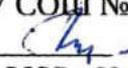


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова**

Принят
на заседании
педагогического совета
27 февраля 2025 г.



Утвержден:
Директор MAOU COШ № 2
Е.В. Медведева 
Приказ от 27.02. 2025г. № 41-П

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова
за 2024 год

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И.Алфёрова
Руководитель	Медведева Елена Владимировна
Адрес организации	623903, г. Туринск, ул. Горького, д. 46
Телефон, факс	(675) 345-32-23, (675) 345-54-45
Адрес электронной почты	school259@mail.ru
Учредитель	Администрация Туринского муниципального округа
Дата создания	1951 и 1976 год, филиал 1973 год
Лицензия	от 19.03.2013 г. № 17094, серия 66 ЛОJ № 0000495
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.05.2015 № 8351, серия 66 АОJ № 00001680; срок действия: до 21 мая 2027 года
Структурные подразделения	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Ж.И. Алфёрова Ерзовская основная общеобразовательная школа с дошкольным отделом; Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Основным видом деятельности МАОУ СОШ№2 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, Уставом Школы. Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом MAOY COIIN№2;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
-

Вся информация о деятельности MAOY COIIN№2 носит открытый характер, освещается через информационные стенды и официальный сайт Школы <http://scoo1259@mail.ru/>

Выводы и рекомендации по разделу.

Существующая система управления МАОУ СОШ№2 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Изменений в структуре управления образовательного учреждения за истекший год не было. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Школа

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и другими нормативными актами.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

2023-2024 уч. год

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом МКУ «Управление образованием» №166-П от 10.09.2021 года «О переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования» по новым федеральным государственным образовательным стандартам в опережающем режиме обучались учащиеся первых и вторых классов.

В 2024-2025 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МАОУ СОШ №2 согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- на ступени начального образования – это «Русский язык», «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Окружающий мир»;

- на ступени основного общего образования – это «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;

- на ступени среднего образования — это «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

На ступени СОО реализуется модель профильного обучения. Главной целью профильного обучения является самоопределение учащихся, формирование представления о своих возможностях. Профильное образование – это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Образовательное учреждение, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году реализовывало программы по двум профилям:

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития.

В 2023-2024 учебном году в 11 «а» классе – технологический профиль, в 10 классе – универсальный.

Учебный план 10-11 классов состоит из:

- обязательных учебных предметов (базисного и углубленного уровней)
- предметов по выбору из обязательных предметных областей (профильные курсы)
- элективных курсов по выбору обучающихся

Индивидуальный проект является обязательным для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 10-11 классов.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Все образовательные программы в 2024 году осваивались в *очной форме обучения*.

При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированных, а также программ дополнительного образования использовались *дистанционные образовательные технологии и электронное обучение*.

Динамика численности воспитанников и обучающихся

№	Показатели	2023	2024
1	Общая численность обучающихся, в том числе:	759	771
2	- на уровне начального общего образования	348	328
3	- на уровне основного общего образования	386	417
4	- на уровне среднего общего образования	25	26
	Воспитанники детского сада	19	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с календарным учебным графиком, и регулируется расписанием занятий. учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации, в первом классе- 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов- полугодия. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком.

Обучение в школе осуществляется в две смены. Первая смена при шестидневной неделе для обучающихся 9-11-х классов и пятидневной учебной неделе в 1,4,5,7 классах. Вторая смена при пятидневной учебной неделе во 2,3,6,8 классах.

Продолжительность уроков: в 1-х классах в 1 полугодии -35 минут; 1 класс со 2 полугодия и 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «Факел», отряда ЮИД «БОНД», волонтерского отряда «Рука помощи» и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования

Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Созданная в образовательном учреждении система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Свердловской области с 2019 года реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций: «Билет в будущее» для обучающихся 6–11 классов и «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов. В 2024 году состоялось 27 открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие 771 обучающийся 1-11 классов.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Обучающиеся 7-11 классов прошли онлайн-диагностику на цифровой платформе Проекта «Билет в будущее» и получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования, рекомендации по шагам в самоопределении и электронный сертификат участника. Для каждого участника, прошедшего тестирование, формируются рекомендации по построению профессиональной траектории. В рамках проекта были проведены Всероссийские профориентационные уроки. Педагогом-психологом образовательного учреждения по итогам тестирования проведены консультации.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество образовательного учреждения с Государственными бюджетными профессиональными образовательными организациями г. Екатеринбурга. Заключено соглашение с ГКУ «Туринский центр занятости». Профориентационная работа в образовательном учреждении позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с

родителями; классные родительские собрания. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Координирует работу педагогов ШМО классных руководителей.

Ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

В состав волонтерского отряда «Рука помощи» в 2024 году входят обучающиеся 7-11 классов. Волонтерская деятельность осуществляется с учетом плана работы отряда. Волонтеры принимают активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности: военно-спортивные игры, уроки мужества, митинги, акции и т.д. Пропаганда здорового жизни, экологическая и информационная безопасность, традиционные мероприятия школы – везде первыми за дело берутся наши добровольцы.

Образовательное учреждение входит в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За отчетный период 2024 года, обучающиеся школы принимали участие в акциях, конкурсах, соревнованиях регионального отделения РДДМ.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется на классном и общешкольном уровнях. В Совет старшеклассников входят 12 обучающихся (председатели и заместители пяти Советов): Совет образования, Совет спорта, Совет информации, Совет правопорядка, Совет творчества.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

- во исполнении Указов Президента Российской Федерации №809 от 09.10.2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», № 875 от 22.11.2023г. «О проведении Года Семьи», распоряжения Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», руководствуясь концепцией курса «Семьеведение» в 10-11 классах ведется данный курс.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед первыми уроками первой и второй смены с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; организована школьная знаменная группа из числа обучающихся кадетского класса, которая прошла обучение в г. Екатеринбурге.

Работа с родительской общественностью ведётся в формате классных и общешкольных родительских собраний. С 2022 года организована работа «Родительского патруля», дежурившего один раз в квартал на опасных участках проезжей части в микрорайоне школы. В текущем году работа в этом направлении была продолжена.

Информация о всех мероприятиях систематически размещается на официальном сайте школы и школьной группе социальной сети ВКонтакте.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Основные запланированные дела года реализованы.

Вывод по реализации воспитательной работы в школе: Воспитательная работа в школе направлена на всестороннее развитие личности учащихся через вовлечение их в разнообразные виды деятельности, такие как дополнительное образование, внеурочная деятельность, добровольчество, мероприятия патриотической и социальной направленности. Особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации учащихся. Программа воспитания построена с учетом возрастных особенностей детей и подростков, что способствует формированию у них активной гражданской позиции, ответственности и стремления к самосовершенствованию.

Дополнительное образование

В 2024 году на базе структурного подразделения Школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были реализованы следующие программы дополнительного образования:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Азбука безопасности»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Стратегия успеха»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности «Основы компьютерной грамотности»,

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование в среде Кумир»,

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь».

В рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «ДЮСШ» города Туринска была реализована:

- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», «Баскетбол».

Выбор профилей и программ дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в марте 2024 года.

В 2024 году (по состоянию на 31.12.2024) доля охвата обучающихся дополнительным образованием составила 82%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел. (0,12%);
- с задержкой психического развития - 35 чел. (4,5%);

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 51 чел. (6,6%);

- слабовидящие – 2 чел. (0,24%);
- слепой – 1 чел. (0,12%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В Школе созданы три коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 13 общеобразовательных классах учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2. Дошкольный отдел

Образовательная деятельность в Дошкольном отделе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Количество воспитанников (в т.ч. с ОВЗ), групп, их направленность контингент детей на 2024-2025 уч.г.

Возрастная категория детей	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,5-7(8) лет)	1	18

Дошкольный отдел посещает 18 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном отделе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- дети от 1,5 до 4 лет - 4 детей;
- дети от 3 до 7(8) лет - 14 детей;

1 ребёнок со статусом «ребёнок - инвалид» заключение ПМПК не имеет, осваивает общеобразовательную программу дошкольного образования:

Режим образовательной деятельности

Дошкольный отдел функционирует в режиме полного рабочего дня с 09.00 - часовым пребыванием детей с 08:00 до 17:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Продолжительность учебного года, каникул, занятий

Содержание	Разновозрастная группа от 1,5 до 7(8) лет
Возраст детей	от 6 до 7(8) лет
Начало учебного года	02.09. 2024 г.

Окончание учебного года	30.05. 2025 г.
Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:	36
– 1-е полугодие (недель)	17
– 2-е полугодие (недель)	19
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	90 мин.
Продолжительность занятий не более:	30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 2021года по 2027год Дошкольный отдел реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольном отделе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году в ДО разработана ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДО. Образовательная деятельность ДО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. И принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	50%
Неполная с матерью	7	43,8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	6,2%

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	13,3%
Два ребенка	5	33,3%
Три ребенка и более	8	53,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2024 году в ДО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДО. Образовательная деятельность ДО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, игры-эксперименты, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

В течении года были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники дошкольного отдела, но и родители воспитанников. Также для детей были организованы досуги и развлечения:

- «Новый год у ворот»
- «Любимым мамочкам»
- «Наши защитники»
- «День шарлотки»
- «День бурого медведя»
- «Выпускной»
- «Праздник осени» и др.

Театрализованное представление «В гости к Красной шапочке», подготовленное детьми разновозрастной группы для детей младшей группы;

- Традиционный праздник «Масленица»;
- Дни именинников;

Для детей реабилитационного центра совместно с инспектором ГИБДД было проведено развлечение «Знаем правила движения»

В течении всего года организовывались выставки детского творчества «Огород на окне», «Красавица осень», «Ларец новогодних чудес»» и другие.

В 2024 году во взаимодействии с родителями использовались разные ресурсы: сайт МАОУ СОШ №2 <http://scool2.3dn.ru/>, страницы в «ВКонтакте» <https://vk.com/public213079764>, «Сферум».

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), конкурсов с указанием

Уровень мероприятия	Название	Результаты участия
Муниципальный	Конкурс творческих работ «Защитникам Родины посвящается...»	сертификат
Муниципальный	фестиваль «Пусть мама услышит»	благодарность
Муниципальный	Конкурс творческих работ «Этот загадочный и фантастический мир космоса»	II место сертификаты
Муниципальный	Конкурс поздравительных открыток, рисунков и поделок «Война... Победа... Память...»	II место сертификаты
Международный	Конкурс рисунков «Я помню. Я горжусь!»	II место
Муниципальный	Итоговая выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Мозаика детства»	III место

Международный	Конкурс поделок из природного материала «Разноцветный зонтик осени»	II место
Муниципальный	Конкурс рисунков и фотографий «В дружбе народов-единство страны»	I место сертификаты
Муниципальный	Конкурс музыкальных поздравлений «От всей души»	III место сертификат
Международный	Творческий конкурс «Моя семья»	I место

Вывод: Анализ показывает, что педагогические работники занимают активную жизненную позицию, приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации и участвуют в районных и окружных мероприятиях. В 2024 году педагоги ДООУ прошли обучение по следующим программам:

- Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» (16 часов)

- Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей

- раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования (24 часа)

- Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (144 часа)

- Чудесный мир танца для дошкольников (72 часа)

- На Районном методическом объединении подготовительных групп и Школы молодого педагога педагоги поделились опытом на тему «Взаимодействие с социумом»

- На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» был освоен индивидуальный образовательный маршрут

- На районном смотре-конкурсе детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейервейк» педагог выступила в качестве эксперта

Таким образом, курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагогические работники дошкольного отдела.

Дошкольный отдел укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками осуществлялось согласно плану повышения квалификации на 2024 год на бюджетной и внебюджетной основе.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1 Сведения об усвоении обучающимися образовательных программ

МАОУ СОШ №2 реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (10,11 классы);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (вариант 7)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Наиболее важными и актуальными являются вопросы обеспечения качества образования. Основными индикаторами показателя качества образования являются: показатели общей и качественной успеваемости; посещаемость учащимися учебных занятий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	83	Безотметочное обучение					
2	80	43	54	6	7,5	6	7,5
3	76	39	51	5	6,5	4	5
4	89	42	47	5	6	7	8
Итого	328	124	38	16	5	17	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году осталась на прежнем уровне- 58% м процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7% (в 2023-м – 12%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	87	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	15

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ№2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне, а математику на низком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 99 процентов. Качество по математике повысилось на 12 процентов, а по русскому языку- на 20 процентов

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	92	33	3	100	57	4
2023-2024	99	35	3	98	64	4

Также 76 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	58	4	100
Биология	22	22	3	100
Информатика и ИКТ	42	65,69	3	100
География	47	89	4,12	100
Химия	9	71,4	4	100
История	3	50	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

90% девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х класса (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (13,3%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

Понижение баллов по математике и русскому языку в последний год обусловлено тем, что эти предметы сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	52	68
2023/2024	54	66

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 9 обучающихся предмет выбрали 6 человек (67%). Обществознание выбрали 3 (33,3%) обучающихся, информатику – 1 человек (11%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19	66	100
Физика	6	55	100
Математика (базовый уровень)	4	4	100
Математика (профильный уровень)	11	54	100
Обществознание	3	50	100
Информатика	1	59	100
химия	1	73	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Демин Никита	11 «А»	Ковбьяев Тимофей Леонидович
2	Мурзинов Владислав	11 «А»	
3	Азизова Карина	11 «А»	
4	Асеткина Владлена	11 «А»	
5	Леонтьев Михаил	11 «А»	

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	69	10	3	46	9	7	1	0	0
2024	78	14	1	61	15	12	1	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-ого класса показали средний уровень готовности к государственной итоговой аттестации по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору-обществознание, география, химия, по обязательным предметам - по 4.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 54, по русскому языку – 66.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (2%).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ экзаменационных работ учащихся на заседаниях ШМО. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 11 класса к государственной итоговой аттестации.
 - ✓ в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом планировании работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
 - ✓ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - ✓ организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - ✓ систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые

требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ в системе проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- ✓ оптимально использовать здоровьесберегающие технологии, организовать психолого – педагогическое сопровождение итоговой аттестации, проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- ✓ рационально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ предшествующих лет.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году составило **541**. В сравнении с прошлым учебным годом (510), произошло повышение на 31 участника. Всего участников 357 -72,12%(от общего числа обучающихся 4-11 классов 495). В сравнении с прошлым учебным годом (318), произошло повышение на 39 участников. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, астрономии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус» В них приняли участие 168 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом (133), произошло повышение на 35 участников.

Всего во Всероссийской олимпиаде школьников на сайте vsosh.itro.ru по 18 предметом приняли участие **489** обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом (408), произошло повышение на 81 участника. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Проведение анализа результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательных программ, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокому. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в 2024 году, выявлено, что удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ№2 составляет 91,36%. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг составила 97,98%.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. В образовательном учреждении составлен и реализуется план по улучшению качества образования. Все участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Школе и могут участвовать в анкетировании, по независимой оценке, качества образования через сайт образовательного учреждения.

VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагогический работник, из них **42** педагогов, из них **11** – внутренние совместители. В 2024 году аттестацию прошли **7** человек – из них подтвердили высшую квалификационную категорию - **1** человек, из них впервые сдали на первую квалификационную категорию – **3** человека, подтвердили первую квалификационную категорию - **1** человек, с первой на высшую квалификационную категорию – **1** человека, аттестовались на соответствие занимаемой должности – **1** человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 20 процента педагогов начальной, 28 процента – основной, 26 процентов – средней школы и 34 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование осенью 2024 года показало значительное улучшение данных: 10 %а педагогов начальной, 17% – основной, 10 % – средней школы и 16% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2025-й и последующие

годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Для поднятия престижа учительской профессии педагоги Школы предоставили широкие возможности по предъявлению собственного профессионального опыта в конкурсном движении на разных уровнях - от муниципального до всероссийского. Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» стала учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 – Тёлкина Т. А.

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

▪ Кабинет физики:

лаборатория по физике, Комплект лабораторного оборудования «Электромонтер», Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS-18 шт, Физическая лаборатория EINSTEIN-2шт

▪ Кабинет химии

лаборатория по химии; Комплект интерактивного оборудования, Лабораторные наборы TESS-10 шт, Химическая лаборатория EINSTEIN-2шт

▪ Центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»

Практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, FISCHERTE Интерактивный комплекс, Комплект для конференции, Многофункциональная настольная роботизированная рука, Комплект линейных перемещений, МФУ, Цифровая лаборатория, шлем виртуальной реальности, Роботехнический набор, Конструктор для моделирования, Фотоаппарат с объективом, Смартфон, Мультимедийный комплект, Ноутбук виртуальной реальности, Ноутбук -10 шт., Квадрокоптер тип 2 - 3 шт., Квадрокоптер Пионер - 5 шт., Комплект для 3 D моделирования, 3D принтер, Комплект для обучения шахматам Совмещенная

▪ Столярная и слесарная мастерская;

Токарный станок, сверлильный станок, дрель-винтоверт, мультититул, модульный станок UNIMAT, модульный станок с расходными материалами, модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу (USB)

▪ Кабинет технологии для девочек;

Учебно-производственный комплект для конструирования и моделирования – 3 шт., учебно-производственный комплект для вышивания 2 шт., швейные машинки 2 шт.

▪ Кабинет ОБЖ

«Лазерный тир»

Автомат Калашникова

Набор имитаторов травм и поражений

Тренажер манекен.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами, учебно-демонстрационным оборудованием.

Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеются два спортивных зала, школьный стадион, а также используется база муниципального стадиона, расположенного вблизи школы.

В дошкольном отделе приобретены электронные конструкторы «Знатоку», которые используются при проведении дополнительной общеобразовательной услуги технической направленности «Юный изобретатель», где дети знакомятся с природой электрического тока, основными приёмами и правилами выполнения простейших электромонтажных работ. В процессе занятий ребята знакомятся с такими понятиями как скорость, сила, инерция, энергия, мощность, измерение. Конструктор также является базой для различных экспериментов и наблюдений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

<i>Наименование показателей</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	23 745
из него:	
учебники	16345
учебные пособия	484
художественная литература	6701
справочный материал	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Материально-техническая база

Школа имеет 2 здания, соединенных теплым переходом, на базе которых организован образовательный процесс.

Одно двухэтажное кирпичное здание 1952 года постройки общей площадью 1360,8 м².

Второе двухэтажное кирпичное здание 1976 года постройки общей площадью 2004,0 м². Общая проектная мощность – 530 человек. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Кроме оборудования в учебных кабинетах Школа обеспечена:

Телевизор	2 шт.	Ноутбук	35 шт.
Планшеты	89 шт.	Нетбук	2 шт.
ДВД-плеер	2 шт.	Интерактивная доска	10 шт.
МФУ	22 шт.	Мультимедийный проектор	28 шт.
Принтер	17 шт.	Комплект интерактивного оборудования	2 шт.
Компьютер	20 шт.	3 Д принтер	2 шт.
Аппаратно-программный комплекс	4 шт.	Мобильный комплект для основной школы	1 шт.
Активная акустическая система	1 шт.	Комплект специального учебного и компьютерного оборудования для коррекционной работы	1 шт.

Филиал Ерзовская ООШ (с дошкольным отделом) расположен в кирпичном одноэтажном здании 1974 года постройки общей площадью 914,3 м². Проектная мощность –50 человек. Имеется 5 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, стадион. В Дошкольном отделе оборудовано 2 групповых и 1 спальное помещения. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) художественно-эстетического развития, речевого развития, познавательного развития и детского экспериментирования, физической активности и здоровья. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Строители», конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи.

Все здания оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, дымовыми извещателями, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в ЕДДС, кнопкой тревожной сигнализации. Территории, на которых расположены здания Школы, имеют ограждение по периметру. Состояние ограждения удовлетворительное. Охрана здания Школы осуществляется физической охраной на основании договора с обществом с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Альфа-Щит-БМП». Здание филиала Ерзовской ООШ оборудовано домофоном.

В Школе создана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Школа оснащена специальным, в том числе учебно-реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной логопедической работы и обучения детей-инвалидов. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». В образовательной организации имеется логопедический кабинет, оборудованный специальными тренажерами, устройствами, интерактивной техникой: тренажер «ДЭЛЬФА», «ДЭНЕС», массажер для рук «валик», волчки, шарик «Суджок», массажер «варежка», куклы для пальчикового театра, электронная книга, логопедический уголок, зеркало логопедическое с функцией записи и воспроизведения, акустическая тактильная панель. Для обучающихся с нарушениями интеллекта приобретены специальные учебники / учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Входная группа здания Школы оснащена специальной кнопкой вызова, по сигналу которой обслуживающий персонал оказывает необходимую помощь. К кнопке обеспечен доступ людей на инвалидной коляске. Потенциально опасные препятствия внутри здания школы на пути следования людей обозначены средствами контрастной маркировки: полосы жёлтого цвета на ступенях лестницы, на остекленных межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих. На входе во все здания образовательного учреждения установлены информационные вывески, выполнены шрифтом Брайля. В Школе имеется столовая на 120 мест, в том числе приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ФАП по договору с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ имени О.Д. Зубова». В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Для организации подвоза обучающихся имеется школьный автобус на 22 посадочных места. На подвозе по состоянию на 31.12.2024 г. находится 66 человек. Подвоз осуществляется в соответствии с утвержденным приказом директора графиком. При организации подвоза обеспечено соблюдение правил дорожной безопасности: осуществляется контроль исправности автобуса при выпуске из гаража и при его возвращении, медицинский осмотр водителя перед началом работы, в соответствии с графиком осуществляется техническое обслуживание автобуса специалистами муниципального унитарного автотранспортного предприятия «Тура», водитель автобуса ежегодно проходит повышение квалификации в области дорожной безопасности, 1 раз в три года обучение по программе оказания первой помощи, ежегодно перед началом учебного года осуществляется обследование автобусного маршрута.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица № 1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	771
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	229(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	5 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	489 (63%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	26 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	771 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	36 (70%)
– с высшей		8 (16%)
– первой		28 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	25 (49%)
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	19 (37%)
– до 30 лет		8 (16%)
– от 55 лет		25 (49%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	38 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	16 (31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	771 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,77

Показатели деятельности дошкольного отдела

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	18/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Выводы

Анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МАОУ СОШ № 2 обеспечивает качество обучения и воспитания. Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с

возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 2 реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.