Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
дошкольного отдела МАОУ СОШ
№ 2 им. Ж.И. Алфёрова
«30» 01 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ № 2
им. Ж.И. Алфёрова
_____Е.В. Медведева
«10» 01 20 19 г.
Приказ № ____

ПРОГРАММА

дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста
«Шашки для дошколят»

Руководитель кружка:

Яковлева Наталья Николаевна,
воспитатель,
1 кв. категории

Туринск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка……...….. 3

1.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ…… 3

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, занимающихся в кружке……... 3

1.1.3. Цели и задачи Программы …….. 6

1.1.4. Принципы и подходы, лежащие в основе Программы ……..……... 7

1.2. Планируемые результаты освоение программы……...…. 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематический план занятий для детей 5-6 лет……. 8

2.2. Тематический план занятий для детей 6-7 лет …… 16

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы…… 22

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом……23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы ……..… 24

3.2. Оформление предметно-пространственной среды…...…….…….……. 25

3.3. Режим дня, структура НОД…….…….26

1.Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Не все дошкольные образовательные учреждения имеют возможность оказывать услуги по преподаванию шахматам. В связи с этим в Дошкольном отделе реализуется программа по обучению игре в шашки, как первая ступень к обучению игре в шахматы. Данная Программа разработана на основе системно- деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.).

1.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

Концепция дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей: физической, психической и эмоциональной сфер. Согласно новым требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденным приказом от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, необходимо создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации неповторимого специфического возрастного потенциала». Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и образовательной программой МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алфёрова Ерзовской средней общеобразовательной школы с Дошкольным отделом (далее – Дошкольный отдел).

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, занимающихся в кружке

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Возраст от 5 до 6 лет

В этом возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Ребенок стремиться познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношении людей.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных

видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. Вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретают наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребенок нередко может выполнять в уме. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделять от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежит не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут также

могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Девочек отличает больший объём и устойчивость запоминания. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становиться опережающим.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3 Цели и задачи программы

Педагог-тренер реализует программу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: раскрыть умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;

- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности;
- уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;
- формирование интереса и любви к шашечной игре.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- развитие познавательной активности детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и волшебные шашки, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

1.1.4. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Принципы: программа основывается на принципе развивающего образования, главная цель которого - это развитие ребенка. Также учитывается принцип научной обоснованности и практической применимости. Программа создана с учетом возрастных особенностей и физиологических возможностей ребенка в реализации основных задач. В основе программы заложен принцип интеграции, позволяющий создать целостность образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип обеспечивает объединение различных видов деятельности детей вокруг конкретной «темы».

Подходы: в основе программы лежит деятельностный подход, согласно которому способности ребенка формируются в процессе преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю путем последовательных преобразований, цель которых - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоение программы

- владеет основными понятиями приемами шашечной игры;
- умеет играть в шашки;
- умеет анализировать свои ходы и разгадывать замысел противника;
- умеет моделировать комбинации игры.
- обладает навыками обобщения и рассуждения;
- владеет диалогической и элементами монологической речи.
- сформирован стойкий интерес к игре к шашкам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.Тематический план занятий для детей 5-6 лет группы. 1 год обучения

месяц	Неделя	Тема	Содержание
октябрь	1неделя	**«По дороге знаний»**	Познакомить детей с историей возникновения шашек, рассказать, сто игра в шашки - занимательная игра, заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.
	2 неделя	**«Шашечная доска»**	Познакомить детей с шашечной доской, её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шашечной доске.
	3 неделя	**«Шашечные дороги-проспекты, улицы, переулки»**	Продолжать знакомить с шашечной доской, формировать представления о правилах размещения шашечной доски между партнерами. Познакомить с понятиями - «горизонталь», «вертикаль». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально (горизонтально)?». Например, «вертикаль»- дерево, стена, дома, окно, столб и т.д.
	4 неделя	**«Диагональ»**	Познакомить детей с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками. На доске есть диагонали разной длины - большак, двойник, тройник, Самая важная диагональ – большак из 8 клеток, который идет из левого

			нижнего угла в правый верхний угол. Активизировать словарь детей.
ноябрь	1неделя	**«Бортовые поля и фланги, центр».** **Центр – это сила:** «Скорей занять углы нас опыт понуждает. Из них игрок врагу на флангах угрожает. Бой, в центре начатый, лишь мастеру под стать, В нем новичку легко все сразу потерять»	Ознакомить с важными понятиями – «бортовые поля», фланги – левый и правый, центр. Восемь полей - c3, c5, d4,d6,e3,e5,f4, шашек, расположенные на этих полях – называются центральными. Роль их существенна в начале партии, и в середине. В окончаниях значение центра неизмеримо возрастает и очень часто является решающим для определения исхода борьбы. Бортовые поля первой и последней горизонтали - a1, c1, e1,g1, b8, d8, f8, h8.Поля по вертикалей a и h -a1, a3, a5, a7, h1, h4, h6, h8. Все эти поля находятся с краю у доски - слева, справа, снизу, вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми. Практическое закрепление материала, научить определять их на доске. Активизировать словарь.
	2 неделя	**«Шашечная доска»**	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей, фланг, центра, бортовых полей. Практическое закрепление материала, показывая их и называя вслух. Активизировать словарь.
	3 неделя	**«Шашечные поля»**	Познакомить детей, что у каждого поля есть на доске свой адрес-своё название. Поля обозначены буквами и цифрами. Сначала говориться название вертикали, потом номер по горизонтали (сначала буква, потом цифра – например, поле - a1, d4. Назвать все поля вертикали и горизонтали.
	4 неделя	**«Ходы шашек»**	Познакомить с понятиями ходы шашек. Тихий ход, ударный ход. Виды боя (взятие). Отрабатываем практические навыки, закрепляем материал, используя дидактические

			игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Развиваем внимание, усидчивость, целеустремленность.
декабрь	1неделя	**«Результат партии ничья?»**	Обучать алгоритму хода – ничья. Виды ничьей. Партия признается завершенной вничью: - противник не может совершить ход; -его шашки побиты; - оставшиеся на доске шашки сделать неподвижными (запереть). Игра «Главная дорога». Чтение художественной литературы Е.М. Юрковского.
	2 неделя	**«Как ходят шашки и дамка»**	Познакомить с правилами: шашка простая ходит по диагонали только вперёд на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашки «запрещено». Научить «сражаться» шашкой, показать различные ходы, взятие. Превращение простой шашки в «дамку», взятие дамкой. Чёрные поля последней для соперника горизонтали (для белых 8-ой горизонтали- b8, d8, f8, h8 ; для черных – 1-ой горизонтали- a1, c1, e1, g1) поля превращения простой шашки в дамку. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Закрепить знания о шашечной доске.
	3 неделя	**«Правила хорошие, знать каждому положено».** **(**Основные правила игры).	Познакомить с основными правилами игры. Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней ёсть свободное поле, то вы обязаны срубить шашку соперника, если ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить можно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Закрепить знания о шашечной

			доске.
	4 неделя	**«Цели игры и определение результата партии»**	Формировать представление о том, что победа- цель игры. Обучение алгоритму хода – выигрыш, ничья, виды ничьей. Упражнение в определении шашечной ситуации. Решение уравнений на выигрыш в различное количество ходов.
январь	1неделя	**«Разные виды ничьей партии»**	Обучение алгоритму хода – ничья. Разные виды ничьей партии. Партия признается завершенной вничью: - противник не может совершить ход; -его шашки побиты; - оставшиеся на доске шашки сделать неподвижными (запереть). Игра «Главная дорога». Чтение художественной литературы Е.М. Юрковский.
	2 неделя	**Основы шашечной игры – «Ловушка, короткие партии»**	Упражнять на выполнения ходов шашек. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
январь	3 неделя	**«Основные приемы борьбы на шашечной доске»**	Познакомить с таким правилом шашечной борьбы: если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит перед вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное поле и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая ситуация, то действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества разворотов.
	4 неделя	**«Эстафета»**	Закрепить умения детей правильно и быстро расставлять шашки на исходную позицию, называя вслух

			поля, на которые они ставят. Учить записывать шашечные партии. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
февраль	1неделя	**«Первые ходы»**	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов в игровом поле. Развивать внимание, способность думать, мыслить, находить правильное решение. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.
	2 неделя	**Основы шашечной игры – «Как пройти в дамки»**	Выполнять упражнения на выполнения ходов дамкой. Познакомить с правилом. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Тихим ходом - передвижение шашки с 7 - ой горизонтали на 8-ую для белых; или со 2-ой на 1-ую для черных, так и ударным ходом. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не перекроет путь шашка или край доски). Рубит дамка как шашка, только шашки соперника могут быть расположены и дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, может приземлиться на любое возможное поле.
	3 неделя	**«Этикет игрока». (Правила поведения во время игры).**	Познакомить с правилами поведения во время игры. Правило 1- перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и

			настраивает их на серьёзную игру. Правило 2: «Взялся – ходи». Правило 3: если ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 или 4 поля), то её нужно поправить, вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете. Правило 4: Во время игры нельзя торопить и разговаривать с соперником или с соседом. Запомнить: шашки - тихая игра.
	4 неделя	**Узнаем новые секреты - тактический прием - «Комбинация»**	Под комбинацией понимают серию ходов, связанные с несколькими жертвами шашек, форсировано приводящая к намеченной цели. Например, Б.пп a5, d4, e5, f4, Ч.пп a7 , d2 , h6 . К победе ведет комбинация:1. fg5 h : d6 2. dc5 d : b4 3.a : e1, и оппозиция в пользу белых.. Задание заключается в том, чтобы для белых найти путь к выигрышу или ничьей при данной расстановке фигур. Учить комбинировать, разрабатывать механизм комбинации, оценивать последовательность ходов, связанных с жертвами, объединенных единым замыслом и завершающим ударом. Развивать фантазию, смелость решений и точность расчетов.
март	1неделя	**Основные приемы позиционной игры – «Дамка в «столбняке»**	Знакомство детей с понятием Дамка в – «столбняке». Столбняком называется такое положение, когда дамка одной из сторон, занимающая конечное поле какой – либо диагонали, ограничена в движении дамками другой стороны, занимающими противоположные конечные поля этой же диагонали. Примеры: столбняк на большой дороге – Б.Д. h8; Ч.Д. a1. Столбняк на двойнике Б.Д. a7 ,h2; Ч.Д.g1 или Б.Д.a7,h2; Ч.Д. b8,g1. Столбняк на тройнике Б.Д. c1,f8;

			Ч.Д.h6. Столбняк на косяке Б.Д. a5,h4; Ч.Д.e1.
	2 неделя	**Тактический прием - «Жертва»**	Познакомить с тактическим приемом жертва. Жертва в начале партии встречается очень редко. Чаще она применяется в миттельшпиле. В окончаниях же жертва шашки (простой или дамки) Осуществляется очень часто. Рассмотрим некоторые цели жертв: 1.Жертва для получения нужной оппозиции применяется стороной, имеющей материальное преимущество. Б.пп.a3, f2, h2, Ч. пп. a7, f4: 1. fg3 fe3 2.gf! и 3. hg3X. 2.Жертва для создания столбняка – Б.Д. c1 п. g7; Ч.Д. d4: 1.cb2! X. 3. Жертва для построения вилки - Б.пп.a5, f6, h2, Ч. пп. c5, h8: 1.ab6! c: a7 2. fe7 hg7 3. ed8 (можно и 3. ef8 gh6 4. fc5 и 5. ce3 X) 3. .. gh6 4. dh4 ab6 5. gf2 ba5 6. fe1 hg5 7. td2 gh4 8. de1X . 4. Жертва для создания любков – Б.пп.b4, f4; Ч. пп. b6, f6: 1. bc5 и fe5 2. fe5= .Можно и 1. fe5 и 2. bc5 =.
	3 неделя	**«Путь к мастерству»**	Продолжать формировать комбинационное зрение, мысленно обдумывать свои ходы наперед, разгадывать план противника, находить неожиданные ходы. Упражнять на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
	4 неделя	**«Богатство игры – в разнообразии приёмов»**	Самостоятельные игры детей. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные

			ходы.
апрель	1неделя	**«Что такое оппозиция?» (противостояние)**	Познакомить с оппозицией. Оппозицией называется такое расположение шашек, при котором одна из них грозит ударом неприятельской шашки, стоящей против неё. Если в оппозиции : Б.п. с3, Ч.п. с5 ход белых, то говорят, что простая с3 попала в оппозицию, а простая с5 - заняла оппозицию. Это пример ближней оппозиции (между противостоящими шашками одна горизонталь). Если же между противостоящими шашками несколько горизонтальных линий. Например, Б.п.с1 , Ч.п. с7 , то говорят о дальней оппозиции. Основные правила игры: Например: 1. Если простые шашки находятся на одной вертикали, то начинающая сторона попадает в оппозицию. 2. Если простые шашки находятся на смежных вертикалях, то начинающая сторона занимает оппозицию. 3. Если между двумя простыми число вертикалей четное, то начинающая сторона занимает оппозицию. Если число - вертикалей нечетное, начинающая сторона попадает в оппозицию. 4.Изменение оппозиции при размене. 3.Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. Делать тактические ходы, создающие оппозицию; она выгодна тому, кто займет её, так как противник вынужден отдать шашку. Это помогает развивать пространственное воображение.
	2 неделя	**«Тренировочная шашечная партия**	Овладеть элементарными основами шашечной игры. Воспитать морально – волевые качества.

	3 неделя	**Игра – «Весёлый бой»**	Чтение стихотворения Е.М. Юрковского: «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра – соревнование - «Кто быстрее расставит шашки. Игра на «Взятие шашки». Упражнения на выполнение ходов шашками.
	4 неделя	**«Подготовка к соревнованиям»**	Учить применять полученные знания и умения на практике.
май	1неделя	**«Турнир умников и умниц на лучшего игрока»**	Соревнуемся по шашкам в ДОУ между игроками.
	2 неделя	**«Турнир на чемпиона»**	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Подведение итогов года. Соревнование между игроками. Воспитать интерес к шашкам, усидчивость, владение навыками простейших шашечных задач.

2.2.Тематический план занятий для детей 6 -7 лет группы. 2 год обучения

месяц	**Неделя**	**Тема**	**Содержание**
октябрь	1неделя	**«Как начать партию»**	Продолжать закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Дидактические игры - «Кто первый»; «Составь доску». Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.
	2 неделя	**«Цель игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.»**	Обучение алгоритму хода – выигрыш, ничья, виды ничьей. Упражнение в определении шашечной ситуации. Решение уравнений на выигрыш в различное количество ходов.
	3 неделя	**Основные приемы шашечной борьбы - «Достижение**	Познакомить детей с понятием выгодная оппозиция. Выгоднейшей

		выгодной оппозиции»	оппозицией является расположение белой простой h6 против черной b8 или черной g3 против белой g1, конечно, в тех случаях, когда шашки, занявшие оппозицию, не могут быть выиграны противной стороной. Занять усиленную оппозицию можно в том случае, когда рядом с неприятельской простой шашкой, попавшей в оппозицию, находится ещё одна простая, занимающая бортовое поле. Например, Б.п. g3; Ч.п.п.g5, h6. Дидактическая игра: «Кто первый ходит». Совершенствовать тактические ходы, создающие оппозицию; Развивать пространственное воображение, смекалку.
	4 неделя	**«Использование дополнительного темпа»**	Познакомить с понятием: «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку». Развивать внимание усидчивость целеустремленность. Продолжать овладевать дополнительными навыками и опытом, уметь точно представлять изменения на шашечной доске после нескольких ходов, производить правильный расчет позиции.
ноябрь	1неделя	**Викторина - «Королевство шашек»**	Чтение сказки. Практическое закрепление материала. Кто быстрее построит на доске шашки. Игра «Ловушка». Закрепление шашечных терминов – поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
	2 неделя	**Основные приемы борьбы на**	Познакомить с приемом

		шашечной доске «Вилка»	«вилка». Атака двух простых противника (обычно находящихся на противоположных флангах) получила название вилки. Б.Д.d2, Ч.п.п. a5, f6: 1.dc3 fg5 2. cd2 gh4 3. de1 X. Б.Д. c1, Ч.п.п. b8, h4: 1.cf4 ba7 2. fc 7 X. Практическое закрепление материала.
	3 неделя	**Каверзный прием – «Любки»**	Познакомить с каверзным приемом «Любки». Любками называется позиция, когда шашка одной из сторон находится между двумя шашками противоположной стороны и при любом ходе противника забирает одну из этих шашек. Примеры: Б.п.e5; Ч.п.п. d4, f6; Б.Д. d4., п. b6 , Ч.Д.c5; Б.Д.d4 , Ч.п.п. b6, f2. . Первые две позиции – ближние «любки», последняя – дальние «любки». Практическое закрепление материала.
	4 неделя	**Важнейшие приемы шашечной борьбы**	Продолжать комбинировать свои ходы, развивать фантазию, совершенствовать свое комбинационное зрение, обращать внимание на глубину расчета, оценивать свои позиции, иметь четкую логику позиционных построений, воплощать свой замысел.
декабрь	1неделя	**«Путь к мастерству»**	Совершенствовать свое мастерство, выявлять недостатки позиции противника и быстро реагировать, анализировать свои ошибки, не допускать неосторожных ходов. Развивать внимательность, организованность.
	2 неделя	**Основные приемы борьбы на**	Упражнения на выполнения

		шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	ходов пешек. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «Уголки»; Игра «Поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.
	3 неделя	**«Эффективность и красота комбинаций»**	Тренировка. Подбор игр заданий на обобщение знаний.
	4 неделя	**«Игра на уничтожение»**	Продолжать формировать внутренний план действий, развивать аналитико-синтетическая функции мышления, воображение, сообразительность. Игра на уничтожение.
январь	1неделя	**«Правила «шашечного» кодекса»**	Продолжать играть по правилам шашечного кодекса, не мешать думать противнику, не торопить его, играть «молча». Шашки - тихая игра.
	2 неделя	**«Как справиться с задачей»**	Упражнение на выполнения ходов. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения на закрепления знаний о шашечной доске.
январь	3 неделя	**«Знакомство с таблицей шашечного турнира»**	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнение на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
	4 неделя	**«Результат партии ничья?»**	Обучение алгоритму хода – ничья. Разные виды ничьей

			партии. Партия признается завершенной вничью: - противник не может совершить ход; -его шашки побиты; - оставшиеся на доске шашки сделать неподвижными (запереть). Игра «Главная дорога». Чтение художественной литературы Е.М. Юрковский.
	1неделя	**Оппозиционный прием - «Петля»**	Познакомить детей с элементом позиции «петля». Для того чтобы поймать дамку противника, часто применяется петля. Построение петли осуществляется с помощью шашек, занимающих, бортовые поля. Петля может осуществляться как простыми, так и дамками. В позиции: Б.Д. с5, пп. а7,f4 , g1, Ч.Д. а1 , пр. b8 у белых уже есть одна петля – шашки а7 и с5. Играя 1.gh2 , белые строят еще одну, после дамка черных немедленно погибает.
	2 неделя	**Узнаем новые секреты тактический приём - «Жертва»**	Продолжать знакомить детей с тактическим приемом «Жертва». Жертва шашки в начале партии встречается очень редко. Чаще она применяется в миттельшпиле. В окончаниях же жертва шашки (простой или дамки) осуществляется очень часто. Практически для использования любого элемента позиции или применения позиционного приема может применяться жертва. Учить детей разработать механизм жертвы шашки для получения нужной оппозиции, для создания любков, жертва для

			построения вилки, связки. Применять прием комбинации - очередность жертв, разменов, угроз, промежуточных ходов, стараться отыскать красивые удары, не передвигая шашек по доске. Развивать пространственное воображение.
	3 неделя	**«Достижение выгодной оппозиции».**	Продолжать знакомить детей с понятием выгодная оппозиция - ближней и дальней. Шашечный этюд. Основные приемы защиты. Дидактическая игра: «Кто первый ходит». Совершенствовать тактические ходы, создающие оппозицию; Развивать пространственное воображение, смекалку.
	4 неделя	**Основные приемы борьбы на шашечной доске: «Связывани**е»	Знакомство с понятием «Связывание». Практика закрепления материала. Работа на диаграмме.
март	1неделя	**Основные приемы борьбы на шашечной доске. Комбинационные приемы «Ловушки в начале партии» и игре в шашки.**	Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей . Работа с диаграммой .Игры на практическое закрепление материала. Дидактические игры «Самый меткий стрелок» ; «морской бой».
	2 неделя	**«Тренировочная шашечная партия»**	Продолжать овладевать элементарными основами шашечной игры. Воспитание морально – волевых качеств.
	3 неделя	**Основные приемы борьбы на шашечной доске. Дамка в «столбняке»**	Продолжать совершенствовать, применять этот прием для «дамочных» окончаний, когда дамка утрачивает свободу движения или передвижения и сама идет под удар.

	4 неделя	**Основные приемы борьбы на шашечной доске: «Размен»**	Знакомство с понятием «Размен».Дидактические игры на уничтожение.
апрель	1неделя	**«Делаем наилучшие ходы».**	Упражнения на выполнения ходов пешек. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «Уголки»; Игра «Поддавки».
	2 неделя	**«Научился играть сам – научи товарища»**	Передавать свой опыт товарищу, стараться оставаться быть другом, помощником. Повышать свой личностный рост.
	3 неделя	**Основной элемент позиции - «Шлагбаум».**	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами . Дидактические игры. Развивать логику и абстрактное мышление детей.
	4 неделя	**«Подготовка к соревнованиям»**	Совершенствовать тактическое зрения шашиста, логическое мышление и пространственное воображение.
май	1неделя	**«Дружеские встречи»**	Соревнуемся по шашкам в ДОУ между игроками. Подведение итогов года.
	2 неделя	**«Турнир на чемпиона»**	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях, воспитать интерес к шашкам, усидчивость, владение навыками простейших шашечных задач.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 5-10 человек (в среднем).

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать,

как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся, также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием нашего проекта выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Проект основан на принципах доступности, научности, наглядности. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Полученные данные используются для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

2.4. Взаимодействия с семьей, социумом

- организация выставок детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»;
- ежемесячные беседы с родителями об успехах в кружке.
- участие в внутри садовском шашечном турнире (май 2016 г.)
- фоторепортажи с мероприятий.
- методические рекомендации для родителей, направленные на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
- создание профессионально-развивающей среды в ДОУ.
- творческий отчет педагога – руководителя кружка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

№ п/п	Программы, технологии, пособия

1	Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2	Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3	Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
4	Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5	Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6	Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7	Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8	Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9	Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10	Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с
11	Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12	Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13.	В.К.Погребицкий. В.Я.Юзик Шашки для детей- Изд.2-е, перераб. и доп.-Ростов Н/Д
14.	Б.М.Герцезон, Э.Малеев: «Поспеши, Юлис!»- издательство «Знание, Москва, Центр, 1965 г.
15.	Герцензон Б., С.С.Гершт: «Волшебник русских шашек»- Лениздат, 1991 г.
16.	В.Я.Вигман «Радость творчества», Москва, «Физкультура и Спорт», 1986 г.
17.	А.И.Видеоман, Герцензон Б., «Шашки», Москва, «Физкультура и Спорт», 1983 г
18.	В.М.Голосуев «Играйте в шашки», Лениздат, 1983 г.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с ФГОС ДО и требованиями построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей. Для организации предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: информационный стенд «Мы любим шашки», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательную программу;

- должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывать возрастные особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

г) возможность самовыражения детей.

Оборудование:

-шашки с досками,

-шахматные часы,

- демонстрационная доска.

3.3. Режим занятий, структура НОД

Непосредственно образовательная деятельность проводится в специально оборудованных помещениях один раз в неделю.

Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором ДОУ и заверяется печатью. Занятия начинаются с 1октября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятия 30 – 35 минут. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей.

В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения

Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме, о том, кто и с кем будет играть.

Основная часть – непосредственно игра в шашки. Обязательным является проведение физкультминуток.

Заключительная часть предполагает анализ детьми каждой проигранной партии, не спеша разбираем дебюты на доске, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов, анализируем свои поспешные и неосторожные ходы.