

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова


ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета

(Протокол №10 от 16.11.2024г.)

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Управление образованием ТГО»

Начальник МКУ «Управление образованием
ТГО»  О.А. Евсюкова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Медведева

«22» ноября 2024 г .

Подписано цифровой подписью: Медведева Елена
Владимировна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 22 Ноябрь 2025 г. 11:32:17

Программа принята педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2

Протокол № 3 от «22» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска на 2025- 2029 г.

Программа разработана педагогическим
коллективом школы под руководством
директора Медведевой Е.В.

г. Туринск, 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 2.....	стр. 3
2.	Раздел I. Характеристика и анализ текущего состояния системы образования МАОУ СОШ № 2.....	стр. 7
3.	Раздел II. Цели и задачи Программы развития, целевые показатели реализации Программы развития.....	стр. 8
4.	Раздел III. План мероприятий по выполнению Программы развития.....	стр.22
	Приложение 1 Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы развития	
	Приложение 2 План мероприятий по выполнению Программы развития	

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 2

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И.Алфёрова г. Туринска на 2025-2029 г.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>10. Постановление правительства Свердловской области от 18.09.2019г. №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области в период да 2035 года»</p> <p>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Туринском городском округе до 2028 года», утвержденная постановлением администрации ТГО 01.11.2022 № 1317-ПА.</p> <p>12. Устав МАОУ СОШ№2</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа осуществляется в 2025-2029гг.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый этап – подготовительный</i> (2025 год), включающий анализ исходного состояния и потенциала развития школы для определения концепции Программы; - <i>второй этап – основной</i> (2026-2028 годы), включающий: поэтапное внедрение целевых программных мероприятий, мониторинг и промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; - <i>третий этап – аналитико-обобщающий</i> (2029 год), включающий: анализ реализации и обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности; постановка новых задач развития школы.
Цель Программы	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью,

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования. • Создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательного учреждения. • Совершенствовать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов в сфере образования. • Развивать государственно-общественное управление школой через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • «Гарантия качества и доступности образования»; • «Развитие школы в режиме реализации ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • «Развитие талантливых и одаренных детей»; • «Совершенствование педагогического корпуса»; • «Школа эффективного управления»; • «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников».

<p>Перечень важнейших целевых показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность дошкольного образования для детей в возрасте 1,5-7 лет; • охват детей-инвалидов дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы, обучением на дому и в образовательной организации; • охват проживающих в микрорайоне детей школьного возраста образовательными услугами в рамках ФКГОС и ФГОС; • отношение среднемесячной заработной платы учителей и воспитателей к среднемесячной заработной плате по экономике в Свердловской области; • охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами инклюзивного образования; • доля обучающихся начального общего образования, получивших базовый уровень по результатам комплексных контрольных работ; • доля обучающихся начального общего образования, получивших повышенный уровень по результатам муниципальных комплексных контрольных работ; • доля выпускников основного общего образования, сдавших основной государственный экзамен; • доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании; • доля выпускников среднего общего образования, сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников школы; • доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании; • доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам; • доля обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы; • доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5»; • уровень удовлетворенности населения доступностью и качеством образовательных услуг; • доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения, в том числе технической направленности; • доля обучающихся, успешно адаптированных к обучению (1, 5, 10 классы); • оснащенность образовательного процесса учебниками, вошедшими в федеральные перечни; • оснащенность образовательного учреждения школьной мебелью, компьютерным оборудованием; • доля обучающихся–участников, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся;
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности в общей численности обучающихся; • доля обучающихся участвующих в мероприятиях патриотической направленности; • доля педагогов дошкольного образования, основного общего, среднего общего образования прошедших курсы повышения квалификации в связи с внедрением ФГОС; • доля аттестованных педагогических работников от общего числа педагогических работников, подлежащих аттестации; • ежегодное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; • доля аттестованных руководителей образовательного учреждения; • деятельность коллегиальных органов управления; • модернизация и поддержка сайта школы; • соответствие условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН • доля детей дошкольного, школьного возраста, прошедших процедуру углубленного медицинского осмотра; • охват организованным горячим питанием обучающихся; • доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Медведева Елена Владимировна, директор, (34349) 2-44-95
Сайт ОУ в Интернете	http://school2.3dn.ru/
Документ об утверждении Программы	Протокол педагогического совета от № __ от «__» _____ 2024 г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Текущий контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы. Корректировка Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел I. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Ж.И.Алфёрова г. Туринска (МАОУ СОШ № 2) (далее — школа, организация) создана 1951 году.

Учредитель: Администрация Туринского городского округа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00195703, выдана 19.03.2013. Свидетельство о государственной аккредитации: № 8351, выдано 21.05.2015.

Школа расположена по адресу: г. Туринск, улица Горького, дом 46.

Телефон: 8(343-49)2-44-95.

Электронный адрес: school259@mail.ru.

Официальный сайт: <http://scool2.3dn.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	296+17		
Основное	364+29		
Среднее	25	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
- программы дополнительного образования:

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
58+17	35+5	1		1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов —.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 14 чел.
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 23 чел.
- Грамотой Главы Туринского городского округа – 15 чел.
- Грамотой Законодательного собрания Свердловской области – 4 чел.

Доля работников с высшим образованием — 33 человека - 44%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 29 человек - 39%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 8 человек - 11%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме»):

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 2 вуза и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, МБУК «ДШИ № 1» и МБУК «Детская библиотека № 2».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 2» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты. Обеспечение педагогическим коллективом по воспитательной работе диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

...	...
-----	-----

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Реализация календарного плана воспитательной работы	

5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

	<p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Разработка психолого-педагогической программы.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется в рамках сетевого взаимодействия. 2. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. 3. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. 4. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 2. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; —...	11 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; —...	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4....
Здоровье	21 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; —...	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; —...	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3....

Творчество	24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; —...	5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); —...	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 4....
Воспитание	17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; —....	5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; —...	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4....
...

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии и с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения	Слабая мотивация педагогов

	— по итогам 3 лет		квалификации педагогов	к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательст ва
Школьный климат	Грамотная работа педагога- психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрено запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательн ые условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образователь ная среда	Развитая электронно- информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирован ие на закупку информационн ой системы управления школой