

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфорова г. Туринск



утверждаю.

Директор:

Е.В.Медведева

2017 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ № 2
«Экологическое агентство»
(экологическая направленность)

г. Туринск, 2017 г.

Содержание программы

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Этапы реализации программы.....	8
Календарный план на смену.....	11

Информационная карта программы

1.	ограммы	«Экологическое агентство»
2.	Цель программы	<p>1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия обучающихся с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.</p>
3.	Задачи	<p>1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «доверия» детей и взрослых.</p> <p>2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.</p> <p>4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.</p>
4.	Тип лагеря	С дневным пребыванием
5.	Участники программы	<p>Воспитанники МАОУ СОШ № 2 имени Ж.И. Алфёрова в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). - несовершеннолетние дети «группы риска».

		-дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
6.	Количество детей и подростков	162 человек
7.	Сроки реализации программы	Проведение 1 смены с 02.06.2017 г. по 27.06.2017 г; 18 дней
8.	Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эколого - воспитательное 2. Физкультурно-оздоровительное 3. Культурно-историческое 4. Гражданско-патриотическое 5. Художественно-эстетическое 6. Духовно-нравственное 7. Спортивно-оздоровительное 8. Творческое 9. Игровое
9.	Содержание программы	<p>Педагогическая основа программы – сюжетно-ролевая игра, предполагающая формирование социально-активной позиции у подрастающего поколения и формирование экологической культуры. Реализуется посредством проведения запланированных последовательных мероприятий по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровление, физическое укрепление. В лагере будут созданы условия для оздоровления и физического укрепления детей. Большую часть времени дети будут находиться на воздухе. Утром заниматься зарядкой, ежедневно участвовать в спортивных мероприятиях. Полноценно и вкусно питаться. 2. Социализация, формирование культуры поведения в общественных местах. Социализация формируется в рамках коммуникации детей с педагогами, коммуникации детей между собой под наблюдением педагогов, взаимодействия детей между собой при участии в отрядных, обще лагерных мероприятиях. Культура поведения формируется путем проведения линейек, тематических мероприятий, отрядных уголков и, самое главное, дисциплинарно-регулирующий контроль педагога. 3. Краеведение.

Краеведение формируется в рамках серии мероприятий, которые реализуются всю смену. Так или иначе, моменты истории Туринского ГО и название улиц в пос. ЦБЗ при проведении пеших экскурсий по окрестностям района.

4. Нравственное воспитание.

Задача нравственного воспитания – одна из приоритетных. В первую очередь сами педагоги целенаправленно регламентируют поведение детей, одновременно, содержание мероприятий (особенно сценических постановок) задаёт детям важные ролевые установки в поведении, влияние которых тем больше, чем меньше возраст ребёнка.

5. Экологическое воспитание.

Направление педагогической деятельности будет реализовано и экологическое воспитание детей. Прежде всего, это помощь в уборке территории вблизи школы. Проведение акции «Добрые руки лагеря». Среди мероприятий: день леса, экологическая эстафета, экомода, конкурс рисунков о природе и ряд других. В библиотеке будет выставлена подборка книг о природе, будут проводиться экологические линейки и беседы в отрядах о защите животных, сохранности природы.

6. Здоровый образ жизни.

В лагере сформирована группа детей из 20 человек, которые в течении всей смены будут посещать ГБУЗ СО имени О.Д. Зубова лечебные процедуры.

В библиотеке будет выставлена подборка книг о ЗОЖ, будут проводиться линейки и беседы в рамках поставленной задачи. Здоровому образу жизни будут посвящены библиотечные часы, конкурсы плакатов, конкурс «Здоровое меню».

7. Профилактика правил дорожного движения.

На всех отрядах будут проведены акции, конкурсы стенгазет, устные журналы по изучению правил дорожного движения. Будут приглашаться сотрудники ГИБДД. Конкурс «Этот знак мы придумали сами», работает отряд ЮИД.

Вместе с вожатыми ребята будут готовить

		<p>отрядные уголки, где правила дорожного движения также найдут своё отражение.</p> <p>8. Изучение истории Родного края. Важной педагогической компонентой работы с детьми является изучение Родного края. Оно реализуется в отдельных мероприятиях – экскурсиях по родным улицам и выставках на протяжении всего пребывания детей в лагере, в праздновании Дня России. Особое место занимает приобщение детей к символам России и Туринского ГО. В библиотеке организован уголок, посвящённый символам России.</p> <p>9. Правовое просвещение. Правовое просвещение детей будет заключаться, в первую очередь, на базе взаимодействия с представителями профсоюзной организации. Предполагается организация и проведение конкурсов по соблюдению правовых норм, викторин. Особенно ярко тематика правового просвещения будет реализована в рамках профсоюзной смены, когда каждый ребёнок станет активным участником профсоюзной деятельности и больше узнает о своих гражданских законных правах.</p>
10.	Краткое содержание программы	<p>Легенда смены: Экологическое агентство школы набирает агентов-спасателей для борьбы с экологическими проблемами и катастрофами. Каждый день в агентство поступают звонки и письма с просьбами о спасении окружающей среды. Министерство экологии объявило конкурс на лучший отряд - подразделение, согласно которому в течение 3 недель агенты-спасатели должны успешно выполнить как можно больше заданий, тем самым сделать окружающий мир чище и лучше.</p> <p>Экономическая структура смены Вывешивается оформление – земной шар и название смены, на стене вывешиваются 6 белых лавровых венков (в соответствии с количеством отрядов). В результате успешных выполнений заданий, в венки будут добавляться золотые лавровые листики. Агентам-спасателям, чей отряд -</p>

подразделение наберет, больше лавровых листов будет выдана премия в виде похвального листа.

Модуль организации коллектива:

- ✓ Лагерь – агентство;
- ✓ Отряд – подразделение;
- ✓ Начальник лагеря - министр экологии;
- ✓ Педагоги – директора агентства;
- ✓ Старшая вожатая – шеф - экологии;
- ✓ Вожатые – лаборанты - экологи;
- ✓ Дети – агенты спасатели;
- ✓ Инструктора по физической культуре –

каскадёры

- ✓ Музыкальный руководитель – музыкальный дух.

✓ Медицинский кабинет – диагностический центр

- ✓ Линейка – собрание

- ✓ Библиотека – архив

Игра развивается в течение 18 дней, т. е. во весь период смены, каждый отряд имеет свои особенности.

«Экологическое агентство» это необычный проект для тех, кто любит природу и заботится о ней, что происходит с ней! В течение смены ребятам предстоит стать защитниками природы, экологами, путешественниками, и, конечно же, жителями планеты. Каждое «Экологическое агентство» (отряд) подготавливает проведение экологического слета, жанр которого определит жеребьевка. Это может быть любой вид защиты на слете. Свои шедевры авторы представят в конце смены, на экослете, где состоится награждение участников в различных номинациях.

Каждый участник смены:

- Разрабатывает практические рекомендации по сохранению природной среды.
- Максимально реализует свой творческий потенциал.
- Примет участие в мероприятиях по охране и сохранению окружающей среды.
- Сможет проявить себя в командных играх и испытаниях.
- Проведет много времени на свежем воздухе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Научится общаться со сверстниками и взрослыми и работать в команде. • Приобретет много новых друзей, весело и с пользой проведет время в хорошей компании.
11.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей в летний период. 5. Создание банка методических материалов в помощь для организации и проведения летней оздоровительной кампании. 6. Совершенствование экологического воспитания детей и подростков, путём вовлечения в активную совместную деятельность всего отряда. 7. Проведение экологического слета.
12.	Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алфёрова г. Туринска
13.	Автор программы	Начальник ЛОЛ – Мальчикова Наталья Викторовна
14.	Почтовый адрес организации	623900 Свердловская область, г. Туринск, улица Горького, 46
15.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор: Елена Владимировна Медведева
16.	Телефон, факс, электронный адрес	8 (34349) 2-46-95 - директор school259@mail.ru

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00
Коллективно-творческое дело	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Отрядный час	13.00 – 14.00
Операция «Уют»	14.00 – 14.15
Линейка по итогам дня, уход домой	14.15 – 14.30

Пояснительная записка

«Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться».

Леонардо да Винчи

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Именно это время более благоприятно для развития творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности каждого из детей.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что

удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает наш лагерь дневного пребывания.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В нашем лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В Российской Федерации 2017 год объявлен Годом экологии, исходя из указа Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7, «О проведении в Российской Федерации Года экологии».

Охрана окружающей среды — одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. Уже в середине XX века резко обострились проблемы, связанные с загрязнениями окружающей среды. Загрязнение биосферы связано с нанесением ущерба атмосферному воздуху, природным водам, почвенному покрову, лесам, животному миру.

В настоящее время, как и в последующие, среди наиболее значимых проблем, стоящих перед российским образованием, выступает проблема эмоционально развитой творческой личности. Многие из исследователей сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Действительно, если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то можно сделать вывод о существовании особого типа личности — «Человека творческого». И кто как не экологический слет позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления совершенствования системы знаний в области экологии, экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 162 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

- ✓ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года
- ✓ "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Целеполагание:

Цели:

1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия обучающихся с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;
2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

Задачи воспитательного цикла:

- ✓ Создать условия для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям в области экологического воспитания: «Природа – дом, в котором мы живём».
- ✓ Формирование культуры межличностного общения;
- ✓ Профилактика асоциального поведения;
- ✓ Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.

Задачи развивающего цикла:

- ✓ Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для творческого и духовно-нравственного воспитания, патриотического и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- ✓ Обретение ребёнком навыков коллективной работы, развитие командного духа и командной ответственности;
- ✓ Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по реализуемой программе.

Задачи оздоровительного цикла:

- ✓ Привить вкус к здоровому образу жизни, обучить навыкам заботы о собственном здоровье;
- ✓ Укрепить здоровье и развить физические качества.

Участники программы

- ✓ Дети и подростки от 6,5 до 17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
- ✓ Несовершеннолетние «группы риска».
- ✓ Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

Ожидаемый результат реализации программы:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний в области экологии, развитие творческих способностей, развитие детской самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей в летний период.
5. Создание банка методических материалов в помощь для организации и проведения летней оздоровительной кампании.
6. Проведение экологического слета.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (январь - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагогическом организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Экологическое агентство»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основные итоги: организационный период заканчивается открытием лагерной смены.

Основной этап.

Реализация основной идеи смены.

- Разнообразие деятельности детей и подростков на основе общих интересов и совместного творчества;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД (командной трудовой деятельности).
- Создание и укрепление традиций внутри отряда.

Направления деятельности:

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений по направлениям:

Краеведческое:

- экскурсионная деятельность;
- познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа», «Я живу на Урале», «Летопись Туринского ГО».

Спортивно-оздоровительное:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены;
- организация полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, социально-значимых акций (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью)

Познавательно-досуговое:

- организация кружковой работы;
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, флэш-мобы);

Эколого-туристическое:

- воспитание ответственного отношения к природе;
- развитие чувства прекрасного, познание законов природы через мероприятия: ориентирование, экологическая эстафета, конкурсы Игровая программа «В гостях у старика - лесовика», игровая программа «Экологическая тропа» и т.д.

Трудовая деятельность:

- получение навыков труда, организация своего времени, развитие аккуратности через: проведение трудовых десантов (помощь по уборке территорий, полив клумб, прополка сорняков и т.п.).

Творческая деятельность:

- воспитание способности детей эмоционально относиться к красоте, развитие эстетического вкуса, творческих способностей детей через: участие в кружках, коллективно – творческих делах.

Правовая деятельность:

- приобщение детей к правовому обществу, через проведение тематической профсоюзной смены, а так же других внутри отрядных мероприятий направленных на совершенствование правовых знаний;
 - встреч с представителями ПДН, ГБДД и других органов обеспечения правопорядка;
 - работа по развитию навыков самоуправления:
 - Выявление лидеров, генераторов идей;
 - Распределение обязанностей в отряде;
 - Закрепление ответственных по различным видам поручений;
 - Дежурство по игровой комнате, столовой.

Патриотическое

- День России «Россия, я люблю тебя!»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

Основные итоги: к концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены в виде экологического слёта (экологического марафона).
- **Основные итоги:** к концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, подведены итоги смены.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях,

жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- ✓ красный – «лидер-организатор»,
- ✓ синий – «лидер-вдохновитель»
- ✓ зелёный – «активный участник»
- ✓ желтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Календарный план на смену

Организационный период.	
2 июня 1 день	Спортивное мероприятие «Быстрее! Выше! Сильнее! (сдача нормативов, замеры антропометрических данных)
5 июня 2 день	Открытие смены (День грандиозных планов)
7 июня 3 день	Открытие смены. «День юмора и смеха» 1. Шоу «Ни бе ни ме не хило» (юмористическое импровизационное шоу); 2. Дискотека «Экологический марафон»
9 июня 4 день	«Международный день друзей» 1. Экскурсия «Я живу на Урале», 2. Составление «Летописи Туринского ГО».
Основной период.	
10 июня 5 день	«День России» 1. Литературно - музыкальная композиция «Россия - Родина моя»; 2. Праздник «Берёза - символ России»
13 июня 6 день	«День экологии» 1. Игровая программа «В гостях у старика - лесовика»; 2. Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Спасем мамушку - природу» 3. Акции «Добрые руки лагеря»
14 июня 7 день	«День здоровья» 1. Беседа о здоровом образе жизни, игры на воздухе, выпуск

	стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух»; 2. Экологическая эстафета (спортивное мероприятие)
15 июня 8 день	«День Сокровищ» 1. «Вперёд, за приключениями!» 2. Экомода. Концерт вожатых.
16 июня 9 день	«День Нептуна» 1. Игры и конкурсы с водой; 2. Дискотека.
17 июня 10 день	«В гостях у Нечисти» 1. Парад ужасных костюмов, конкурс страшилок – концертная программа; 2. Викторина «О злых и страшных духах» 3. Экологическая эстафета.
19 июня 11 день	«День сказок» 1. Сказочные игры «Мой любимый сказочный персонаж»
20 июня 12 день	«День ПДД» 1. Единый день ПДД; 2. «Экология и ПДД» Мультфильм / фильм
21 июня 13 день	«День пожарной безопасности» Игровая программа «Экологическая тропа»
22 июня 14 день	«День памяти» 1. Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
23 июня 15 день	«День Следопытов» 1. Минутка безопасности «Один дома...». 2. Игра на местности «Следопыт»
Завершающий период.	
24 июня 16 день	«День индейца» 1. Конкурс костюмов; 2. Игра «Я - настоящий индеец»
26 июня 17 день	«Международный день здоровья» 1. Игра на местности «Русские травы» 2. Сдача нормативов
27 июня 18 день	«До свидания, лагерь» 1. Танцевальный флеш-моб «Тому, кто танцует, светит солнце и улыбается природа»; 2. Дискотека закрытие смены

Ежедневно: утренняя зарядка, спортивные игры на свежем воздухе, отрядные огоньки (анализ прошедшего дня, подведение итогов) соблюдение традиций

Традиции:

- Индивидуальная система поощрения детей
- Собственные традиции отряда
- Законы лагеря

Закон правды и чести. Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра и уважения. Будь добр к ближнему своему, знай, добро вернется к тебе!

Закон заботы и милосердия. Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

Закон памяти. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе, традициях и своей истории!

Закон времени: «0 – 0». Точность, организованность.

Закон реки: Река бывает и доброй и злой, не выходи с ней один на один.

Закон здорового образа жизни: Помни о своем здоровье, укрепляй его.

Закон охраны окружающей среды: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.

Закон старости. Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон территории. Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»

Закон чистоты. Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Закон правой руки. Этот закон один, все молчат, говорит один.

Список используемой литературы:

1. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Волгоград; Учитель. 2006.
2. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
3. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Методические журналы: «Последний звонок» «Педсовет» «Классный руководитель» «Народное образование»
9. Электронный методический диск «Методическая копилка организатора детского отдыха» Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчья Республика»
10. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2008.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2007.
13. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Игры. Конкурсы».
14. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс. 2006.
15. Журналы «Завуч», «Классный руководитель».
16. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
17. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
18. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В. «Я в команде» Нижний Новгород 2009 г.

Анкета на начала смены

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «5» до «2»).
6. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
7. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Анкета на окончание смены

1. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
2. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
3. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
4. Что ты рассказываешь дома о лагере?
5. Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
6. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
7. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Примерный перечень бесед для детей

1. «Мой рост и мой вес»

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2. «Путешествие в страну «Витамина»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. «Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. «Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. «Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать

природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. «Как снять усталость с ног»

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10. «Правильное питание»

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11. «Как ухаживать за зубами»

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. «Профилактика кишечных заболеваний»

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. «Осанка – основа красивой походки»

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. «Гигиена в доме»

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. «Книги о здоровье»

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

Экологические игры

Игровое моделирование «Строение Солнечной системы»

Раздайте каждому ребенку по карточке с названием одного из компонентов Солнечной системы (Солнца и девяти планет). Выучите с детьми считалку и попросите их выстроиться в том порядке, который соответствует порядку расположения небесных тел в Солнечной системе. По вашему сигналу все «небесные тела» должны прийти в движение – начать вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Считалка:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

А потом – Уран, Нептун.

Дальше всех от нас Плутон...

Наше Солнце – чемпион!

Игра «Пищевая цепочка»

Перед началом игры распределите между детьми следующие роли: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Мышки (3 человека); Лиса (1 человек). Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передает «энергию» Траве - по 2 печенья каждой Травинке. Одно печенье каждая Травинка съедает - эта часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов растения, а второе - передает Мышкам. Таким образом, каждая Мышка получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) Мышка расходует на себя, а часть (второе печенье) - отдает Лисе. Таким образом, у Лисы оказывается три печенья. Часть «энергии» Лиса расходует, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть Лису.

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?;

«Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

«Паутина жизни»

Место проведения: холл, лес. Участники: дети разных возрастов, не менее 5 человек. Цель: экологические связи с природой, взаимодействие организмов и компонентов неживой природы, антропогенное воздействие на природу. Оборудование: веревка, нитка. Ход игры. Участники встают в круг и постепенно разматывают клубок, оставляя у себя в руках часть веревки, т.е. получается подобие паутины. Затем участники отклоняются назад, так что веревка натягивается, если один из них уходит, веревка ослабевает. Игра наглядно показывает взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом. Возможен другой вариант: дети стоят в кругу, веревку держат одной рукой. Ведущий, создавая экосистему, называет детей (можно раздать карточки) разными компонентами этой экосистемы (живые + неживые) после создания экосистемы. Ведущий рассказывает легенду (здесь будет стройка, лесоповал, осушение болота и т.п.). Компоненты от этого гибнут по очереди, соответственно происходит ослабление и нарушение связей.

Игра «Пирамида жизни»

Для этой игры требуется не менее шести игроков. Раздайте детям по листочку бумаги и попросите каждого в тайне от других написать название какого-нибудь животного или растения вашей местности. Игроки должны будут сделать пирамиду, но не говорите им об этом до тех пор, пока не соберете все листочки. Теперь начинается самое интересное: «Откуда Земля получает энергию? - От Солнца! - Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? - Растения! - Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду. Растения будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все «растения» должны встать на четвереньки и выстроиться в линию - близко друг к другу. Теперь я прочитаю вам названия животных, написанные на листочках, а вы скажите мне - кто из них травоядное, а кто - плотоядное. Все «травоядные» становятся в ряд, расположенный позади «растений». А все «плотоядные» - встают на скамейку и образуют ряд позади «травоядных».

Почти всегда в группах верхнего уровня бывает больше детей, чем в группе растений; гораздо интереснее быть медведем или лосем, чем одуванчиком или мышкой. Однако, при таком большом количестве желающих быть наверху пирамиды (и, соответственно, незначительном количестве желающих быть у ее основания!) очень трудно построить устойчивую пирамиду. (Собственно говоря, образовавшуюся геометрическую фигуру вообще нельзя назвать пирамидой!) Предложите некоторым хищникам «понизить свой статус». Пусть дети сами перестроят

свою пирамиду так, чтобы она могла обеспечить пищей всех своих членов. Естественно, чем выше уровень пищевой пирамиды, тем меньше там должно быть число членов этого уровня. Продемонстрируйте важность растений, убрав одно из них из основания пирамиды.

Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т.д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Игра «Найди своего детеныша»

Для этой игры вам потребуются контейнеры для распознавания запахов – коробочки от фотопленки или киндер-сюрпризов, содержащие кусочки ваты, смоченные различными ароматическими веществами (духами, маслами, эссенциями и т.д.)

Разделите детей на две команды. Объясните, что дети одной команды будут животными-мамами, а дети другой - их детенышами. Расскажите детям, что каждый вид живых существ имеет свой особый запах, отличающийся от запаха всех других животных. Скажите также, что каждая мама инстинктивно знает запах своего чада.

Предложите «мамам» встать в одном углу комнаты, а «детенышам» - в другом. Дайте каждой «маме» контейнер и попросите запомнить его запах. Затем соберите контейнеры, перемешайте их и раздайте «детенышам». Объясните, что теперь каждая «мама» должна попытаться по запаху найти своего «детеныша». (Пусть ребята из команды «детенышей» стоят в ряд, держа раскрытые контейнеры перед собой, - так «мамам» будет удобнее вести поиск.) После того как все «мамы» найдут своих «детенышей», проверьте номера контейнеров, чтобы убедиться в правильности выбора. Затем предложите командам поменяться ролями и повторить игру.

Игра «Найди пару»

Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте

их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Игровой прием «Яблоко»

Возьмите в руку яблоко и скажите: «Все яблоко - это наша Земля. Три четверти поверхности суши занимает вода. (С этими словами разделите яблоко на четыре части и три из них уберите.) Одна четвертая поверхности Земли - суша. Если разделить четвертушку на две восьмушки, то одна восьмая поверхности Земли представляет ту сушу, на которой почва практически отсутствует. Это - Антарктида, высокие горы, пустыни и т.д. Оставшаяся одна восьмая покрыта почвой, но часть этой территории занята городами, поселками, дорогами и т.д. Если эту восьмушку разделить еще на четыре части, то только одна часть будет представлять собой ту поверхность суши, которая покрыта плодородными почвами. Но почва - это очень тонкий слой земной коры. Чтобы представить, сколько плодородной почвы на Земле, надо срезать тонкую кожуру яблока».

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продемонстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Игра «В некотором Царстве...»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно

проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

Игра «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть».

«Филателия»

Основные цели: расширение стратегий взаимодействия с объектами природы (представленными идеально), стимулирование интереса к ним. Ориентировочное время: 40 минут. Материалы и подготовка: альбом с марками на тему «Флора и фауна», демонстрационные филателистические планшеты, специальный пинцет. Процедура. Участники делятся на группы. После просмотра альбома с марками им предлагается составить на планшете тематическую экспозицию, используя марки из альбома. Тему выбирает сама группа. Упражнение заканчивается «выставкой», которая может оставаться в помещении до конца всех занятий. Примечание. Ведущий может сориентировать группу на выбор нетрадиционных тем, например: «Медведь и мир вокруг него», «Участники конкурса «Супер Хвост — 98» и т.п.

«Экологический кодекс жителей Земли»

Основные цели: формирование экологичности мировоззрения, коррекция целей взаимодействия с природой. Ориентировочное время: 40 минут. Материалы и подготовка: бумага, ручки. Процедура. Участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли». На первом этапе фиксируются все предложения, сколь «неудачными» они бы не казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, «шлифуются» формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется участниками. Примечание. Этим упражнением целесообразно закончить игровой цикл.

«Что я за зверь»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так

продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя. 2-й вариант Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расплетать руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дожидаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают

те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;

б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;

в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;

г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).