестовались на соответствие занимаемой должности – **3** человек, повысили категорию с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию – **1** человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование осенью 2022 года показало значительное улучшение данных: 12 %а педагогов начальной, 18% – основной, 10 % – средней школы и 11% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

- 2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
- 3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

▪ **Кабинет физики:**

лаборатория по физике, Комплект лабораторного оборудования «Электромонтер», Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS-18 шт, Физическая лаборатория EINSTEIN-2шт

▪ **Кабинет химии**

лаборатория по химии; Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS-10 шт, Химическая лаборатория EINSTEIN-2шт

▪ **Центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»**

Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, FISCHERTE Интерактивный комплекс, Комплект для конференции, Многофункциональная настольная роботизированная рука, Комплект линейных перемещений, МФУ , Цифровая лаборатория, Шлем виртуальной реальности, Роботехнический набор, Конструктор для моделирования, Фотоаппарат с объективом, Смартфон, Мультимедийный комплект, Ноутбук виртуальной реальности, Ноутбук -10 шт, Квадрокоптер тип2- 3 шт, Квадрокоптер Пионер- 5 шт Комплект для 3 D моделирования, 3D принтер, Комплект для обучения шахматам
Совмещенная

▪ **Столярная и слесарная мастерская;**

Токарный станок, сверлильный станок, дрель-винтоверт, мультититул, модульный станок UNIMAT, модульный станок с расходными материалами, модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу (USB)

▪ **Кабинет технологии для девочек;**

Учебно-производственный комплект для конструирования и моделирования – 3шт, учебно-производственный комплект для вышивания 2шт , швейные машинки 2шт

▪ **Кабинет ОБЖ**

«Лазерный тир»
Автомат Калашникова
Набор имитаторов травм и поражений
Тренажер манекен.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационные материалами, учебно-демонстрационным оборудованием.

Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеются два спортивных зала, школьный стадион, а также используется база муниципального стадиона, расположенного вблизи школы.

В дошкольном отделе приобретены электронные конструкторы «Знаток», которые используются при проведении дополнительной общеобразовательной услуги технической направленности

«Юный изобретатель», где дети знакомятся с природой электрического тока, основными приемами и правилами выполнения простейших электромонтажных работ. В процессе занятий ребята знакомятся с такими понятиями как скорость, сила, инерция, энергия, мощность, измерение. Конструктор также является базой для различных экспериментов и наблюдений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

<i>Наименование показателей</i>	<i>Состоит экземпляров</i>
---------------------------------	--------------------------------

	<i>на конец отчетного года</i>
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	19876
из него:	
учебники	12476
учебные пособия	484
художественная литература	6701
справочный материал	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа имеет 2 здания, соединенных теплым переходом, на базе которых организован образовательный процесс.

Одно двухэтажное кирпичное здание 1952 года постройки общей площадью 1360,8 м2.

Второе двухэтажное кирпичное здание 1976 года постройки общей площадью 2004,0 м2. Общая проектная мощность – 530 человек. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Кроме оборудования в учебных кабинетах Школа обеспечена:

Телевизор	10 шт.	Ноутбук	34 шт.
Планшеты	89 шт.	Нетбук	2 шт.
ДВД-плеер	4 шт.	Интерактивная доска	7 шт
МФУ	16 шт	Мультимедийный проектор	26 шт.
Принтер	12 шт.	Комплект интерактивного оборудования	2 шт.
Компьютер	20 шт	Комплект специального учебного и компьютерного оборудования для коррекционной работы	1 шт.
Аппаратно-программный комплекс	4 шт	Мобильный комплект для основной школы	1 шт.
Активная акустическая система	1 шт	3 Д принтер	1 шт

Филиал Ерзовская ООШ (с дошкольным отделом) расположен в кирпичном одноэтажном здании 1974 года постройки общей площадью 914,3 м2. Проектная мощность – 50 человек. Имеется 5 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, стадион. В Дошкольном отделе оборудовано 2 групповых и 1 спальное помещения. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Строители», конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

Все здания оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, дымовыми извещателями, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в ЕДДС, кнопкой тревожной сигнализации. Территории, на которых расположены здания Школы, имеют ограждение по периметру. Состояние ограждения удовлетворительное. Охрана здания Школы осуществляется физической охраной на основании договора с обществом с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Альфа-Щит-БМП». Здание филиала Ерзовской ООШ оборудовано домофоном.

В Школе создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Школа оснащена специальным, в том числе учебно-реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной логопедической работы и обучения детей-инвалидов. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». В образовательной организации имеется логопедический кабинет оборудованный специальными тренажерами, устройствами, интерактивной техникой: тренажер «ДЭЛЬФА», «ДЭНЕС», массажер для рук «валик», волчки, шарик «Су-джок», массажер «варежка», куклы для пальчикового театра, электронная книга, логопедический уголок, зеркало логопедическое с функцией записи и воспроизведения, акустическая тактильная панель. Для обучающихся с нарушениями интеллекта приобретены специальные учебники / учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Входная группа здания Школы оснащена специальной кнопкой вызова, по сигналу которой обслуживающий персонал оказывает необходимую помощь. К кнопке обеспечен доступ людей на инвалидной коляске. Потенциально опасные препятствия внутри здания школы на пути следования людей обозначены средствами контрастной маркировки: полосы жёлтого цвета на ступенях лестницы, на остекленных межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих. На входе во все здания образовательного учреждения установлены информационные вывески, выполнены шрифтом Брайля. В Школе имеется столовая на 120 мест, в том числе приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ФАП по договору с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ имени О.Д. Зубова». В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Для организации подвоза обучающихся имеется школьный автобус на 22 посадочных места. На подвозе по состоянию на 31.12.2021 г. находится 51 человек. Подвоз осуществляется в соответствии с утвержденным приказом директора графиком. При организации подвоза обеспечено соблюдение правил дорожной безопасности: осуществляется контроль исправности автобуса при выпуске из гаража и при его возвращении, медицинский осмотр водителя перед началом работы, в соответствии с графиком осуществляется техническое обслуживание автобуса специалистами муниципального унитарного автотранспортного предприятия «Тура», водитель автобуса ежегодно проходит повышение квалификации в области дорожной безопасности, 1 раз в три года обучение по программе оказания первой помощи, ежегодно перед началом учебного года осуществляется обследование автобусного маршрута.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица № 1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (72%)
– с высшей		6 (13%)
– первой		27 (59%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (54%)
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (41%)
– до 30 лет		7 (15%)
– от 55 лет		12 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (33%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	741 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,77

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	21
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	21/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	21/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Выводы

Анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МАОУ СОШ № 2 обеспечивает качество обучения и воспитания. Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной

деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.